

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнеингашская средняя школа № 2»

Согласовано

Заместитель директора по УР

 О.Е.Герасименко

31.08.2016г.

Утверждаю

Директор школы

 Л.М. Играёва

Приказ №  от « 1 » сентября 2016г



**Адаптированная образовательная программа
по предмету «Основы социальной жизни»
для 5 класса обучающихся с ОВЗ и УО.**

Программу составила

Лузан Светлана Владимировна,

учитель технологии МБОУ

«Нижнеингашская школа №2»

Рассмотрена и принята на заседании школьного психолого-медико-педагогического
консилиума

Руководитель консилиума  / О.Е.Герасименко/

протокол № 8 от « 30 » августа 2016г.

п. Нижний Ингаш 2016г.

Пояснительная записка

Предмет «Основы социальной жизни» подразумевает комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

- 1) Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- 3) Федерального образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Утверждён Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, вступил в действие с 1 сентября 2016 г.)
- 4) Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"
- 5) Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае (Приложение к письму Министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17.06.13г.);
- 6) Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью МБОУ «Нижнеингашская СШ №2».

Целью адаптированной образовательной программы является овладение учащимися 5 класса комплексом знаний, умений, навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Образовательные задачи:

- формирование и совершенствование необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем;
- расширение круга понятий и представлений, относящихся к личной гигиене, самообслуживанию, предметам быта, бытовому труду;
- усвоение точного названия предметов быта, их назначения, правил обращения с данными предметами;
- выработка необходимых рациональных, правильных навыков использования предметов быта по назначению;
- ознакомление с организациями, предприятиями и учреждениями ближайшего окружения школы;
- формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Коррекционно - развивающие задачи:

- развитие социально-эмоционального опыта;
- развитие навыков регуляции поведения;
- развитие навыков межличностного взаимодействия;
- развитию художественного вкуса детей.

Воспитательные задачи:

- воспитание морально- этических норм поведения в общественных местах и дома;
- воспитание здорового образа жизни;
- воспитание аккуратного и бережного отношения к личному имуществу и имуществу школы.

Общая характеристика предмета «Основы социальной жизни» и особенности его освоения обучающимися.

Изучение данного предмета направлено на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

При проведении уроков по социально-бытовой ориентировке используются разнообразные приёмы, методы и средства обучения:

- словесные – рассказ, беседа, изложение, повествование, работа с книгой;
- наглядные – демонстрация, экскурсия, самостоятельная работа, наблюдения;
- практические работы, письменные и устные упражнения.

В пятом классе запланированы следующие типы уроков:

- вводный – готовит учащихся к восприятию нового материала;
- освоения новых знаний, на котором основное внимание уделяется изучению нового материала;
- применения знаний в практической деятельности, где основное внимание уделяется практической деятельности;
- обобщающий урок (повторительно-обобщающий), на котором систематизируется материал, изученный по определённым темам и разделам;
- комбинированный урок, на котором сочетаются различные виды работы: объяснение, закрепление, проверка, практическая работа, подведение итогов.

АОП составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. В процессе обучения осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход. С этой целью класс условно разделён на группы по возможностям обучения.

К **1 группе** относятся: Л Т, РМ, О С, И В. Они достаточно хорошо понимают содержание программного материала, отвечают на вопросы по содержанию. Все задания выполняют или безошибочно, или с одиночными ошибками. При анализе образца, рисунка ученики придерживаются определённой последовательности, дают полные, довольно точные характеристики. В процессе обучения планированию они научатся определять последовательность операций, мысленно представляют их очерёдность и изменяющийся объект труда, могут рассказать план работы и обосновать его. Они сравнительно легко обучаются составлению планов с помощью предметно-операционных и технологических карт, могут извлекать из них необходимую информацию для самостоятельной работы.

В индивидуальном подходе к изучению предмета нуждаются М В, С А. В связи с умеренной интеллектуальной недостаточностью и нарушением поведения их социализация проходит очень медленно и проблематично, требует специальных индивидуальных подходов, приёмов.

Место предмета в учебном плане.

Занятия по предмету «Основы социальной жизни» тесно связаны с уроками родного языка, математики, труда, естествознания и географии. Учебная нагрузка по предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе составляет 1 час в неделю (34 урока в год), в 6-9 классах она составляет 2 часа в неделю (68 часов в год).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни».

Результаты освоения программы. АОП «Основы социальной жизни» предполагает наличие у учащихся навыков, обладая которыми они не превратятся в социальный балласт после выпуска из школы, а смогут выжить, прокормить себя и свою семью, и стать полноправным членом общества.

Данная программа обеспечивает достижение необходимых **личностных, предметных** результатов освоения программы.

Личностными результатами изучения АОП являются:

- ✓ Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- ✓ Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- ✓ Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
- ✓ Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
- ✓ Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Предметными результатами изучения АОП являются:

- ✓ в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.
- ✓ владение начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- ✓ получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Развитие **психофизических качеств**: обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, а так же интереса к национальным традициям.

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни».

Учащиеся с умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности.

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Учебная программа **«Основы социальной жизни»** строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 10 класс.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий служба быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. На занятиях

по предмету **«Основы социальной жизни»** следует уделять внимание обогащению *словарного запаса*, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях используются все виды наглядности: *натуральная* (посуда, одежда, игрушки и др.); *образная* (рисунки, плакаты, картины); *символическая* (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.); *графическая* (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); *схематическая* (схема линий метро, пассажирского транспорта).

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся и учитывает **национально-региональный компонент**. Это помогает отразить национальные и региональные особенности и традиции Красноярского края. Будучи составной частью региональной политики субъекта РФ, национально – региональный компонент предусматривает введение содержания, способствующего возрождению и углублению знаний по истории, культуре, традициям полиэтнического и поликультурного населения региона.

Межпредметные связи:

«**Основы социальной жизни**» – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ;

«**Основы социальной жизни**» – математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п.;

«**Основы социальной жизни**» – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий;

«**Основы социальной жизни**» – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления;

«**Основы социальной жизни**» – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой.

Реализация коррекционной работы по крупным темам предмета:

№	Крупные темы	Коррекционная работа
1	«Питание»	Развивать мелкую моторику рук и эстетическое восприятие при знакомстве с кухонными приспособлениями и элементарной сервировке кухонного стола.
2	«Личная гигиена»	Развивать осознанное восприятие при знакомстве с предметами личной гигиены и активизировать слуховое внимание при изучении способов ухода за ними.
3	«Одежда и обувь»	Развивать логическое восприятие при распределении одежды и обуви на категории: по сезонам и назначению.
4	«Семья»	Активизировать процессы припоминания при восстановлении родственных отношений в семье и записывании фамилии, имени, отчества своих близких родственников.
5	«Культура поведения»	Развивать наглядно-действенное внимание и восприятие при формировании навыков культурного поведения в процессе общения со старшими и сверстниками.
6	«Жилище»	Развивать пространственную ориентировку при знакомстве с жилыми помещениями и их назначением.
7	«Транспорт»	Развивать осознанное восприятие в процессе знакомства с городским транспортом и правилами поведения в нем.
8	«Торговля»	Развивать пространственную ориентировку и зрительное внимание при знакомстве с видами торговых предприятий и правилами приобретения товаров.

Формы включения НРК: элементы урока (5-15 мин.)

1. Личная гигиена	телевидение, его каналы	Беседа о СМИ посёлка
2. Одежда и обувь	обувная фабрика	Виртуальная экскурсия

3. Питание	Овощи, выращиваемые на полях нашего района. Ягоды, из которых в нашем регионе готовят варенье.	Загадки Загадки
4. Жилище	Виды жилья в посёлке	ЦОР
5. Транспорт	Дорога в школу и домой	Схематический план
6. Торговля	Продовольственные магазины, в которые я хожу	Мини - сочинение

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5 класса.

Раздел программы	Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
1. Личная гигиена I- II группы	<ul style="list-style-type: none"> - последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; - периодичность и правила чистки зубов, ушей, мытья головы; - правила охраны зрения при чтении, просмотре телевизора. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершать вечерний туалет в определенной последовательности; - выбирать причёску и причёсывать волосы, стричь ногти на руках и ногах. Стирать индивиду. личные вещи и содержать их в чистоте; - беречь зрение; правильно устанавливать настольную лампу на рабочем столе.
2. Одежда и обувь I- II группы	<ul style="list-style-type: none"> - виды одежды, обуви и их назначение; - правила ухода за одеждой, обувью из различных материалов. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать одежду и обувь в зависимости от их назначения. Подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону; - сушить и чистить одежду; - подбирать крем и чистить кожаную обувь; - подготавливать одежду и обувь к хранению.
3. Питание I -II группы	<ul style="list-style-type: none"> - значение питания; - правила безопасной работы режущими инструментами; - виды блюд, не требующих тепловой обработки; - правила сервировки стола; - правила мытья посуды и уборки помещения. 	<ul style="list-style-type: none"> - прочесть рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления; - нарезать хлеб, сырые и вареные овощи; - строго соблюдать правила безопасной работы с режущими инструментами.
4. Культура поведения I -II группы	<ul style="list-style-type: none"> - требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя; - правила поведения при встрече и расставании; - правила поведения за столом. 	<ul style="list-style-type: none"> - следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя; следить за своей походкой; - правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, взрослыми; - правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу.
5. Жилище I- II группы	<ul style="list-style-type: none"> - виды жилых помещений в городе и селе, их различие; - правила организации рабочего места школьника; - почтовый адрес дома и школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении; - писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конвертах, переводе, телеграмме, телеграфном переводе.
6. Транспорт I- II группы	<ul style="list-style-type: none"> - основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе; наиболее рациональный маршрут проезда до школы; 	<ul style="list-style-type: none"> - определить сумму денег, необходимую им на проезд в течение недели, месяца;; - соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

	- количество времени, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут. Правила передвижения на велосипеде; - правила передвижения на велосипеде.	- соблюдать правила дорожного движения; различать знаки дорожного движения, встречающиеся на пути.
7. Торговля I- II группы	- виды магазинов; назначение продуктовых магазинов; правила поведения в магазине; - отделы магазинов и их содержание; правила покупки товаров; - стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.	- организовать покупку: приготовить пакет или сумку, список необходимых продуктов; - культурно вести себя с работниками торговли; - округленно подсчитать сумму за приобретенные товары; оплатить, проверить чек и сдачу.

Содержание тем учебного курса «Основы социальной жизни»

5 класс (34 ч.)

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА (8часов)

Тематика:

Личная гигиена. Её значение для здоровья и жизни человека.

Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота прически.

Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носовой платок, зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце, трусики, носки.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач.

Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих.

Воспитание силы воли.

Практические работы:

Выполнение утреннего и вечернего туалета: чистка зубов, мытье рук, лица, ушей, шеи, ног; расчесывание волос, подмывание на ночь; стрижка ногтей и уход за кожей рук, ног, используя детский крем; стирка носового платочка, трусиков, носок; установка настольной лампы на рабочем месте.

ОДЕЖДА И ОБУВЬ (4часа)

Тематика:

Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения.

Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению.

Практические работы:

Сушка и чистка — домашней, школьной формы, верхней одежды, обуви.

ПИТАНИЕ (9часов)

Тематика:

Значение питания в жизни и деятельности людей.

Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей.

Место приготовления пищи и оборудование его.

Приготовление пищи не требующей тепловой обработки.

Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу.

Сервировка стола.

Практические работы:

Чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов; нарезка хлеба, сырых и вареных овощей; строгое соблюдение правил пользования режущими инструментами;

приготовление бутербродов, салата, винегрета, крошки овощной на кефире, напиток из варенья; сервировка стола с учетом различных меню; мытье посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещения; стирка салфеток.

СЕМЬЯ (2часа)

Тематика:

Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка).

Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни рождения их.

Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ (4часа)

Тематика

Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой, вопросом. Правила поведения за столом.

Практические работы

Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки; ролевая игра — ситуативные диалоги — при встрече, расставании и за столом.

ЖИЛИЩЕ (2 часа)

Тематика:

Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом, интернатские помещения.

Виды жилья: собственное, государственное.

Варианты квартир и подсобных помещений: жилье по конструкции — комнаты отдельные, смежные; по назначению — спальня, гостиная, кухня, ванная и др. Организация рабочего места школьника. Виды отопления в городе и селе.

Почтовый адрес дома, школы-интерната.

Практические работы:

Заполнение почтового адреса на открытке, почтовых конверте и переводе; на телеграмме и телеграфном переводе; организация рабочего места школьника.

ТРАНСПОРТ (2 часа)

Тематика:

Виды транспортных средств. Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта). Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

Экскурсии

Коллективные поездки в транспорте.

Практические работы:

Оплата проезда в транспорте. Составление маршрута от дома до школы-интерната. Изготовление знаков дорожного движения, встречающиеся по дороге к дому, интернату.

Рассчитать стоимости проезда от дома до школы-интерната и обратно. Определить сумму денег, необходимую им на проезд в течение недели, месяца.

ТОРГОВЛЯ (2 часа)

Тематика:

Виды торговых предприятий. Их значения для обеспечения жизни и деятельности людей, животных.

Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария.

Продуктовые специализированные; «Булочная», Булочная-кондитерская», «Овощи и фрукты» и др.

Виды товаров фасованные и в развес и розлив.

Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание).

Срок годности, стоимость.

Хранение товаров фасованных и в развес, разлив.

Практические работы:

Экскурсия в продовольственный магазин. Знакомство с отделами, видами продуктов, их стоимости за определенное количество массы; определенные сроки годности (на примере молочных продуктов); приобретение продукта (например, соли, булочки), проверка чека и сдачи.

Учебный план

Четверти	Кол-во недель	Кол-во уроков в неделю	Всего часов	Всего часов по факту
I	9	1	9	9
II	7	1	7	7
III	10	1	10	10
IV	8	1	8	8
год	34	34	34	34

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	«Личная гигиена»	8ч

2	«Одежда и обувь»	4ч
3	«Питание»	9ч
4	«Культура поведения»	4ч
5	«Семья»	2ч
6	«Жилище»	2ч
7	«Транспорт»	2ч
8	«Торговля»	2ч
ИТОГО:		34 часа

Контрольно – измерительные материалы.

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- ✓ Тестов
- ✓ Кроссвордов
- ✓ Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий)
- ✓ Перфокарт
- ✓ Практических работ.

Контрольно - измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями учащихся каждого класса. В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Тема урока	Кол-во часов	В том числе часов		Дата проведения	
			теория	практика	план	факт
I четверть (9ч.)						
1	Вводное занятие. Задачи обучения, план работы на год. Правила ТБ.	1ч.	1		2016 7.09	2016
	Тема 1.«Личная гигиена»	8		8		
2	Личная гигиена и её назначение для здоровья и жизни человека. Выполнение гигиенических процедур. Практическая работа «Мытьё рук»	1		1	14.09	
3	Личные вещи. Содержание в порядке личных вещей. Практическая работа. «Очистка расчёски от грязи»	1		1	21.09	
4	Уход за руками и ногами. Практическая работа «Катание валика»	1		1	28.09	
5	Уход за зубами. Практическая работа. «Выбор зубной щётки, чистка зубов»	1		1	05.10	
6	Гигиена зрения. Практическая работа «Расположение настольной лампы на рабочем столе»	1		1	12.10	
7	Уход за волосами. Практическая работа «Расчёсывание волос»	1		1	19.10	
8	Влияние курения и алкоголя на здоровье. Практическая работа «Плакат»	1		1	26.10	
9	Контрольная работа по теме «Личная гигиена»	1		1	2.11	
	Количество уроков за первую четверть	9				
	Тема 2. «Одежда и обувь»	4	1	3		
10	Одежда, головные уборы, обувь, их назначение	1	1		16.11	
11	Правила и приёмы ухода за одеждой и головными уборами. Практическая работа «Выбор лёгкой одежды и складывание её в шкафу».	1		1	23.11	
12	Правила и приёмы ухода за обувью. Практическая работа «Чистка обуви кремом»	1		1	30.11	
13	Контрольная работа по теме «Одежда и обувь»	1		1	07.12	
	Тема 3. «Питание»	3	3			
14	Значение питания в жизни человека.	1	1		14.12	
15	Состав продуктов питания	1	1		21.12	
16	Место приготовления пищи	1	1		28.12	
	Итого II четверть	7				
	Тема 3. «Питание», практические занятия					

17	Кухонная посуда и приспособления. Практическая работа «Уход за чайной посудой»	1		1	2017 12.01	2017
18	Напитки. Практическая работа «Приготовление чая».	1		1	18.01	
19	Практическая работа Приготовление бутербродов.	1		1	25.01	
20	Приготовление пищи из овощей. Практическая работа «Приготовление винегрета»	1		1	01.02	
21	Яйцо. Блюда из яиц. Практическая работа «Приготовление омлета»	1		1	08.02	
22	Сервировка стола к завтраку. Практическая работа	1		1	15.02	
	Тема 4. «Культура поведения»	4	1	3		
23	Осанка. Формы исправления осанки. Практическая работа «Проверка своей осанки»	1		1	22.02	
24	Формы обращения к старшим и сверстникам.	1	1		01.03	
25	Правила поведения за столом. Практическая работа «Сервировка стола»	1		1	15.03	
26	Контрольная работа по теме «Культура поведения»	1		1	22.03	
	Количество уроков за 3 четверть	10 ч				
IV четверть (8ч.)						
	Тема 5. «Семья»	2		2		
27	Семья. Родственные отношения. Практическая работа «Родственные отношения»	1		1	05.04	
28	Взаимоотношения всех членов семьи. Практическая работа «Пословицы»	1		1	12.04	
	Тема 6.«Жилище»	2	1	1		
29	Виды жилья, виды жилых помещений.	1	1		19.04	
30	Почтовый адрес. Обычай и обряды жителей Минусинска, связанные со строительством дома, новосельем. Практическая работа «Адрес на конверте»	1		1	26.04	
	Тема 7. «Транспорт»	2		1		
31	Виды транспортных средств. Практическая работа.	1		1	02.05	
32	Правила дорожного движения. Практическая работа.	1			17.05	
	Тема 8. «Торговля»	2	1	1		
33	Виды торговых предприятий.	1	1		24.05	
34	Правила приобретения продовольственных товаров. Маркировка продуктов. Контрольная работа по теме «Торговля».	1		1	30.05	
	Количество уроков за IV четверть	8				

	Количество уроков за год	34	14 (40%)	20 (60%)		
--	---------------------------------	-----------	---------------------	-----------------	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Занятия проводятся в кабинете технологии, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

Для занятий по предмету «Основы социальной жизни» требуется разнообразный дидактический раздаточный материал. Остановившись на каждом разделе программы отдельно, можно использовать следующий минимальный перечень оборудования и методических пособий:

Сведения о материально-техническом оснащении учебно-наглядными пособиями и оборудованием.

Наименование дисциплины учебного плана	Учебно-наглядные пособия и оборудование	Количество
«Основы социальной жизни»	<p>УМК:</p> <p>Учебник для 5 класса. Социально-бытовая ориентировка. В.П. Субчева.</p> <p>Тетрадь для 5 класса. Социально-бытовая ориентировка. В.П. Субчева.</p> <p>В.П. Субчева. Социально-бытовая ориентировка.</p> <p>Методическое пособие: 5-9 классы. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2014. – 87С.</p> <p>Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/под ред. А.М.Щербаковой. – М.: Гуманитар. Центр «ВЛАДОС», 2014. – 302 с., ил.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	<p>Дополнительная литература:</p> <p>1. «Детское питание». Энциклопедия. М.: «Госиздат». 1971- 250С</p> <p>2. Журналы «Дефектология», «Крестьянка», «Лиза», «Идеи вашего дома».</p> <p>3. Книги «Домоводство -1», «Домоводство-2» Ижевск.: РИО «КВЕСТ», 1992-416С.</p> <p>Демонстрационные пособия</p> <p>Таблицы, плакаты: «Гигиена питания», «Питательные вещества», «Сервировка стола».</p> <p>Таблица «Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя»</p> <p>Технологические карты приготовления разных блюд (мясных, рыбных, сладких и т.д.)</p> <p>Папки, наборы картинок по темам:</p> <p>1. Питание</p> <p>2. Личная гигиена</p> <p>3. Одежда и обувь</p> <p>4. Культура поведения</p> <p>5. Жилище и транспорт</p> <p>6. Торговля</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>6</p>

	Плакаты, тематические наборы «Виды транспорта»	
--	--	--

Наименование объектов и средств материального обеспечения в кабинете технологии:

1.1.		
1.1.1.	Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой	
1.1.2.	Фильтр для воды	Четыре экз. на мастерскую.
1.1.3.	Холодильник	
1.1.4.	Печь СВЧ	
1.1.5.	Весы настольные	Два экз. на мастерскую.
1.1.6.	Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды)	
1.1.7.	Электроплиты	
1.1.8.	Набор кухонного электрооборудования	
1.1.9.	Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов	
1.1.10.	Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов	
1.1.11.	Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов	
1.1.12.	Набор инструментов для разделки рыбы	
1.1.13.	Набор инструментов для разделки мяса	
1.1.14.	Мясорубка (электромясорубка)	
1.1.15.	Набор инструментов и приспособлений для разделки теста	
1.1.16.	Комплект разделочных досок	
1.1.17.	Набор мисок	
1.1.18.	Набор столовой посуды из нержавеющей стали	
1.1.19.	Сервиз столовый	Два сервиза на 6 персон на мастерскую.
1.1.20.	Сервиз чайный	Два сервиза на 6 персон на мастерскую.
1.1.21.	Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола	Два экз. на мастерскую.