

**Формирование  
универсальных учебных  
действий  
на уроке русского языка**

**ЗВЕРЬКОВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА,  
УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И  
ЛИТЕРАТУРЫ МБОУ НСШ №2**

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личност-  
ные

Регуляти  
в-ные

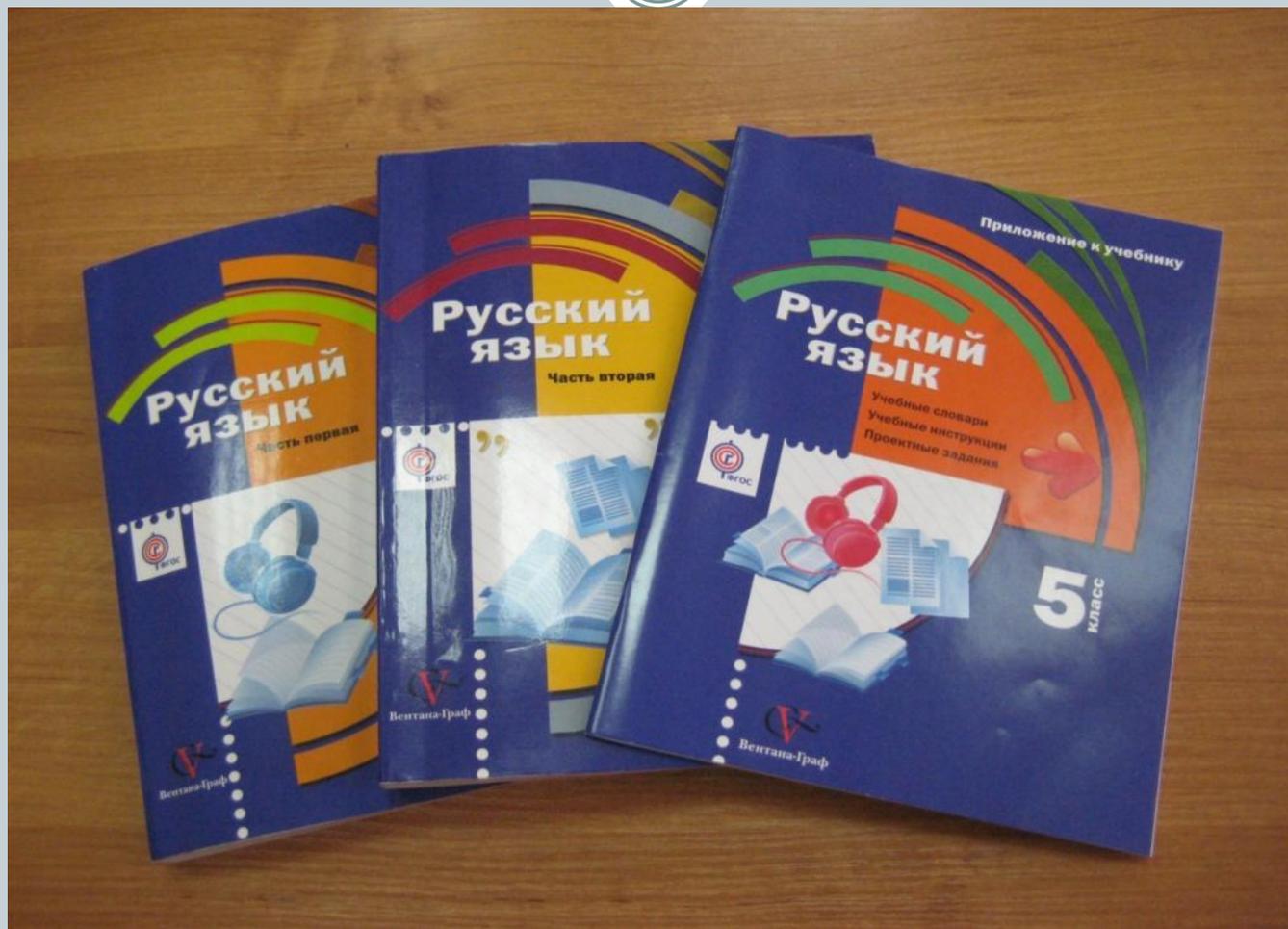
Познава-  
тельные

Коммуни-  
кативны  
е

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

*Под метапредметными результатами понимаются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы действий, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.*

# УМК по русскому языку для общеобразовательных школ под редакцией А.Д. Шмелева



**Личностные УУД** ( ценностно-смысловая ориентация учащихся, морально-этическая ориентация, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях, самоопределение, смыслообразование).

## **Типы учебных задач:**

- **на личностное самоопределение;**
- **на развитие Я-концепции;**
- **на мотивацию;**
- **на нравственно-этическое оценивание.**

# Личностные УУД. Типовые задачи



*Для формирования личностных универсальных учебных действий можно использовать следующие задания:*

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- обсуждение/воспроизведение картины, фотографии, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- работа с высоконравственными художественными текстами.

# Проектно-исследовательская деятельность



**4.** Расскажите о своём отношении к русскому языку. Есть ли у вас любимые слова, которые вы могли бы привести в качестве примера к высказыванию Н.В. Гоголя?



**5.** Расскажите о поэте или писателе, произведения которого вы с удовольствием читаете, и постарайтесь объяснить почему.

**6. Проектное задание.** В каком регионе Российской Федерации вы живёте? Найдите в справочниках или в Интернете информацию о том, какие языки, кроме русского, используют в своём общении жители вашего региона. Подготовьте рассказ о Российской Федерации и вашем регионе, используя приведённые выше факты и найденную вами информацию.

Прививается бережное отношение к родному языку, а также уважительное отношение к языкам народов, проживающих в нашем регионе.

**104.** 1) Прочитайте отрывок из сказки «Два брата».

У л...дяной дубовой двери мальчик разл...жил высокий к...стёр. Вспыхнула спичка, затр...щали щепки, заг...релись дрова, запрыгало наст...ящее пламя, и мальчик засмеялся от радости. Он уселся у огня и грелся, грелся, грелся.

Веч...ром, сидя у л...дяной печки, мальчик взял и осторожно припрятал в рукав маленькую синичку. Пр...дедушка Мо-



280

роз ничего не заметил. И на другой день, когда к...стёр разг...релся, мальчик прот...нул птицу к огню. Он ждал, ждал, и вдруг клюв у птиц... дрогнул, и глаза открылись, и она посмотрела на мальчика.

— Здра...ствуй! — сказал ей мальчик, чуть не плача от радости. — Пог...ди, Пр...дедушка Мороз! Мы ещё пож...вём!

(По Е. Шварцу)



7) Напишите сочинение по рисунку. Тему выберите самостоятельно.

И10

## Задание 3. Продолжи афоризмы:



- Скромнен не тот, кто равнодушен к похвалам, а тот кто внимателен к (**порицаниям**) (Ж.Поль)
- Счастье – это хорошее здоровье и плох(**ая память**) (Альберт Швейцер)
- Любовь как ртуть: можно удержать ее в раскрытой ладони, но не (**в сжатой руке**)...
- Пославши девять дураков выполнять поручения, рискуешь (**быть десятым**) (Африканская пословица)
- В характере эгоиста – поджечь дом, чтобы (**поджарить себе яичницу**) ... . (Ф.Бэкон)
- Если хочешь, чтобы твой друг горбов у тебя не заметил, сам не (**смотри на его бородавки**) (Гораций)
- Есть два испытания счастливого брака: богатство и (**бедность**).
- Плохой учитель преподносит истину, хороший – (**учит ее находить**) (А.Дистервег).

## Задание 4. Допишите пословицы, подобрав глаголы противоположного значения.

Мир строит, а война ...

Смелый побеждает, а трус ...

Труд кормит, а лень ...

Человек от лени болеет, а от труда ...

Сумел завязать, сумей и ...

Чем зря кричать, лучше ...

## Задание 5.

Восстановите  
вставляя  
прилагательные:

пословицы,  
пропущенные

(Какой?) друг – настоящий клад.

(Какое?) слово и в ненастный день согреет.

(Какая?) книга – лучший друг.

(Какую?) дружбу и топором не разрубишь.

(Какая?) земля и в горести мила.

После выполнения этого задания ребятам предлагается объединиться в группы и написать мини-сочинение на понимание одной из пословиц.

**Например:** Как вы понимаете пословицу «Чем зря кричать, лучше промолчать»?

Готовые работы зачитываются вслух и обсуждаются коллективно.

## Задание 6. «Какой я»

Составьте небольшое сочинение о своих качествах с использованием только имён прилагательных. Постарайтесь привлечь всё, что вы знаете о себе.

**«Я»** может быть многогранным: внешние качества (физические), сознательные, поведенческие. Вы можете отметить как хорошие свои качества, так и плохие.

Далее идёт обсуждение, сравнение описания каждого учащегося с мнением сверстников.

## **Задание 7. «Моё мнение»**

*Прочитайте текст, подумайте над главной мыслью и выскажите собственное мнение.*

### ***Костёр и муравьи***

Я бросил в костёр гнилое брёвнышко, недосмотрел, что изнутри оно густо населено муравьями. Затрещало бревно. Вывалили муравьи и в отчаянии забегали, забегали поверху и корёжились, сгорая в пламени. Я зацепил брёвнышко и откатил его на край.

Теперь муравьи многие спасались – бежали на песок, на сосновые иглы. Но странно: они не убегали от костра. Едва преодолев свой ужас, они заворачивали, кружились, и какая-то сила влекла их назад, к покинутой родине! – и были многие такие, которые опять взбегали на горящее брёвнышко, метались по нему и погибали там.

(По А. И. Солженицыну)

## Правила работы в группе:

- Получив задание, разберись в нем.
- Не пренебрегай опытом других – он твой помощник.
- Определите, что вам понадобится в работе.
- Каждый несет персональную ответственность за свой участок работы.
- Согласовывай свою работу с другими.
- Вместе работали - вместе обсуждаем.

# Памятка «Помощь природе»

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

# Рефлексия

Оцените свою работу на уроке, используя прием незаконченных предложений:

- Я ПОВТОРИЛ(А) ...
- Я ВЫЯСНИЛ(А) ...
- Я УЗНАЛ(А) ...
- НЕ СОВСЕМ ПОНЯЛ(А) ...
- СТОИТ ПОВТОРИТЬ ...

# Эмоциональный настрой на урок



1. С добрым утром — хочется воскликнуть,  
Чтобы солнце вновь светило всем.

С добрым утром! Пусть смеются птицы,  
Пусть не будет горя и проблем!

2. С добрым утром, новый день!

С добрым утром, моя тень!

С добрым утром, край родной —  
До свиданья, выходной!





A blue speech bubble with a white outline and a small butterfly illustration in the top right corner. The text inside is in a stylized font.

**С добрым  
утром, ребята!  
Хорошего вам  
дня и высоких  
оценок!**

Спасибо за урок!

*Вперёд! К знаниям!*



# Спасибо за внимание!



**Коммуникативные УУД** (разного рода умения (компетенции), связанные с различными формами общения людей друг с другом).

## **Типы учебных задач**

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры, соревнования.

# Коммуникативные УУД. Типовые задачи

*Задания для формирования коммуникативных универсальных учебных действий:*

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа, работа в паре по составлению кроссворда, рисунка к правилу и т.д.;
- групповая проектная/исследовательская деятельность;
- формулировка вопросов для обратной связи и др.

# Игра - соревнование

- 1 группа «Найдите слова, в которых звуков меньше, чем букв»
- 2 группа «Найдите слова, в которых букв меньше, чем звуков»
- 3 группа «Найдите слова, в которых звуков и букв одинаковое количество»

Проверяется понимание соотношения звуко-буквенного состава слова: *подарю, ускоряет, птица, скроется, устный, снится, мужчина, женщина, мальчик, звездный, звезда, явится, я.*

## Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по полноте и обоснованности общего ответа;
- умение учащихся договариваться, приходить к общему решению;
- убеждать друг друга, аргументировать свои предложения и т. д.;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности.

**65. Работа в паре.** Кто быстрее угадает и правильно запишет зашифрованные слова?



ц\_л\_ \_ \_р



ц\_н\_ \_ка



ц\_р\_ \_л\_

107



ц\_о\_ \_й



г\_ \_ц\_ \_т



ак\_ц\_ \_

**154. Проектное задание.** Рассмотрите рисунок — шутливую иллюстрацию к словообразовательной паре. Составьте список морфем, к которым можно сделать рисунки, иллюстрирующие их значения. Подберите или сделайте самостоятельно рисунки, которые можно будет использовать на уроках при повторении морфемного анализа слов.



**101. Работа в паре.** Рассмотрите рисунок. Придумайте сказочную историю о животных, используя как можно больше слов с орфограммами «Разделительный ъ» и «Разделительный ь». Запишите свою историю.





**101. Работа в паре.** Рассмотрите рисунок. Придумайте сказочную историю о животных, используя как можно больше слов с орфограммами «Разделительный ь» и «Разделительный ъ». Запишите свою историю.



**14.** 1) Прочитайте, найдите глаголы и определите их форму. Спишите, объясняя написание пропущенных букв. Какие ещё орфограммы есть в этом тексте?

Чтобы не п...пасть в к...пкан,  
Чтобы в т...мноте не заблудиться,  
Чтобы никогда с пути не сбиться,  
Чтобы в нужном месте приз...млиться, приводниться —  
Нач...рти на карте план.

(В. Высоцкий)



2) Напишите несколько своих «правил безопасности». Можете пользоваться рекомендацией автора или дать свой совет.

**Образец:** Чтобы не попасть в капкан, надо смотреть под ноги, когда гуляешь в лесу.



**4.** Что вы больше любите — смотреть телевизор или читать новости в Интернете? Что вам проще — позвонить по телефону или послать смс-сообщение? Прочитать самому учебник или послушать объяснение учителя или родителей? Продолжите устное размышление на эту тему, используя заданное начало сочинения-рассуждения.

Мы знаем, что устная речь появилась за много тысячелетий до того, как люди изобрели письменность. Но сейчас многие люди говорят, что для них письменные тексты — книги, Интернет — важнее, чем устные.

292. @ Сформулируйте три-четыре вопроса, на которые вы хотели бы получить ответ.

Во Всемирной паутине помещён справочный Интернет-портал «Русский язык» ([www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)). На нём можно познакомиться с электронными словарями и справочными пособиями по русскому языку. Можно задать любой вопрос языковедам и получить на него ответ, узнать, как писать или произносить то или иное слово. В нём есть обучающие игры и интерактивные диктанты.

**Познавательные УУД** (способы и методы научного познания в рамках естественно-научного и гуманитарного исследования вместе с различного рода интеллектуальными операциями).

## Типы учебных задач

- Работа с информацией: поиск, запись, восприятие в т.ч. средствами ИКТ;
- Использование моделей, знаков и символов, схем;
- Логические операции: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, подведение под понятие, аналогия, суждение.

# Умение выделять главное, существенное

*Хаотичное нагромождение  
большого объема знаний,  
рассчитанных на  
запоминание, накапливается,  
как умственный жир, не имея  
перспектив превратиться в  
умственный мускул.*

И. Я. Лернер



# Познавательные УУД. Типовые задачи

*Задания для формирования познавательных универсальных учебных действий:*

- «найди отличия»;
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- «упорядочивание»;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

## ГЛАВА 2

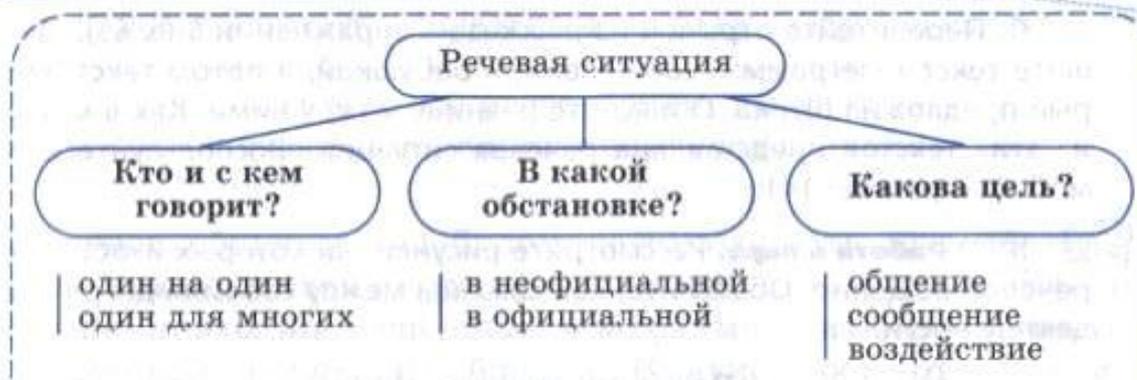
### На каком языке мы говорим

1) Рассмотрите наглядную схему системы языка. Сравните с текстом § 3. Все ли уровни языка отражены на схеме?

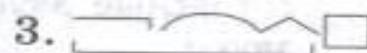


### Разговорная и книжная речь

§ 1



20. 1) Какая схема подходит ко всем этим словам?



Умный, детский, деловой, колокольный, киевский, трудовой, морской, народный, системный, знаковый, световой, сигнальный.

2) **Работа в паре.** По какому признаку эти слова можно разделить на три группы? Запишите слова, распределяя их по группам. Разберите все слова по составу.

✓ **26. Работа в паре.** Разделите слова на группы по разным основаниям. Объясните, по каким признакам вы объединили слова в группы. Запишите, указав общий признак каждой группы слов.

Добрый, доброта, мерить, подбор, измерять, сборный, мерный, добряк, мерка, подобить, сборник, добродушный, мера, задобрить, сбор, добренький, померить, сборщик.

**10.** Объясните слова подбором синонимов (близких по значению слов).

Перст, уста́, гневный, путь, супруга.

**11.** 1) Используя учебный толковый словарь, расскажите о лексическом значении слов.

Артишок, афоризм, гильдия, эскорт.

2) Каким способом объясняются значения этих слов?

## Прочитайте предложение и подчеркните только то, о чем в нем **ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ГОВОРИТСЯ**

**Никто со стороны и не подумал бы, что это разговаривают враги, а не два близких друга.**

- 1. Два человека разговаривали.*
- 2. На самом деле они были врагами.*
- 3. На самом деле они были друзьями.*
- 4. Со стороны казалось, что они друзья.*
- 5. Со стороны казалось, что они враги.*
- 6. Два человека разговаривали спокойно, никак не проявляли своих враждебных чувств друг к другу.*

## Задание

### «Нахождение корня слова по алгоритму»



**Задание:** найди корень слова в соответствии с правилом. Проведи анализ и объясни значение корня слова.

Инструкция: закончи запись алгоритма.

*Порядок действий при выделении корня:*

найти .....; подобрать .....;

сопоставить ..... и выделить в них....., обозначив..... И .....



**85.** 1) Послушайте рассказ о двух видах разбора, сопоставьте его с краткими записями (образцами письменного разбора). Ответьте на вопросы.

1. При каком разборе достаточно построить словообразовательную пару, а при каком может понадобиться словообразовательная цепочка?

2. Как проводится морфемный и словообразовательный разбор непроизводного слова?



2) Обсудите, чем различаются морфемный и словообразовательный разборы слова и что у них общего. Для чего они нужны при изучении языка?

**88. Проектное задание. Работа в группе.** Придумайте таблицу (или другое наглядное пособие), чтобы показать различия между морфемным и словообразовательным разбором. Представьте своё наглядное пособие в классе, постарайтесь убедить ваших одноклассников, что оно может безошибочно выполнять задания по разбору слов.

## **Задание: «Решение лингвистических задач»**

**Цель:** применить теорию при анализе языковых явлений.

**Форма выполнения задания:** групповая работа.

**Описание задания:** учащимся выдаются карточки с заданиями, после выполнения которых происходит обмен и взаимопроверка.

Карточки с текстами.

*1. Расположите предложения в нужной последовательности, чтобы получился текст. Спишите его, расставляя знаки препинания и вставляя пропущенные буквы. Объясните постановку знаков препинания и правописание пропущенных букв в словах.*

1) Суда во врем\_на Колумба (не)могли совершать очень длительные плавания в открытом мор...

2) Смертельный голод и жажда порой угр\_жали мор\_кам и при обычных плаваниях по хорош\_уже извес\_ным м\_ршрутам.

3) Это были деревя\_ные парусники с (много)числе\_ным эк\_паж\_м.

4) Иначе с парусами (не)справиш..ся.

5) Они (не)вмещали достаточного ко\_личества пресной воды и провианта.

6) Предприятие генуэз\_кого мор\_хода требовал\_отча\_ной смелости.

7) А тут пр\_дстоял д\_лекий (не)извес\_ный путь. (1, 5, 3, 4, 2, 7, 6)

# Регулятивные УУД. Типы учебных задач

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

# Регулятивные УУД. Типовые задачи



*Задания для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий:*

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- контрольный опрос на определенную проблему.

# «Проба на внимание»

**Цель:** выявить уровень сформированности внимания и самоконтроля.

**Описание задания:** учащимся предлагается прочитать текст, проверить его и исправить в нём ошибки (в том числе и смысловые) карандашом или ручкой. Текст содержит 10 ошибок.

## Текст.

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дети толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В отфет я кивал ему рукой. Солнце доходило до верхушек деревьев и пряталось за ними. Сорняки живучи и плодовиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта на шего города. Самолёт сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

## Задание «Сыщик»

Объявляется индивидуальное соревнование на звание «Самый лучший сыщик». Дается текст с допущенными орфографическими и пунктуационными ошибками.

Условие соревнования: кто быстрее найдёт все ошибки, тот объявляется победителем. Время засекается.

**Несколько часов брёл ахотник па лесу. Трава в этом лису ни расла\_ и емеля шол по мяхкому, светло\_ жёлтому мху, как по ковру. Изредко хру\_снет какая\_ нибуь ветка под ногой. Казалось\_ что прошол пол\_ леса, осматривая, нет ли где\_ либо следа не сломал ли алень кое\_ какие ветки не объедена ли трава где\_ нибудь. Начало тимнеть. Старик пачуфствовал усталость. Но вот послышился слабый визк собаки. Впереди затрищали ветки и из\_ за диревьеф покозались ветвистые рога оленя.**

## Задание «Собери пословицы»

Каждое из заданий выполняется в процессе обсуждения и представляется классу как общее решение. Для мотивации можно использовать форму командного соревнования-конкурса.

Материал: карточки с пословицами. На карточке приведены пословицы, в которых перепутаны части: первая часть от одной пословицы, вторая – от другой. Необходимо «собрать» пословицы, объединив первую и вторую части

1	Глуп совсем,	тому ни с кем не ужиться.
2	Есть что слушать,	чего в горшке не варить.
3	Скучен день до вечера,	кто не знается ни с кем.
4	Кто умеет беситься,	да нечего кушать.
5	Молчанкой никого	ничему не претит.
6	Нечего про то говорить,	когда делать нечего.
7	Русский аппетит	не обидишь.

# Что здесь не так? Редактируем текст



- Однажды я позвал приятеля на рыбалку. Он был очень опытным в этом деле. Проснулся я очень рано, на улице было очень темно. Я очень быстро перекусил и оделся. Друг должен был очень скоро придти. Но он очень подвёл меня в тот день. Пришлось идти одному. Хорошо, что река была очень близко. Просидев на берегу очень долго, я ничего не поймал. Так и возвратился домой без улова.

# Что здесь не так? Редактируем текст



- Однажды я позвал приятеля на рыбалку. Он был очень опытным в этом деле. Проснулся я очень рано, на улице было очень темно. Я очень быстро перекусил и оделся. Друг должен был очень скоро придти. Но он очень подвёл меня в тот день. Пришлось идти одному. Хорошо, что река была очень близко. Просидев на берегу очень долго, я ничего не поймал. Так и возвратился домой без улова.

# Учебник под ред. А.Д. Шмелева. 6 класс, I часть



**54.** 1) **Работа в паре.** Прочитайте. Обсудите, чего не хватает тексту, лишённому прилагательных. Изучите список прилагательных и подумайте, у каких существительных могли быть определения в исходном тексте. Предложите свой вариант текста с данными прилагательными.

синий, опаловый, синеватый, лиловый, седой, серый,  
морской, разный, жаркий, крепкий, мелкий, старый

В небе полудня тает солнце, обливая воду и землю лучами красок. Море дремлет и дышит туманом, вода блестит сталью, запах соли густо льётся на берег. Звенят волны, лениво оплёскивая груды камней, перекатываются через их рёбра, шуршат галькой.

Гора окутана дымкой зноя, листья олив на солнце — как серебро. Любит солнце эту землю...

(По М. Горькому)



2) Послушайте текст, запишите только словосочетания *прил. + сущ.* Обозначьте окончания прилагательных и определите форму падежа. Какие из авторских сочетаний вы повторили в своём варианте текста?



**55.** Прочитайте словосочетания и вспомните особенности написания

# Русский язык. 5–9 классы

## под ред. Е.А. Быстровой



### Проверяем себя

- 1 Какие слова являются грамматической основой предложения *Роняет лес багряный свой убор* (А. Пушкин)?

Роняет лес  
лес багряный

роняет убор  
багряный убор

- 2 Объясните различия предложений по смыслу и по интонации.

Старший брат — мой учитель.

Старший брат мой — учитель.

- 3 Какой второстепенный член предложения обозначает:

а) признак предмета;

б) предмет, с которым связано действие;

в) как, где, когда, почему происходит действие?

Приведите примеры.

- 4 Какие члены предложения относятся к глаголу-сказуемому? Приведите примеры.



### Проверяем себя

- 1 В словосочетаниях какого ряда все местоимения притяжательные? Докажите, поставив к ним вопросы.

На нашей улице, около его дома, опередил их, мой брат.  
О своей судьбе, по вашему адресу, её вещи, в твоей комнате.  
Наш класс, своими руками, узнал его, его пальто.

- 2 Сколько притяжательных местоимений в данном стихотворении? Докажите.

Наше встретило Моё.  
— Всё моё! — кричит Моё. —  
Мячик мой, ножик мой,  
Стул хромой тоже мой. —  
Но ему сказала Наше:  
— Есть моё, но есть и наше:  
Наш дом, наш двор,  
Наш с тобою разговор.

## **Задание: «Решение лингвистических задач»**

**Цель:** применить теорию при анализе языковых явлений.

**Возраст:** 13-15 лет.

**Учебные дисциплины:** русский язык.

**Форма выполнения задания:** групповая работа.

**Описание задания:** учащимся выдаются карточки с заданиями, после выполнения которых происходит обмен и взаимопроверка.

Карточки с текстами.

*1. Расположите предложения в нужной последовательности, чтобы получился текст. Спишите его, расставляя знаки препинания и вставляя пропущенные буквы. Объясните постановку знаков препинания и правописание пропущенных букв в словах.*

1) Суда во врем\_на Колумба (не)могли совершать очень длительные плавания в открытом мор...

2) Смертельный голод и жажда порой угр\_жали мор\_кам и при обычных плаваниях по хорош\_уже извес\_ным м\_ршрутам.

3) Это были деревя\_ные парусники с (много)числе\_ным эк\_паж\_м.

4) Иначе с парусами (не)справиш..ся.

5) Они (не)вмещали достаточного ко\_личества пресной воды и провианта.

6) Предприятие генуэз\_кого мор\_хода требовал\_отча\_ной смелости.

7) А тут пр\_дстоял л\_декий (не)извес\_ный путь. (1. 5. 3. 4. 2. 7. 6)

# Литература



- Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М., 2008.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011.
- Теория и методика развития универсальных учебных действий. Выпуск 1: сборник материалов / Под ред. П. М. Горева, В. В. Утёмова; научный ред. Г. А. Русских // Концепт. – Приложение № 9. – Киров: МЦИТО, 2013.
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова – М.: 2011.
- Цукерман Г.А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема / Г.А. Цукерман // Вопросы психологии. – 2001. – № 5.