

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Нижеингашская средняя школа №2»

*Организация проектно-исследовательской
деятельности в школе*

Современное общество не стоит на месте, оно постоянно находится в состоянии генезиса. Изменения потребностей общества напрямую связаны с образованием, которое даёт толчок для развития и усовершенствования возможностей человека, будь то обучающийся или педагог. Поэтому в школе должны быть созданы условия для благоприятного и всестороннего развития личности, которая будет адекватно реагировать на изменения современного мира, сумеет приспособиться к его условиям и преобразовать его.

Развитие творческих способностей школьников, выработка исследовательских навыков, самопроверка учащимися своих наклонностей, профессиональной ориентации и готовности к предстоящей деятельности; воспитание у учащихся целеустремленности и системности в учебной (настоящей и предстоящей) деятельности возможно на основе проектно-исследовательской деятельности.

Проектно-исследовательская работа - это целенаправленная и результативная творческая работа ученика (группы учеников), выполненная под руководством педагога или научного руководителя.

Научная новизна проектно-исследовательской работы характеризуется получением новых знаний о человеке, обществе, природе и технике, расширением и углублением этих знаний, оригинальностью способов исследования и обоснования известных положений.

Практическая значимость проектно-исследовательской работы означает актуальность, полезность и реальную возможность применения результатов исследования на практике.

Исследовательский характер проектных работ определяется применением при их выполнении общенаучных и специальных лабораторных, полевых, натуральных, социологических, активных и других методов исследования в зависимости от видов и особенностей работ.

Проектно-исследовательская деятельность в школе осуществляется в рамках реализации подпрограммы «Одарённые дети» Программы развития школы, разработанной на период до 2014 года

Цели и задачи проектно-исследовательской работы школы могут быть реализованы посредством организации школьного научного общества учащихся (НОУ).

В работе НОУ принимают участие педагоги и учащиеся школы и их родители, возможно участие психолога, представителей управленческих структур, методического районного центра.

Необходимость создания общества продиктована всем ходом развития школы. Идея создания общества принадлежит администрации, учащимся и педагогам школы.

Цель НОУ: организация совместной исследовательской деятельности ученика и учителя.

Задачи НОУ:

- ✓ выявление и привлечение к исследовательской деятельности членов педагогического коллектива,
- ✓ выявление и привлечение к исследовательской деятельности учащихся,
- ✓ повышение мотивации родителей учащихся по вовлечению детей в исследовательскую деятельность,
- ✓ изучение основ проектной и исследовательской деятельности,
- ✓ создание нормативно-правовой базы НОУ (положение, документация НОУ),
- ✓ организация сотрудничества с районным и краевым НОУ,
- ✓ участие в зональных, краевых интенсивных школах по выбранным направлениям в системе дополнительного образования детей;
- ✓ участие в краевых круглогодичных интеллектуальных школах роста для одарённых детей,
- ✓ организация и проведение школьных предметных недель, олимпиад, марафонов и НПК,
- ✓ участие педагогов и школьников в районных, краевых, всероссийских интеллектуальных форумах,
- ✓ информирование членов школьного сообщества о достижениях и успехах членов НОУ через школьные и районные СМИ (газета, сайт, телевидение).

В соответствии с Положением, научное общество имеет следующую организационную структуру: возглавляет Общество президент, избираемый на ежегодной конференции из числа учеников, планирует и контролирует работу Совет общества, куда помимо учащихся, входят председатели школьных методических объединений, научные консультанты. Принимаемые решения являются обязательными для всех членов общества. Для руководства текущей работой Совет собирается один раз в месяц.

Научное общество учащихся состоит из секций: краеведческой, художественной, филологической (русский язык и литература, иностранный язык), социально-гуманитарной, физико-математической, естественно-научной, информационно-технологической, начальных классов. Руководят работой каждой предметной секции преподаватель школы, рекомендованный методическим объединением учителей, а также представитель из числа учащихся.

Кроме предметных секций, в структуру Общества могут быть включены отделы переписки и лекторский. В задачу отдела переписки войдет работа, связанная с развитием контактов с другими исследовательскими обществами, академическими институтами. Задачей лекторского отдела является подготовка лекций для учащихся, экскурсий по школе для гостей и вновь поступивших учеников.

Работа научного общества проводится в нескольких **направлениях**.

Первое направление - индивидуальная работа, предусматривающая деятельность в двух аспектах: а) отдельные задания (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы); б) работа с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи).

Второе направление - групповая работа. Она включает в себя работу над совместными проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей.

Третье направление - массовая работа. В ходе нее организуются встречи с интересными людьми, осуществляется подготовка и проведение литературных гостиных, предметных недель, школьных олимпиад, ученических чтений и научно-практических конференций.

Процесс реализации творческих идей можно представить в виде технологической цепочки, состоящей из нескольких **основных этапов**.

Первый этап

Немалую роль на первом этапе играет сам факт выявления учеников, желающих работать в научном обществе. Ведущая роль здесь отводится учителю-предметнику, который в процессе индивидуальной работы с учеником призван не только разглядеть «искру» исследовательского таланта, но и помочь в выборе темы предполагаемого исследования, определить круг проблем, требующих решения, подобрать необходимую литературу. Важно, чтобы учащийся с первых шагов понял значимость своего исследования, возможность его практического применения (выступление на уроке, использование работы другими учащимися для подготовки домашних заданий, докладов).

Второй этап

После постановки проблемы и мотивации учащихся наступает очередной этап: по представлению педагога школьные методические объединения учителей на своих заседаниях утверждают темы предлагаемых исследований. Здесь может возникнуть вопрос: насколько целесообразна подобная процедура? В технологии исследовательской работы учащегося практика утверждения темы может играть ключевую роль. Во-первых, учащиеся осознают значимость выполняемой работы. Во-вторых, происходит стирание неких граней между учеником и учителями, возникает атмосфера сотрудничества. В-третьих, имея

информацию о тематике разрабатываемых проектов, учитель может использовать их в дальнейшем в качестве учебно-методического сопровождения отдельных тем, предусмотренных программой. В-четвертых, ситуация обсуждения исследовательских тем на заседаниях методических объединений способствует росту профессиональной компетентности педагогов, стимулируя развитие их собственной исследовательской деятельности.

Может возникнуть ситуация, когда предполагаемая тема проекта будет находиться на стыке нескольких дисциплин, либо потребует оказания консультационной помощи представителей высшей школы. В этом случае определяется, кто из педагогов будет курировать работу. При необходимости возможно обращение за консультационной помощью в краевое научное общество, с которым придётся налаживать сотрудничество.

Третий этап

После завершения первых двух этапов начинается непосредственная работа самого ученика над проектом под руководством учителя и при помощи консультантов. Проводится представление собранного материала на заседании соответствующей секции научного общества, куда приглашаются педагоги и учащиеся (а, возможно, и их родители) школы. Подобные секционные заседания целесообразно проводить один раз в месяц. Это позволит, во-первых, более пристально осуществлять научный контроль процесса работы; во-вторых, оперативно решать возникающие проблемы (недостаток литературы и источников, проблемы с обработкой имеющейся базы данных, корректировка опытно-экспериментальной части исследования и др.); в-третьих, поддерживать интерес и уровень информированности о проводимых исследованиях среди ученической и педагогической общественности учебного заведения.

Четвертый этап

По мере завершения исследовательской работы руководителем осуществляется ее экспертиза, даётся предварительная оценка проделанной работе. В процессе экспертизы выявляются «слабые» стороны исследования, оказывается помощь в решении возникших вопросов.

Пятый этап

На пятом этапе учащиеся получают возможность выступить со своими сообщениями в классах, а также на секционных заседаниях научного общества, проводимых в рамках ученических чтений. К участию в чтениях будет привлекаться широкий круг слушателей из числа не только учеников, но и педагогов, членов местного сообщества. Одновременно авторы проектов получают практику общения с большой аудиторией, будут иметь возможность полемизировать со сверстниками и взрослыми, отстаивая собственную точку зрения. Работы, признанные лучшими в каждой из секций, выносятся на заключительную научно-практическую конференцию.

Шестой этап

Итогом исследовательской работы является проводимая в конце каждого учебного года конференция учащихся. Проведение конференции уже стало одной из традиций школы. В ходе пленарных заседаний заслушиваются выступления докладчиков, их ответы на вопросы оппонентов, звучат мнения рецензентов представленных работ. По результатам обсуждения работ Экспертный совет подводит итоги конференции и определяет победителей по каждой из номинаций. Победители награждаются почетными дипломами.

Работа в научном обществе имеет для учащихся и практическое значение. Во-первых, школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы; во-вторых, у них появляется возможность наиболее интересные из работ опубликовать в научных сборниках и периодической печати; в-третьих, они могут представить свои работы для участия в районных, краевых и международных конференциях и семинарах; в-четвертых, работая в тесном контакте с педагогами-консультантами, учащиеся имеют возможность грамотно выбрать свой профессиональный путь.

Проекты и материалы, представленные в ходе ученических чтений, научно-практической конференции, становятся составной частью научно-методического обеспечения кабинетов школы, с ними можно познакомиться в ученическом фонде школьной библиотеки.