

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Нижнеингашская средняя общеобразовательная школа №2»

«Согласовано»

«31» 08 2016г.

Зам. Директора по УВР:

 /О. Е. Герасименко/

«Утверждаю»

Директор школы

/Л. М. Игряева/

Приказ №  от «1» 09 2016г.



Рабочие программы по технологии

(Технологии ведения дома)

на 2016-2017 учебный год

5-9 классы

учителя технологии МБОУ «Нижнеингашская СШ № 2»

Лузан Светланы Владимировны

Рассмотрены и приняты на заседании школьного методического объединения учителей искусства, физической культуры и технологии.

Руководитель ШМО  /Игряева Л. М./

протокол № 1 от «31» август 2016г.

п. Нижний Ингаш 2016г.

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Технология»: 5-9 классы.

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного ФГОС ООО основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);
4. Учебного плана Школы (федерального и регионального компонента, компонента ОУ);
5. Годового учебного календарного графика Школы на текущий учебный год;
6. Основной образовательной программы Школы;

Рабочая программа по курсу «Технология» основного общего образования для организаций общего образования разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология»

позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Программа по учебному предмету «Технология» для основной ступени общего образования в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обеспечивает:

– развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

– активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

– совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

– формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

– формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

▪ обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;

▪ освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

▪ формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

▪ овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приемами пользования распространенными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;

▪ овладение распространенными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;

▪ развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

▪ воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

▪ воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;

▪ формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимися направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет возможность учащимся войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой. Именно техносфера является главной составляющей окружающей человека действительности.

На этапе основного общего образования базисный учебный план МБОУ «Нижнеингашская СШ №2» включает следующее количество часов в неделю (и учебный год):

Класс	Часов в неделю	Всего в неделю	Учебных недель в году	Часов за учебный год
5 класс	2	8 часов	34	68
6 класс	2		34	68
7 класс	2		34	68
8 класс	1		34	34
9 класс	1		34	34

Всего на этапе основного образования учебный план предмета включает 272 часа. Из них 75 часов составляет неурочная деятельность: подготовка и презентация творческих проектов, выставок изделий, экскурсии на районные предприятия и в краеведческий музей, решение практико-ориентированных задач, индивидуальные практические занятия.

Распределение неурочных занятий по классам происходит следующим образом:

Класс	Часов н/у в год	Виды деятельности
5 класс	18	подготовка и презентация творческих проектов, выставок изделий, выполнение проектных заданий, экскурсия в музей, детский экологический центр, предметный марафон.
6 класс	18	подготовка и презентация творческих проектов, выставок изделий, выполнение проектных заданий, экскурсия в музей, детский экологический центр, предметный марафон.
7 класс	22	подготовка и презентация творческих проектов, выставок изделий, выполнение проектных заданий, экскурсия в музей, детский экологический центр, предметный марафон.
8 класс	10	подготовка и презентация творческих проектов, выставок изделий, выполнение проектных заданий, экскурсия в музей, детский экологический центр, предметный марафон.
9 класс	7	подготовка и презентация творческих проектов, выставок изделий, выполнение проектных заданий, решение практико-ориентированных задач, экскурсия в музей, детский экологический центр, предметный марафон.

Результаты освоения учебного предмета «Технология».

Личностные результаты.

Ожидаемый результат
<i>Основы гражданской идентичности личности</i>

Когнитивный компонент	
5 класс	<p>- знает некоторые сведения по истории и географии края</p> <p>знает государственную символику России, края, района(герб, флаг, гимн),</p> <p>знает государственные праздники страны</p> <p>признает высокую ценность жизни во всех ее проявлениях</p> <p>ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;</p> <p>знает и соблюдает права и обязанности школьника.</p>
6 класс	<p>имеет представление о территории и границах России, ее географических особенностях, о государственном устройстве</p> <p>знает о своей этнической принадлежности,</p> <p>знает национальные традиции,</p> <p>знает о народах и этнических группах, населяющих территорию России,</p> <p>знает основные принципы и правила отношения к природе.</p>
7 класс	<p>Знает культурные традиции народов, населяющих территорию края,</p> <p>Знает основные права и обязанности гражданина,</p> <p>знает основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии;</p> <p>знает правила поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>
8 класс	<p>осваивает общекультурное наследие России и общемировое культурное наследия,</p> <p>понимает конвенциональный характер морали,</p> <p>- ориентируется в особенностях социальных отношений и взаимодействий,</p> <p>Понимает художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.</p>
9 класс	<p>знает основных исторических событий развития государственности и общества,</p> <p>- знание историю и географию края, его достижений и культурных традиций;</p> <p>- знает о государственной организации России;</p> <p>- знает основные положения Конституции РФ,</p> <p>ориентируется в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <p>устанавливает взаимосвязи между общественными и политическими событиями.</p>
Эмоционально-ценностный компонент	
5 класс	<p>испытывает чувство гордости за свою школу, район</p> <p>проявляет уважение к историческим памятникам</p> <p>признает ценности здоровья, своего и других людей,</p> <p>переживает стыд и вину при нарушении норм поведения, моральных норм</p>
6 класс	<p>испытывает чувство гордости за свой край</p> <p>проявляет уважение к культурным памятникам</p> <p>- эмоционально положительно принимает свою этническую идентичность;</p> <p>доброжелательно относится ко всем окружающим</p> <p>испытывает любовь к природе и бережно к ней относится</p>

7 класс

испытывает чувство гордости за страну
 проявляет уважение к истории края
 -уважение ценностей семьи
 -имеет позитивную моральную самооценку

8 класс

- проявляет уважение к истории страны
 - уважает личность и ее достоинства
 - проявляет готовность к равноправному сотрудничеству;
 -испытывает чувство гордости при следовании моральным нормам

9 класс

- уважает и принимает другие народы России и мира,
 - проявляет нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
 - оптимистически воспринимает мир;
 - испытывает потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

Поведенческий компонент**5 класс**

- выполняет правила классного и школьного коллектива
 - умеет контактировать с одноклассниками и учениками параллельных классов
 - участвует в принятии решений в классе (выбор старосты/президента класса, участвует в планировании классных мероприятий),
 - выполняет поручения актива класса, школы, классного руководителя.

6 класс

- согласовывает интересы при выполнении и разработке правил классного и школьного коллектива;
 - выполняет задачи при разработке и реализации отдельных элементов внеклассных мероприятий.

7 класс

- контролирует выполнение правил классного и школьного коллектива;
 - самостоятельно разрабатывает и реализовывает внеклассные мероприятия в группе, при контроле классного руководителя.

8 класс

- умеет разрабатывать правила поведения в связи с изменяющимися условиями;
 - принимает и выполняет нормы и правила иных (внешкольных) коллективов;
 - контактирует и совместно работает с другими возрастными группами;
 - участвует в планировании и реализации мероприятий школы.

9 класс

- участвует в школьном самоуправлении в работе молодежных общественных организаций,
 - умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
 - умеет конструктивно разрешать конфликты;
 - участвует в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни).

Основы социальных компетенций**5 класс**

-умеет оценивать различные жизненные ситуации и свои собственные поступки, поступки одноклассников, героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России

<p>6 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, - знает и соблюдает правила поведения, роли социальной жизни в группах и сообществах
<p>7 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в жизнедеятельности подросткового общественного объединения - способен вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания - понимает ценность «другого» как равноправного партнера
<p>8 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицирует себя в качестве субъекта социальных преобразований - умеет самореализоваться в группе, организации - умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.
<p>9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен конструировать образ допустимых способов диалога - способен к ведению переговоров - осваивает компетенции в сфере организаторской деятельности - сознательно относится к окружающей действительности - понимает ценности продуктивной организации совместной деятельности
<p><i>Индивидуальная учебная самостоятельность</i></p>
<p>5 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивает личностный смысл учения, - выбирает дальнейший образовательный маршрут; - прилагает волевые усилия для достижения целей
<p>6 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет осознанное представление о своих качествах - способен адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием
<p>7 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает свои возможности в учебной деятельности, общении, других значимых видах деятельности;
<p>8 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремится к приобретению новых знаний - устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью
<p>9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражает готовность к выбору профильного образования; - умеет строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на

всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**.

Ученик научится	получит возможность научиться
Поиск информации и понимание прочитанного	
5 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: -определять главную тему, общую цель или назначение текста; -выбирать из текста или придумывать заголовки, <p>соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения
6 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; -объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте; -сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; -обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом; объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения
7 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - быстро находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать изменения своего состояния в процессе получения и переработки полученной информации.
8 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста; - определять назначение разных видов текстов; - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> -прогнозировать последовательность изложения идей текста; - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
9 класс	

<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать последовательность изложения идей текста; - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. 	- анализировать изменения своего состояния в процессе осмысления информации
Преобразование и интерпретация информации	
5 класс	
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;	- выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста
6 класс	
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации;	- сравнивать заключённую в тексте информацию разного характера
7 класс	
- преобразовывать текст, используя формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности, в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;	- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
8 класс	
- интерпретировать текст: -сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; -обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;	выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
9 класс	
- интерпретировать текст: -делать выводы из сформулированных посылок; -выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.	выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
Оценка информации	
5 класс	
откликаться на содержание текста; связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;	оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
6 класс	
оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;	критически относиться к рекламной информации;
7 класс	
откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, в целом – мастерство его исполнения;	критически относиться к рекламной информации;
8 класс	

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;	находить способы проверки противоречивой информации;
9 класс	
в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).	определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Планируемые результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
Постановка проблемы	
5 класс	
понимать проблему, формулирует с помощью учителя. объяснять причины выбора работы над проблемой;	указывать на свое видение причин и последствий существования проблемы;
6 класс	
указывать на свое видение причин и последствий существования проблемы;	описывать желаемую ситуацию (которая, предположительно, станет следствием реализации проекта), формулировать противоречие
7 класс	
описывать желаемую ситуацию (которая, предположительно, станет следствием реализации проекта), формулировать противоречие	анализировать проблемную ситуацию
8 класс	
анализировать проблемную ситуацию	анализировать причины существования проблемы
9 класс	
анализировать причины существования проблемы, основываясь на построении	
Постановка цели и определение стратегии деятельности	

5 класс	
понимать цель работы, формулировать ее с помощью учителя.	предлагать деление цели на задачи окончательные формулировки которых подсказывает учитель
6 класс	
понимать цель на более глубоком уровне, предлагать деление цели на задачи окончательные формулировки которых подсказывает учитель	формулировать цель, соответствующую проблеме
7 класс	
формулировать цель, соответствующую проблеме	формулировать задачи работы
8 класс	
формулировать задачи работы	предлагать способы решения проблемы
9 класс	
предлагать способы решения проблемы	
Планирование	
5 класс	
планировать с помощью учителя описывать действия после завершения работы	разрабатывать список действий располагать действия в корректной последовательности
6 класс	
разрабатывать список действий в результате совместного обсуждения (консультации) располагать действия в корректной последовательности	разделять задачи на шаги; планировать ресурс времени, высказывать потребность в ресурсах.
7 класс	
разделять задачи на шаги; планировать ресурс времени, высказывать потребность в материально-технических, информационных и других ресурсах.	сообщать о достижениях и качестве промежуточных результатов, нарушении сроков и т.п., намечать точки текущего контроля (промежуточные результаты) совместно с учителем.
8 класс	
сообщать о достижениях и качестве промежуточных результатов, нарушении сроков и т.п., намечать точки текущего контроля (промежуточные результаты) совместно с учителем.	самостоятельно предлагать точки контроля (промежуточные результаты) в соответствии со спецификой своего проекта.
9 класс	
самостоятельно предлагать точки контроля (промежуточные результаты) в соответствии со спецификой своего проекта.	
Прогнозирование результатов деятельности	

5 класс	
Описывать в общих чертах продукт до того, как он получен.	описывать предполагаемый продукт
6 класс	
описывать предполагаемый продукт, детализируя несколько характеристик, которые окажутся важными для использования продукта по назначению.	соотносить работу с критериями оценки
7 класс	
соотносить работу с критериями оценки	соотносить свои потребности с потребностями других людей в продукте (исследовании)
8 класс	
соотносить свои потребности с потребностями других людей в продукте (исследовании)	предполагать коммерческую, социальную, научную и т.п. ценность своего продукта (исследования)
9 класс	
предполагать коммерческую, социальную, научную и т.п. ценность своего продукта (исследования)	планировать в самом общем виде свои действия по продвижению продукта (исследования) в соответствующей сфере (информирование, реклама, распространение образцов, акция и т.п.)
Оценка полученного результата и продвижения по работе (проекту)	
5 класс	
объяснять свое отношение к полученному результату	сравнивать полученный результат с предполагаемым
6 класс	
сравнивать полученный результат с предполагаемым без предварительного выделения критериев	работать на основании тех характеристик, которые были описаны на этапе планирования делать вывод предлагать критерии для оценки совместно с учителем.
7 класс	
работать на основании тех характеристик, которые были описаны на этапе планирования делать вывод («то, что я хотел получить, потому что...», «в целом то, но...» и т.п.). предлагать критерии для оценки совместно с учителем.	предлагать группу критериев, исчерпывающих основные свойства продукта
8 класс	
предлагать группу критериев, исчерпывающих основные свойства продукта (например, в оценке такого продукта, как альманах, учащийся предлагает оценить актуальность содержания, соответствие нормам литературного языка и эстетику оформительского решения).	проявлять способность к рефлексии, обобщать способ решения разнообразных проблем
9 класс	
проявлять способность к рефлексии, выделяя не только отдельную новую информацию, полученную в рамках проекта (исследования), или конкретный позитивный и негативный	обобщать способ решения разнообразных проблем, которым воспользовался в ходе деятельности по проекту (исследованию), и переносить его на другие области своей деятельности.

опыт, но и обобщать способ решения разнообразных проблем.	демонстрировать способность соотносить свой опыт и свои жизненные планы.
Работа с информацией	
<i>Определение недостатка информации</i>	
5 класс	
Задавать вопрос	определять достаточность информации по конкретно очерченному вопросу
6 класс	
определять достаточность информации по конкретно очерченному вопросу очерчивать круг вопросов, связанных с реализацией проекта (исследования), по которым нет информации.	предлагать источники, в которых будет производиться поиск по четко очерченному руководителем проекта вопросу (например, областная газета, энциклопедия, научно-популярное издание, наблюдение за экспериментом, опрос и т.п.).
7 класс	
предлагать источники, в которых будет производиться поиск по четко очерченному руководителем проекта вопросу (например, областная газета, энциклопедия, научно-популярное издание, наблюдение за экспериментом, опрос и т.п.).	планировать информационный поиск (в том числе, разделять ответственность при групповом проекте и т.п.) реализовывать свой план
8 класс	
планировать информационный поиск (в том числе, разделять ответственность при групповом проекте и т.п.) реализовывать свой план	формулировать свою потребность в информации, выделять важную и второстепенную информацию
9 класс	
формулировать свою потребность в информации, выделять важную и второстепенную для принятия решения информацию	определять не только необходимую, но и достаточную информацию для того или иного решения.
<i>Получение и обработка информации</i>	
5 класс	
получать информацию из разных источников воспроизводить полученную информацию	составлять библиографию, тематический каталог с разнообразными пометками
6 класс	
составлять библиографию, тематический каталог с разнообразными пометками, выполненные в InternetExplorer, и т.п.	выделять фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него задавать вопросы на понимание информации
7 класс	
выделять фрагменты полученной информации, которые оказались новыми задавать вопросы на понимание информации	называть несовпадения в полученной информации, видеть различные точки зрения по одному и тому же вопросу
8 класс	
называть несовпадения в полученной информации, видеть различные точки зрения по одному и тому же вопросу	работать с информацией с точки зрения целей и задач своего проекта (исследования), реализовывать способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации
9 класс	
"держат" рамку проекта (исследования), то есть постоянно работать с информацией с	приводить объяснение, касающееся данных (сведений), выходящих из общего ряда

точки зрения целей и задач своего проекта (исследования), реализовывать способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации, предложенный учителем	реализовывать способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации самостоятельно
<i>Выводы на основе полученной информации</i>	
5 класс	
воспроизводить готовый вывод и аргументацию, заимствованные из изученного источника информации.	понимать вывод, заимствованный из источника информации, приводить пример, подтверждающий вывод.
6 класс	
понимать вывод, заимствованный из источника информации, приводить пример, подтверждающий вывод.	делать вывод на основе полученной информации и приводить новый аргумент в его поддержку
7 класс	
делать вывод на основе полученной информации и приводить новый аргумент в его поддержку.	выстраивать совокупность аргументов
8 класс	
выстраивать совокупность аргументов (заимствованных из источника информации или приведенных самостоятельно), подтверждающих вывод в собственной логике	делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения
9 класс	
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной информации (то есть самостоятельно полученных или необработанных результатов опросов, экспериментов и т.п.) и вторичной информации.	подтверждать свой вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
<i>Коммуникация. Письменная презентация</i>	
5 класс	
представлять информацию с помощью учителя	использовать вспомогательные средства
6 класс	
использовать вспомогательные средства (графики, диаграммы, сноски, цитаты и т.п.).	понимать цель письменной коммуникации
7 класс	
понимать цель письменной коммуникации	предлагать структуру текста
8 класс	
предлагать структуру текста, соответствующую избранному жанру	соотносить носитель информации и форму представления цели коммуникации
9 класс	
соотносить носитель информации и форму представления цели коммуникации.	
<i>Устная презентация. Монологическая речь</i>	
5 класс	
составлять с помощью учителя текст своего выступления,	составлять план выступления

обращаться во время презентации к тексту выступления	
6 класс	
составлять план выступления с помощью учителя	использовать различные средства воздействия на аудиторию
7 класс	
самостоятельно готовить выступление. использовать различные средства воздействия на аудиторию.	использовать подготовленные наглядные материалы самостоятельно готовить наглядные материалы для презентации
8 класс	
использовать подготовленные наглядные материалы самостоятельно готовить наглядные материалы для презентации	использовать для выделения смысловых блоков своего выступления вербальные средства (например, обращение к аудитории) или паузы и интонирование.
9 класс	
реализовывать логические или риторические приемы, предложенные учителем, например, проведение аналогий, доказательства от противного, сведение к абсурду или риторические вопросы, восклицания, обращения.	самостоятельно реализовывать логические или риторические приемы
Ответы на вопросы	
5 класс	
обращаться за поиском ответа на уточняющий вопрос к подготовленному тексту.	приводить при ответе на уточняющий вопрос дополнительную информацию
6 класс	
приводить при ответе на уточняющий вопрос дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении. раскрывать значение терминов	приводить при ответе на уточняющий вопрос дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении. раскрывать значение терминов
7 класс	
приводить при ответе на уточняющий вопрос дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении. раскрывать значение терминов	давать развернутый ответ по существу вопроса
8 класс	
давать развернутый ответ по существу вопроса	обращаться к своему опыту или авторитету при ответе на вопрос
9 класс	
высказывать свое отношение к вопросу	апеллировать к объективным данным (данным статистики, признанной теории и т.п.).
Продуктивная коммуникация (работа в группе)	
Процедура группового обсуждения	
5 класс	
распределять обязанности в группе	договариваться об основных вопросах и правилах обсуждения
6 класс	

договариваться об основных вопросах и правилах обсуждения, прибегая к помощи учителя	обобщать промежуточные результаты обсуждения
7 класс	
самостоятельно договариваться об основных вопросах и правилах обсуждения обобщать не только окончательные, но и промежуточные результаты обсуждения.	фиксировать полученные ответы и мнения как письменно, так и устно по завершении обсуждения предлагать дальнейшие шаги, план действий.
8 класс	
фиксировать полученные ответы и мнения как письменно, так и устно по завершении обсуждения предлагать дальнейшие шаги, план действий.	регламентировать оставшееся время работы; изменять процедуру обсуждения в зависимости от ситуации и т.п.
9 класс	
регламентировать оставшееся время работы.	изменять процедуру обсуждения в зависимости от ситуации и т.п.
Содержание коммуникации	
5 класс	
высказывать идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или свое отношение к идеям других членов группы, если к этому их стимулировал учитель	самостоятельно работать в группе
6 класс	
самостоятельно работать в группе, иногда прибегая к помощи учителя	предлагать свои собственные идеи высказывать свое отношение к идеям других членов
7 класс	
предлагать свои собственные идеи и разъяснять их другим членам группы, высказывать свое отношение к идеям других членов группы и аргументировать его.	задавать вопросы на уточнение или понимание идей друг друга высказывать собственные идеи в связи с идеями, высказанными другими участниками
8 класс	
задавать вопросы на уточнение или понимание идей друг друга высказывать собственные идеи в связи с идеями, высказанными другими участниками	сопоставлять свои идеи с идеями других членов группы, развивать и уточнять идеи друг друга. понимать высказанные в группе идеи
9 класс	
сопоставлять свои идеи с идеями других членов группы, развивать и уточнять идеи друг друга. понимать высказанные в группе идеи	преодолевать тупиковые ситуации в обсуждении определять области совпадения и расхождения позиций, согласовывать критерии, давать сравнительную оценку предложений.

Планируемые результаты ИКТ-компетентности

Обучающий научится	Обучающий получит возможность научиться
Обращение с устройствами ИКТ	
5 класс	
осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; соблюдать требования техники безопасности, гигиены	получать информацию о характеристиках компьютера; соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных

	технологий; соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.
6 класс	
получать информацию о характеристиках компьютера; соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.	оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
7 -8 класс	
оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);	входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
9 класс	
входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;	
Фиксация и обработка изображений и звуков	
5-6 класс	
создавать презентации на основе цифровых фотографий;	проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
7 класс	
проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;	проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
8 класс	
проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;	осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.
9 класс	
осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.	
Поиск и организация хранения информации	
5 класс	
определять возможные источники необходимых сведений;	строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и

использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);	анализировать результаты поиска; использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
6-7 класс	
строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска; использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;	анализировать и оценивать достоверность найденной информации; искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
8 класс	
анализировать и оценивать достоверность найденной информации; искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;	сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них
9 класс	
сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них	
Создание письменных сообщений	
5 класс	
участвовать в коллективном создании текстового документа;	осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
6 класс	
осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;	форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
7 класс	
форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);	вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
8 класс	
вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;	создавать гипертекстовые документы.
9 класс	
создавать гипертекстовые документы.	

Создание графических объектов	
5-6 класс	
создавать диаграммы	создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
7 класс	
создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;	создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
8 класс	
создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;	создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов
9 класс	
создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов	
Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов	
5-6 класс	
использовать программы-архиваторы.	создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
8 класс	
создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;	оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
9 класс	
оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);	
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании	
8 класс	

проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;	вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
9 класс	
вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;	
Моделирование, проектирование и управление	
8 класс	
строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов; конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);	моделировать с использованием виртуальных конструкторов; моделировать с использованием средств программирования.
9 класс	
моделировать с использованием виртуальных конструкторов; моделировать с использованием средств программирования.	
Коммуникация и социальное взаимодействие	
5 класс	
соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет; различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.	использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
6 класс	
использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;	соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
7 класс	
соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;	осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
8 класс	
осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);	вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет; осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

9 класс	
вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет; осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;	

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Учащийся научится	
5 класс:	
<p>становить частные задачи на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести) определять проблему и формулировать ее с помощью учителя определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</p>	
6 класс:	
<p>определять цели обучения совместно с учителем принимать и самостоятельно постановить новые учебные задачи (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения) определять главную проблему из ряда возможных планировать пути достижения намеченных целей; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи; обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</p>	
7 класс:	
<p>Самостоятельно определять цели обучения, ставить новых целей, преобразовывать практические задачи в познавательные; Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы планировать деятельность во времени и регулировать темп его выполнения на основе овладения приемами управления временем</p>	

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач
определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
адекватно оценивать собственные возможности в отношении решения поставленной задачи.

8 класс:

анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;
выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.

9 класс:

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию
устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;
осуществлять самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;
прогнозировать будущие события и развитие процесса;
принимать ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.
демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Учащийся научится

5 класс:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
определять свое отношение к природной среде;
ориентироваться в учебных источниках, словарях;
отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;

6 класс:

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
выделять явление из общего ряда других явлений;
определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы для поиска информации
осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

7 класс:

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

8 класс:

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

9 класс:

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;

выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится

5 класс:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

6 класс:

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

7 класс:

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

8 класс:

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных

программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

9 класс:

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

В процессе изучения предмета «Технология» осуществляется *духовно-нравственное развитие* обучающихся: воспитание аккуратности, трудолюбия, обязательности, умения видеть красоту декоративно-прикладных способов оформления изделий, восхищаться мастерством народных умельцев, уважать национальные особенности народов России и других государств.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по предмету «Технология»

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
5 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - планировать и выполнять учебные технологические проекты; - выявлять и формулировать проблему; - обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; - планировать этапы выполнения работ; - составлять технологическую карту изготовления изделия; - выбирать средства реализации замысла; - осуществлять технологический процесс; <p style="text-align: center;"><i>С помощью учителя:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>-выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;</i> <i>-модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и исходя из их характеристик;</i> <i>-разрабатывать технологию на основе базовой технологии;</i> <i>-технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде</i>

<ul style="list-style-type: none"> - контролировать ход и результаты выполнения проекта; - представлять результаты выполненного проекта: - пользоваться основными видами проектной документации; - готовить пояснительную записку к проекту; - оформлять проектные материалы, представлять проект к защите. - выбирать вид ткани для определённых типов швейных изделий; - снимать мерки с фигуры человека; - строить чертежи простых швейных изделий; - подготавливать швейную машину к работе; - выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий; - проводить влажно-тепловую обработку; выполнять художественное оформление швейных изделий. 	<p><i>инструкции или технологической карты;</i></p> <p><i>-оценивать коммерческий потенциал продукта и (или) технологии.</i></p>
<p>6 класс</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного; - Определять понятие «технология»; - Применять бытовые санитарно-гигиенические средства; - Понимать условные обозначения, определяющие правила эксплуатации изделий, условия стирки, глажения и чистки; - пользоваться электронагревательными приборами: системой фильтрации воды и поддержания микроклимата и др.; - выполнять правила безопасного пользования бытовыми электронагревательными и другими приборами; - выполнять планирование и зонирование жилого помещения, овладеть способами оформления интерьера. - Самостоятельно контролировать ход и результаты выполнения проекта; - представлять результаты выполненного проекта: - - пользоваться основными видами проектной документации; - - готовить пояснительную записку к проекту; - - оформлять проектные материалы, представлять проект к защите. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Выявлять потребности людей и способы их удовлетворения;</i> - <i>Давать характеристику основных функциональных зон жилого помещения;</i> - <i>Определять назначение и экономическую эффективность основных видов современной бытовой техники;</i> - <i>составлять технологические карты для выполнения работ.</i> - <i>планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;</i> - <i>осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта,</i> - <i>давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.</i>

7 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования; - читать и создавать чертежи, технологические карты; - выполнять отделку изделий, использовать - один из распространённых в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов; - описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения; - анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; - определять назначение и особенности различных швейных изделий; - различать основные стили в одежде и современные направления моды; - различать виды традиционных народных промыслов; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>оценивать качество сборки, надёжность изделия, удобство его использования;</i> - <i>составлять технологические карты для выполнения работ;</i> - <i>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для учёта расхода и экономии электроэнергии, экологического применения электроприборов, оценки их эксплуатационных параметров; соблюдение правил безопасной эксплуатации электроустановок.</i> - <i>грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации</i> - <i>различных технических объектов;</i> - <i>осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов</i>
8 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - определять понятия «техносфера» и «технология»; - приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию; - называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства; - объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты; - проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов; - соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>проводить испытание, анализ и модернизацию модели;</i> - <i>разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;</i> - <i>изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;</i> - <i>анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов.</i>

<ul style="list-style-type: none"> - оценивать возможности и условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищённости; 	
9 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - определять понятия «техносфера», «потребность», «производство», «труд», «средства труда», «предмет труда», «сырьё», «полуфабрикат» и адекватно пользоваться этими понятиями; - выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения; - составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека; - характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса; - называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводить примеры функций работников этих предприятий; - приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий; - осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии; - подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела. 	<ul style="list-style-type: none"> - изучать потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы и доступных средств сбора информации; - проводить испытания, анализ, модернизацию модели; - осуществлять наблюдение (изучение), ознакомление с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и с деятельностью занятых в них работников; - осуществлять поиск, получение, извлечение, структурирование и обработку информации об изучаемых технологиях, перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Тематический план по предмету «Технология» для 5–8, 9 классов.

Разделы и темы программы	Количество часов по классам				
	5	6	7	8	9
Конструирование, моделирование, раскрой изделия, подготовка к первой примерке.	8	7	7	-	-
1. Конструирование швейного изделия.	2	2	2	-	-
2. Моделирование изделий из текстильных материалов	2	2	2	-	-
3. Раскрой изделий.	2	2	2	-	-
4. Подготовка изделия к первой примерке	2	1	1	-	-
Общая технология	-	2	-	17	11

1. Технология основных сфер профессиональной деятельности.	-	-	-	-	6
2. Технологии творческой и опытнической деятельности)	-	1	-	10	-
3. Современные и перспективные технологии XXI в.	-	-	-	-	2
4. Технологии профессионального самоопределения	-	-	-	-	3
5. Семейная экономика				7	-
Технологии дизайна.	20	20	16	-	8
1. Дизайн интерьера.	2	2	-	-	-
2. Комнатные растения в интерьере	-	2	-	-	-
3. Дизайн штор	-	2	-	-	-
4. Предметы искусства и коллекции в интерьере	-	--	2	-	-
5. Декоративная отделка швейных изделий. Художественные ремёсла.	18	14	14	-	8
Электротехника. Радиоэлектроника.	2	-	4	12	9
1.Бытовые электроприборы	2	-	-	-	-
2. Освещение жилого помещения	-	-	4	12	-
3. Радиоэлектроника	-	-	-	-	9
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	20	22	22	1	4
1. Технологии обработки конструкционных материалов.	-	-	-	-	4
2. Виды и особенности свойств текстильных материалов	4	2	2	-	-
3. Особенности ручной обработки текстильных материалов	2	2	4	-	-
4. Технологии машинной обработки текстильных материалов	12	16	16	-	-
5. Технологии термической обработки текстильных материалов (дублерин)	2	2	2	-	-
6. Современные технологии обработки материалов.	-	-	-	1	2
Технологии обработки пищевых продуктов	14	16	16	1	-
1. Основы рационального питания	2	2	2	-	-
2. Бутерброды и горячие напитки	2	-	-	-	-
3. Блюда из яиц	2	-	-	-	-
4. Технологии обработки овощей и фруктов	2	-	-	-	-
5. Технологии обработки круп и макаронных изделий. Приготовление из них блюд	-	2	2	-	-
6. Технологии обработки рыбы и морепродуктов	-	2	-	-	-
7. Технологии обработки мясных продуктов	-	2	-	-	-
8. Технология приготовления первых блюд	-	2	-	-	-
9. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов	2	2	2	-	-
10. Технология приготовления мучных изделий	-	-	2	-	-
11. Технология приготовления сладких блюд	-	-	2	-	-

12. Технология сервировки стола. Правила этикета	2	2	2	–	–
13. Системы рационального питания и кулинария	–	–	2	2	–
14. Современная индустрия обработки продуктов питания	2	2	2	1	1
Методы и средства творческой и проектной деятельности	4	4	4	3	2
1. Сущность творчества и проектной деятельности	2	–	–	-	–
2. Этапы проектной деятельности	2	2	–	-	–
3. Методика научного познания и проектной деятельности	–	2	2	-	–
4. Дизайн при проектировании	–	–	2	1	–
5. Экономическая оценка проекта, презентация и реклама	–	–	–	2	2
ИТОГО	68	68	68	34	34

Содержание программы.

Конструирование, моделирование, раскрой изделия и подготовка его к первой примерке.

Основные теоретические сведения: отличия технического рисунка, эскиза и чертежа. Изображение изделий в увеличенном или уменьшенном виде. Масштаб. Чертёж как условное изображение изделия, выполненное по определённым правилам с помощью чертёжных инструментов. Линии чертежа: сплошная толстая основная, сплошная тонкая, штрихпунктирная, штрихпунктирная с двумя точками. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек швейных изделий.

Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавами. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Практическая работа: читать и составлять схемы, технологические карты, комплексные чертежи и эскизы несложных деталей и сборочных единиц. Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или заданным размерам. Копировать готовую выкройку. Находить информацию об истории ткачества и швейных изделий. Проводить дизайн-анализ швейных изделий. Снимать мерки с фигуры человека.

Записывать результаты измерений. Строить чертёж швейного изделия в масштабе. Копировать готовую выкройку. Находить информацию об истории швейных изделий. Раскладывать выкройку и выполнять раскрой швейного изделия.

Общая технология.

Самоопределение в профессии. Профессия и карьера. Классификация профессий. Профессиограмма и психограмма профессии.

Технология основных сфер профессиональной деятельности. Технологии индустриального производства. Технологии агропромышленного производства. Профессиональная деятельность в

лёгкой и пищевой промышленности. Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании. Арттехнологии. Универсальные перспективные технологии. Профессиональная деятельность в социальной сфере. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Технология управленческой деятельности.

Планирование профессиональной карьеры. Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность. Формы самопрезентации. Содержание резюме.

Технологии творческой и опытнической деятельности. Художественное творчество. Выбор направления творческой деятельности. Выполнение изделия. Участие в выставке.

Технологии дизайна.

Понятие об интерьере, система требований (эргономических, санитарно-гигиенических, эстетических). Планировка и зонирование. Цвет, материалы, декорирование, стиль.

Формирование способностей к структурированию и систематизации учебного материала. Формулирование цели, определение тематики новых знаний. Моделирование этапов изучения нового материала.

Интерьер жилого дома. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Освещение жилого дома: основные типы ламп; типы и виды светильников; системы управления светом.

Систематизация, принципы размещения картин и коллекций в интерьере.

Гигиена жилища: виды и последовательность уборки помещений, средства для уборки. Санитарно – гигиенические требования к уборке помещений. Современные бытовые приборы для уборки помещений; современные технологии и технические средства для создания микроклимата, их виды, назначение.

. Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Технология выращивания комнатных растений. Профессия фитодизайнер.

Практическая работа. Краткая формулировка задачи. Оценка интеллектуальных, материальных и финансовых возможностей для выполнения проектного задания. Разработка критериев для оценки соответствия изделия потребностям пользователя. Набор первоначальных идей. Изображение их в виде эскизов. Проработка одной или нескольких идей и выбор лучшей. Планирование изготовления изделия. Разработка простейшей технологической карты. Изготовление изделия. Испытание изделия в реальных условиях. Оценка качества изготовленного изделия. Оценка изделия пользователем и самооценка учеником. Выполнение планирования и зонирования кухни. Выполнение проектного задания по созданию макета кухни-столовой. Выполнение проектных заданий по фитодизайну и дизайну штор, освещению жилого помещения. Выполнение презентации макета.

Декоративная отделка швейных изделий. Художественные ремёсла.

Основные теоретические сведения: Декоративно-прикладное искусство, его виды и многообразие. Местные художественные промыслы. Народные традиции и культура в изготовлении декоративно-прикладных изделий. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства в России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву и ткани, ковроткачество. Способы украшения одежды: отделка вышивкой, тесьмой. Изготовление сувениров. Инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремёслах. Назначение декоративно-прикладных изделий. Изделия из соломки, лозы, сухих цветов и т. п.

Лоскутное шитьё (лоскутная пластика) как вид рукоделия. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Материалы для лоскутной пластики. Подготовка

материалов к работе. Инструменты, приспособления, шаблоны для выполнения элементов орнамента. Технология соединения деталей между собой. Использование прокладочных материалов. Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Обработка срезов лоскутного изделия. История лоскутных изделий, лоскутное шитьё и современная мода, виды лоскутных техник.

Вышивка как один из древнейших видов декоративно-прикладного искусства в России. Вышивка в народном костюме. Применение вышивки в современном костюме, интерьере. Организация рабочего места для ручного шитья.

Виды вышивки. Материалы и оборудование для вышивки. Виды ручных стежков (прямые, петлеобразные, петельные, косые, крестообразные).

Виды счетных швов (крест, гобеленовый, болгарский крест, хардангер).

Виды вышивки по свободному контуру (гладьевые швы).

Вышивка лентами: материалы, инструменты, приспособления. Приемы вышивки лентами.

Композиция, виды и приёмы создания. Свойства цветов и их сочетаний . Стилизация, её приёмы.

Основные элементы вязания крючком. Вязание полотна. Техника филейного вязания. Декоративная отделка трикотажных изделий. Модные аксессуары.

Практическая работа: Определять региональный стиль декоративно-прикладных изделий по репродукциям и коллекциям. Выявлять назначение различных художественно-прикладных изделий. Использовать компьютер и материалы Интернета для составления композиций художественно-прикладных изделий.

Создавать графические композиции, разрабатывать узор, изготавливать шаблоны, готовить образцы узоров, соединять лоскутный верх с подкладкой, выполнять аппликацию и стёжку, находить информацию о виде рукоделия. Выполнять различные техники рукоделия. Составлять орнаменты для рукоделия на компьютере с помощью графического редактора. Рационально использовать отходы ткани. Подбирать материалы для рукоделия, соответствующие по цвету, фактуре, качеству волокнистого состава. Находить информацию об истории рукоделия и о его современном применении в создании изделий. Изготавливать изделия в выбранной технике рукоделия. Практическая работа «Выполнение декоративной отделки швейного изделия».

Электротехника.

Электробытовые приборы (электроплита, электрочайник, тостер, СВЧ-печь). Пути экономии электрической энергии в быту. Общие сведения об СВЧ-печах, их устройстве и правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами

Учёт расхода электрической энергии с помощью электросчётчика. Определение пути экономии электроэнергии в быту. Выявление экологического воздействия применения электроосветительных и электронагревательных приборов. Оценивание эксплуатационных параметров электроприборов.

Соблюдение правил безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Электрическая энергия-основа современного технического прогресса. Электрический ток и его использование. Принципиальные и монтажные электрические схемы. Параметры потребителей электроэнергии. Параметры источника электроэнергии. Электроизмерительные приборы. Правила безопасности на уроках электротехнологии. Организация рабочего места для электротехнических работ. Электрические провода. Виды соединения проводов. Монтаж электрической цепи. Электромагниты и их применение. Электроосветительные приборы. Лампа накаливания. Регулировка освещенности. Люминесцентные и неоновые лампы. Бытовые электронагревательные приборы открытого и закрытого типа.

Трубчатые электронагревательные элементы (ТЭН). Биметаллический терморегулятор. Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами. Двигатели постоянного тока. Электроэнергетика будущего.

Практическая работа: чтение электрических схем, организация рабочего места электрика, соблюдение правил электробезопасности, работа с инструментами, сращивание проводов, разборка и сборка электрофурнитуры, выбор предметов фурнитуры в зависимости от особенностей помещения и характеристик электроприборов.

Радиоэлектроника.

Из истории радиоэлектроники. Электромагнитные волны и передача информации. Правила электробезопасности и технология радиомонтажных работ. Технология электрорадиотехнических измерений. Элементы электрических цепей. Полупроводниковые приборы. Бытовые радиоэлектронные приборы. Технология учебного проектирования. Простые автоматические устройства.

Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Производство текстильных материалов. Свойства текстильных материалов.

Основные теоретические сведения: Классификация текстильных волокон, способы получения и свойства волокон. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Виды и свойства текстильных материалов. Профессии оператор текстильного производства и ткач.

Практическая работа: Лабораторно-практическая работа «Изучение свойств тканей из хлопка и льна»: составлять коллекцию тканей, изучать их свойства. Определять направление долевой нити, лицевую и изнаночную стороны ткани, вид переплетения, анализ прочности окраски. Изучать свойства тканей из хлопка и льна, оформлять результаты исследования.

Раскрой швейного изделия.

Основные теоретические сведения: подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка и выкраивание деталей с учётом припусков на швы. Правила безопасной работы с ножницами и булавками. *Практ. работа «Раскрой швейного изделия (фартука и косынки, плечевого швейного изделия, поясного изделия).»*

Швейные ручные работы.

Основные теоретические сведения: Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания, временное соединение деталей, временное закрепление подготовленного кроя.

Практ. работа №15 «Изготовление образцов ручных работ. Выполнять образцы ручных работ (обмётывание, замётывание, смётывание).»

Подготовка швейной машины к работе. Приёмы работы на швейной машине.

Основные теоретические сведения: Швейные машины с ручным и с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения швейных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Приёмы работы на швейной машине. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчки, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Безопасные приёмы труда при работе на швейной машине.

Основные операции при машинной обработке изделия. Изготовление швейного изделия. Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Основные операции при влажно-тепловой обработке ткани.

Классификация машинных швов.

Приспособления к швейной машинке: лапки для пришивания пуговиц, потайной застежки-молнии, для потайного подшивания, лапка для обметывания петель. Приемы обработки среза изделия косой бейкой. Виды окантовочного шва: с закрытыми срезами, с открытым срезом. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине.

Профессии закройщик и портной

Практ. работа «Исследование режимов работы швейной машины». Изучать устройство бытовой швейной машины с ручным и электрическим приводом. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по прямой линии и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и в конце строчки с использованием клавиш шитья назад. Овладевать безопасными приёмами труда

Практ. работа «Изготовление образцов машинных работ». Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки по намеченным линиям, закрепки в начале и в конце строчки. Овладевать безопасными приёмами труда. Изготавливать образцы машинных работ: обметывание зигзагообразными стежками, застачивание вподгибку с закрытым и открытым срезом, стачивание. Обработка среза изделия косой бейкой. Изготовление образцов окантовочного шва: с закрытыми срезами, с открытым срезом. Практ. работа «Проведение влажно-тепловых работ». Проводить влажно-тепловую обработку: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Технология изготовления швейных изделий.

Основные теоретические сведения: Последовательность изготовления швейных изделий.

Практическая работа: Обработка накладного кармана. Обработка нижнего и боковых срезов фартука. Обработка верхнего среза фартука поясом-кулиской. Обработка косынки.

Дублирование деталей с использованием флизелина, дублерина, клеевой прокладки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.

Технология обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка боковых швов смёточным, обтачным и стачным швом. Обработка нижнего среза изделия швом вподгибку.

Сборка поясного швейного изделия. Технология обработки вытачек, складок. Технология притачивания застежки-молнии. Технология обработки боковых срезов, пояса, нижнего среза юбки.

Подготовка изделия к заключительной примерке, влажно-тепловая обработка, оценка качества изделия.

Технологии обработки конструкционных материалов.

Металл. Древесина. Пластмассы. Творческое проектное задание «Утилизация пластмассовых ёмкостей»..

Технологии обработки пищевых продуктов.

Санитария и гигиена на кухне. Физиология питания.

Основные теоретические сведения: Требования, предъявляемые к современной кухне. Оборудование и посуда для кулинарных работ, правила ухода за ними. Виды оборудования современной кухни. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне. Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Общие сведения о пище. Потребность человека в продуктах питания. Питательные вещества: углеводы, белки, жиры, витамины, минеральные вещества, вода. Способы хранения продуктов питания. Пищевая пирамида. Режим питания. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлении.

Правила безопасной работы и личной гигиены при выполнении кулинарных работ.

Практическая работа: навыки личной гигиены, организации рабочего места, оказания первой помощи при порезах и ожогах, пищевых отравлениях. Составление своего режима питания и дневного рациона.

Бутерброды и горячие напитки

Основные теоретические сведения: Бутерброды. Инвентарь и посуда для приготовления бутербродов. Виды бутербродов: открытые, закрытые, канапе, тартинки. Особенности технологии приготовления разных видов бутербродов. Способы нарезки продуктов для бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов и срокам их хранения.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорта чая. Их полезные свойства. Технология заваривания и подачи чая. Сорта и виды кофе. Технология приготовления и подачи кофе. Приборы для приготовления кофе.

Получение какао-порошка. Технология приготовления и подачи напитка какао.

Профессия повар.

Практическая работа «Приготовление бутербродов и горячих напитков». Готовить бутерброды и горячие напитки, сервировать стол.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.

Основные теоретические сведения: питательные свойства круп, бобовых и макаронных изделий, первичная обработка и технология приготовления различных видов каш и других блюд.

Практическая работа: читать данные с упаковки продукта, проводить первичную обработку, определять соотношение воды и продукта при приготовлении, готовить различные виды блюд, подавать их на стол.

Блюда из сырых овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей.

Основные теоретические сведения: Салаты. Понятие о пищевой ценности овощей. Способы хранения овощей и фруктов. Свежемороженые овощи. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Санитарно-гигиенические требования к обработке продуктов для салатов. Рецепты приготовления полезных витаминных салатов. Приготовление салатов из свежих овощей и фруктов. Формы нарезки. Приготовление блюд из варёных овощей. Влияние способов обработки на пищевую ценность продукта. Оформление готовых блюд

Практическая работа «Приготовление фруктового салата»: определять качество овощей и фруктов, выполнять нарезку, осваивать безопасные методы работы с ножом, готовить салаты и гарниры по технологической карте, украшать салаты. Производить тепловую обработку овощей, готовить салат и винегрет, украшать блюдо перед подачей.

Блюда из яиц.

Основные теоретические сведения: Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Способы определения их доброкачественности. Способы хранения. Технологии варки куриных яиц: всмятку, «в мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета. Подача готовых блюд.

Практическая работа «Приготовление омлета (запеканки): определять свежесть и качество яиц, взбивать, готовить и подавать готовое блюдо.

Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Признаки доброкачественности рыбы. Правила хранения рыбы и рыбной продукции в холодильнике. Механическая обработка рыбы. Правила безопасной работы при обработке рыбы. Требования к тепловой обработке рыбы. Виды тепловой обработки: варка, припускание, жарение, тушение, запекание. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд. Маркировка консервов.

Блюда из круп и макаронных изделий. Каши

Виды круп и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Жидкости, используемые для приготовления каш. Правила приготовления каши. Последовательность приготовления. Требования, предъявляемые к качеству блюд, приготовленных из круп. Виды макаронных изделий. Требования к качеству макаронных изделий. Правила приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству блюд.

Блюда из мяса и птицы.

Значение блюд из мяса и птицы в питании человека. Способы определения качества мяса. Условия хранения мяса и мясных продуктов. Ассортимент мясных продуктов и блюд из них.

Блюда из молока и кисломолочных продуктов.

Пищевая ценность молока. Значение молока, молочных и кисломолочных продуктов в питании человека. Блюда из молока, молочных и кисломолочных продуктов. Виды тепловой обработки молока. Определение качества молока и молочных продуктов. Технология приготовления молочных супов и каш. Технология приготовления блюд из творога: сырников, вареников, запеканки.

Практическая работа

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Изделия из теста

Основные теоретические сведения

Изделия из жидкого теста (блины, блинчики, оладьи, блинный пирог). Виды разрыхлителей. Технология приготовления изделий из жидкого теста.

Виды теста и выпечки. Качество продуктов для выпечки, их функция в составе теста. Виды ароматизаторов теста. Оборудование, инструменты и приспособления, необходимые для приготовления различных видов теста.

Технология приготовления изделий из пресного слоеного (готового или скороспелого) теста. Виды изделий из слоеного теста.

Технология приготовления изделий из песочного теста. Виды изделий из песочного теста. Способы формирования печенья из песочного теста.

Практические работы

Приготовление изделий из жидкого теста. Приготовление изделий из слоеного и песочного теста.

Технология приготовления сладостей, десертов, напитков

Основные теоретические сведения

Сладкие блюда в питании человека. Виды десертов. Сахар и его виды, заменители сахара, пищевая ценность.

Технология приготовления цукатов.

Десерты из шоколада и какао-порошка, технология приготовления «Шоколадных трюфелей».

Различные сладкие блюда (безе, суфле, желе, мусс, самбук), технология их приготовления, подача готовых блюд. Продукты и желирующие вещества, используемые для приготовления сладких блюд.

Сладкие напитки. Технология приготовления компота, морса, киселя.

Практическая работа

Приготовление сладких блюд и напитков.

Приготовление завтрака, ужина, обеда, сладкого стола. Сервировка стола.

Основные теоретические сведения: о правилах сервировки стола и поведения за столом. Набор столового белья, приборов и посуды. Способы складывания салфеток.

Профессия официант.

Практическая работа: Приготовление завтрака, ужина, обеда, сладкого стола. Сервировка, этикет.

Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Основные теоретические сведения: Учебный проект. Основные компоненты учебного проекта. Определение потребностей в изделиях, которые может изготовить пятиклассник. Анализ человеческих потребностей и их технологическое решение в связи со временем, местом и обществом, в котором они формируются. Краткая формулировка задачи. Оценка интеллектуальных, материальных и финансовых возможностей для выполнения проекта. Разработка критериев для оценки соответствия изделия потребностям пользователя. Набор первоначальных идей. Изображение их в виде эскизов. Проработка одной или нескольких идей и выбор лучшей. Планирование изготовления изделия. Разработка простейшей технологической карты. Изготовление изделия. Испытание изделия в реальных условиях. Оценка процесса и результатов проектирования, качества изготовленного изделия. Оценка изделия пользователем и самооценка учеником.

Презентация результатов проектной деятельности. Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Требования к презентации. Презентация проекта с использованием компьютерной техники. Записи в ТТР хода и результатов проектной деятельности. Представление текста, набранного на компьютере. Использование компьютера для создания диаграмм и презентации проектов. Демонстрация реальных изделий, технических чертежей к ним, технологических карт, коллекций рисунков, эскизов, фотографий. Компьютерная презентация проекта

Практическая работа: Выполнять проект по изготовлению простого швейного изделия: оформлять содержание проекта, анализировать и оценивать свой проект, выступать с докладом по проекту, участвовать в обсуждении проектов других учащихся, выстраивать диалог, считаться с мнением и позицией других людей

Формулировка задачи проекта. Разработка идей. Выбор идеи, в наибольшей степени соответствующей запросу потребителя, наличию материалов, знаний и умений для выполнения проекта. Планирование проекта.

оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Определять цели и задачи проектной деятельности. Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». составление текста устного выступления, выступление перед аудиторией, отвечать на вопросы, формулировать выводы и доказательства, взаимодействовать с группой.

Творческий проект «Праздничный наряд для семейного завтрака, обеда, ужина».

Выполнение творческого проекта «Диванная подушка». Защита творческого проекта «Диванная подушка».

Творческий проект «Праздничный сладкий стол», «Семейный завтрак, обед, ужин».

Оформление содержания проекта.

Основные теоретические сведения: Поиск и анализ проблемы. Выбор изделия для проектирования. Сопоставление планируемого изделия с существующими. Определение преимуществ и недостатков. Оценка знаний и умений для изготовления запланированного изделия. Выбор темы проекта. Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта. Разработка требований (критериев) для качественного выполнения конечного продукта.

Практическая работа: оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Определять цели и задачи проектной деятельности

Защита творческого проекта.

Основные теоретические сведения: Записи в рабочей тетради — тетради творческих работ (ТТР), рисунки, эскизы, чертежи. Выставка проектных работ обучающихся. Устные сообщения школьников. Демонстрация реальных изделий, изготовленных обучающимися по индивидуальным или коллективным проектам. Составление сообщений о проекте с использованием персональных компьютеров (ПК).

Практическая работа: составление текста устного выступления, выступление перед аудиторией, ответы на вопросы, формулировка выводов и доказательства, взаимодействие с группой.

Сведения по используемой в обучении по предмету «Технология» (технология ведения дома) учебной и методической литературе см. в приложении «УМК по технологии.»

Календарно-тематическое планирование по технологии (технологии ведения дома), 5 класс.

№ п/п урока	Тема	Кол-во часов	В том числе на:		Дата	
			уроки	практ. работы	по плану	по факту
1-2	Введение. Творческая проектная деятельность.	2 н/у	1	1	2016 05.09 06.09	2016
3-4	«Оформление интерьера», «Электротехника», «Технология творческой и опытнической деятельности». (6ч.) Интерьер и планировка кухни-столовой. Практ. работа №1 «Планировка кухни».	2	1	1	12.09 14.09	
5-6	Бытовые электроприборы на кухне. Выполнение и защита творческого проектного задания «Планирование кухни»	2 н/у	1	1	19.09 21.09	
7-8	«Создание изделий из текстильных материалов» (30 ч.) Производство текстильных материалов. Практ. работа № 9, 10 «Определение направления долевой нити, лицевой и изнаночной стороны ткани».	2		2	26.09 27.06	
9-10	Свойства текстильных материалов. Лабораторно-практическая работа № 11 «Изучение свойств тканей из хлопка и льна».	2	1	1	3.10 5.10	
11-13	Конструирование швейных изделий. Моделирование фартука. Практ. работа №13 «Снятие мерок и изготовление выкроек».	3	1	2	10.10 12.10 17.10	
14-15	Раскрой швейного изделия. Практ. работа №14 «Раскрой швейного изделия.»	2		2	19.10 24.10	
16-18	Швейные ручные работы. Практ. работа №15 «Изготовление образцов ручных работ».	3	1	2	26.10 31.10 02.11	

19-20	Подготовка швейной машины к работе. Практик. работа № 12 «Исследование режимов работы швейной машины».	2	1	1	14.11 16.11	
21-22	Приёмы работы на швейной машине. Практик. работа №16 «Изготовление образцов машинных работ».	2		2	21.11 23.11	
23-24	Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка. Практик. работа №17 «Проведение влажно-тепловых работ».	2		2	28.11 30.11	
25-26	Последовательность изготовления швейных изделий.	2	1	1	05.12 07.12	
27-28	Обработка накладного кармана. Практическая работа №18 «Обработка накладного кармана.»	2		2	12.12 14.12	
29-30	Обработка нижнего и боковых срезов фартука. Практик. работа №18: «Обработка нижнего и боковых срезов фартука.»	2		2	19.12 21.12	
31-32	Обработка верхнего среза фартука поясом-кулиской. Практик. работа №18 «Обработка верхнего среза фартука поясом-кулиской.»	2		2	26.12 28.12	
33-34	Обработка косынки. Работа над творческим проектом по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»	2 н/у		2	10.01 12.01	
35-36	Подготовка и защита проекта «Создание изделий из текстильных материалов»	2 н/у		2	16.01 18.01	
37-38	«Художественные ремёсла» (18 ч.) Декоративно-прикладное искусство.	2	1	1	23.01 25.01	
39-40	Основы композиции, законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.	2	1	1	30.01 01.02	
41-42	Лоскутное шитьё. Практическая работа №19 «Выполнение декоративной отделки фартука».	2		2	06.02 08.02	

43-44	Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла»	2 н/у		2	13.02 15.02	
45-46	Оформление портфолио	2 н/у		2	20.02 22.02	
47-48	Защита творческого проекта	2 н/у		2	27.02 01.03	
49-50	«Кулинария» (14 ч.) Санитария и гигиена на кухне.	2	1	1	06.03 13.03	
51-52	Физиология питания	2	1	1	15.03 20.03	
53-54	Бутерброды и горячие напитки. Практическая работа № 20 «Приготовление бутербродов и горячих напитков».	2	1	1	22.03 22.03	
55-56	Блюда из овощей и фруктов	2	1	1	03.04 05.04	
57-58	Блюда из сырых овощей и фруктов. Практическая работа № 21 «Приготовление фруктового салата».	2	1	1	10.04 12.04	
59-60	Тепловая кулинарная обработка овощей	2		2	17.04 19.04	
61-62	Блюда из яиц. Практическая работа № 23 «Приготовление омлета (запеканки)».	2		2	24.04 26.04	
63-64	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.	2 н/у		2	02.05 15.05	
65-66	Творческий проект по разделу «Кулинария» Защита проекта.	2 н/у		2	17.05 22.05	
67-68	Резерв 2 часа: 24.05; 29.05 Неурочных занятий (проектная деятельность, практико-ориентированные задания) – 18 часов (27 %).					

	68 часов		51 (75%)		
--	-----------------	--	-----------------	--	--

Календарно-тематическое планирование по технологии (технологии ведения дома), 6 класс.

№ п/п урока	Тема	Кол-во часов	В том числе на:		Дата	
			уроки	практ. работы	по плану	по факту
1-2	РАЗДЕЛ 1. ОФОРМЛЕНИЕ ИНТЕРЬЕРА (8 ч.) Вводный урок. Тема «Интерьер жилого дома» (2 ч) Практическая работа «Декоративное оформление интерьера, интерьер штор».	2 н/у	1	1	2016 5.09 5.09	2016
3-4	Тема «Комнатные растения в интерьере» (2 ч)	2	1	1	12.09 12.09	
5-6	Творческое проектное задание «Растения в интерьере жилого дома»	2 н/у	1	1	19.09 19.09	
7-8	Защита проекта « Растения в интерьере жилого дома »	2 н/у		2	26.09 26.09	
9-10	РАЗДЕЛ 2. СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (30 часов) Свойства текстильных материалов из химических волокон(2 ч) Лабораторно-практическая работа №9 «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон »	2	1	1	03.10 03.10	
11-16	Конструирование плечевых швейных изделий (6 ч) Практическая работа №5 «Построение чертежа швейного изделия в натуральную величину».	6	1	5	10.10 10.10 17.10 17.10 24.10 24.10	

17-18	Моделирование отрезной плечевой одежды. Практическая работа №6 «Моделирование плечевой одежды и подготовка выкройки к раскрою»	2	1	1	31.10 31.10	
19-20	Раскрой швейного изделия. Практическая работа №7-8 «Раскрой швейного изделия. Дублирование деталей клеевой прокладкой».	2	1	1	02.11 02.11	
21-22	Швейные ручные работы. Практическая работа № 9 «Изготовление образцов ручных швов».	2		2	14.11 14.11	
23-24	Швейная машина (2 ч) Практическая работа № 11-12 «Выполнение образцов швов (обтачного, обтачного в кант)»	2	1	1	21.11 21.11	
25-26	Подготовка к первой примерке изделия. Практическая работа №14 «Устранение дефектов после первой примерки изделия»	2	1	1	28.11 28.11	
27-28	Технология обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. Практическая работа № 15 «Обработка плечевых швов, нижних срезов рукавов.»	2	1	1	05.12 05.12	
29-30	Технология обработки срезов горловины подкройной обтачкой. Практическая работа № 16 «Обработка горловины изделия».	2	1	1	12.12 12.12	
31-32	Обработка боковых швов. Практическая работа № 17 «Обработка боковых и нижнего среза изделия, окончательная отделка».	2	1	1	19.12 19.12	
33-34	Обработка нижнего среза изделия. Практическая работа № 17 «Обработка боковых и нижнего среза изделия, окончательная отделка».	2		2	26.12 26.12	
35-36	Окончательная отделка швейного изделия. Практическая работа № 17 «Обработка боковых и нижнего среза изделия, окончательная отделка». Работа над содержанием творческого проекта «Технология изготовления плечевого швейного изделия»	2н/у	1	1	2017 10.01 10.01	2017

37-38	Защита творческого проекта «Технология изготовления плечевого швейного изделия»	2н/у		2	16.01 16.01	
39-40	РАЗДЕЛ 3. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЁСЛА (14 ч). Работа над творческим проектом «Диванная подушка». Технология пошива подушки. Практическая работа № 17.	2	1	1	23.01 23.01	
41-42	Основы технологии вязания крючком.	2	1	1	30.01 30.01	
43-44	Вязание полотна. Практическая работа «Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами»	2		2	06.02 06.02	
45-46	Вязание по кругу. Практическая работа «Плотное и ажурное вязание по кругу»	2		2	13.02 13.02	
47-48	Вязание спицами. Основные приёмы вязания.	2		2	20.02 20.02	
49-50	Выполнение творческого проекта «Диванная подушка»	2н/у		2	27.02 27.02	
51-52	Защита творческого проекта «Диванная подушка»	2н/у		2	06.03 06.03	
53-54	КУЛИНАРИЯ, 14 ч. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Пищевая ценность, технологии первичной и тепловой обработки.	2	1	1	13.03 13.03	
55-56	Лабораторно-практическая работа «Приготовление блюд из рыбы»	2		2	20.03 20.03	
57-58	Блюда □ из круп и макаронных изделий. Каши	2	1	1	03.04 03.04	
59-60	Практическая работа «Приготовление блюд из круп и макаронных изделий.»	2		2	10.04 10.04	
61-62	Блюда из мяса и птицы	2	1	1	17.04 17.04	

63-64	Практическая работа «Приготовление блюд из мяса и птицы.»	2		2	24.04 24.04	
65-66	Тема «Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола». Практико-ориентированное занятие.	2н/у		2	15.05 15.05	
67-68	Подготовка и защита проекта на тему: «Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола».	2н/у		2	22.05 22.05	
Резерв: 2 часа (29.05) Неурочных занятий (проектная деятельность, практико-ориентированные задания) – 18 часов (26 %).		70 часов	18час.	52 (74%)		