
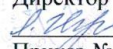


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнеингашская средняя школа № 2»

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
 О.Е.Герасименко.  
31.08.2016




Утверждаю  
Директор школы  
 Л.М. Игряева  
Приказ № 220/1-2 от « 1 » 09 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

11 класс

Учитель: Киреева Д.В.  
Категория: I

Рассмотрена и принята на заседании школьного  
методического объединения  
руководитель ШМО  /Кравченко Н.С./  
протокол № 1 от « 09 » 08 2016г

п. Нижний Ингаши 2016 г

## Пояснительная записка

Настоящая программа по английскому языку для 11 класса создана на основе Примерной программы основного общего образования по английскому языку с учётом Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ №1312 от 05.03.2004 года.

На изучение английского языка в 11-ом классе отведено 102 ч. (3 ч. в неделю).

**Срок реализации программы:** данная программа рассчитана на изучение английского языка в течение одного учебного года.

**Основная цель курса** — дальнейшее развитие коммуникативной компетентности<sup>5</sup> учащихся на уровне -позволяющем успешно решать коммуникативные задачи<sup>6</sup> в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные ситуации и ситуации связанные с будущей трудовой деятельностью.

Поскольку образование и, следовательно, ученик имеют дело с личностью ученика, развит; коммуникативной компетентности требует и может способствовать развитию других способности учащихся. Поэтому в качестве сопутствующей *цели* авторы выделяют развитие универсальных / ключевых компетентностей, таких, как:

- умение учиться самостоятельно;
- умение исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- умение организовывать и осуществлять коммуникацию;
- умение проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать деятельность в зависимости от результата

Российское образование всегда рассматривало учебный процесс в школе как одно из основных мест, где происходит воспитание, то есть формирование системы ценностей и норм поведения у учащихся. Следуя этой традиции, авторы УМК определяют еще одну важную цель — формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения, таких, как:

- ценность образования в современном обществе;
- демократические ценности: уважение к личности, ценность культурного разнообразия, участие каждого в принятии решений и коллективной деятельности, разнообразие мнений и т. д.;
- активная жизненная и гражданская позиция;
- уважение к собственной культуре и к культурам других народов;
- бережное отношение к окружающей среде;
- семейные ценности;
- здоровый образ жизни как норма поведения.

Курс также способствует первичному профессиональному самоопределению учащихся.

### Задачи курса

Для достижения вышеуказанных целей УМК ставит и последовательно решает ряд задач: Задачи развития коммуникативной компетентности:

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетентностей;
- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- способствовать развитию представлений о переводе / языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;

- оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
- способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
- углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;
- развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

#### Задачи образования, развития и воспитания:

- создавать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и обсуждения этих результатов;
- создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т. д.;
- создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
- создавать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого;
- оснащать учащихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- создавать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

#### Воспитательные задачи:

- создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем; создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;
- создавать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления, помогать приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;
- способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения;
- задавать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях — учебной, исследовательской, общественной.

#### Задача первичного профессионального самоопределения:

- создавать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 11 классе на

базовом уровне, рассчитан на 95 часов при 3 часах в неделю. Из них 1 час на входящий тест в начале года, 9 часов на тесты по разделам, 1 час на итоговый тест, 9 часов на выполнение заданий для подготовки к экзаменам, 9 часов на домашнее чтение, 3 часа на проектную и дискуссионную деятельность. Не включены 6 проектов в разделах № 2, 4, 5, 6, 8, 9, так как учебник предлагает избыточный материал для работы и предполагает отбор учителем необходимого материала в конкретных классах.

## **Требования к уровню подготовки**

*в результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:*

### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплики-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно – личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной. Языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **уметь**

#### *говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуации официального и неофициального общения в рамках изученной тематики; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении. Рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

#### *аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

#### *чтение*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные. Прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### *письменная речь*

- писать письмо, заполнять анкету. Письменно излагать сведения о себе в форме, понятной в стране изучаемого языка. Делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### УМК

- 1 **Учебник «Английский язык нового тысячелетия»** для 11 класса общеобразовательных учреждений/ О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова.- Обнинск: Титул, 2006.
- 2 **Книга для учителя** к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык нового тысячелетия» / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В. В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е. Ю. Шалимова. Издание второе с изменениями. - Обнинск; Титул, 2003. Рекомендовано Министерством образования РФ. 2003.
- 3 **Рабочая тетрадь** к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений « Английский язык нового тысячелетия» / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н. В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е, Ю. Шалимова. – Обнинск; Титул, 2005.

Ном ер уро к а	Тема урока	Кол-во часов	Краткое содержание по теме	Дата проведения урока	
				План.дата	Факт.дата
1	Что в языке тебе моем? Умеешь ли ты учить язык?		Короткие описания учащихся разных типов в молодежном журнале. Способы работы со словарными словами. Информационный текст - чтение с извлечением основного содержания.		
2	Построение монологического высказывания по теме «Что делает ученика хорошим лингвистом?»		Понимание существенных деталей. Учебная компетентность: рефлексия собственных учебных стратегий.		
3	Аудирование «Почему английский?»		Аудирование: короткие монологические высказывания о роли английского языка в жизни молодежи, извлечение специальной информации.		
4	Почему английский? Эссе Анны Проктор об изучении иностранных языков		Понимание существенных деталей. Условные придаточные второго типа. Выражение аргумента в дискуссии. Устная интерпретация диаграммы.		
5	Контроль навыка письма(эссе) – изучение иностранного языка в российских школах.		Роль английского языка в жизни молодежи.		
6	Аудирование «Смертный приговор языку?»		Аудирование: понимание и извлечение общей и специальной информации. Конспектирование лекции.		
7	Чтение текста с доп.заданием по		Проблема малых языков. Лексика для обсуждения малых языков.		

	теме «Смертный приговор языку? Язык племени Бонгу».		Сравнение времен Present perfect и present simple		
8	Выполнение грамматических упражнений по теме «Что в языке тебе моем?»		Проверочная работа по теме «Что в языке тебе моем?»		
9	Станет ли английский первым языком у племени Бонгу? Контроль навыка говорения		Интеграция навыков и умений		
10	Аналитическое чтение Шекспир, Бернс, Киплинг три сонета о любви		Понимание авторского замысла, эстетический аспект чтения художественного текста.		
11	<b>Человек и место, где он живет.</b> Аудирование текста с языком заданием «Лондон»		Полемиическая газетная статья «Лондон- торговая марка, которую нужно беречь». Понимание существенных деталей. Новая лексика.		
12	Лондон. Статья «Право на ответ». Контроль навыка чтения		Понимание существенных деталей. Говорение – выражение предположения о наличии проблем большого города: развитие туризма и урбанизация.		
13	Чтение газетной статьи о старинном русском городе Маленький русский Оксфорд.		Обсуждение проблем развития туризма в России. Газетная статья о старинном русском городе: понимание существенных деталей.		
14	Маленький русский Оксфорд. Выражения сожаления.		Выражения позитивной и негативной оценки. Лексика для обсуждения проблем развития туризма If only...+Ved2, If only...+had+Ved3.		
15	Маленький русский Оксфорд. Развитие навыка письма.		Описание проблем развития туризма в конкретном месте. Структура абзаца.		
16	Проекты. Контроль навыка аудирования.		Проекты. Аудирование интервью о возможностях развития туризма в России – понимание существенных деталей.		
17	Проекты. Возрождение Торрингтона.		Работа с публицистическим текстом - достопримечательности родного места. Поиск специфической информации		
18	Проекты. Контроль навыка письма		Написание текста проекта. Творческое отношение к среде обитания. Осмысление значения родного города/региона.		
19	Выполнение грамматических упражнений по теме «Человек и место, где он живет.»		Проверочная работа по теме «Человек и место, где он живет»		
20	Проект туристического центра в нашем поселке/районе. Контроль навыка говорения.		Интеграция навыков и умений.		
21	<b>Работа на всю жизнь?</b>		Лексика для обсуждения качеств и умений, необходимых для		

	Не пойти ли поработать?		различных профессий. Краткие описания профессий с сайтов вакансий.		
22	Не пойти ли поработать? Эссе «Работа, которую я бы (не) выбрал»		Оценка собственных слабых и сильных сторон. Структура эссе.		
23	Письмо к работодателю и CV		Объявление о вакансиях. Письмо-заявление к работодателю, CV.		
24	Письмо к работодателю и CV. The Strange CV.		Языковые и культурные особенности текста. Обстоятельства цели с to..., in order to..., so that....		
25	Интервью с работодателем.		Аудирование: поиск специфической информации. Невербальный компонент устного общения.		
26	Интервью с работодателем. Рекомендации.		Как подготовиться к собеседованию с работодателем. Заполнители пауз.		
27	Выполнение грамматических упражнений по теме «Работа на всю жизнь.»		Проверочная работа по теме «Работа на всю жизнь?»		
28	Игра: Интервью с работодателем. Контроль навыка говорения.		Интеграция умений и навыков по пройденной теме.		
29	Аналитическое чтение Дуглас Линдси «У клиентов должны быть волосы»		Чтение в удовольствие стр. 164		
30	<b>Таинственные происшествия.</b> Аналитическое чтение рассказа «За гранью неизведанного»		Рассказ о драматических событиях: понимание существенных деталей, стилистических особенностей текста.		
31	За гранью неизведанного. Контроль навыка аудирования.		Устный рассказ о драматических событиях: понимание общего содержания, понимание невербальных компонентов устного повествования.		
32	За гранью неизведанного. Развитие навыка письма.		Описание драматических событий. Фразеологизмы.		
33	Аудирование радиопрограммы «Телепатия. Телепатические способности животных»		Радиопрограмма о телепатических способностях животных: понимание общего смысла.		
34	Телепатия. Статья Руперта Шелдрейка.		Газетная статья о сверхъестественных способностях животных: понимание общего смысла, поиск специфической информации		
35	Аудирование: радиопрограмма «Хоть поверьте, хоть проверьте! Стоунхендж»		Глаголы для описания действий с предметами приспособлениями. Функции артиклей в тексте. Аудирование: радиопрограмма.		
36	Описание опыта участия в		Описание опыта участия в эксперименте. Структура письменного		

	эксперименте «Хоть поверьте, хоть проверьте! Парапсихолог Робин Вэст»		доклада. Дискурсивные маркеры.		
37	Выполнение грамматических упражнений по теме «Таинственные происшествия»		Проверочная работа по теме «Таинственные происшествия»		
38	Игра «Телепрограмма «А вы верите, что...?»»		Интеграция навыков и умений		
39	Аналитическое чтение Питер С. Бигл «Оборотень по имени Лайла»		Чтение в удовольствие стр. 166		
40	Аудирование <b>«Быть или не быть ТВ?»</b> Что там по «ящику»?		Аудирование: логическая головоломка-понимание специфической информации. Рецензия на телепрограмму – понимание существенных деталей, знакомство с характеристиками текста.		
41	Рецензия на любимую телепрограмму. Контроль навыка письма.		Лексика для обсуждения телепрограмм. Относительные придаточные. Положительная или отрицательная рецензия на телепрограмму. Идиомы.		
42	Дискуссия на тему «Кто выбирает? Сцены насилия на телевидении.»		Дискуссия о показе сцен насилия на телевидении. Сопоставление различных типов текста: электронная дискуссия, публичное обращение		
43	Кто выбирает? Письмо против насилия на телевидении.		Взаимосвязь между целью и языковыми и дискурсивными характеристиками письменного текста. Лексика для публичного обращения.		
44	Аналитическое чтение газетной статьи «Если выключить ТВ на неделю, то я «выключусь»». Развитие навыка чтения.		Газетная статья «Если выключить ТВ на неделю, то я «выключусь»»: понимание существенных деталей. Развитие критического мышления: роль ТВ в современном обществе.		
45	Особенности американского варианта английского языка		Развитие социокультурной компетенции. Речевые средства для усиления убедительности аргумента		
46	Выполнение грамматических упражнений по теме «Быть или не быть ТВ?»		Проверочная работа по теме «Быть или не быть ТВ?»		
47	Дебаты « Нужна ли всероссийская неделя без телевидения»		Интеграция умений и навыков.		
48	Аналитическое чтение Ирвин Шоу «Питер номер два»		Чтение в удовольствие стр.168		
49	Чтение коротких научно-популярных текстов по теме		Короткие научно-популярные тексты о влиянии науки на повседневную жизнь людей: понимание существенных деталей.		



	« <b>Мир науки.</b> Что может наука. Умный дом?»				
50	Что может наука. Введение лексических и грамматических единиц по теме «Общенаучная лексика»		Словообразование. Инфинитивные структуры для выражения модальности в будущем.		
51	Что такое наука? Биология для жизни. Развитие навыков чтения.		Речевое взаимодействие при обсуждении планов исследования, результатов исследования. Текст из учебника по биологии: понимание существенных деталей.		
52	Что такое наука? Описание эксперимента. Артикли.		Лексика для обсуждения научного исследования. Конкретизирующая и обобщающая функции артикля.		
53	Почему люди становятся учеными? Контроль навыка аудирования.		Короткие высказывания о профессии ученого: понимание общего содержания, извлечение специфической информации.		
54	Почему люди становятся учеными? Нобелевские лауреаты. Эссе по теме.		Лекция нобелевского лауреата о мотивах научной деятельности: понимание существенных деталей. Эссе по данным темам. Лексика для обсуждения профессии ученого. Формы множественного числа заимствованных существительных.		
55	Выполнение грамматических упражнений по теме « <b>Мир науки</b> »		Проверочная работа по теме «Мир науки»		
56	Студенческая научная конференция. Контроль навыка говорения.		Интеграция навыков и умений.		
57	Аналитическое чтение Синклер Льюис «Эрроусмит»		Домашнее чтение стр.172		
58	Аналитическое чтение с доп.языковым заданием. Синклер Льюис «Эрроусмит»		Домашнее чтение стр.172		
59	<b>Учимся понимать искусство.</b> Линия. Чтение журнальной статьи «Лекция Пауля Клее»		Понимание существенных деталей. Журнальная статья, содержащая описание впечатлений от картины: понимание существенных деталей.		
60	Линия. Оксюморон. Развитие навыка говорения.		Лексика для обсуждения и интерпретации произведения изобразительного искусства. Развитие способности понимать и ценить изобразительное искусство.		
61	Современное искусство. Интервью Карла Андрэ.		Понимание специфической информации. Понятие минимализма. Журнальная статья о творчестве Карла Андрэ.		
62	Современное искусство. Описание картины.		Выражение личного отношения к произведению искусства. Эссе о произведении изобразительного искусства. Умение понимать		

			авторский смысл.		
63	Великие мифы искусства. «Потерянный рай».		Эстетический аспект чтения. Развитие критического мышления.		
64	Великие мифы искусства. Вавилонское столпотворение.		Монолог о двух картинах: понимание специфической информации. Развитие навыка аудирования.		
65	Великие мифы искусства. Рембрандт «Возвращение блудного сына». Усилители.		Лексика для интерпретации картины: усилители so, such or such a. Интерпретация картины.		
66	Выполнение грамматических упражнений по теме « <b>Учимся понимать искусство</b> »		Проверочная работа по теме « Учимся понимать искусство».		
67	Игра «Художественная выставка»		Интеграция навыков и умений.		
68	Аналитическое чтение Сомерсет Моэм «Луна и грош»		Домашнее чтение. Лексические средства создания эффекта.		
69	<b>Преступление и наказание..</b> Разве это преступление? Контроль навыка чтения		Газетная статья: извлечение специфической информации. Лексика для обсуждения правонарушений. Язык для описания чувств.		
70	Разве это преступление? Тренировка навыка говорения		Описание инцидента. Обсуждение безответственного поведения. Формирование нетерпимого отношения к правонарушениям.		
71	Следует быть жёстким или мягким? Аудирование.		Радиограмма о центре реабилитации несовершеннолетних правонарушителях: извлечение специфической информации, понимание существенных деталей.		
72	Следует быть жёстким или мягким? Читательское письмо в журнал.		Поиск переводческих эквивалентов. Развитие критического мышления. Причины преступного поведения и цели наказания за его.		
73	Следует быть жёстким или мягким? Сочетаемость прилагательных и наречий. Говорение.		Наречия степени и меры с прилагательными - сочетаемость. Выражение мнения и приведение аргумента.		
74	Безопасность жизни. Боевые искусства. Контроль навыка чтения.		Газетная статья о проблемах, связанных с популяризацией боевых искусств: понимание общего смысла, извлечение специфической информации.		
75	Безопасность жизни. Контроль навыка аудирования.		Инструктаж по самообороне. Извлечение специфической информации. Понимание существенных деталей.		
76	Безопасность жизни. Повелительные формы. Говорение. Свод правил для		Устная речь – обсуждение навыков самообороны. Повелительные формы в инструкциях и правилах безопасности. Знание некоторых правил обеспечения безопасности.		

	чужестранца.				
77	Выполнение грамматических упражнений по теме « <b>Преступление и наказание</b> »		Проверочная работа по теме « Преступление и наказание».		
78	Игра «Инцидент в школе»		Интеграция навыков и умений.		
79	Аналитическое чтение Кэрл Энн Даффи «Я вору»		Понимание замысла автора, опыт перевода поэтического произведения.		
80	<b>Как мы живем?</b> Дорогая сердцу вещица. Порядок следования прилагательных.		Аудирование устного описания вещей с извлечением понимания существенных деталей. Развитие устной речи – выражение своего отношения.		
81	Дорогая сердцу вещица. Развитие навыка чтения, говорения, письма.		Отрывок из художественного текста: интерпретация деталей, персонажа. Описание талисмана.		
82	Иной образ жизни. Мисс Смит.		Газетная статья о человеке иного образа жизни. Понимание существенных деталей.		
83	Иной образ жизни. Инфинитив в прошлом и настоящем временах.		Complex subject. Языковая работа.		
84	Иной образ жизни. Развитие навыков аудирования.		Короткие устные высказывания о личном отношении к иному образу жизни: понимание общего смысла.		
85	Назад или вперед? Сравнение эпох.		Газетная статья о парадоксальных сторонах современного образа жизни. Понимание общего смысла..		
86	Назад или вперед? Языковая работа.		Фразовые и идиоматические глаголы. Лексическая кохизия.		
87	Назад или вперед? Развитие навыка аудирования, письма.		Монологическое высказывание об особенностях образа жизни современного человека. Понимание специфической информации. Статья в школьный журнал « Новый стиль жизни?». Структура.		
88	Выполнение грамматических упражнений по теме « <b>Как мы живем?</b> »		Проверочная работа по теме «Как мы живем?».		
89	Игра « Проект «Совсем другой мир»»		Развитие навыков говорения, интеграция навыков и умений.		
90	Аналитическое чтение Шел Силврестейн «Беспорядок в комнате»		Понимание замысла автора, опыт перевода поэтического произведения.		
91	<b>Чтение газетной статьи «Чей это мир?»</b> Причина или следствие?		Газетная статья об экологической катастрофе: понимание существенных деталей. Способы решения экологических проблем. Причинно-следственные связи в предложении.		
92	Причина или следствие? Языковая работа.		Лексика для описания экологических катастроф.		

93	Причина или следствие? Контроль навыков говорения и письма.		Статья об экологической катастрофе. Обсуждение способов решения проблем.		
94	Чтение газетных вырезок на тему «И возлюби соседа своего! Соседи из ада».		Газетная статья о взаимоотношениях соседей. Советы по разрешению конфликтов.		
95	И возлюби соседа своего! Лексика для обсуждения конфликтов.		Формирование системы ценностей: толерантность. Конструктивные способы решения конфликтов.		
96	И возлюби соседа своего! Ролевая игра «Разрешение конфликта»		Функции: выражение жалобы, согласие или несогласие, просьба. Достижение компромисса. Принесение извинений.		
97	Исследователи или захватчики? Аудирование, лексика.		Звуковая дорожка документального фильма о взаимоотношениях первобытного племени и нефтедобывающей компании: понимание общего смысла. Эмпатия и уважение к иному образу жизни, к частной жизни других людей.		
98	Исследователи или захватчики? Лыковы.		Обсуждение проблемы столкновения традиционных культур и современной цивилизации. Газетная статья о людях, ушедших от цивилизации.		
99	Выполнение грамматических упражнений по теме « <b>Чей это мир?</b> »		Проверочная работа по теме «Чей это мир?».		
100	Повторение изученного. Подготовка к контрольной работе.		Повторение изученного за год.		
101	Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа		Проверка знаний, полученных за год.		
102	Аналитическое чтение Роберт Фрост «Никто не любит, чтобы на него наступали».		Сравнительный анализ текстов оригинала и перевода поэтического произведения.		

## Критерии оценки:

Являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл.

Развернутые письменные ответы к заданиям на проверку умений письменной речи и развернутые устные ответы школьников к заданиям по говорению оцениваются по специальным шкалам, в соответствии с которыми учащиеся могут получить от 0 до 20 баллов за письменную работу и от 0 до 20 баллов за устную часть теста.

Баллы за устный ответ учащегося выставляются с учетом специфических показателей сформированности умений монологической речи (соответствие коммуникативной задаче) и диалогической речи (способность к коммуникативному взаимодействию), а также показателей, характеризующих различные стороны устной речи (относительная грамматическая правильность, диапазон используемых лексических средств, относительная фонетическая правильность).

Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотнесенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

0 -30 баллов – 2 (неудовлетворительно);

31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);

59 – 83 баллов (хорошо);

84 – 100 баллов – 5 (отлично).

### Критерии оценивания выполнения заданий на письмо. (максимум 20 баллов)

Баллы	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно, с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Орфографические ошибки отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

		абзацы4 имеются отдельные нарушения формата высказывания.	использована правильно.		
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи. Их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики. Либо некоторые из них могут затруднить понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Критерии оценивания заданий на говорение.** (максимум 20 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником.	Лексическое оформление речи.	Грамматическое оформление речи.	Произношение.
3	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	

		при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.			
2	Задание выполнено: цель общения достигнута. Однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами. Не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимание.	Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.

1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддержать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок правильный.
0	Задание не выполнено: цель общения не	Не может	Словарный запас	Неправильное	Речь почти не

достигнута.	поддерживать беседу.	недостаточен для выполнения поставленной задачи.	использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.
-------------	----------------------	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол -во часов	Дата проведения		Тип урока	Самостоятельная учебная деятельность	Виды контроля	Домашнее задание
			План	Факт				
<b>Раздел 1. Изучение языков ( 10 часов). 1 четверть</b>								
1.	Вводный урок. Как можно хорошо выучить язык. Способы организации словаря.	2			Повторение	Выполнение заданий в рабочей тетради	Говорение	Упр.6 стр.11
2.	Почему мы изучаем английский язык? Введение новой лексики. Действительный и страдательный залог.	1			Усвоение новых знаний	Выполнение письменных упражнений на грамматику	аудирование	Упр.2С стр. 13
3.	Изучение языков, условные предложения.	1			Изучение, первичное закрепление	Подготовка пересказа	Монологическое высказывание	Упр.4 стр.14
4.	Вымирание языков. Применение лексики в упражнениях	1			Выработка умений и навыков	Выполнение тестовых заданий	Аудирование, входной контроль	Упр.4 стр.17
5.	Сравнение времён Present Perfect/Past simple	1			Закрепление ЗУНов	Письменные ответы на вопросы	Письменн. Упражнен.	Раб. Тетр. упр.7-8 стр.9-10
6.	Проверь себя. Контрольная работа по теме «Изучение языков». Диктант	2			Комплексн. применение полученных	Выполнение письменных упражнений	Промежуточный контроль	Задание в рабочей тетради



					знаний			стр.11-13
7.	Работа над ошибками. Повторение темы «Изучение языков»	1			коррекция	Выполнение работы над ошибками, контрольное чтение	письмо	повторение
8.	Резервный урок. Ролевая игра «В племени бонго»	1			повторение	Составление монологических высказываний	говорение	повторение
<b>Раздел 2. Люди и достопримечательности (10 часов). 1 четверть</b>								
9.	Лондон. Модальный глагол might/may, отработка лексики	2			Изучение, первичное закрепление	Практика чтения и письменного перевода	Контрольное чтение	Упр.6 стр.27
10.	Российская глубинка, условные предложения 3 типа	2			Выработка умений и навыков	Описание родного города по плану	письмо	Упр.4 стр.31
11.	Проекты. Структура Past Simple	2			Закрепление ЗУНов	Восприятие на слух	Контрольный перевод	Упр.1-2 стр.19 (раб.тетр.)
12.	Проверь себя. Контрольная работа по теме «Достопримечательности». Диктант	2			Комплексн. применение полученных знаний	Выполнение письменных упражнений	Промежуточный контроль	Упр.3 стр.23 (раб.тетр.)
13.	Работа над ошибками. Повторение темы «Достопримечательности»	1			коррекция	Выполнение работы над ошибками, контрольное чтение	письмо	Повторение, подготовка презентации о Находке
14.	Резервный урок. Защита презентаций «Мой город – Находка»	1			повторение	Составление и защита презентаций	Творческое задание	повторение
<b>Раздел 3. Работа для жизни (4 часа). 1 четверть</b>								
15.	Как найти хорошую работу. Словообразование (сущ., прил.)	2			Введение нового материала	Выполнение письменных упражнений на лексику	Контроль лексики	Упр.5 стр.43
16.	Написание резюме при устройстве на работу. Предлоги to, in, order to, so that	2			Выработка умений и навыков	Написание резюме	письмо	Упр.4 стр.47
	Итого уроков	24						

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата проведения		Тип урока	Самостоятельная учебная деятельность	Виды контроля	Домашнее задание
			План	Факт				
<b>Раздел 3. Работа для жизни ( 6 часов). 2 четверть</b>								
17.	Интервью при приёме на работу. Специальные вопросы.	2			Усвоение новых знаний	Аудирование интервью	Говорение	Упр.8-9 стр.28 (раб.тетр.)
18.	Проверь себя. Контрольная работа по теме «Работа для жизни». Диктант	2			Комплексн. применен. полученных знаний	Выполнение письменных упражнений на лексику и грамматику.	Промежуточный контроль	Упр.3 стр.32 (раб.тетр.)
19.	Работа над ошибками. Повторение темы «Работа для жизни»	1			Коррекция	Выполнение работы над ошибками. Контрольное чтение.	Письмо	Подготовка к диалогу
20.	Резервный урок. Деловая игра «Устройство на работу»	1			Повторение	Проектирование диалоговой ситуации	Творческое задание	повторение
<b>Раздел 4. Мистика ( 10 часов). 2 четверть</b>								
21.	На краю неизвестного. Синонимы в английском языке.	2			Введение нового материала	Составление письменного рассказа	Чтение, перевод	Упр.1-3 стр.33 (раб.тетр.)
22.	Телепатия. Суффикс -para	2			Закрепление новой лексики	Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради	Аудирование	Упр.4-6 стр.34 (раб.тетр.)
23.	Удиви меня. Употребление артиклей.	2			Выработка умений и навыков	Написание доклада	Письмо	Упр.7-8 стр.35 (раб.тетр.)
24.	Проверь себя. Контрольная работа по теме «Мистика». Диктант	2			Комплексн. применен. полученных знаний	Выполнение письменных упражнений на лексику и грамматику.	Промежуточный контроль	Подготовка к дебатам
25.	Работа над ошибками. Повторение темы «Мистика»	1			Коррекция	Контроль техники чтения и перевода	Устный опрос	Подготовка к рол. игре
26.	Резервный урок. Ролевая игра «Верить ли ты...?»	1			Повторение	Контроль интерактивного взаимодействия в полилоге	Творческое задание	повторение
<b>Раздел 5. Телевидение ( 10 часов). 2 четверть</b>								
27.	Что идёт по телевидению?	2			Введение	Работа со словарём	Аудирование	Упр.2-3

	Идиомы.				нового материала			стр.40-41(раб.тетр.)
28.	Телевизионные пристрастия. Введение новой лексики.	2			Усвоение новых знаний	Написание эссе	Письмо	Упр.4-5 стр.42-43 (раб.тетр.)
29.	Альтернатива телевидению. Выражения противоположности мнения.	2			Закрепление материала и выработка умений и навыков	Чтение и перевод текста с извлечением основной информации	Говорение	Упр.6-8 стр.44-45 (раб.тетр.)
30.	Проверь себя. Контрольная работа по теме «Телевидение». Диктант	2			Комплексн. применен. полученных знаний	Выполнение лексико-грамматических заданий	Промежуточный контроль	Топик «Роль телевидения в современ. мире»
31.	Работа над ошибками. Повторение темы: «Телевидение»	1			Коррекция	Контроль техники чтения	Устный опрос	повторение
32.	Полугодовой контроль	1			контроль	Тестовые задания в формате ЕГЭ	Лексико-грамматический тест	Задания в рабочей тетради
	Итого уроков	26						

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата проведения		Тип урока	Самостоятельная учебная деятельность	Виды контроля	Домашнее задание
			План	Факт				
<b>Раздел 6. Мир науки ( 10 часов). 3 четверть</b>								
33.	Что может наука. Введение новой лексики. Словообразование.	2			Усвоение новых знаний, первичное закрепление	Чтение с извлечением главной информации	Устный опрос	Упр.1-4 стр.48-49 (раб.тетр.)
34.	Научный эксперимент. Употребление артиклей.	2			Выработка умений и навыков	Описание научного эксперимента по плану.	Письмо	Упр.5-6 стр.50-51 (раб.тетр.)
35.	Почему люди становятся учёными?	2			Закрепление ЗУНов	Практика письменного перевода текста научного содержания	Аудирование	Упр.7,10 стр.52-53

36.	Проверь себя. Контрольная работа по теме «Мир науки». Диктант.	2			Комплексн. применен. полученных знаний	Письменные упражнения лексико-грамматического характера	Промежуточный контроль	Упр.1-2 стр.54-56 (раб.тетр.)
37.	Работа над ошибками. Повторение темы «Мир науки»	1			Коррекция	Контроль чтения текстов научного содержания	Устный опрос	Сообщение об учёном
38.	Резервный урок. Научная конференция.	1			Повторение	Монологическое высказывание	Говорение	повторение
<b>Раздел 7. Понимание искусства ( 10 часов). 3 четверть</b>								
39.	Техника рисования. Линии. Оксиморон в английском языке.	2			Введение нового материала	Чтение с извлечением основной информации	Контроль лексики в письменных упражнениях	Описание картины (устно)
40.	Современное искусство. Введение новой лексики.	2			Усвоение новых знаний и их закрепление	Практика письменного перевода	Аудирование	Упр.3-4 стр.59-60 (раб.тетр.)
41.	Великие мифы в искусстве. Употребление усилительных частиц so, such, such a.	2			Выработка умений и навыков	Аудирование текста с выбором правильного варианта	говорение	Упр.5 стр.61 (раб.тетр.)
42.	Проверь себя. Контрольная работа по теме «Искусство». Диктант.	2			Комплексн. применен. полученных знаний	Письменные упражнения тестового характера	Промежуточный контроль	Упр.2 стр.64 (раб.тетр.)
43.	Работа над ошибками. Повторение темы «Искусство»	1			Коррекция	Контроль чтения и перевода текстов об искусстве.	Устный опрос	Подготовка презентации
44.	Резервный урок. Художественная выставка	1			Повторение	Описание картины на выбор	письмо	повторение
<b>Раздел 8. Преступление и наказание ( 10 часов). 3 четверть</b>								
45.	Что является преступлением. Введение новой лексики.	2			Изучение, первичное закрепление	Чтение с извлечением основной информации.	Устный опрос	Упр.1-2 стр.66-67 (раб.тетрадь)
46.	Отношение к преступникам. Система наказания. Усиление и ослабление прилагательных.	2			Усвоение новых знаний	Ответы на вопросы по прочитанному	Аудирование	Упр.5 стр.69 (раб.тетр.)
47.	Навыки выживания. Выражения предупреждения и инструкций.	2			Закрепление ЗУНов	Как не быть жертвой (список правил)	Говорение	Упр.6-7 стр.70 (раб.тетр.)

48.	Проверь себя. Контрольная работа по теме «Преступление и наказание». Диктант	2			Комплексн. применен. полученных знаний	Письменные упражнения на лексику.	Промежуточный контроль	Упр.3 стр.73 (раб.тетр.)
49.	Работа над ошибками. Повторение темы «Преступление и наказание»	1			Коррекция	Контроль чтения и перевода на тему юридического характера	письмо	Подготовка к конференц.
50.	Резервный урок. Конференция – обсуждение инцидента.	1			Повторение	Заготовка ситуаций и их перевод. Устный опрос	Говорение	повторение
	Итого уроков	30						
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>		<b>Тип урока</b>	<b>Самостоятельная учебная деятельность</b>	<b>Виды контроля</b>	<b>Домашнее задание</b>
			<b>План</b>	<b>Факт</b>				
<b>Раздел 9. Всё, что окружает нас ( 10 часов). 4 четверть</b>								
51.	Самые ценные вещи. Прилагательные и их категории. Порядок прилагательных в предложении.	2			Усвоение новых знаний, первичное закрепление	Описание своей ценной вещи по плану.	Аудирование	Упр.1-4 стр.74-75
52.	Альтернативный образ жизни. Условные предложения.	2			Выработка умений и навыков	Чтение с извлечением основной информации.	Контрольное чтение	Упр.5-7 стр.76 (раб.тетр.)
53.	Вперёд или назад? Специальные вопросы.	2			Закрепление ЗУНов	Аудирование интервью	Письмо	Упр.5 стр.140 (статья)
54.	Проверь себя. Контрольная работа по теме «То, как мы живём». Диктант.	2			Комплексн. применен. полученных знаний	Письменные упражнения на лексику.	Промежуточный контроль	Упр.3 стр.79 (раб. тетр.)
55.	Работа над ошибками. Повторение темы «То, как мы живём».	1			Коррекция	Выполнение заданий в рабочей тетради. Контрольное чтение.	Говорение (Моя самая ценная вещь)	Подготовка к презентации

56.	Резервный урок. Презентация «Выживание на необитаемом острове»	1			Повторение	Групповая работа над проектом	Презентация	Повторение
<b>Раздел 10. Чей это мир? Проблемы экологии ( 12 часов). 4 четверть</b>								
57.	Причина или следствие? Введение новой лексики.	2			Введение нового материала. Первичное закрепление	Описание природной проблемы по плану	Устный опрос	Упр.1-2 стр.80 (раб.тетр.)
58.	Отношение к соседям. Решение конфликтов. Употребление согласия, несогласия, извинения.	2			Усвоение новых знаний	Чтение с извлечением основной информации. Подготовка пересказа.	говoreние	Упр.4 стр.82 (раб.тетр.)
59.	Исследователи или непрошенные гости? Повторение залогов в англ.языке.	2			Закрепление ЗУНов	Самостоятельные ответы на вопросы (письменно)	аудирование	Упр.5-6 стр.83 (раб.тетр.)
60.	Проверь себя. Контрольная работа по теме «Проблемы экологии». Диктант	2			Комплексн. применен. полученных знаний	Письменные упражнения на грамматику и лексику.	Промежуточный контроль	Упр.1 стр.84 (раб.тетр.)
61.	Работа над ошибками. Повторение темы «Экология»	1			Коррекция	Выполнение заданий в рабочей тетради. Контрольное чтение.	Письменные задания	Упр.3 стр.86 (раб.тетр.)
62.	Итоговый контроль	1			Контроль усвоения знаний	Контрольная работа в формате ЕГЭ	тест	повторение
63.	Резервный урок. Работа над ошибками	1			Коррекция	Выполнение письменных заданий	Письменные задания	повторение
64.	Резервный урок. Повторение аспектов речевой деятельности в тестовых заданиях	1			Коррекция	Выполнение устных заданий	говoreние	повторение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнеингашская средняя школа № 2»

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ О.Е.Герасименко.

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Л.М. Ибраёва  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**11 класс**

Учитель: Киреева Д.В.  
Категория: I

Рассмотрена и принята на заседании школьного  
методического объединения  
руководитель ШМО \_\_\_\_\_ /Кравченко Н.С./  
протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г