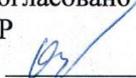


МБОУ «Нижнеингашская средняя школа №2»

Согласовано
ЗУР

 Герасименко О.Е.

Утверждаю
директор


 Игряева Л.М.
приказ № 200/2
от « 01 » сентября 2016 г.

Адаптированная образовательная программа по предметам
«Русский язык», «Чтение», «Речевая практика», «Математика»,
«Мир природы и человека», Музыка», «Изобразительное
искусство», Ручной труд»
для 4 класса

Рассмотрена
на заседании ШМО учителей начальных классов

« 29 » августа 2016 г.

Руководитель ШМО

 Третьякова Г.Л.

Пояснительная записка

Программа по русскому языку составлена на основе АООП НОО МБОУ «Нижнеингашская средняя школа № 2» с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Основной **целью** курса является формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения. Задачи.

Образовательные задачи:

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи, уточнение, расширение, активизация словаря,
- практическое усвоение ряда грамматических сведений и орфографических правил.

Коррекционно – развивающие задачи:

- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь)
- коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами)
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной)
- коррекция и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие тактильного восприятия;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установления логических и причин наследственных связей)

Воспитательные задачи:

- воспитание познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений, стремления совершенствовать свою речь,
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, их эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства и т. д.). В процессе обучения русскому языку осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, мелкой моторики рук

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания, получаемые школьниками, в основном при выполнении упражнения, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, психофизических функций.

В классе обучается 1 человек: мальчик

В процессе обучения осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход.

С этой целью класс условно разделён на группы по возможностям обучения (классификация В.В. Воронковой)

Детей, относящихся к 1 группе в данном классе нет, так как к первой группе относятся дети, которые на уроках русского языка достаточно легко овладевают звукобуквенным анализом, усваивают несложные правила правописания. Хорошо понимают содержание программного материала, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести ответы с операцией, местом в тексте, озаглавить текст, составить простейший план. Все задания выполняют или безошибочно, или с одиночными ошибками. На доступном развитии уровне овладевают устной и письменной речью.

2 группа.

Емелькин Артем также успешно обучается. Понимает фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминает изученный материал, но без помощи учителя сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Его отличают меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ. Он нуждается в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. На уроках русского языка допускает больше ошибок в чтении и письме, самостоятельно найти и исправить затрудняется. Прочитанное понимает, но при пересказе пропускает смысловые звенья. Овладевает связной устной и письменной речью, но для успешной передачи мысли ему нужна помощь учителя. Детей, которых условно можно было бы отнести к 3 группе, в данном классе нет.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны уметь:

- ✓ составлять предложения;
- ✓ выделять предложения из речи и текста;
- ✓ восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- ✓ анализировать слова по звуковому составу;
- ✓ различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- ✓ определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- ✓ списывать текст целыми словами;
- ✓ писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Повторение	11
2	Слово в языке и речи (21 ч)	21
3	Имя существительное (43ч)	43
4	Имя прилагательное (30 часов)	30
5	Личные местоимения (7 часов)	7
6	Глагол (34 часа)	34
7	Повторение	15

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.		
2	Р/р Составление текста по рисунку с включением в него диалога.		
3	Повторение. Текст. План текста. Типы текстов. Текст и его план		
4	Р.р Подробное изложение повествовательного зрительно воспринятого текста «Первая вахта» по коллективно составленному плану. Изложение повествовательного текста		
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации.		
6	Повторяем понятие «диалог», «обращение»		
7	Выделяем главные и второстепенные члены предложения		
8	.Отработка умения различать главные и второстепенные чл. предложения. словарный диктант		

9	Выделяем в предложениях словосочетания. Устанавливаем в связь		
10	Проверочная работа по повторению изученного в 3 классе		
11	Анализ проверочных работ.		
12	Предложение. Однородные члены предложения.(общее понятие)		
13	Устанавливаем связь однородными членами в предложении с помощью интонации перечисления и с союзами и, а, но.		
14	Учимся обосновывать постановку запятых в предложении с однородными членами		
15	Обобщаем знания об однородных членах предложения		
16	Р.рСочинение-описание. И.И.Левитан «Золотая осень».		
17	Сравниваем простые и сложные предложения.		
18	Учимся различать сложное предложение и простое с однородными членами.		
19	Контрольный диктант по теме «Предложение»		
20	Работа с лингвистическими словарями.		
21	Слово и его лексическое значение.		
22	Углубление представлений о многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, о новых и устаревших словах, заимствованных словах.		
23	Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.		
24	Контрольное списывание по теме «Слово в языке и речи»		
25	Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.		
26	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.		
27	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.		
28	Разбор слова по составу.		
29	Правописание слов с безударным гласным в слове и с парным по глухости-звонкости согласным. Словарный диктант.		
30	Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание двойных согласных в словах.		
31	Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов –ик и –ек.		
32	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.		
33	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Работа с орфографическим словарем.		
34	Подробное изложение повествовательного зрительно воспринятого текста « Птенчик» по самостоятельно составленному плану.		
35	Повторение и углубление представлений о частях речи. Работа над ошибками.		
36	Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические признаки частей речи.		

37	Диктант по теме « Слово в языке и речи » и «Состав слова» с грамматическим заданием		
38	Наречие (общее представление). Работа над ошибками.		
39	Наречие как часть речи. Значение и употребление наречий в речи.		
40	Образование наречий. Словарный диктант.		
41	Упражнение в правописании наречий.		
42	Имя существительное. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.		
43	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.		
44	Начальная форма имени существительного.		
45	Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные.		
46	Упражнение в склонении имён существительных.		
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.		
48	Сочинение – описание. А.А.Пластов «Первый снег».		
49	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Работа над ошибками.		
50	2-е склонение имён существительных.		
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.		
52	3-е склонение имён существительных.		
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.		
54	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений.		
55	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.		
56	Именительный и винительный падежи.		
58	Родительный падеж.		
58	Диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием		
59	Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже. Работа над ошибками.		
60.	Именительный, винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.		
61.	Именительный, винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. Словарный диктант.		
62.	Дательный падеж.		
63.	Изложение повествовательного зрительно воспринятого текста. По самостоятельно составленному плану.		
64.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном падеже. Работа над ошибками.		
65.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.		
66.	Творительный падеж.		
67.	Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.		

68.	Предложный падеж. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в предложном падеже		
69.	Диктант по теме « Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» с грамматическим заданием		
70.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Работа над ошибками		
71.	Контрольная работа по теме "Имя существительное"		
72.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Работа над ошибками.		
73.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Словарный диктант.		
74.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.		
75.	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.		
76.	Именительный падеж имен существительных множественного числа.		
77.	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»		
78.	Родительный падеж имен существительных множественного числа. Работа над ошибками.		
79.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.		
80.	Дательный падеж.		
81.	Творительный и предложный падежи.		
82.	Дательный, творительный и предложный падежи.		
83.	Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» с грамматическим заданием		
84.	Обобщение знаний об имени существительном. Работа над ошибками.		
85.	Имя прилагательное как часть речи.		
86.	Словообразование имён прилагательных. Значение и употребление их в речи.		
87.	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе)		
88.	Начальная форма имён прилагательных. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»		
89.	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.		
90.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.		
91.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		
92.	Подробное изложение повествовательного текста на слух воспринятого с элементами описания.		

93.	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Работа над ошибками.		
94.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		
95.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Словарный диктант.		
96.	Именительный, винительный, родительный падежи.		
97.	Творительный и предложный падежи.		
98.	. Окончание имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом падеже.		
99.	Окончание имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом падеже.		
100.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		
101.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.		
102.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.		
103.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.		
104.	. Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных женского рода.		
105.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных женского рода. Словарный диктант.		
106.	Подробное изложение повествовательного зрительно воспринятого текста по самостоятельно составленному плану.		
107.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных в единственном числе. Работа над ошибками.		
108.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.		
109.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.		
110.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.		
111.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.		
112.	Диктант по теме « Правописание падежных окончаний имен прилагательных» с грамматическим заданием		
113.	Морфологический разбор имени прилагательного. Работа над ошибками.		
114.	Обобщение знаний об имени прилагательном.		
115.	Местоимение как часть речи. Роль личных местоимений в речи.		
116.	Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Словарный диктант.		
117.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.		

118.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений с предлогами.		
119.	. Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Морфологический разбор личных местоимений.		
120.	Подробное изложение повествовательного на слух воспринятого текста по самостоятельно составленному плану.		
121.	Упражнение в правописании местоимений. Работа над ошибками.		
122.	Глагол как часть речи (повторение). Значение глаголов в языке и речи.		
123.	Время глаголов(настоящее, прошедшее, будущее).		
124.	Изменение глаголов по временам.		
125.	Диктант по теме « Части речи» с грамматическим заданием		
126.	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками.		
127.	. Образование от глаголов в неопределённой форме временные формы глаголов.		
128.	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.		
129.	Образование глаголов при помощи приставок и суффиксов. Возвратные глаголы.		
130.	Контрольное списывание по теме»Глагол»		
131.	Спряжение глаголов (общее понятие).		
132.	Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола.		
133.	Употребление Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа.		
134.	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание НЕ с глаголами.		
135.	Сочинение-описание. И.И. Левитан «Весна. Большая вода»		
136.	Спряжение глаголов в настоящем времени. Работа над ошибками.		
137.	Спряжение глаголов в будущем времени.		
138.	Личные окончания глаголов I и II спряжения.		
139.	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.		
140.	Упражнение в определении спряжения глаголов по неопределённой форме.		
141.	Упражнение в определении спряжения глаголов по неопределённой форме. Глаголы – исключения.		
142.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.		
143.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.		
144.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Работа над ошибками.		
145.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.		
146.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.		
147.	Правописание – тся и – ться в возвратных глаголах.		
148.	Упражнение в правописании возвратных глаголах – тся и – ться.		

149.	Подробное изложение деформированного повествовательного текста		
150.	Повторение знаний о глаголах настоящего и прошедшего времени. Работа над ошибками.		
151.	Повторение знаний о глаголах настоящего и прошедшего времени.		
152.	Правописание глаголов в прошедшем времени.		
153.	Правописание родовых окончаний у глаголов в прошедшем времени.		
154.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.		
155.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.		
156.	Повторение по теме «Текст. Типы текстов».		
157.	Повторение по теме «Предложение и словосочетание».		
158.	Диктант по теме «Предложение и словосочетание».		
159.	Работа над ошибками.		
160.	Повторение по теме «Однородные члены предложения».		
161.	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения».		
162.	Повторение по теме «Простые и сложные предложения».		
163.	Повторение по теме «Значимые части слова».		
164.	Повторение по теме « Словообразование».		
165.	Повторение по теме «Правописание гласных в корне слов».		
166.	Повторение по теме «Правописание согласных в корне слов».		
167.	Повторение по теме «Части речи». Имя существительное.		
168.	Повторение по теме «Части речи». Имя прилагательное.		
169.	Повторение по теме «Части речи». Глагол		
170.	Повторение по теме «Части речи». Местоимения, предлоги, наречия		

Пояснительная записка.

Программа по чтению составлена на основе АООП НОО МБОУ «Нижнеингашская средняя школа № 2» с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Программа направлена на освоение учащимися с ограниченными возможностями здоровья учебного материала по чтению.

Курс по чтению является одним из основных предметов, закладывающим основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устным и письменным литературным языком. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных, предметных результатов освоения программы по чтению, а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

Основная цель курса – помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественно и зарубежной детской литературы, обогатить читательский опыт. Развитие читательских умений предполагает овладение основными видами устной и письменной литературной речи: способностью воспринимать текст произведения, слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое на уровне не только фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение); воссоздавать в своем воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах – подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации.

Основные задачи учебного курса:

Образовательные задачи:

- овладение умениями правильно читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи, уточнение, расширение, активизация словаря,
- практическое усвоение ряда грамматических сведений и орфографических правил.

Коррекционно – развивающие задачи:

- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь)
- коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами)
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной)
- коррекция и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие тактильного восприятия;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установления логических и причин наследственных связей)

Воспитательные задачи:

- воспитание познавательного интереса к родной литературе и формирование первоначальных языковых обобщений, стремления совершенствовать свою речь,
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, их эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства и т. д.).

Читательское пространство в программе формируется произведениями для изучения на уроке (даны в учебнике), для дополнительного чтения (в учебной хрестоматии), для самостоятельного чтения по изучаемой теме или разделу (в рубрике «Книжная полка» в конце изучаемого раздела или нескольких разделов).

Данный курс построен с учётом следующих концептуальных положений:

- изучение должно обеспечивать развитие личности ребёнка, формирование его интеллекта и основных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма);
- в результате обучения формируется читательская деятельность школьников, компоненты учебной деятельности, а также универсальные учебные действия;
- дифференцированное обучение обеспечивает учёт индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Характерной чертой данной программы является «нерасчленённость» и «переплетённость» обучения работе с произведением и книгой. При изучении произведений постоянно идёт обучение работе с учебной, художественной и справочной детской книгой, развивается интерес к самостоятельному чтению. В программе не выделяются отдельно уроки обучения чтению и работе с книгой, а есть уроки литературного чтения, на которых комплексно решаются все задачи литературного образования младших школьников: формируются читательские умения, решаются задачи эмоционального, эстетического и литературного развития, а также нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

В основу построения курса «Чтение» в системе учебников «Начальная школа XXI века» положены следующие принципы:

- **системности** – обеспечивает комплексное решение задач обучения, воспитания и развития младшего школьника, а также создания литературного пространства на основе взаимодействия и интеграции различных форм дополнительного образования (кружки, факультативы, библиотечные часы, а также самостоятельная работа с книгой в группе продленного дня);

- **эстетический** – обуславливает требования к произведениям, вошедшим в курс литературного чтения. Постоянное общение младших школьников с лучшими образцами детской литературы создает условия для формирования их эстетического вкуса и читательских предпочтений;

- **эмоциональности** – учитывает воздействие литературного произведения и книги на эмоционально-чувственную сферу начинающего читателя (развитие его эмоциональной отзывчивости, способности воспринимать художественный мир автора, сопереживание чувствам героев);

- **преемственности** – обеспечивает связь разных уровней (этапов) литературного образования и уроков литературного чтения с уроками русского языка, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства.

Специфические особенности курса:

- сочетание работы над собственно чтением: техническими навыками и читательскими умениями;
- работа с текстом как речеведческой единицей, а с литературным произведением как искусством слова, с учетом специфики его структуры и жанровых особенностей;
- одновременная работа над языком произведения и речью детей;
- сочетание работы над художественным произведением и детской книгой как особым объектом изучения;
- различение художественных и научно-популярных произведений;
- формирование литературоведческих понятий, обеспечивающих полноценное восприятие произведения;
- освоение литературных произведений в сочетании с творческой деятельностью учащихся, развитием их эмоциональной сферы, обогащением духовного мира ученика.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Филология».

Согласно базисному учебному (образовательному) плану на изучение предмета «Чтение» в 4 классе выделяется 136 часов в год.

Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

Учащиеся должны научиться:

- осознавать значение чтения для расширения своего читательского кругозора;
- понимать содержание прослушанных и самостоятельно прочитанных произведений, определять их главную мысль;
- практически различать художественные, научно-популярные и справочные тексты, сравнивать по принципу сходство/различия;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;
- правильно называть произведение и книгу, объяснять заглавие произведения и его соответствие содержанию;
- понимать и оценивать поведение героев произведения с морально-этических позиций, и обогащать свой эмоционально-духовный опыт;
- подбирать синонимы к словам из текста произведения и осознавать контекстное и прямое значение слов;
- находить в текстах произведений эпитеты, сравнения и обращения, поговорки;
- читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям третьеклассника и позволяющем понять прочитанное.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Путешествие Знакомство с учебником по литературному чтению		
2	Знакомимся с понятием «летописи» . «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».		
3	«И вспомнил Олег коня своего» .Чтение отрывков из летописи		
4	«И вспомнил Олег коня своего». Выразительное чтение .		
5	Знакомимся с новым жанром устного народного творчества -былина. «Ильины три поездочки»		
6	«Ильины три поездочки» . Сравниваем поэтический и прозаический тексты былины		
7	«Ильины три поездочки» . Составляем план пересказа		
8	«Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы		
9	«Житие Сергия Радонежского» . Читаем		
10	Виртуальная экскурсия «Житие Сергия Радонежского». Составляем текст о битве на Куликовом поле .		
11	Проект: «Создание календаря исторических событий»		
12	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития».		
13	П.П. Ершов.Подготовка сообщения о П.П. Ершове		
14	П.П.Ершов «Конёк-Горбунок» . Выразительное чтение сказки		
15	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» .Составляем вопросы к тексту		
16	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» . Составляем характеристику героев		
17	Путешествие А.С.Пушкин.Подготовка сообщения о А.С. Пушкине		
18	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Прослушиваем и наблюдаем за выразительностью литературного языка		
19	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» Чтение текста		

20	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» .Деление текста на смысловые части		
21	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» . Пересказываем сказку		
22	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»Иллюстрируем сказку		
23	М.Ю. Лермонтов. Подготовка сообщения о М.Ю. Лермонтове		
24	М.Ю. Лермонтов «Дары Терека» . отработываем выразительное чтение		
25	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Читаем сказку по ролям		
26	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Составляем план текста		
27	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Анализируем поступки героев		
28	Л.Н. Толстой. Озвучиваем сообщения о Л.Н. Толстом		
29	Л.Н. Толстой «Детство» . Определяем жанр произведения		
30	Л.Н.Толстой «Как мужик камень убрал» . Составляем портрет героя		
31	А.П. Чехов.Подготовка сообщения о А.П. Чехове		
32	А.П. Чехов «Мальчики». Читаем произведение		
33	А.П. Чехов «Мальчики». Составляем вопросы к тексту		
34	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики»		
35	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ...» . Читаем выразительно		
37	А.А. Фет. «Бабочка» . Отработываем выразительность чтения		
38	Е.А. Баратынский «Весна, весна!Как воздух чист!..» .Читаем стихотворение .		
39	Е.А. Баратынский «Где сладкий шепот...» . Иллюстрируем стихотворение		
40	А.Н. Плещеев «Дети и птичка» . Отработываем приёмы интонационного чтения		
41	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...» . Работаем над темпом и тоном чтения		
42	Н.А. Некрасов «Школьник». Выразительное чтение стихотворения.		
43	Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...». Выразительное чтение стихотворения		
44	И.А. Бунин «Листопад». Иллюстрируем стихотворения		
45	. Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».		
46	Сравниваем картины природы в произведениях разных авторов.		
47	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке» . Читаем текст		
48	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Составляем план текста		
49	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Пересказываем текст		
50	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе» . Прослушиваем сказку. Наблюдаем за развитием событием		
51	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Читаем сказку		
52	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Анализируем особенности речи		
53	П.П. Бажов «Серебряное копытце» Читаем текст.		
54	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Составляем вопросы к сказке		
55	П.П. Бажов «Серебряное копытце» . Сравниваем народную сказку с литературной		
56	П.П. Бажов «Серебряное копытце» . Выразительное чтение сказки		
57	С.Т. Аксаков«Аленький цветочек». Читаем сказку вслух и про себя		
58	С.Т. Аксаков«Аленький цветочек» . Работаем над значением слов использованных в сказке		
59	С.Т. Аксаков«Аленький цветочек».		
60	С.Т. Аксаков«Аленький цветочек».. Выразительное чтение сказки		
61	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».		
62	КВН «Литературные сказки»		
63	Е.Л. Шварц«Сказка о потерянном времени» Прослушивание сказки		
64	Е.Л. Шварц«Сказка о потерянном времени» Составляем характеристику героев		
65	В.Ю. Драгунский«Главные реки» . Чтение произведения		

66	В.Ю. Драгунский «Главные реки» . определяем характер текста		
67	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка». Определяем основную мысль текста		
68	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка» . Пересказываем текст		
69	В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел». Знакомимся с творчеством писателя. Прослушиваем текст		
70	В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел» . Составляем словесный портрет героя		
71	.Обобщение по разделу «Делу время – потехе час».		
72	Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Чтение текста		
73	Б.С. Житков «Как я ловил человечков» работа над эмоциональным тоном персонажа		
74	Б.С. Житков «Как я ловил человечков» . Пересказ текста		
75	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» . Осознанное чтение текста		
76	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» . Составляем вопросы к прочитанному		
77	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» . Оценка героев ,событий текста.		
78	М.М. Зощенко «Елка». Составление плана текста.		
79	. Обобщение по разделу «Страна детства».		
80	В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская» Выразительное чтение стихотворений, используя интонацию		
81	С.А. Есенин «Бабушкины сказки» Сравнить стихотворения разных авторов на одну и ту же тему. Выразительно читать стихотворение,		
82	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка» .Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию		
83	М.И. Цветаева «Наши царства». Выбирать эпизоды из текста, подтверждать свой ответ выборочным текстом		
84	КВН Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».		
85	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш». Выделяем в тексте главное и второстепенное; ставим вопросы к прочитанному		
86	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш». <i>Пересказываем</i> текст, показывая голосом, интонацией своё отношение к героям		
87	А.И. Куприн «Барбос и Жулька» Читаем выразительно, осознанно текст художественного произведения		
88	А.И. Куприн «Барбос и Жулька» .		
89	М.М. Пришвин «Выскочка» Сравняем свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора.		
90	М.М. Пришвин «Выскочка» Пересказываем произведение на основе плана		
91	Е.И. Чарушин «Кабан» .Характеризуем героев на основе их поступков		
92	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Работаем по определению жанра ,идеи произведения		
93	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип» Составляем вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них		
94	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Характеризуем поступки и характер героя..		
95	Проект «Природа и мы» .Учимся находить необходимую информацию в разных источниках для подготовки выступления по теме.		
96	Путешествие Обобщение по разделу «Природа и мы».		
97	Б.Л. Пастернак «Золотая осень» Выразительное чтение, используя интонации, соответствующие смыслу текста		
98	С.А. Клычков «Весна в лесу» Объясняем интересные выражения в лирическом тексте		
99	Д.Б. Кедрин «Бабье лето». Наблюдаем картины осени в произведении.		
100	Н.М. Рубцов «Сентябрь» Выразительное чтение стихотворения, передавая настроение автора		

101	С.А. Есенин «Лебедушка» .Анализируем текст		
102	С.А. Есенин «Лебедушка». Читаем и иллюстрируем стихотворение		
103	Путешествие в мир поэзии. Читаем наизусть (по выбору) стихотворения.		
104	КВН Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».		
105	И.С. Никитин «Русь». Составляем небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст		
106	. И.С. Никитин«Русь». Отвечаем на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль		
107	С.Д. Дрожжин«Родине». Выразительное чтение, прогнозирование содержания по названию.		
108	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске» .Определяем основную мысль рассказа		
109	Б.А. Слуцкий «Лошади в океане» Учимся использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения)		
110	Читаем стихи о Родине		
111	Проект: «Они защищали Родину»		
112	Соревнование Обобщение по разделу «Родина».		
113	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника» Определяем особенности фантастического жанра		
114	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника». Отвечаем на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль		
115	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника» .Читаем вслух и про себя, осмысливая содержание		
116	Кир Булычёв «Путешествие Алисы» . <i>Объясняем</i> авторское и собственное отношение к персонажам, работаем с иллюстрацией		
117	Кир Булычёв «Путешествие Алисы» .Отвечаем на вопросы по содержанию произведения;		
118	Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Соотносим название с содержанием произведения		
119	КВН Обобщение по разделу «Страна Фантазия».		
120	Д. Свифт«Путешествие Гулливера». Читаем и воспринимаем на слух художественное произведение		
121	Д. Свифт«Путешествие Гулливера». Работаем с иллюстрацией, составляем монологическое высказывание с опорой на авторский текст		
122	Д. Свифт«Путешествие Гулливера» Пересказываем самые интересные эпизоды из произведений от лица героя		
123	Г.Х. Андерсен «Русалочка» . Читаем выразительно текст художественного произведения и выделять главное .		
124	Г.Х. Андерсен «Русалочка». Составляем план текста		
125	Г.Х. Андерсен «Русалочка» . Оцениваем события, героев произведения		
126	Г.Х. Андерсен «Русалочка» . Иллюстрируем сказку		
127	М. Твен «Приключения Тома Сойера» . Определяем тему и главную мысль произведения		
128	М. Твен «Приключения Тома Сойера» . Читаем вслух и про себя, осмысливая содержание		
129	М. Твен «Приключения Тома Сойера» Пересказываем самые интересные эпизоды из произведений от лица героев.		
130	Проверка навыка чтения		
131	Итоговая диагностическая работа (<i>определение</i> темы и главной мысли произведения; озаглавливать тексты; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному)		
132	С. Лагерлеф «Святая ночь». Учимся определять нравственный смысл произведения		
133	С. Лагерлеф «Святая ночь» . Отвечаем на вопросы по содержанию произведения		
134	С. Лагерлеф «В Назарете» . Определяем тему и главную мысль произведения; оцениваем события, героев произведения		

135	С. Лагерлеф «В Назарете» .Отвечаем на вопросы по содержанию произведения;		
136	Литературный КВН Обобщение по разделу «Зарубежная литература»		

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» в 4 классе, для обучающегося имеющего сложный дефект, составлена на основе АООП НОО МБОУ «Нижеингашская средняя школа №2»

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» в 4 классе, для обучающегося имеющего сложный дефект составлена с учетом «Индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида» и рекомендаций ПМПК .

Данный учебный предмет является важным в обучении младших школьников с ограниченными возможностями, так как у данной группы детей отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация, развитие познавательной и личностной сфер ребенка.

Курс «Речевая практика» в 4 классе входит в образовательную область «Русский язык». Программа рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год).

Общая характеристика предмета «Речевая практика» в 4 классе для обучающихся, имеющих сложный дефект

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Национально-региональный компонент: знакомство с растениями и животными Красноярского края; изучение климата родного края, труд и жизнь людей.

Цель программы обучения:

преодолеть несовершенство речевой практики учащихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

Основные задачи программы:

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Формы организации учебного процесса, технологии.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Обучающийся должны уметь:

- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя "вежливые" слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;
- объяснять как можно дойти (доехать) до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

БУУД

(базовые универсальные учебные действия)

1. Личностные:

- 1.1. Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- 1.2. Умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- 1.3. Умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- 1.4. Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- 1.5. Понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- 1.6. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- 1.7. Этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

2. Познавательные:

- 3.1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- 3.2. Уметь ориентироваться в учебнике;
- 3.3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- 3.4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы и их образы;
- 3.5. Пересказывать небольшие тексты.

3. Коммуникативные.

- 4.1. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- 4.2. Слушать и понимать речь других;
- 4.3. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- 4.4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения; культура поведения в общественных местах);
- 4.5. Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя; осваивать ролевые игры);
- 4.6. Работать в группе и паре, взаимодействовать при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Знания и умения учащихся оцениваются по активности выполнения заданий и степени участия в играх - театрализациях.

«Оценка 5» - выставляется за активное участие в течении всего урока

«Оценка 4» - выставляется за участие в заданиях - играх

«Оценка 3» - выставляется, если ученик не участвовал в заданиях - играх, но сумел повторить опорные фразы.

Список литературы

1. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС,2005. - 528 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://pedsovet.org/> - аналитические и информационные материалы; образовательные сообщества; педагогические технологии.
2. <http://ict.edu.ru/> - библиотека (учебные и учебно-методические материалы); книги (аннотации и оглавления); интернет-ресурсы (метаописания и ссылки).
3. <http://school-collection.edu.ru/> - документы, презентации, электронные таблицы, видеоролики.

Календарно тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во час	Дата		Минимальный уровень ЗУН
			план	факт	
1-2	Повторение предложений, разных по структуре	2			Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Уметь воспринимать и понимать речь в записи. Коррекция звукопроизношения.
3	Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом	1			Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Уметь воспринимать и понимать речь в записи. Развитие фонематического слуха. Развитие вербальной памяти
4-6	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой	3			Развитие фонематического слуха. Развитие вербальной памяти. Развитие воображения. Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Уметь воспринимать и понимать речь в записи.
7	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости	1			Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Уметь передавать интонацией чувства и эмоции.
8	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти	1			Уметь передавать интонацией грусть. Уметь воспринимать и понимать обращенную речь.
9	Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.	1			Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Уметь передавать интонацией испуг, удивление, горе. Коррекция эмоционально - волевой сферы.
10	Мимика и жесты	1			Уметь воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи. Уметь использовать

					<p>мимику и жесты при общении. Развитие воображения. Коррекция эмоционально - волевой сферы</p>
11-12	Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов	2			<p>Уметь воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи. Уметь использовать мимику и жесты при общении. Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция эмоционально - волевой сферы.</p>
13-14	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи	2			<p>Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Знать и уметь применять средства выразительности речи в игровых ситуациях. Развитие воображения. Коррекция эмоционально - волевой сферы</p>
15	Определение темы ситуации, подбор слов	1			<p>Развитие умения, потребности, в общении друг с другом. Уточнение имеющегося словаря. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации</p>
16	Лексическая тема: "Я готовлю уроки"	1			<p>Развитие умения, потребности, в общении друг с другом. Расширение словарного запаса. Знать и использовать в речи слова и выражения: уроки, домашнее задание, письменные принадлежности, учебные принадлежности. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации</p>
17-18	Лексическая тема: "На улице города" «На улицах моего города-Нерюнгри»	2			<p>Развитие умения, потребности, в общении друг с другом. Расширение словарного запаса. Знать и использовать в речи слова и выражения::улица, транспорт, магазин, пешеходы. Развитие</p>

					умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
19	Лексическая тема: "Современная техника в доме"	1			Расширение словарного запаса. Знать и использовать в речи слова и выражения: телевизор, мультиварка, микроволновая печь, электроприборы. Уметь правильно оценивать себя в речевой ситуации
20-21	Общение: "Мы собрались поиграть"	2			Умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Учить строить диалог «предложение – возражение». Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
22-23	Общение: "В библиотеке"	2			Уметь соблюдать правила поведения в библиотеке. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
24-25	Общение: "Сказки про Машу"	2			Учить использовать синонимы при составлении устных рассказов. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
26	Лексическая тема: "Магазин"	1			Расширение словарного запаса. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
27	Культура общения в магазине	1			Уметь правильно и вежливо обращаться к продавцам и другим покупателям. Уметь правильно оценивать себя в речевой ситуации.
28-29	Общение: "Телефонный разговор"	2			Уметь грамотно общаться по телефону. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.

30	Занятие - игра "Телефонный разговор"	1			Уметь участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Тренировать в использовании формул общения по телефону. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
31	Культура поведения в театре, кинотеатре	1			Учить правильно вести себя в общественных и культурных местах. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
32	Общение: "Я - зритель"	1			Учить использовать «вежливые» слова. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
33	Общение: "Я - зритель"	1			Учить использовать «вежливые» слова. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
34	Чистоговорки.	1			Учить четко произносить слова в чистоговорках. Коррекция звукопроизношения
35-36	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов	2			Развивать выразительность. Учить строить диалог по принципу: вопрос – ответ.
37-38	Подбор картинок к услышанным предложениям	2			Развивать выразительность. Учить строить диалог по принципу: вопрос – ответ.
39	Лексическая тема: "Бытовые советы"	1			Расширение словарного запаса.
40-41	Общение: "Какая сегодня погода"	2			Учить получать информации из телевизионных сообщений и печатных изданий, доносить информацию до других людей.
42-43	Общение: "Снегурочка"	2			Учить связывать части текста с помощью специальных слов. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
44	Культура общения: "Я иду в гости"	1			Способствовать формированию умения участвовать в коллективной

					игре и соблюдать правила. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
45-47	Общение: "Веселый праздник"	3			Учить использовать полученные умения вести беседу, рассказывать истории в ситуации общения в гостях. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
48-50	Общение: "Учимся понимать животных"	3			Расширить представления учащихся о способах коммуникации; закреплять умения составлять предложения, рассказы по теме. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
51	Составление различных предложений по теме: "Весна"	1			Расширить представления учащихся о способах коммуникации; закреплять умения составлять предложения, рассказы по теме. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
52	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"	1			Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь.
53	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"	1			Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь.
54-55	Культура общения: "Я и взрослые"	2			Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
56	Лексическая тема: "Я-пешеход"	1			Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь.
57-58	Лексическая тема: "Привычки хорошие и не очень"	2			Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь.

59-61	Общение: "Узнай меня"	1			Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Учить внимательно относиться к окружающим людям; уточнять и обогащать словарный запас словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность и внутренние качества. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
62	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации	1			Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Учить строить диалог согласно заданной речевой ситуации. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
63-64	Культура общения с малознакомыми людьми	2			Учить вежливо относиться к незнакомым людям. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
65	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"	1			Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Учить внимательно относиться к окружающим людям; уточнять и обогащать словарный запас словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность и внутренние качества. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
66-67	Составление предложений по теме "Лето"	2			Уметь участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Уметь строить диалог согласно заданной речевой ситуации.

					Уметь правильно оценивать себя в речевой ситуации.
68	Лексическая тема: "Летние каникулы"	1			Знать правила безопасного поведения в различных ситуациях. Уметь участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Уметь строить диалог согласно заданной речевой ситуации. Уметь правильно оценивать себя в речевой ситуации.

Пояснительная записка

Программа по математике составлена на основе АООП НОО МБОУ «Нижнеингашская средняя школа № 2» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования. Адаптированная образовательная программа рассчитана на 170 ч. Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательных способностей. Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и коррегируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез. Основная цель обучения математике - преодоление недостатков в познавательной деятельности и эмоционально-волевой сфере учащихся с нарушением интеллекта, подготовка их к трудовой деятельности и социальная адаптация.

Образовательные задачи:

- знать последовательность чисел натурального ряда в пределах 100;
- овладеть простейшими измерительными навыками
- уметь пользоваться таблицей умножения и деления;
- различать геометрические фигуры треугольник, квадрат, прямоугольник, круг
- знать и выполнять различные действия с числами в пределах 100
- различать цвета.
- уметь решать простые и составные задачи
- ориентироваться в пространстве и времени

Коррекционно – развивающие задачи:

- развивать мышление: наглядно - образное, словесно- логическое (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).
- развивать зрительное восприятие, память, внимание.
- развивать основные мыслительные операции (сравнение, обобщение, анализ и т.д.).
- формировать умение работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму.
- развивать связную речь

Воспитательные задачи:

- воспитывать умение работать в паре, группе, самостоятельно
- воспитать любознательность, настойчивость, терпеливость, трудолюбие, бережное отношение к школьным вещам

В классе обучается 2 девочки.

Так как уровень усвоения программного материала по математике у учеников разный, учащиеся условно разделены на следующие группы (классификация В.В.Воронковой) по возможностям овладения программным материалом.

1 группа нет.

2 группа. Емелькин Артем. Понимает фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминает изученный материал, но без помощи учителя сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Его отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ. Он нуждается в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом снижает темп работы, допускает ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у него недостаточно точны. На уроках математики испытывает затруднения. Он не представляет достаточно хорошо те явления, события, предметы и данные, о которых ему сообщается. Он осмысливает количественные отношения, процессы при непосредственном наблюдении.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- ✓ числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- ✓ смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- ✓ таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- ✓ порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- ✓ единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- ✓ порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- ✓ откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- ✓ складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- ✓ использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- ✓ различать числа, полученные при счете и измерении;
- ✓ записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- ✓ определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- ✓ находить точку пересечения линий;

Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс

№п\п	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды		
2	Счёт предметов.		
3	Разряды		
4	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.		
5	Числовые выражения.		
6	Числовые выражения.		
7	Порядок выполнения действий в выражениях без скобками.		
8	Нахождение суммы нескольких слагаемых.		
9	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.		

10	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.		
11	Свойства умножения		
12	Алгоритм письменного деления трехзначных чисел		
13	Алгоритм письменного деления трехзначных чисел		
14	Деление трехзначных чисел на однозначное.		
15	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначное число		
16	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначное число		
17	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.		
18	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение».		
19	Анализ контрольной работы и работа над ошибками по теме "Числа от 1 до 1000.		
20	Сложение и вычитание. Повторение.		
21	Нумерация.		
22	Класс единиц и класс тысяч.		
23	Чтение многозначных чисел.		
24	Запись многозначных чисел.		
25	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		
26	Сравнение многозначных чисел.		
	н\у. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.		
27	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.		
28	Класс миллионов и класс миллиардов.		
29	Страницы для любознательных.		
30	Наши проекты «Числа вокруг нас»		
31	Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел»		
32	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»		
33	Работа над ошибками.		
34	Числа, которые больше 1000.		
35	Единицы длины.		
36	Километр		
37	Таблица единиц длины		
38	Единицы площади		
39	Квадратный километр		
40	Квадратный миллиметр		
41	Таблица единиц площади		
42	Измерение площади с помощью палетки		
43	Единицы массы.		
44	Тонна.		
45	Центнер.		
46	Таблица единиц массы		
47	Контрольная работа за 1 четверть		
48	Единицы времени.		
49	Определение времени по часам		
50	Единицы времени.		
51	24 часовое исчисление суток		

52	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий		
53	Единицы времени		
54	. Секунда.		
55	Единицы времени век		
56	Таблица единиц времени.		
57	Повторение пройденного		
58	«Что узнали. Чему научились».		
59	Повторение «Что узнали. Чему научились».		
60	Обобщение " Составляй и решай задачи"		
61	Контрольная работа по теме «Величины»		
62	и Анализ контрольной работы. Проверим себя и оценим свои достижения		
63	Устные и письменные приёмы вычислений.		
64	Письменные приемы вычислений		
65	Нахождение неизвестного слагаемого		
66	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.		
67	Нахождение нескольких долей целого.		
68	Решение задач на нахождение нескольких долей целого		
69	Решение задач на нахождение целого по его доле		
70	Сложение и вычитание величин		
71	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме		
72	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме		
73	Странички для любознательных.		
74	Задачи - расчеты.		
75	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
76	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
77	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»		
78	Работа над ошибками		
79	Числа, которые больше 1000.		
80	Умножение на однозначное число		
81	Письменные приёмы умножения		
82	Умножение на 0 и 1.		
83	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями		
84	Нахождение неизвестного множителя		
85	Нахождение неизвестного делимого		
86	Нахождение неизвестного делителя.		
87	Деление на однозначное число.		
88	Деление с числами 0 и 1		
89	Письменные приемы деления.		
90	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме		
91	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.		
92	Задачи на пропорциональное деление..		
93	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.		
94	Решение задач на пропорциональное деление.		
95	Деление многозначных чисел на однозначные.		

96	Закрепление и систематизация знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число»		
97	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»		
98	Анализ контрольной работы.		
99	Скорость.		
100	Единицы скорости.		
101	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		
102	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		
103	Умножение числа на произведение.		
104	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		
105	Письменное умножение на числа, которые оканчиваются нулями.		
106	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.		
107	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.		
108	Решение задач на встречное движение.		
109	Перестановка множителей.		
110	Группировка множителей.		
111	Странички для любознательных		
112	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
113	.Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»».		
114	Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху		
115	Деление числа на произведение		
116	Деление числа на произведение.		
117	Деление с остатком на 10.		
118	Деление с остатком на 100.		
119	Деление с остатком на 1000.		
120	Решение задач на пропорциональное деление.		
121	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
122	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
123	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.		
124	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями		
125	Решение задач на движение в противоположных направлениях.		
126	Решение задач на движение в противоположных направлениях.		
127	Закрепление и систематизация знаний по теме «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями».		
128	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».		
129	Анализ контрольной работы.		
130	Наши проекты «Математика вокруг нас»		
131	Наши проекты «Математика вокруг нас»		
132	Умножение числа на сумму		
133	Приёмы умножения числа на сумму		

134	Приёмы умножения числа на сумму		
135	Письменное умножение на двузначное число		
136	Приёмы письменного умножения на двузначное число		
137	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям		
138	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Закрепление		
139	Приёмы умножения на трехзначное число		
140	Письменное умножение на трехзначное число		
141	. Закрепление "Умножение на трехзначное число"		
142	Закрепление приемов умножения на трехзначное число		
143	Повторение пройденного . «Умножение на двузначное и трехзначное число»		
144	Наши проекты		
145	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»		
146	Анализ контрольной работы		
147	. Повторение пройденного «Умножение на двузначное и трехзначное число»		
148	Письменное деление на двузначное число		
149	Письменное деление с остатком на двузначное число		
150	Алгоритм письменного деления на двузначное число		
151	Письменное деление на двузначное число		
152	Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором)		
153	Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором)		
154	.Письменное деление на двузначное число		
155	Приёмы письменное деление на двузначное число		
156	Закрепление. Письменное деление на двузначное число		
157	Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули		
158	Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули		
159	Письменное деление на двузначное число		
160	Повторение пройденного		
161	«Что узнали. Чему научились».		
162	Наши проекты		
163	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»		
164	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число		
165	Письменное деление на трехзначное число		
166	Проверка умножения делением		
167	Деление с остатком		
168	Арифметические действия: сложение и вычитание		
169	Итоговая контрольная работа за 4 класс		
170	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		

Пояснительная записка

Программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе АООП НОО МБОУ «Нижеингашская средняя школа № 2» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Основная цель – направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности

Задачи:

Образовательные задачи.

-формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;

-расширять и обогащать представление об окружающем мире;

Коррекционно –развивающие задачи.

- развивать операции мышления: умения сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы;

- обогащать словарный запас обучающихся, развивать потребность в общении, устной коммуникации.

Воспитательные задачи.

- способствовать формированию уважительного отношения к семье, природе, России.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием детей с ОВЗ в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель- ствол, трава- куст- дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза-цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы являются речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдение за погодой

и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

В процессе обучения осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход.

С этой целью класс условно разделён на группы по возможностям обучения (классификация В.В. Воронковой)

Детей, относящихся к 1 группе в данном классе нет, так как к первой группе относятся дети, которые на уроках достаточно хорошо понимают содержание программного материала, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести ответы с операцией, местом в тексте, озаглавить текст, составить простейший план. Все задания выполняют или безошибочно, или с одиночными ошибками. На доступном уровне овладевают устной речью.

2 группа.

Емелькин Артем успешно обучается. Он испытывает несколько большие затруднения, чем ученики I группы. Понимает фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминает изученный материал, но без помощи учителя сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Его отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ. Он нуждается в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия его в основном не затрудняет, но при этом не снижает темп работы, допускает ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся второй группы недостаточно точны.

На уроках окружающего мира допускают больше ошибок, самостоятельно найти и исправить затрудняются. Прочитанное понимает, но при пересказе пропускает смысловые звенья. Овладевает связной устной речью, но для успешной передачи мысли ему нужна помощь учителя.

Детей, которых условно можно было бы отнести к 3 группе, в данном классе нет.

4 группа нет детей.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны уметь:

Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

Активно участвовать в беседе;

Связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;

Выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

Соблюдать правила личной гигиены;

Соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны знать:

Название и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;

Правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Календарно- тематическое планирование

№ п\п	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Мир глазами астронома.		
2	Планеты Солнечной системы.		
3	Звездное небо – Великая книга Природы.		
4	Мир глазами географа.		
5	Мир глазами историка.		
6	Когда и где?		
7	Мир глазами эколога.		
8	Сокровища Земли под охраной человечества.		
9	Международная Красная книга		

10	Равнины и горы России.		
11	Моря, озера и реки России.		
12	Природные зоны России.		
13	Зона арктических пустынь.		
14	Тундра.		
15	Леса России.		
16	Лес и человек.		
17	Зона степей.		
18	Пустыни.		
19	У Черного моря.		
20	Наш край.		
21	Поверхность нашего края.		
22	Водные богатства нашего края.		
23	Наши подземные богатства.		
24	Земля – кормилица.		
25	Жизнь леса.		
26	Жизнь луга.		
27	Жизнь в пресных водах.		
28	Экскурсия в природные водоёмы родного края.(виртуальная)		
29	Растениеводство в нашем крае.		
30	Животноводство в нашем крае.		
31	Проверим и оценим свои достижения "Родной край – часть большой страны"		
32	Экскурсия в леса родного края.(виртуальная)		
33	Экскурсия по родному краю.(виртуальная)		
34	Презентация проектов.		

Пояснительная записка

Программа по изобразительному искусству составлена на основе ООП НОО МБОУ «Нижеингашская средняя школа №2» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально-логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Программа рассчитана на 34 часа – по 1 часу в неделю.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка с ОВЗ, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Цель:

формирование эстетического отражения действительности, овладение обучающимися техническими и изобразительными умениями.

Задачи:

Образовательные задачи.

Освоение знаний об элементарных основах реалистического рисунка; знакомство обучающихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства.

Овладение умениями и навыками находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие, ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования.

Коррекционно –развивающие задачи.

Развитие и коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве. Содействовать развитию у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать и обобщать. Исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала.

Воспитательные задачи.

Воспитание у обучающихся художественного вкуса, интереса и любви к изобразительной деятельности, трудолюбия, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе.

Формирование способности и готовности применять полученные умения в процессе учебной, трудовой и общественно полезной деятельности.

В классе обучается 1 мальчик

В процессе обучения осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход.

С этой целью класс условно разделён на группы по возможностям обучения (классификация В.В. Воронковой)

2 группа. Емелькин Артем. Артем также успешно обучается. Понимает фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминает изученный материал, но без помощи учителя сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Его отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ. Он нуждается в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия его в основном не затрудняет, но при этом не снижает темп работы, допускает ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Детей, которых условно можно было бы отнести к 1,3,4 группе, в данном классе нет.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны уметь:

- Правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;
- Самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;
- Ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;
- Правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- Делить лист на глаз на две и четыре равные части;
- Анализировать с помощью учителя строение предмета;
- Изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;
- Рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);
- В рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов – выше; изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;
- Различать и называть цвета и их оттенки;
- Узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;
- Анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Экскурсия Какого цвета Родина? Осенний вернисаж.		
2	Пейзаж родной земли. Березовая роща.		
3	Гармония жилья с природой		
4	Деревня - деревянный мир		
5	Образ русского человека (женский образ)		
6	Образ русского человека (мужской образ)		
7	Воспевание труда в искусстве		
8	Викторина. Народные праздники. Ярмарка. Обобщение по теме «Истоки родного искусства»		
9	Древнерусский город - крепость		
10	Виртуальная экскурсия. Древние соборы		
11	Презентация. Древний город и его жители		
12	Древнерусские воины- защитники		
13	Виртуальная экскурсия Города Русской земли. Золотое кольцо России		
14	Презентация. Узорочье теремов. Изразцы		
15	Путешествие. Праздничный пир в теремных палатах. Обобщение по теме «Древние города нашей земли».		
16	Праздник как элемент художественной культуры страны. Образ японских построек		
17	Отношение к красоте природы в японской культуре		
18	Образ человека, характер одежды в японской культуре.		

19	Искусство народов гор и степей		
20	Образ художественной культуры Средней Азии		
21	Образ красоты древнегреческого человека		
22	Презентация . Древнегреческая культура		
23	Игра. Древнегреческий праздник. Олимпийские игры в Древней Греции.		
24	Образ готических городов средневековой Европы. Средневековая архитектура		
25	КВН Средневековые готические костюмы. Ремесленные цеха		
26	Многообразие художественных культур в мире. К/р по теме «Каждый народ – художник»		
27	Портрет мамы		
28	Я и моя мама.		
29	Все народы воспевают мудрость старости.		
30	Сопереживание – великая тема искусства		
31	Герои, борцы и защитники		
32	Герои, борцы и защитники		
33	КВН Юность и надежды		
34	Искусство народов мира. К/р по теме «Искусство объединяет народы»		

Адаптированная образовательная программа по музыке составлена на основе:

1. АООП НОО МБОУ «Нижеингашская средняя школа № 2» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования.
2. Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Базисного учебного плана, составленного на основе приложения к письму министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17 июня 2013года;

Программа рассчитана по 1 часу в неделю. 34 часа в год,

Музыкально – эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка.

Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности.

Исходя из целей музыкального воспитания выделяется комплекс **задач**, стоящих перед преподавателем на уроках музыки и пения.

Задачи образовательные:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально – исполнительской деятельности;
- формировать музыкально – эстетический словарь;
- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;
- совершенствовать певческие навыки;
- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально – исполнительские навыки.

Задачи воспитывающие:

- помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;
- активизировать творческие способности.

Задачи коррекционно – развивающие:

- корригировать отклонения в интеллектуальном развитии;
- корригировать нарушения звукопроизносительной стороны речи.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- высокие и низкие, долгие и короткие звуки;
- музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта);
- характер и содержание музыкальных произведений, музыкальные коллективы (ансамбль, оркестр).

Учащиеся должны уметь:

- исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни;
- различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль.

В процессе обучения осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход.

С этой целью класс условно разделён на группы по возможностям обучения (классификация В.В. Воронковой)

С этой целью класс условно разделён на группы по возможностям обучения (классификация В.В. Воронковой)
2 группа.

Емелькин Артем. Исполнительская деятельность и словесные отчёты говорят об осознании им порядка действий. Ученик довольно успешно применяет имеющиеся знания и умения при выполнении новых изделий, но всё же допускает ошибки. Он нуждается в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия его в основном не затрудняет, но при этом это снижает темп работы,

допускаются ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся второй группы недостаточно точны.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, тема	Дата	
		план	факт
1.	Мелодия. «Ты запой мне песню эту...»		
2.	Как сложили песню. Звучащие картины		
3.	Ты откуда русская, зародилась, музыка?		
4.	На великий праздник собралась Русь! «Я пойду по полю белому...»		
5.	«Приют спокойствия, трудов и вдохновенья...»		
6.	Зимнее утро. Зимний вечер.		
7.	«Что за прелесть эти сказки!» Три чуда.		
8.	Ярмарочные гулянья. Святогорский монастырь.		
9.	«Приют, сияньем муз одетый»		
10.	Опера «Иван Сусанин» М.И.Глинка.		
11.	Опера «Хаванщина» М.П.Мусоргский. «Исходила младешенька.»		
12.	Русский Восток. Восточные мотивы.		
13.	«Композитор – имя ему народ». Музыкальные инструменты России.		
14.	Оркестр русских народных инструментов.		
15.	«Музыкант – чародей».		
16.	О музыке и музыкантах.		
17.	Музыкальные инструменты. Вариации на тему рококо.		
18.	Старый замок.		
19.	«Счастье в сирени живёт...»		
20.	Не смолкнет сердце чуткое Шопена.... Танцы, танцы, танцы...		

21.	Патетическая соната. Годы странствий.		
22.	Царит гармония оркестра.		
23.	Балет «Петрушка» И. Стравинский.		
24.	Театр музыкальной комедии.		
25.	Святые земли Русской. Илья Муромец		
26.	Кирилл и Мефодий		
27	Праздников праздник, торжество из торжеств.		
28	Родной обычай старины.		
29	Народные праздники. «Троица».		
30	Прелюдия. Исповедь души. Революционный этюд.		
31	Мастерство исполнителя. Музыкальные инструменты - гитара.		
32	В интонации спрятан человек		
33	Музыкальный сказочник		
34	«Рассвет на Москве-реке».		

Пояснительная записка

Программа по предмету «Ручной труд» составлена на основе АООП НОО МБОУ «Нижеингашская средняя школа № 2» с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа.

Целью данной программы является:

- воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;
- получение элементарных знаний по видам труда.

С учетом уровня обученности воспитанника данного класса основными задачами являются:

Образовательные задачи.

- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- формирование умения предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

Коррекционно – развивающие задачи.

- исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.
- коррекция умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:
- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Воспитательные задачи.

- развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду.
- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы.
- привитие интереса к труду;
- уважение к людям труда.

Для гарантированного получения школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья за основу взят третий вариант специального стандарта (неценовый), который отвечает их общим и особым образовательным потребностям.

Вся работа на уроках ручного труда должна носить целенаправленный характер,

Уроки тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Необходимо обращать особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний, умений учащихся следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

Изучение содержания каждого раздела (блока) начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

- значение производства товаров для жизни людей;
- сведения о профессиях, соответствующих содержанию раздела;
- демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;
- соблюдение установленных правил и порядка в мастерской – основа успешного овладения профессией;

- знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы.

В процессе обучения осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход. С этой целью класс условно разделён на группы по возможностям обучения (классификация В.В. Воронковой)

2 группа.

Емелькин Артем. На уроках ручного труда ученик нуждается в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но его умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Изделия, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняются им самостоятельно и правильно. Исполнительская деятельность и словесные отчёты говорят об осознании порядка действий. Ученик довольно успешно применяет имеющиеся знания и умения при выполнении новых изделий, но всё же допускают ошибки, связанные с особенностями конструкций изделий, взаиморасположением деталей. Он нуждается в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия его в основном не затрудняет, но при этом это снижает темп работы, допускаются ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащийся второй группы недостаточно точны.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- технические термины;
- основные приемы работы с различными материалами;
- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы;
- санитарно-гигиенические требования.

Учащиеся должны **уметь:**

- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;
- самостоятельно составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- самостоятельно подбирать материал и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно;
- выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- анализировать свое изделие и изделие товарища;
- ориентироваться в пространстве;
- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки;
- отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока
	По плану	По факту	
1			Путешествие. Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником.
2			Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон.
3			Полезные ископаемые. Буровая вышка.
4			Пассажирский вагон.
5			Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка.
6			Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика.
7			КамАЗ. Кузов грузовика.
8			Монетный двор. Стороны медали. Медаль.
9			Монетный двор. Стороны медали. Медаль.
10			Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.
11			Ваза. Основа для вазы
12			Швейная фабрика. Прихватка.
13			Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка.
14			Обувное производство. Модель детской летней обуви.
15			Обувное производство. Модель детской летней обуви.
16			. Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений.
17			Лесенка-опора для растений.
18			Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»
19			Кондитерская фабрика. «Шоколадное печенье»
20			Бытовая техника. Настольная лампа.
21			Бытовая техника. Сборка настольной лампы.
22			К.р по теме "Земля и человек"
23			Водоканал. Фильтр для воды.
24			Порт.
25			Узелковое плетение. Браслет.
26			Самолетостроение. Самолет.
27			Самолет.
28			Ветряная мельница
29			Создание титульного листа.
30			Работа с таблицами
31			Создание содержания книги.
32			Переплетные работы.
33			Книга «Дневник путешественника».
34			К/р. по теме " Человек и информация".