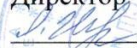


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнеингашская средняя школа № 2»

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ О.Е.Герасименко.
31.08.2016

Утверждаю
Директор школы
 Л.М. Игряева
Приказ № 220/1-0 от « 1 » 09 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

7 класс

Учитель: Киреева Д.В.

Категория: I

Рассмотрена и принята на заседании школьного
методического объединения

руководитель ШМО  /Кравченко Н.С./

протокол № 7 от 28» 08 2016г

Пояснительная записка

Настоящая программа по английскому языку для 7 класса создана на основе Примерной программы основного общего образования по английскому языку с учётом Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ №1312 от 05.03.2004 года.

На изучение английского языка в 7-ом классе отведено 102 ч. (3 ч. в неделю).

Срок реализации программы: данная программа рассчитана на изучение английского языка в течение одного учебного года.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 7 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 7-х классах (учебник «Enjoy English -4») реализуются следующие цели.

Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

речевая компетенция — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre intermediate / Waystage);

языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности рода языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

В соответствии с государственным образовательным стандартом программа направлена на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)

- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур

1. Развитие понимания школьниками важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания.

Задачи:

1. Развитие роли речевой инициативы учащихся при увеличении объема парной и групповой работы;

2. В области чтения и аудирования – развитие механизмов идентификации и дифференциации, а также прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста;

3. Формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями;

4. Формирование орфографических навыков и развитие умений связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в 7 классе предполагается овладение учащимися следующими навыками:

Говорение. Диалогическая речь. Начинать и поддерживать разговор; поздравлять. Учащиеся должны уметь выражать пожелания, благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться. Запрашивать и сообщать фактическую информацию. Выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней, высказывать одобрение или неодобрение, выражать сомнение.

Монологическая речь. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя коммуникативные типы речи. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом

Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов. Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание
- выбирать главные факты, отпуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

Чтение. Чтение вслух небольших текстов. Чтение с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания. Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку
- выделять основную мысль
- выбирать главные факты, отпуская второстепенные
- выражать свое мнение по прочитанному

Письмо и письменная речь. Развитие умений:

- делать выписки
- заполнять бланки
- писать личное письмо по образцу

Языковые знания и навыки

Орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы.

Учебно–методическое обеспечение курса

Компоненты	Автор	Название	Издательство	Год
Учебник	Биболетова М.З. , Трубанева Н.Н.	“Enjoy English” Учебник английского языка для 7 класса	Обнинск «Титул»,	2009

КДУ	Биболетова М.З. Трубанева Н.Н.	Книга для учителя с поурочным планированием	“Титул”	2012
Рабочая тетрадь для учащегося	Биболетова М.З. Трубанева Н.Н.	Рабочая тетрадь к учебнику английского языка “ Enjoy English-4”	“Титул”	2013
Компьютерный диск	Биболетова М.З.5 Трубанева Н.Н.	Аудиоприложение к учебнику “Английский с удовольствием” для 7 класса	“Титул”	2012

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Досуг и увлечения. Защита окружающей среды. Я и мои друзья.	27	4
2	Родная страна и страна изучаемого языка.	21	4
3	Школа и школьная жизнь.	33	4
4	Досуг и увлечения : спорт	24	4
Итого		105	16

Содержание тем в 7 классе.

1. Речевая компетенция.

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в данной программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные

праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода; Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. Отказ от вредных привычек. Характер увлечения друзьями. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт, достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги/сказки).

1.2. Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;

диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;

диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

описывать иллюстрацию;

высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;

делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;

передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;

давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:
заполнять таблицы по образцу;
составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

1.3 Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 7 класса, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), держащие только изученный языковой материал;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

определять тему/основную мысль;

выделять главные факты, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

• догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;

оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

2. Социокультурная компетенция.

К концу обучения в 7 классе школьники смогут:

составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;

познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, St Valentine's, Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;

- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar

Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, MOMI (Museum of the Moving Image), Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square); с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Pavel Shilling; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Andrei Sakharov и др.);

познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

-передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;

разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;

работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;

осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);

работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;

ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;

- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

4. Языковая компетенция.

4.1 . Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 7 клас-

сах;

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

4.2 . Лексическая сторона речи.

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, *kind* - *добрый*; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;

префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ml, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;

префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;

префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

прилагательными, образованными от глаголов: *to clean* - *a clean room*;

прилагательными, образованными от существительных: *cold* - *cold weather*;

в) словосложением типа:

прилагательное + существительное: *blackboard*;

прилагательное + прилагательное: *well-known, good-looking*.

4.3 Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей; рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными; существительные в функции прилагательного (например, *teenage fashion, art gallery*);

- глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (*have to, should*); некоторые фразовые глаголы (например, *take care of, look for*); конструкцию *to be going to* для выражения будущего действия; конструкцию *there is/there are* в Past Simple;

- причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;

местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, hers, etc.*), возвратные местоимения (*myself, yourself, etc.*), местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутого существительного; наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, lon., high*); наречия *hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly*; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

числительные: большие количественные числительные (100-100.000.000.), даты;

союзы: *or, if, that, because, since, unless, than, so*; союзные слова: *who, which, that, whose, what, where, how, why*,

междометия: Oh! Well!

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (by, with);

простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: She met the boys in London last year;

специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old / ..?): How safe is travelling by boat this time of the year?

альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground?

разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous:

She was nervous at the lesson, wasn't she?

They have never been to the USA, have they? It takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing.

- сложноподчиненные предложения с придаточными:

определительными с союзными словами who / that / which:

Have you seen the boy *who / that* won the competition? This is the computer *which / that* I'd like to have;

дополнительными с союзом that: I believe *that* we'll find the way out;

реального условия с союзом if (Conditional I): *If the weather is fine*, we'll go for a walk with out pets;

причины с союзом because: I learn English *because* I want to study abroad;

- глагольные конструкции типа:

verb + doing smth (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth):
Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!

Be/look/feel + adverb/adjective: Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum..

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

- слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) - эквивалента модального глагола *can - to be able to*;

- конструкции типа *verb + object + infinitive* (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?

предложений типа: *The little girl seems to be a wonderful dancer*,

-условных предложений нереального характера (Conditional II): If I were a teacher, I wouldn't.

Адреса сайтов в Интернете:

Сайт Фестиваля «Открытый урок» г. Москва: [http:// festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)

Сообщество взаимопомощи учителей: pedsovet.su

Сайт для учителей: <http://www.zavuch.info>

Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России» <http://www.future4you.ru>

Сайт Томского государственного педагогического университета «Педагогическая планета»: planeta.tspu.ru

Календарно-тематическое планирование в 7-ом классе

№	Тема	Кол-во часов	Языковой материал			Содержание темы	Домашнее задание
			Фонетика	Лексика	Грамматика		
	Unit I. “The World Teenagers’ Competition” (27 часов) Досуг и увлечения. Защита окружающей среды. Я и мои друзья. Section 1. Welcome to the World Teenagers` Competition.						
1	Летние каникулы. Аудирование по теме.	1	Произношение звуков английс— [кого языка, соблюдение ударения в слове и фразе.	chance, tour. competition, luck, planet, waste of time, to lose, to take a chance	Present Simple, Past Simple	Ведение НЛЕ и первичное закрепление лексики в знаковых речевых образцах.	Упр.2стр.7 Упр.2стр.3WB НЛЕ
2	Международный конкурс. Употребление слов и фраз по теме в письменной и разговорной речи.	1	Интонация повествовательных побудительных, вопросительных предложений.	To win the prize, it’s worth trying,, it’s boring. In my opinion, as for me, I believe... I hate... Nonsense!	Present Simple: Let’s.. I would like to...	Активизация лексических УН; - обучение диалогической речи.	Упр.1,2стр.28 диалог(наиз0
Section 2. Describing people, describing yourself.							
3	Участие в международном конкурсе. Чтение текста с частичным пониманием.	1	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики .	Sociable, industrious, talkative, energetic, boring...	Simple Tenses, Present Continuous	Закрепление лексических УН говорения; промежуточный контроль ЛГ УН ДР.	Упр.7стр.28 Упр.3стр.3-4WB НЛЕ
4	Суффиксы прилагательных. Изучение морфем англ.языка.	1		Hospitable, serious, educational, fantastic, naughty...	Present Perfect Tense (review)	Введение словообразовательных суффиксов прилагательных и их первичное закрепление в УР.	Упр.8,9стр.28 Таблица «Суффиксы прилагательных»

5	Учимся описывать людей. Употребление прилагательных в устной речи.	1		Lazy, funny, busy, cunning, typical, loving...	Future / Present Simple (review)	Совершенствование ЛГ УН МР; -активизация ЛГ УН письменной речи; -тест № 1 «Суффиксы прилагательных».	Упр.10стр.28 Упр.1стр.6 WB ЛЕ (пов.)
Section 3. What would you like to change in yourself ?							
6	Что ты хочешь изменить в себе? Чтение текста с частичным пониманием.	1	Произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе.	Communication cures for...Cancer; In this year time; Space discoveries, To be optimistic about, They say... To control, Disease, I'm looking forward to...	Past Simple, Future Simple (review)	Развитие навыка чтения АТ с пониманием основного содержания; -активизация ЛГ УН устной речи; -контроль изученных ЛЕ.	Упр.12стр.29 Упр.2стр.8 WB
7	Изучаем времена глагола. Грамматка англ.языка.	1	Произношение новых слов и выражений.	Don't worry! Live and let live. Luck goes in cycle.	Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous)	Обучение грамматике ; -активизация навыка монологической речи.	Упр.1,4стр.8-9 WB
Section 4. What do you think about your future?							
8	Будущее глазами Британцев. Аудирование текста.	1	Развитие умение соотносить графический образ слова со звуковым.	Area, cure, pollution, AIDS, cancer, progress, technology, discovery.	Present Simple, Past Simple, Future Simple.	Обучение аудированию АТ с полным пониманием прослушанной информации.	Упр.16стр.29 Упр.1стр.10 WB Монолог (наиз.)
9	Планы на будущее. построение монолог.высказывания по заданной теме.	1		Industrious, independent, magazine, international.	Present Perfect	Развитие ЛГ УН УР; -промежуточный контроль МР.	Упр.18стр.29 Упр.5стр.12 WB
10	Будущее нашей планеты. Чтение текста с дополн.заданием.	1	Соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения	In my opinion... As for me... I am sure.. I believe that...	Present Continuous	Совершенствование фонетических орфографических УН; --развитие ЛГ УН письменной речи.	Упр.6стр.12WB
Section 5. Let's take our chance.							

11	В каком конкурсе ты участвовал ? употребление фраз и лекс.единиц в устной речи.	1	Произношение новых слов и выражений.	Chance, competition, luck, phone, mean, lose, win.	Once, twice, once more.	Презентация НЛЕ; -развитие ЛФ УН чтения АТ с пониманием основного содержания .	Упр.20стр.30 Упр.1стр.12WB ЛЕ (пов.)
12	Учимся заполнять анкету. повторение вопр.слов.	1		Try one`s chance, miss one`s chance, have (no) chance.	Numerals. Word order in questions.	Совершенствование навыка письменной речи; - контроль изученных ЛЕ.	Упр.22стр.30 Упр.2стр.13 WB

Section 6. How to read numerals and dates .

13	Учимся читать числа и даты.	1	Развитие умение соотносить графический образ слова со звуковым.	Numerals.	Numerals. Dates.	Презентация количественных числительных, первичное закрепление в УР.	Упр.23стр.30 Упр.3стр.14WB Таблица.
14	Интересные факты о городах. Чтение текста с частичным пониманием.	1	Произношение зв.англ. яз., соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чт.	I was born... Left to... Moved to... Population, wet, temperature, dry, was founded, area, square kilometers, rainfall	Large numbers 100-100000000 Dates	Активизация ЛГ УН в УР; -тест № 2 «Числительные , даты».	Упр.24,25стр.30

Section 7. Speaking about famous people.

15	Известные люди планеты. Аудирование с доп.заданием.	1		Palace, government, politition, academition, advantage, disadvantage, war, career, freedom, to devote, atomic.	Interrogative sentences.	Презентация НЛЕ; -введение страноведческой информации; -совершенствование навыков чтения АТ.	Упр.29стр.30 Упр.1стр.15 WB, НЛЕ.
16	Изучаем герундий. грамматика времен англ.языка.	1		Academician, Prime minister, (Dis)Advantages, The Nobel Peace Prize, Official career, The Moscow Committee on Human Rights/	V+ing love (like, hate, stop, mind, finish, give up) + doing smth.	Презентация НГМ; -первичное закрепление НГМ в УР; -развитие ЛГ УН ДР.	Упр.31стр.30 Упр.3стр.16 WB Таблица.

Section 8. Do you have any superstitions?

17	Поговорим о суевериях. активизация навыков диалог. речи по теме.	1	Произношение новых слов и выражений.	Good luck, bad luck, superstition, pumpkin, Watch out! Be careful!	Imperative mood (review)	Введение НЛЕ; -активизация ЛГ навыков устной речи и аудирования АТ по теме.	Упр.32стр.20 Упр.1a,b стр.17-18 WB, НЛЕ
18	Страшные истории. Чтение мини-текстов по теме.	1	Адекватное произношение звуков и соблюдение правильной интонации в различных предложениях .	Superstitions ,believe in, touch wood, cross things, wear a charm, kill a spider, have horse shoe over the door, look for a four-leaf clover, luck lantern, pumpkin, the souls of the dead, decorate with, candle, trick or treat, scary.	Времена группы Simple.	Совершенствование ЛГ ЕУ изучающего чтения АТ; - тест № 3 «Герундий».	Упр.33,35стр.31
Section 9. How can we Communicate with each other?							
19	Средства связи. Лексика по теме.	1	[f], [k], [s]	Means, phone by means of, means of communication, to communicate, to ring up.	Each other, one another	Развитие навыков изучающего чтения, -введение НЛЕ по теме «Средства связи».	Упр.37,38стр.31 НЛЕ
20	Какие средства связи ты предпочитаешь? Построение мон.высказывания по образцу.	1	[f], [k], [s]	To invent, a message, a coast , to coast line, to entitle, to serve, to reach, to telephone	Each other, one another	Активизация НЛЕ в УР; - правила чтения буквы С; -промежуточный контроль уровня развития УН чтения АТ.	Упр.39стр.31 Упр.3стр.20 WB
Section 10. Telephoning each other							
21	Разговор по телефону. отработка диалог. речи.	1	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики	To give a message, to pass the call, Can I speak to? Hang on a moment.	Can I...?	Обучение диалогической речи, -активизация лексических и произносительных навыков.	упр.40,41стр.31 НЛЕ
22	Разговор по телефону: за и против. Чтение текста с полным пониманием	2		Means of communication, to invent, a message, a coast , to coast line, to entitle, to serve, to reach, to telephone	Each other, one another	Развитие УН монологической речи ; -активизация УН поискового чтения АТ.	Упр.44стр.32

23	Контроль навыков аудирования.					Контроль уровня развития ЛГ УН аудирования АТ. Контрольная работа № 1 по аудированию.	Упр.3стр.22WB
Section 11. Why use computers for Communication?							
24	Компьютер в нашей жизни. Знакомство с лексикой по теме.	1	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе.	Computer, Keyboard, mouse, monitor, screen, mouse pad, disk, fax, to chat...	Word combinations.	Презентация и активизация в УР НЛЕ, -закрепление УН чтения АТ.	Упр.46стр.32 Упр.1стр.24 WB Диалог(наиз.)
25	Самое важное средство связи. Аудирование по теме с доп.заданием.	1		A computer, a key-board, a mouse, a monitor, a diskette, a screen, a CD-ROM, fax, Fax message, e-mail, telegram, the Internet, To print, to chat, a computer programmer.	Времена группы Simple, Модальные глаголы: can, need .	Контроль уровня развития ЛГ УН ДР. Контрольная работа №2 по говорению(ДР).	Упр.47стр.32 Стр.32 ЛЕ(наиз.)
26	Урок домашнего чтения Reading lesson	1	Произношение зв.англ. яз., соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чт.	Лексические единицы в тексте		Контроль уровня развития УН чтения АТ с детальным пониманием. Контрольная работа №3 по чтению.	таблицы (повт.) ЛЕ (повт.)
27	Контроль навыков письма по теме: «Почему мы используем компьютер при общении»	1		ЛЕ I раздела.	ГМ ,ГС, РО I раздела.	Контроль уровня развития ЛГ ЗУН Контрольная работа №4 по письму.	ЛЕ , ГС, РК (пов.)
Unit II. “Meet the winners of the international teenagers competition” (21 часа) Родная страна и страна изучаемого языка. Section 1. Say “Hello” to the winners of the International Competition.							

28	Учимся знакомиться. построение диалога по образцу.	1	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики	Africa, continent, Asia, North America, Europe, South America, Let me introduce, Finalists, Federation, Republic, Kingdom, States. Названия стран. Europe, language nationality, is famous for penguins, the Pyramids, Olympic games, kangaroos, skyscraper, Coliseum, the Great Wall of China. Название рек. Океанов, морей, озер.	"the" with the names of places	Развитие грамматических УН; -закрепление ЛГ УН ДР; -тренировка УН чтения и письменной речи.	Упр.1,3стр.56 НЛЕ
29	Страны и континенты. знакомство с геогр.названиями.	1			Артикль с географическими названиями.	Активизация и расширение лингвострановедческих знаний ; -совершенствование УН аудирования и МР.	Упр.5,6стр.56 таблица,НЛСП
Section 2. Talking about countries and nationalities							
30	Язык и национальности. лексика по теме.	1	Countries, Name of place, Languages. Фонетическая отработка прилагательных, обозначающих языки и страны.	Названия языков.	"the" with nationality	Введение страноведческой информации; -совершенствование ЛГ УН ДР. Тест № 4 «Артикли»	Упр.4,5стр.28WB
Section 3. People speak English all over the world.							
31	Английский язык в современном мире. Чтение текста с полным пониманием.	1	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики	Mother tongue, first/ second language, native, official, to have a success	Clauses with who/that/which	Презентация НГМ «Придаточные со словами who, which, that»; -тренировка УН аудирования и чтенияАТ.	Упр.2,4стр.29-30 WB ЛЕ (пов.)
32	Язык эсперанто. Активизация изученной лексики в письм. и устн. речи	1		Слова омофоны	Passive Voice Clauses with who/that/which	Совершенствование фонетических навыков; -активизация ЛГ УН МР; тест.№5 «who/that/which».	Упр.11стр.57 Упр.1стр.29 WB
Section 4. What do English Speaking people think about their countries?							
33	Англоговорящие страны. Аудирование с доп.заданием.	1	Произношение новых слов и выражений.	Nationality, population, centre, emblem, maple, difference, financial, cultural, powerful, advanced	Future Simple (review)	Развитие лексических УН; - промежуточный контроль УН чтения АТ с выборочным извлечением информации.	Упр. 13стр.57 Упр.1стр.31 WB
34	Рассказы о своей стране.	1	Произношение	Official language; first	Synonyms	Актуализация ЛГ ЗУН	Упр.4стр.33 WB

	Построение мон.высказывания по образцу.		зв.англ. яз., соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения.	(second) language; nationality, population, to be situated, financial, maple, cultural, Kiwi English Center, a bit, emblem, difference, powerful, advanced, original.		в УР ; - промежуточный контроль уровня развития ЛГ УН МР.	ЛЕ (пов.)
Section 5. Why study English?							
35	Мотивы изучения английского языка. Аудирование по теме.	1		Official, to exchange ideas, dialect, solutions to, politician, subtitles, dubbing, ,the only reason is...	Neither...nor..., the only...	Развитие ЛФ УН чтения АТ с целью понимания основной информации ; -контроль изученных ЛЕ.	Упр.16,17стр.57
36	Почему ты изучаешь английский? Построение моно.высказывания по заданной теме.	1	Развитие умение соотносить графический образ слова со звуковым.	Займствования.	Nouns ending with -tion/-sion, -er/or, -ance/-ence, -ment, -ing, -ity, -ist	Презентация НГМ «Способы словообразования существительных»; -актуализация лексических УН.	Упр.3стр.29-30 Упр.3стр.34-35 WB таблица
Section 6. How many languages can you speak?							
37	Роль иностранных языков в современном мире. Чтение текста с доп.заданием	1	Звуки : [n] – [n] [g] [dз]	Foreign; official language; first (second) language, To speak a language, To learn a language, Success, to have success To be successful in, to succeed in...	Question beginning with “How”	Совершенствование УН изучающего чтения АТ; -закрепление навыков произношения.	Упр.20стр.58 Упр.1стр.36 WB таблица
38	Способы изучения иностранного языка. Изучение новой лексики по теме.	1	Интонация специальных вопросов.		How long... How far... How high... How many... How much	Активизация и закрепление НГМ в УР; -тест № 6 «Способы словообразования существительных. Вопросы, начинающиеся с «How»; -совершенствование навыков монологической речи по теме.	Упр.21стр.58 Упр.2стр.36 WB
Section 7. Is Russian an International language?							
39	Изучение русского языка. Аудирование текста с доп.заданием.	2	Произношение новых слов и выражений.	To award An award To be awarded a prize To collect (one’s thoughts) To collect smth from smb	Synonyms	Развитие ЛФ УН поискового чтения АТ; -развитие лексических УН говорения .	Упр.24стр.58 Упр.1стр.38 WB
40						Развитие ЛФ УН выра-	Упр.25стр.58

						зительного чтения стихотворения; -совершенствование орфографических УН.	
Section 8. The Passive Voice.							
41	Учимся описывать картину. Построение мини-рассказа по теме.	1			The Passive Voice	Презентация НГМ « Пассивный залог»; -закрепление УН перевода.	Упр.26,28стр.58-59 Стр.50 правило
42	Изучаем пассивный залог. Грамматика англ.языка	1			The Passive Voice 3 forms of irregular Verbs(review)	Развитие грамматических УН говорения; -тест № 7 « The Passive Voice».	Упр.72стр.51 (наиз.) Упр.29стр.59 Неправ. глаголы
Section 9. Round the world tour.							
43	Путешествие по англоговорящим странам. Аудирование по теме.	1	Произношение новых слов и выражений.	People, peoples solution, vital, on foot, by plane (train, boat, car coach, bus), travel, to dive, to cycle	Comparison of adjectives (review)	Презентация и активизация в УР НЛЕ; -совершенствование грамматических УН говорения.	Упр.78стр.53 Упр.31стр.59 НЛЕ
44	Различные виды транспорта. Чтение текстов с частичным пониманием.	1		On foot, Travel by, Go by, Travel across America, Travel abroad, By plane(boat, train, car, coach, bus, bike); Travel round the world, To drive, to cycle, To sail, to fly, To hitchhike; Solution, crucial, vital, go sightseeing	3 forms of irregular Verbs(review) Comparison of adjectives (review)	Контроль уровня развития ЛГ УН аудирования. Контрольная работа № 5 по аудированию.	Упр.34стр.59 Диалог (наиз.)
45	Какой вид транспорта лучше? Составление диалога-расспроса.	1		Kinds of transport: A plane, a train, a helicopter, underground, an air ship, a hot-air balloon, a spaceship, a bicycle, a motorcycle, a van, a double-decker bus, a ship. a	3 forms of irregular Verbs(review) Comparison of adjectives (review)	Контроль уровня развития ЛГ УН ДР. Контрольная работа № 6 по говорению(ДР).	Упр.88стр.55 Упр.2стр.43 WB Стр.34-35(пов.)
46	Контрольный урок.	1		ЛЕ II раздела.	ГС,РО,ВК II раздела.	Контроль уровня развития ЛГ ЗУН . Контрольная работа	Стр.131

						№ 7 по письму).	
47	Урок домашнего чтения Reading lesson	1	Произношение зв.англ. яз., соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чт.	Лексические единицы в тексте		Контроль уровня развития УН чтения АТ с детальным пониманием. Контрольная работа № 8 по чтению.	таблицы (повт.) ЛЕ (повт.)
48	Систематизация изученного ЛГМ II раздела.	1		ЛЕ II раздела.		Обобщение изученного материала II раздела.	Стр.131 (неправ.гл.)

Unit 3.

“Look at teenage problems : School Education .” (30 часов)

Школа и школьная жизнь.

Section 1. Looking at teenage problems.

49	Легко ли быть молодым? Употребление новых ЛЕ в речи	1	Произношение новых слов и выражений.	Allow, is (not) allowed to, can't get along with, upset, frightened, they call me names, I get so angry about it! I'm so depressed about it! I'm fed up with doing it!	The Passive Voice 3 forms of irregular Verbs(review)	Презентация НЛЕ; - развитие УН чтения АТ с полным пониманием.	Упр.1,2стр.45WB НЛЕ
50	Что нам разрешается и не разрешается? Чтение мини-текстов с доп.заданием	1		Argument, to trouble, troublemaker, to stay out of trouble, to cause trouble, to look troubled, don't trouble till trouble troubles you	НГС be/look/feel + adverb or adjective	Презентация и активизация в УР НГС be/look/feel + adverb or adjective .	Упр.4,5 стр.92 НЛЕ
51	Поговорим о проблемах подростков. Употребление фраз и слов в устной речи	1			НГС be/look/feel + adverb or adjective	Развитие ЛГ УН ДР (диалога-обмена мнениями, диалог-расспроса); - контроль изученных ЛЕ.	Упр.7стр.92 Упр.9стр.93

Section 2. On the way to school.

52	Дорога в школу. Активизация навыков построения диалогов-расспросов	1	I + gh Ou + gh Au + gh Ai (ei) + gh	It takes me...to get to; by bus; on foot; To do smth; Round/ around; Across/ through; Go straight ahead; Take the 1st street on the right/ left;	Prepositions (where to?)	Презентация ГМ «Предлоги места»; -промежуточный контроль уровня развития ЛГ УН МР по теме «Проблемы подростков».	Упр.10,11стр.93 Упр.17стр.65 (наиз.)
53	Учимся объяснять маршрут. Инсценирование диалога-расспроса.	1		Next to; excuse me; Could you tell me...? I'm afraid I can't...	Prepositions (where to?)	Совершенствование ЛГ УН ДР этикетного характера;	Упр.26стр.67 Упр.2стр.48 WB

				I don't know... To leave home for; To go to school by myself.		-активизация в УР РО «It takes me..».	ЛЕ (пов.)
54	Встречаем гостей нашего города. Поисковое чтение текста	1				Формирование ЛГ УН аудирования и поискового чтения АТ; - контроль изученных ЛЕ.	Упр.15стр.93 Упр.3стр.48-49 WB
Section 3. School is fun if you are optimistic.							
55	Школа в нашей жизни. аудирование по теме	1		Strict, easy-going, collecting labels, sense of humor		Актуализация НЛЕ в РС; -развитие ЛГ УН МР.	Упр.17,18стр.93-94.
56	Изучаем модальные глаголы. Грамматика языка	1	Гласные звуки, дифтонги.		Modal verbs: giving advice with must, have to, should.	Введение НГМ «Модальные глаголы и их эквиваленты»; -развитие ЛФ УН произношения и чтения АТ.	Упр.20стр.94 Упр.2стр.50 WB таблица
57	Учимся составлять диалоги. На предложенную тему по образцу	1		Babysitting, an interview, sloppy, neat, to be on time, it doesn't matter.	Modal verbs: giving advice with must, have to, should.	Совершенствование ЛГ УН ДР; -тест № 8 «Модальные глаголы. Предлоги».	Упр.43стр.70 Упр.22стр.94
Section 4. What do you know about school life in English-speaking countries?							
58	Школьные годы чудесные. Введение лексики по теме.	1	Произношение новых слов и выражений.	To learn, to study, to develop one's mind/imagination, experienced teachers mood, extra, has nothing to do with real life.	Difference in using to learn / to study	Презентация и активизация в УР НЛЕ; -закрепление ЛГ УН МР	Упр.23,24стр.94 НЛЕ
59	Идеальная школа. Чтение текста с частичным пониманием.	1		Quit/ quite; punishment, compulsory, To treat each other with respect, Discipline, To talk freely about, uniform	The Passive Voice, the Active Voice	Развитие ЛГ УН изучающего чтения АТ; -введение страноведческой информации.	Упр.28стр.95 Упр.4стр.54-55 WB ЛЕ(пов.)
60	Школа моей мечты.	1		ЛЕ по теме «Школьная жизнь»		Совершенствование ЛГ УН ПР; - контроль изученных ЛЕ.	Упр.27стр.94 Упр.6стр.55 WB
Section 5. Would you like to attend a Private school.							
61	Притяжательные местоимения	1		Private school, state, uniform, an interest in arts, a	Possessive pronouns (absolute	Презентация НГМ; -совершенствование	Упр.30стр.95 Диалог(наиз.)

	(абсолютная форма).			school tie/ badge, to arrange, to select, to be keen on, to develop	forms): mine, yours, his, hers, its, ours, theirs	ЛГ УН аудирования АТ.	
62	Образование в англоговорящих странах. Чтение текста с доп.заданием	1		Education, to attend, To educate, compulsory, higher, private, state, free; “School of the Air”, “School through the Mail-box”, names of private school: Eton, Harrow, Rugby, Winchester. Religious, democratic,(non)academic activities, Basic subjects	Possessive pronouns (absolute forms): mine, yours, his, hers, its, ours, theirs	Совершенствование УН чтения АТ с основным пониманием; -промежуточный контроль развития ЛГ УН ДР.	Упр.33стр.95 Упр.3стр.57 WB проект
63	Школьная форма. активизация ЛЕ в монологической речи	1		ЛЕ по теме «Школьное образование».		Актуализация ЛЕ, ГЯ в УР; --промежуточный контроль развития ЛГ УН МР.	Упр.4,5стр.57-58 WB

Section 6. Using the Passive Voice.

64	Пассивный залог.	1		The English Phrasal Verbs	Passive Voice (review). Phrasal Verbs. Русские эквиваленты	Формирование грамматических УН; -ознакомление с английскими фразовыми глаголами.	Упр.76стр.79 Упр.37стр.96 НЛЕ
65	Книги в жизни подростков. Аудирование по теме	1		A detective story, A fantastic story, A biography, a horror story, an adventure story, the title, the sort of a story, the main characters, to recommend, to hear(to listen) to.		Закрепление грамматических УН говорения; -тест № 9 «Страдательный залог. Притяжательные местоимения»	Упр.1-3стр.59-60 WB

Section 7. We are not ideal students, are we?

66	Различные виды наказания. Чтение текста с доп.заданием.	1	Произношение новых слов и выражений.	To punish, punish-ment, to behave, behaviour, lines, de-tention, re-port, suspension, exclusion, severe, effective	Nouns ending with -tion, -sion, -ment	Актуализация лексических УН; -введение НГМ «Способы словообразования существительных».	Упр.44стр.96 Упр.2стр.61 WB
67	Кодекс правил поведения.	1		Is prohibited,	Степени сравне-	Контроль уровня раз-	Упр.1,4стр.61-62

	Актуализация навыков письма			To have much in common, to forbid, to permit, words and expression from the Role play	ния прилагательных (пов.)	вита УН чтения АТ с детальным пониманием. Контрольная работа № 9 по чтению.	WB
68	Условные придаточные предложения.	1		Have much in common, Share ideas, Have a fight, Offer to help	Conditional II: If + Past Simple + would(might) + infinitive	Презентация НГМ: -закрепление грамматических УН в УР.	Упр.6стр.63-64 WB стр.130 (правило)
69	Наши мечты о будущем. Письмо на заданную тему.	1		To be in a bad / good mood, to quarrel about, it's not my fault	Conditional II: If + Past Simple + would(might) + infinitive	Активизация УН аудирования АТ; -тест № 10 « Conditional II»	Упр.49стр.97

Section 8. School friends are for always.

70	Как распознать настоящего друга? Построение монологич.высказывания.	1		Have much in common, share ideas, have a fight, offer to help.	Conditional II: If + Past Simple + would(might) + infinitive	Формирование ЛГ УН ДР; - актуализация грамматических УН говорения.	Упр.50,51стр.97
71	Трудно ли быть настоящим другом? Составление теста.	1		To be in a bad/good mood, to quarrel about, it's not my fault.		Совершенствование УН ДР; -развитие УН письменной речи (составление анкеты).	Упр.1-2стр.64 WB
72	Сложное дополнение.	1		To expect	Complex Object : want/ex-pect smb. to do smth.; suffixes, prefixes (review)	Введение и первичное закрепление НГМ в УР и ПР.	Упр.5стр.67 WB
73	День друзей. Составление приглашения на праздник.	1		To support smb's idea, to declare, various, to write a draft	Complex Object : want/ex-pect smb. to do smth.; suffixes, prefixes (review)	Развитие умений письменной речи (писать личное письмо с опорой на план) на основе прочитанного АТ.	Упр.55стр.97 Упр.6стр.67 WB,ЛЕ (пов.)

Section 9. How to tackle our problems?

74	Проблемы подростков. аудирование по теме.	1		To track smb's problems To reply, a magazine correspondent Smoking, smoker, a "No smoking" sign, anti-social, deadly, die because of lung cancer, tobacco, to hang.		Совершенствование УН изучающего чтения АТ; - контроль изученных ЛЕ.	Упр.56стр.98
75	Возможные пути решения проблем подростков. Чтение текста с полным пониманием.	1			One/ ones	Введение слов One/ ones и их первичное закрепление в УР.	Упр.3-4стр.68-69 WB
76	Легко ли быть молодым? Инсценировка диалогов.	1				Совершенствование ЛГ УН чтения и аудирования на материале диалогов. Контрольная работа № 10 по аудированию	Упр.1стр.67-68 WB
77	Проблемы курения. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного	1	Автоматизация и коррекция произносительных навыков.	Smoking, smoker, a "no-smoking" sign, anti-social, deadly, die because of lung cancer, tobacco, to hang.		Совершенствование УН изучающего чтения АТ; -активизация УН орфографии; Контрольная работа № 11 по говорению (МР).	Упр.5стр.69 WB
78	Проблемы подростков. контроль изученного материала	1		ЛЕ то теме раздела.	Ранее изученные ГЯ.	Контроль уровня развития ЛГ ЗУН . Контрольная работа № 12 по письму).	ЛЕ,РО,ГС III раздела.
Unit 4. Sport is fun. (24 часа) Досуг и увлечения : спорт . Section 1. Why people do Sport?							
79	Виды спорта. Аудирование по теме с доп.заданием.	1	Развитие умение соотносить графический образ слова со звуковым.	Swimming pool,court, to be good at,to do sports,sports fun,sport centre/ club, to keep fit,to be sporty, stating ring,sports ground,		Презентация и активизация в УР НЛЕ; -совершенствование УН техники чтения АТ.	Упр.1-2стр.120 НЛЕ

				Gym, to kick, to handle, net, healthy, sports and places.			
80	Причины популярности спорта. Составление визитки по образцу.	1		To be good at, to keep fit to train hard, to catch/ ride a wave, to be alive, to appreciate, a referee, speed, a coach.	Adverbs: formation, classification, comparison.	Введение НГМ «Способы образования наречий» -развитие УН МР.	Упр.4стр.120
81	Мой любимый вид спорта. Актуализация навыков письма	1		ЛЕ по теме.		Активизация ЛГ УН чтения и аудирования АТ; -тест № 11 «Adverbs».	Упр.3-4стр.70-71 WB
Section 2. Keeping fit.							
82	Здоровый образ жизни. аудирование по теме	2					Упр.7стр.120 Упр.2стр.72 WB ЛЕ (пов.)
83	Здоровый образ жизни. введение ЛЕ в речь	1					Упр.8стр.120 Упр.1стр.72 WB
84	Занятия спортом. Чтение текста с доп.заданием	1					Упр.9стр.120 Упр.3стр.73 WB
85	Английский фольклор. Изучение особенностей построения предложений.	1					Упр.34стр.108 (наиз.)
86	Чтение стихотворений зарубежных авторов наизусть	1					Упр.35стр.108
87	Витамины в жизни людей. Поисковое чтение мини-текстов	1					Упр.41стр.109
88	Монологическое высказывание по теме «Здоровый образ жизни»	1					Упр.4стр.73-74 WB
Section 3. Health is above wealth.							
89	Здоровье дороже богатства. Заполнение денотативной карты на основе аудирования текста	1	Адекватное произношение звуков английского языка в новых для усвоения словах .	To feel fine/ well/ sick/ bad, to have got a sore throat (eye, finger), to have got a headache (stomachache, toothache, backache), to have got a runny nose/ a cough, to have got a cold/ flu.	If-sentences (review); might	Презентация и активизация НЛЕ в УР и ПР.	Уп.14стр.121 НЛЕ

90	Посещение аптеки. составление этикетного диалога по теме.	1		A nurse, a chemist, a pharmacy, to take one's temperature, blood pressure, a pain, to take medicine.	Modal verbs (review)	Введение НРК; - развитие ЛГ УН аудирования с полным пониманием текста.	Упр.50стр.11 Упр.15стр.121 НРК
91	Ролевая игра «Посещение доктора».	1	Адекватное произношение звуков и соблюдение правильной интонации в различных предложениях .	ЛЕ предыдущих уроков.		Контроль уровня развития ЛГ УН говорения. Контрольная работа № 13 по говорению (ДР).	Упр.16стр.121 Упр.2стр.75 WB
92	Неудачи в спорте. Чтение текста с доп.заданием.	1				Совершенствование УН поискового чтения АТ; -развитие ЛГ УН МР на материале текста.	Упр.3стр.75-76 WB ЛЕ,РК (пов.)
93	Рассказы о спорте. Чтение текстов	1				Закрепление ЛГ УН УР на основе прочитанного АТ; -- контроль изученных ЛЕ, РК.	Упр.20стр.121 (пересказ) Упр.21стр.121
С доп.заданием Section 4. Why do people like to compete?							
94	Олимпийские игры. составление плана по прочитанному.	2		Olympic games, to be held, six linked rings, the emblem of, to revive, the Olympic sprint, glory, honour, to represent.	Comparison of ad-verbs.	Презентация ЛГСП; -закрепление ЛГ УН аудирования. АТ;	Упр.22-23стр.122 НЛЕ
95	Изложение на заданную тему на основе прочитанного текста					Совершенствование УН чтения АТ.	Упр.24стр.122
96	Олимпийские чемпионы. Составление анкеты о знаменитом спортсмене	1	Адекватное произношение звуков и соблюдение правильной интонации в различных предложениях .	The Olympic champion, to compete, to make a good career, to win the race, a race	Comparison of ad-verbs.	Актуализация лексических УН; -совершенствование УН ДР.	Упр.1стр.77 WB
97	Степени сравнения наречий.	1			Comparative and superlative forms of adverbs.	Введение и актуализация НГМ в УР и ПР.	Упр.2,4стр.77-78 WB таблица
98	Всемирные юношеские игры. Перевод текста	1		The World youth games, a bear cub, to provide, marathon, a mascot.	Comparative and superlative forms of adverbs.	Презентация НЛГСП: -развитие УН ПР; -тест № 11 «Comparison of	Упр.27стр.122 Упр.3стр.78

						adverbs.»	
99	Письмо из Древней Греции. Чтение текста с соблюдением интонационных норм.	1				Контроль уровня развития УН чтения АТ с детальным пониманием. Контрольная работа № 14 по чтению.	Стр.100-119 (пов.)
100	Контрольная работа.	1	Адекватное произношение звуков и соблюдение правильной интонации в различных предложениях .	ЛЕ,РК,ГС раздела	ГЯ, ГМ раздела	Контроль уровня развития ЛГ УН аудирования. Контрольная работа № 15 по аудированию	ЛЕ,РО,ГС IV раздела.
101	Контрольная работа.	1		ЛЕ,РК,ГС раздела	Ранее изученные ГЯ	Контроль уровня развития ЛГ ЗУН . Контрольная работа № 16 по письму.	ЛЕ,РО,ГС IV раздела.
102	Систематизация и обобщение изученного ЛГМ.	1		ЛЕ,РК,ГС раздела.	ГЯ, ГМ раздела.	Систематизация изученного ЛГМ IV раздела.	Неправильные глаголы(пов.)
Итого 102 часа							