

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нижеингашская средняя школа № 2»

Согласовано

Заместитель директора по УР

 О.Е.Герасименко

31.08.2016г.

Утверждаю

Директор школы

 Л.М. Игряева

Приказ № 2016-0 от « 01 » 09 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**6-9 классы**

Учитель Логинова Т. С.

Рассмотрена и принята на заседании школьного методического объединения

руководитель ШМО   
протокол № 1 от « 31 »  
августа 2016 г

*п. Нижний Ингаш 2016 г*

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов составлена на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) (Сборник. –М.: Дрофа, 2007), на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Примерная программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 кл.) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Второй этап (7-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Курсы обществознания в 6,7 классах являются началом системного изучения учащимися обществоведческих дисциплин. Данные курсы представляют единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Они дают учащимся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включают методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях.

Преподавание обществознания в 6-7 классах ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

Курсы 8-9 классов представляют собой относительно завершённую систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей.

Содержание курса 8-9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

### **Цели и задачи курса**

**Цель:** развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.

#### **Задачи:**

##### **Воспитательные:**

- продолжить воспитание гражданственности и любви к Родине, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- сформировать основы нравственной, правовой, политической, экологической культуры.

##### **Образовательные:**

- сформировать у учащихся целостное представление о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- способствовать освоению учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

##### **Развивающие:**

- содействовать самоопределению личности, созданию условий для её реализации; - сформировать умения познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях; - содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами.

Интегрированный курс обществознания (включая экономику и право) позволяет преодолеть распад системы межпредметных и межкурсовых связей, нарушение связи между учебной и воспитательной работой.

## ***VII класс***

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- ✓ определение возраста; понятия: подросток, тинэйджер; особенности подросткового периода, иметь представление о системе ценностей подростка, пути и возможности самоутверждения;
- ✓ место подростка в обществе в различные исторические эпохи;
- ✓ понятия: взросление, подростковый оптимизм, подростковый пессимизм, альтруизм, эгоизм;

- ✓ физические изменения происходящие в подростковый период; комплекс неполноценности; иметь представление о путях преодоления комплекса неполноценности;
- ✓ определения понятий: личность, характер, способность, интеллект, чувство, эмоции; основные характеристики личности;
- ✓ основные составляющие психической жизни человека; влияние семьи на самооценку подростка;
- ✓ выдающихся личностей в истории, факторы, влияющие на развитие выдающейся личности;
- ✓ определение понятий: лидер, формальный лидер, неформальный лидер, роль лидера в обществе, иметь представление об основных элементах лидерства;
- ✓ понятия: социальная среда, бедность, богатство; факторы, влияющие на социальную среду подростка;
- ✓ определение группы;
- ✓ определение межличностных отношений;
- ✓ определение большой группы, что такое ненормальное, аномальное и девиантное поведение;
- ✓ понятие «юридические отношения», права и обязанности детей и подростков;
- ✓ определение гражданства, пути его получения, основные гражданские права и свободы;
- ✓ причины противоправного поведения в подростковом возрасте;
- ✓ источники риска в подростковом возрасте.

***Обучающиеся должны уметь:***

- ✓ характеризовать возрасты человека;
- ✓ характеризовать особенности воспитания подростков;
- ✓ характеризовать типы темперамента;
- ✓ характеризовать уровни самооценки;
- ✓ соотносить самооценку и влияние группы;
- ✓ характеризовать факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений;
- ✓ описывать различия в отношениях со знакомыми и незнакомыми людьми;
- ✓ характеризовать подростковые ситуации риска;
- ✓ характеризовать факторы, влияющие на образ жизни;
- ✓ характеризовать роль городов в развитии общества.

## ***VIII класс***

***Обучающиеся должны знать:***

- ✓ понятия и термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество, глобализация;
- ✓ способы защиты природы, организации, реализующие эту задачу; понятия и термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, экологические программы;
- ✓ разные подходы к типологии обществ, сравнения различных типов обществ;

- ✓ понятия и термины: закон ускорения истории, социальный прогресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы;
- ✓ понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности;
- ✓ характеристику потребностей человека; понятия: потребности, свобода, ответственность;
- ✓ понятия и термины: общение, речевое и неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное общение;
- ✓ роль экономики в жизни общества, структуру экономики;
- ✓ функции денег и их исторические формы;
- ✓ связь спроса и предложения, факторы рыночной экономики, характеристика рыночной экономики;
- ✓ основные функции цены, понятия: конкуренция, монополия, олигополия;
- ✓ характеристику предпринимательской деятельности, роль малого бизнеса;
- ✓ способы воздействия государства на экономику, сравнение государственного и рыночного регулирования;
- ✓ характеристику бюджета семьи;
- ✓ нормы правового регулирования трудовых отношений, причины безработицы;
- ✓ сущность социальной структуры, социального статуса и социальных отношений;
- ✓ характеристику образа жизни;
- ✓ характеристику больших и малых групп, причины национальных конфликтов, пути решения социальных конфликтов;
- ✓ основные нормы правовых основ брака.

***Обучающиеся должны уметь:***

- ✓ называть основные сферы общества и характеризовать их;
- ✓ объяснять взаимосвязь природы и общества, характеризовать экологические проблемы;
- ✓ анализировать характерные черты общества;
- ✓ выделять в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР;
- ✓ характеризовать общение, сравнивать виды межличностных отношений;
- ✓ объяснять связь спроса и предложения;
- ✓ называть основные функции цены;
- ✓ высказывать суждения о роли малого бизнеса;
- ✓ сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики;
- ✓ характеризовать социальную структуру общества;
- ✓ выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации;
- ✓ объяснять причины межнациональных конфликтов, сравнивать пути решения социальных конфликтов;
- ✓ характеризовать семью как малую группу.

## *IX класс*

### ***Обучающиеся должны знать:***

- ✓ влияние: понятие, формы, способы, власть, авторитет;
- ✓ причины зарождения государства, его функции, основные признаки;
- ✓ факты, подтверждающие процессы объединения и отделения наций;
- ✓ сущность форм правления, сущность демократической формы правления, характеристику политической системы государства;
- ✓ политические режимы: понятие, типы и формы;
- ✓ понятие гражданского общества, пути становления гражданского общества, институты гражданства, признаки правового государства;
- ✓ основные формы участия граждан в политической жизни страны, процедуру выборов, роль референдума в общественной жизни;
- ✓ основные признаки политических партий, функции и роль;
- ✓ роль права в системе социальных норм, отрасли права, нормы права;
- ✓ историю отношений власти и закона, систему высших органов власти в РФ, принципы разделения властей;
- ✓ понятие, структуру конституции;
- ✓ правовое регулирование имущественных отношений;
- ✓ предмет трудового права, семейного права, основные нормативные документы, права и обязанности супругов, родителей и детей;
- ✓ основные виды юридической ответственности; особенности наказания несовершеннолетних;
- ✓ многозначность понятия культура, правила этикета, понятие культурной нормы, виды культурных норм, особенности молодежной субкультуры;
- ✓ что такое религия, виды религий; особенности мировых религий;
- ✓ объекты и субъекты художественной культуры, функции культуры и искусства;
- ✓ что представляет собой образование как институт общества, структуру современного образования; права и обязанности участников учебного процесса;
- ✓ функции науки, классификацию наук.

### ***Обучающиеся должны уметь:***

- ✓ анализировать ситуации связанные с деятельностью власти;
- ✓ сравнивать формы правления республику и монархию;
- ✓ объяснять особенности политических режимов;
- ✓ объяснять особенности форм участия граждан в политической жизни общества;
- ✓ сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий;
- ✓ объяснять сущность разделения властей;
- ✓ называть основные нормы, регулирующие имущественные отношения, приводить примеры прав потребителя и способы их защиты;
- ✓ характеризовать трудовое право, правовой статус несовершеннолетних;
- ✓ давать правовую характеристику брачно-семейных отношений;

- ✓ анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением;
- ✓ характеризовать систему местного самоуправления;
- ✓ характеризовать духовную жизнь человека и общества;
- ✓ анализировать привычки, манеры людей;
- ✓ объяснять назначение тех или иных санкций в обществе;
- ✓ анализировать формы культуры;
- ✓ сравнивать мировые религии, выделять общее и различия;
- ✓ анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми они обладают;
- ✓ разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; правовой статус ученика.

**Рабочая программа предусматривает осуществление межпредметных связей с:**

**Историей** – темы «Происхождение и развитие человека» 5 кл.; «Первая ступень – охота и собирательство» 5 кл., «Вторая – огородничество, третья - земледелие» 5 кл.; «Поколение вещей» 5 кл.; «Возникновения ранних государств» 5 кл.; «История школьного обучения» 5 кл.; «Отношение взрослых к детям» 5 кл., «Трудовое воспитание детей в разные эпохи» 6 кл.; «Роль книгопечатания в развитии образования» 6 кл.; «Появление цивилизаций» 6 кл.; «Эволюция города» 6 кл.; «Выдающаяся личность» 7 кл.; «Типология обществ» 8 кл.; «Религия» 9 кл.

**МХК** – темы «Появление цивилизации» 6 кл.; «Формы культуры» 9 кл.; «Религия» 9 кл.; «Искусство» 9 кл.,

**Географией** – темы «Что такое общество» 6 кл., «Наш край как субъект федерации» 6 кл.; «Появление цивилизации» 6 кл., «Социальная структура населения Южного Урала» 8 кл.; «Государство» 9 кл.,

**Природоведением** – темы: «Происхождение и развитие человека» 5 кл., «Возрастные изменения человека» 5 кл., «Что такое детство» 5 кл., «Школьные проблемы» 5 кл.,

**Технологией** – темы: «Ускорение прогресса» 5 кл., «Первая ступень – охота и собирательство» 5 кл., «Экономическая деятельность подростков» 6 кл.,

**Информатикой** – темы: «Ускорение прогресса» 5 кл., «Современное общество» 5 кл.,

**Музыкой** – темы: «Человечество как сумма поколений» 5 кл.,

**ИЗО** – темы: «Человечество как сумма поколений» 5 кл., «Поколение вещей» 5 кл., «Трудовое воспитание детей в разные исторические эпохи» 6 кл., «Что такое идеал» 6 кл., «Эволюция города» 6 кл.,

**Литературой** – темы: «Возникновение ранних государств» 5 кл., «Отношение взрослых к детям» 5 кл., «Воспитание детей» 5 кл.

**Биологией** – темы: «Физические изменения у подростков» 7 кл., «Подросток в обществе риска» 7 кл.

**Физической культурой** – темы: «Развитие спорта» 7 кл.

**Русским языком** – темы: «Речевое поведение» 7 кл.

Курсы обществознания в 5,6,7 классах являются началом системного изучения учащимися обществоведческих дисциплин. Данные курсы представляют единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Они дают учащимся необходимые знания по всему

кругу общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включают методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях.

Преподавание обществознания в 5-7 классах ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

Курсы 8-9 классов представляют собой относительно завершённую систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей.

Содержание курса 8-9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

В 5–7 классах используются доступные для учащихся формы и приемы работы:

- обучение учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:

- литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы);
- художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);
- публицистические (соответствующие тексты интернет-, печатных, телевизионных СМИ) и новостные;
- научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);
- опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно-ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений.

Рабочая программа предусматривает следующие **формы промежуточной аттестации**: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, задания в тестовой форме, сравнительные задания.

**Формы итоговой аттестации**: контрольная работа, итоговое тестирование.

**Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплект:**

**Учебники:**

1. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 7 класса. Допущено Министерством образования РФ, ООО ТИД «Русское слово»

2. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 8 класса. Допущено Министерством образования РФ. ООО ТИД «Русское слово»
3. Кравченко А.И. , Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 9 класса. Допущено Министерством образования РФ, ООО ТИД «Русское слово»

**Пособия:**

1. Кравченко А.И . Тесты по обществознанию 8-9 класс
2. Кравченко А.И Задачник по обществознанию 8-9 классы
3. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию 8-9 класс (к учебникам А.И.Кравченко)

Данный УМК содержит обязательный минимум образования по обществознанию.

Рабочая программа 7-9 класс рассчитана на 105 учебных часов, по 1 часу в неделю в каждом классе. Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научиться жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества.

**Распределение учебного материала в 6 классе**

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Глава I. Общество и человек	6
3.	Глава 2. Экономическая сфера общества	5
4.	Глава 3. Социальная сфера общества	6
5.	Глава 4. Политика и право	7
6.	Глава 5. Духовная сфера общества	4
7.	Глава 6. Ребенок в обществе	5
8.	Итоговый урок	1
	Итого	35

### Распределение учебного материала в 7 классе

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение.	1
2	Личность подростка	10
3	Подросток в социальной среде	8
4	Подросток и закон	5
5	Образ жизни подростка	7
6	Подросток и его жилая среда	3
7	Итоговый урок	1
	Итого	35

### Распределение учебного материала в 8 классе

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение.	1
2	Человек и общество	10
3	Экономическая сфера общества	11
4	Социальная сфера общества	13
	Итого	35

### Распределение учебного материала в 9 классе

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение.	1
2	Политическая сфера	12
3	Человек и его права	12
4	Духовная сфера	9
5	Итоговый урок	1
	Итого	35

**Контрольные работы**

**7 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Личность подростка	Проверочные задания
2	Подросток в социальной среде	Задания в тестовой форме
3	Подросток и закон	Задания в тестовой форме
4	Образ жизни подростка	Задания в тестовой форме
5	Подросток и его жилая среда	Задания в тестовой форме
6	Итоговый урок	Задания в тестовой форме

## 8 класс

№	Тема	Форма контроля
1	Человек и общество	Задания в тестовой форме
2	Экономическая сфера общества	Задания в тестовой форме
3	Социальная сфера общества	Задания в тестовой форме

## 9 класс

№	Тема	Форма контроля
1	Политическая сфера	Задания в тестовой форме
2	Человек и его права	Задания в тестовой форме
3	Духовная сфера	Задания в тестовой форме
4	Итоговый урок	Задания в тестовой форме

### Содержание учебного предмета

#### 6 класс (35 часов)

##### Глава 1. Общество и человек

Что такое общество? Понятие «общество». Общество как исторический результат естественно складывающихся взаимоотношений людей. Общественная жизнь. Роль общества и общественной жизни в становлении человека. Изменение содержания понятия «общество» на протяжении человеческой истории. Соотношение понятий «страна», «государство» и «общество». Разнообразие значений понятия «общество». Общество — целостный социальный организм. Четыре главные сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная, духовная. Содержание каждой из сфер общественной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни, их постоянное изменение и развитие. Основные понятия темы: общество; общественная жизнь; страна; государство; сферы общественной жизни: экономическая, политическая.

Происхождение и развитие человека. Способность к прогрессу как отличительная черта человека. Роль коллективной трудовой деятельности в выделении человека из животного мира, его превращении в существо общественное, социальное. Человек — биосоциальное существо. Совершенствование орудий труда. Появление речи. Развитие мышления человека. Изменение форм объединения древних людей. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству. Появление ремесла как результат разделения труда. Превращение культуры во вторую среду существования человека. Основное понятие темы: человек — биосоциальное существо.

Исторические ступени развития общества. Выделение ступеней развития общества по способу добывания средств существования и форм хозяйствования. Общество охотников и собирателей. Общество огородничества как переходная форма хозяйствования от добывания готовых природных продуктов к выращиванию продуктов окультуренных. Общество земледельцев и скотоводов. Аграрное общество. Индустриальное

общество. Информационное (постиндустриальное) общество. Социальный процесс. Основные понятия темы: аграрное общество; индустриальное общество; информационное (постиндустриальное) общество; социальный процесс.

Современное общество. Современное производство. Научно-техническая революция. Современные средства транспорта и связи. Информационная революция. Глобальная компьютерная сеть — Интернет. Состав современного общества. Мегалополисы — символы нашего времени.

Мировое сообщество. Проблемы современного общества. Основные понятия темы: научно-техническая революция; информационная революция; Интернет; мировое сообщество.

Человечество как сумма поколений. Поколение. Взаимоотношение поколений в разные исторические эпохи. Предки, современники и потомки. Культура. Культурная память поколений. Материальная и духовная культура. Культурное наследие. Основные понятия темы: поколение; культура; культурное наследие.

Человек, общество, природа. Взаимосвязь и взаимодействие человека, общества и природы. Биосфера. Изменение взаимодействия человека, общества и природы в различные исторические эпохи. Экологический кризис. Планетарный масштаб современного экологического кризиса. Основные понятия темы: биосфера; экология; экологический кризис; охрана природы.

## **Глава II. Экономическая сфера общества**

Что такое экономика? Происхождение понятия «экономика». Сущность экономики. Экономика как главное условие и основной источник обеспечения жизни и деятельности людей. Потребности. Блага. Производство. Ограниченность ресурсов. Невосполнимые ресурсы. Экономика как способ рациональной организации хозяйственной деятельности. Организация производства. Затраты производства. Производитель. Потребитель. Основные понятия темы: экономика; потребности; блага; производство; затраты производства; производитель; потребитель. Рынок как система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг между продавцами и покупателями. Торговля. Зависимость рыночной цены от количества произведенных товаров и спроса на них. Деньги как всеобщее средство обмена. Роль денег для измерения рыночной стоимости различных товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Банки. Основные понятия темы: рынок; обмен; рыночная цена; деньги; банк; вклад. Что такое предпринимательство и бизнес? Предпринимательство. Предприниматель. Бизнес; его разновидности: производственный, финансовый, страховой; крупный, средний, мелкий. Наиболее распространенные формы организации бизнеса: единоличное предприятие; товарищество; акционерное общество. Фирма. Условия успешного бизнеса. Этапы организации бизнеса. Капитал. Основные понятия темы: предпринимательство; бизнес; фирма; капитал.

Домашнее хозяйство. Домашнее хозяйство семьи. Семейная экономика. Семейный бюджет. Доходы и расходы. Основные источники семейного бюджета. Обязательные и произвольные расходы. Сбалансированный семейный бюджет. Дефицит бюджета. Неравенство доходов семей. Прожиточный минимум. Малоимущие семьи и государственная социальная помощь. Основные понятия темы: домашнее хозяйство; семейный бюджет; доходы; расходы; прожиточный минимум; государственная социальная помощь.

Экономическая деятельность подростков. Труд детей в разные исторические эпохи. Современная «молодежная экономика». Российское законодательство об экономической деятельности несовершеннолетних. Распространение ответственности родителей за действия своих несовершеннолетних детей в экономической сфере. Проблема карманных денег подростков. Личный бюджет подростка. Основные понятия темы: молодежная экономика; карманные деньги. Труд с точки зрения закона. Право на труд. Всеобщая декларация прав человека о праве на труд. Положения Конституции Российской Федерации о том, что труд граждан является свободным. Сущность безработицы. Гарантии государства защиты от безработицы. Регулятор трудовой деятельности — Трудовой кодекс Российской Федерации. Начальный возраст трудоустройства. Особые условия

заключения трудового договора с несовершеннолетним. Трудовая книжка. Права и обязанности работника и работодателя. Условия расторжения трудового договора. Продолжительность рабочего времени. Право на отдых. Пенсионный возраст. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Основные понятия темы: право на труд; безработица; работодатель; работник; трудовой договор; трудовая книжка; заработная плата; пенсия.

### **Глава III. Социальная сфера общества**

Социальная структура общества. Общество как система. Социальные группы: малые и большие. Социальное неравенство. Богатые. Бедные. Средний класс зажиточных людей. Крайняя бедность — нищета. Основные понятия темы: социальная группа; малая группа; большая группа; социальное неравенство. Семья. Семья — малая социальная группа. Функции семьи в обществе. Создание семьи. Семейные отношения. Брак как форма отношений между мужчиной и женщиной, одобряемая обществом. Законодательная охрана брака и семьи. Основные понятия темы: семья; брак. Правила и нормы поведения в обществе.

Социальные нормы. Привычки. Обычаи и традиции. Манеры поведения. Этикет. Обряд. Нравы как особо оберегаемые, высококочтимые обществом массовые образцы действий. Табу. Ценности. Религиозные нормы. Правовые нормы. Основные понятия темы: социальные нормы; обычаи; традиции; этикет; обряд; нравы; ценности; нравственность.

### **Глава IV. Политика и право**

Государство и граждане. Государство — фундамент политической сферы общества. Функции государства. История возникновения ранних государств. Развитие государств в различные исторические эпохи. Демократические и недемократические государства. Монархия. Республика. Главные признаки государства: единая территория; суверенитет; аппарат управления; налоги; наличие законов; гражданство или подданство. Гражданство и граждане. Федеральный закон Российской Федерации «О гражданстве Российской Федерации». Паспорт. Государственные символы: Государственный герб; Государственный флаг; Государственный гимн. Государственные символы современной России. Государственный язык. Светский характер Российского государства. Основные понятия темы: государство; демократические государства; недемократические государства; монархия; республика; гражданство; гражданин; паспорт; государственные символы.

Право на службе человека. Право. Различные источники выражения права. Нормативные правовые акты. Юридический закон как нормативный правовой, имеющий особую юридическую силу. Постановления. Договор. Юридическая ответственность. Преступления. Уголовная ответственность за преступления. Основные понятия темы: право; юридический закон; юридическая ответственность; преступления.

Конституция — Основной закон страны. Конституция как главный закон государства. История возникновения и развития Конституции. Конституция Российской Федерации 1993 года. Конституция — закон прямого действия. Структура современной Конституции Российской Федерации. Государственное устройство России. Президент РФ — глава государства. Федеральные собрания (Совет Федерации, Государственная Дума) - Парламент России. Депутаты. Правительство Российской Федерации — высший орган системы исполнительной власти. Принцип разделения властей (законодательной, исполнительной, судебной). Местное самоуправление. Основные понятия темы: Конституция; президент; депутаты; разделение властей.

Право и правопорядок. Законность. Закон един для всех. Правопорядок. Органы охраны правопорядка, их структура и функции: органы внутренних дел, суды, прокуратура. Адвокат. Основные понятия темы: законность; правопорядок.

Как защититься от несправедливости. Суд и правосудие. Суды общей юрисдикции (районные, городские или областные, мировые). Арбитражные суды. Конституционный суд. Способы защиты от несправедливости. Запрещение самосуда. Основное понятие темы: правосудие.

### **Глава V. Духовная сфера общества**

Наука и образование. Сущность науки. Зарождение науки. Условное деление наук на естественные, общественные, гуманитарные и технические. Сферы и методы исследования общественных наук. Образование, его значение в жизни людей. Функции образования. Самообразование. Самовоспитание. Право на получение образования как одно из конституционных прав граждан Российской Федерации. Основные понятия темы: наука; общественные науки; образование; самообразование; знание.

Мораль. Мораль как норма, регулирующая поведение человека в обществе. Соотношение морали и права. Общественное мнение людей. Нравственные ценности. Влияние религии на нравственность человека. Основные понятия темы: мораль; моральный поступок; аморальный поступок.

Идеал и ценности. Идеал как образец, высшая цель стремлений. Материалисты и идеалисты. Общечеловеческие ценности. Конфликт ценностей. Три этапа нравственного развития человека: 1) человек не совершает дурных поступков из-за страха наказания; 2) не совершает их, поскольку дорожит мнением членов группы, в которой находится; 3) поведение человека определяется принципами, которыми он руководствуется независимо от мнения группы. Основные понятия темы: идеал; идеалист; идеализация.

### **Глава VI. Ребенок в обществе.**

Ребенок в семье. Детство: сущность, хронологические рамки, стадии. Отношение к детям в разные исторические эпохи. Воспитание детей у разных

народов. Воспитание в разные исторические периоды. Основное понятие темы: детство.

Взаимоотношения детей и родителей. Роль семьи в формировании личности ребенка. Четыре основных метода воспитания — решения принимаются: 1) исключительно родителями; 2) совместно родителями и детьми; 3) на основе последнего слова подростка; 4) то родителями, то детьми, а иногда совместно. Конфликты между детьми и родителями: причины, пути решения. Основные понятия темы: дети; родители.

Ребенок в школе. История школьного обучения. Современная школа. Три ступени школы Российской Федерации: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) образование. Общедоступность и бесплатность получения гражданами России общего среднего образования. Обязательность получения основного общего девятилетнего образования. Роль школы в воспитании детей. Основные понятия темы: общедоступность и бесплатность получения образования; обязательность получения образования.

Друзья и ровесники. Дружба. Отношения дружбы. Верность. Основные понятия темы: дружба; верность Итоговое повторение и обобщение

## **7 класс (35 часов)**

### **Глава I. Личность подростка**

Переходный возраст. Возраст в: 1) хронологическом плане; 2) физическом и психологическом плане; 3) социальном плане. Подростковый возраст – период перехода от детства к подростковой жизни (юности). Физиологические и психологические изменения подросткового возраста. Особенности подросткового возраста. Характеристика старшего подросткового возраста (период от 13 до 15 лет). Подростковый возраст – отрезок жизни между детством и зрелостью. Основные понятия темы: возраст; возрастная периодизация; подростковый возраст; тинейджеры; юность.

Задачи и трудности подросткового возраста. Задачи подросткового возраста. Задачи развития подростка: принятие своей внешности и умение эффективно владеть телом; формирование новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола; принятие мужской или женской роли; достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к трудовой деятельности; подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни; появление желания нести ответственность за себя и общество; обретение системы ценностей и этических принципов.

Проблемы подросткового возраста. Основные понятия темы: эмоциональная независимость, система ценностей.

Быть взрослым. Период взросления. Сложности вхождения в мир взрослых. Выбор образов взрослого себя в подростковом возрасте. Роль избранного идеала во взрослении подростков. Противоречивость подросткового возраста. Особенности воспитания подростков. Основное понятие темы: взрослый.

Физические изменения подростков. Бурный и неравномерный рост, развитие организма. Резкое ускорение роста. Половое созревание. Факторы физических изменений подростков. Проблемы питания подростков. Вопросы внешней привлекательности. Роль внешней привлекательности в становлении межличностных отношений. Опасность недовольства собой как фактора, формирующего комплекс неполноценности. Самооценка. Неравномерность развития подростков. Основные понятия темы: самооценка; комплекс неполноценности.

Психологический портрет личности: темперамент и характер. Понятие «личность». Основные свойства психологического портрета личности: темперамент; характер; способности; интеллект; чувства; эмоции. Типы личности по темпераменту: сангвиник; холерик; флегматик; меланхолик. Характер человека. Морально-волевые качества личности как стержень характера. Основные понятия темы: личность; темперамент; характер.

Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства. Способности человека. Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению. Чувства человека: собственно чувства; аффекты; эмоции; настроение; стрессовые состояния. Эмоции – низший, чувства – высший тип психических реакций. Основные понятия темы: способности человека; интеллект; настроение; стресс; эмоции.

Самооценка подростка. Самооценка как основа регулирования поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Факторы влияния на самооценку подростков. Взаимосвязь самооценки и успеваемости в школе. Роль самовоспитания в становлении личности. Некоторые методы самовоспитания: самоприказ; самовнушение; самоободрение. Основные понятия темы: самооценка; самовоспитание.

Выдающаяся личность. Представления о выдающихся личностях у мыслителей прошлого (Н. Макиавелли, Т. Карнейль, Ф. Ницше). Роль природных задатков для формирования выдающейся личности. Становление выдающейся личности вопреки своей природе. Одаренные дети. Роль силы воли, трудолюбия и мотивации к достижению поставленной цели в развитии умственной одаренности. Социальная среда (семейное воспитание, школьное образование, влияние общества) в развитии умственной одаренности. Роль поощрения одаренности в ее развитии.

Основные понятия темы: выдающаяся личность; одаренность; одаренные дети.

Лидер и его качества. Лидер. Различные точки зрения на качества, которыми должен обладать лидер. Шесть основных элементов лидерства по С. Норткоту Паркенсону: воображение; знание; талант; решимость; жесткость; притяжение. Искусство общения как обязательная черта лидера. Умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие, – основа искусства общения. Основные понятия темы: лидер; искусство общения.

## **Глава 2. Подросток в социальной среде**

Социальная среда подростка. Понятие «социальная среда». Роль социальной среды для предоставления условий развития личности, удовлетворения ее культурных потребностей, контактов с другими людьми. Ближайшая и дальняя среда подростков. Промежуточное положение школы между двумя мирами подростков – ближним и дальним. Степень доверия подростков различным кругам общения. Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростков. Влияние реакции окружающих людей на поведение подростков. Прямая и косвенная зависимость от реакции окружающих. Основное понятие темы: социальная среда.

Подросток в группе. Общество – совокупность разных групп. Группы: большие и малые; постоянные и временные. Малые группы, или группы личного контакта. Одновременное вхождение человека в несколько групп. Законы группы. Жизнь человека по законам группы. Групповое давление.

Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давление. Ориентация на «значимых других». Значение уровня самооценки человека на степень влияния группового давления. Основные понятия темы: группа; конформизм; «значимые другие».

Межличностные отношения. Межличностные отношения – отношения в малой группе. Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношениях. Важнейший закон межличностных отношений: как другие относятся к вам, во многом определяется тем, как вы относитесь к себе. Взаимопонимания в межличностных отношениях. Основные понятия темы: межличностные отношения; взаимопонимание.

«Мы» и «они». «Мы» и «они» как обозначение двух типов отношений: «мы» – те к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, кому доверяю; «они» – кого не знаю, с кем не общителен и неуживчив. «Мы» и «они» – два разных полюса, две противоположности, существующие в единстве, противостоящие друг другу, но и взаимодополняющие друг друга. Опасность превращения в неприязнь, а затем – в конфликт или столкновение, отграничения от других. «Свои» и «чужие». «Другие» и «иные». Различия между «своими» и «чужими». Основные понятия темы: «мы»; «они»; «свои»; «чужие»; «другие»; «иные».

Мир знакомых и незнакомых людей. Знакомые и незнакомые люди. Взаимодействие со знакомыми и незнакомыми людьми. Влияние жизни в обществе знакомых или незнакомых людей на характер человека, его образ жизни, привычки и речь. Отношения с близкими знакомыми и друзьями как личные отношения. Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения. «Я» и «другие». «Чужие» и «чужаки». Защита «своих». Основные понятия темы: знакомые; незнакомые; «я»; «другие»; «чужие»; «чужаки».

Социальный портрет молодежи. Молодежь – большая социальная группа. Возрастные границы молодежи (от 14 до 30 лет). Важнейшие события, приходящиеся на молодежный возраст: завершение общего образования; выбор профессии и получение профессионального образования; начало трудовой деятельности; вступление в брак; рождение детей. Младшая (до 18 лет), средняя (от 18 до 24 лет) и старшая (от 25 до 30 лет) группы молодежи. Проблемы молодежи в современном обществе: социальные, экономические, нравственные. Ценности современной молодежи. Основное понятие темы: молодежь.

### **Глава 3. Подросток и закон**

Юридические границы подросткового возраста. Наличие прав и обязанностей – юридическая характеристика человека. Деление подростков две категории людей: малолетних (дети от 6 до 14 лет) и несовершеннолетних (от 14 до 18 лет).

Характеристика юридического положения несовершеннолетних с позиций законодательства Российской Федерации. Осуществление законных интересов несовершеннолетних (полностью или частично) их родителями, опекунами, попечителями. Соотношение прав и обязанностей. Ответственность. Основные понятия темы: права; обязанности; ответственность.

Подросток как гражданин. Паспорт как юридический документ, удостоверяющий личность человека. Гражданство. Пути приобретения и смены. Гражданин. Гражданские (личные) права и свободы. Политические права граждан. Проведение собраний, митингов и демонстраций как проявление политических прав граждан. Законодательные условия их проведения. Участие граждан в управлении государством.

Обязанности граждан Российской Федерации. Основные понятия темы: паспорт; гражданство; гражданин; гражданские (личные) права и свободы; политические права граждан; обязанности граждан.

Подросток и его права. Гражданские (личные) права ребенка. Право на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни.

Социально-экономические и культурные права ребенка. Право на труд и свободный выбор профессии. Защита от экономической эксплуатации. Право на отдых. Защита детства и материнства. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Культурные права – права, призванные обеспечить доступность образования, свободу творчества и преподавания, участия в культурной жизни и пользования учреждениями культуры.

Основное понятие темы: права ребенка.

Опасный путь преступной жизни. Преступления. Уголовная ответственность за совершения преступления. Возраст наступления уголовной ответственности для несовершеннолетних. Виды наказаний несовершеннолетних. Факторы, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия. Организованная преступность. Рост строгости наказания за преступления, совершенные организованной группой. Административные нарушения и меры административной ответственности.

Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милиции. Основные понятия темы: преступления; уголовная ответственность; административные нарушения.

#### **Глава 4. Образ жизни подростка**

Подросток в обществе риска. Рост факторов риска в современном обществе. Особые опасности оказаться в ситуации риска в период взросления. Влияние внешних препятствий, ограничение собственной активности, собственной беспомощности и неумение выразить свои чувства и стремления как основа для роста риска у подростков. Отличие положения подростка в обществе от положения взрослого.

Источники риска в жизни современных подростков. Рост шумового фона; городские дороги; отрицательные последствия телепросмотров; алкоголизм и наркомания. Основные понятия темы: здоровье; алкоголизм; наркомания.

Проблема одиночества. Одиночество. Проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким. Причины появления одиночества в юности. Одиночество – сложное явление, по-разному воспринимаемое разными людьми. Положительная сторона одиночества – удовлетворение стремления к уединению. Одиночество и связанная с ним депрессия. Сущность подростковой депрессии. Пути решения проблем подростковой депрессии. Основные понятия темы: одиночество; подростковая депрессия.

Подростковая культура. Разнообразие подростковых обществ. Формальные и неформальные подростковые группы. Подростковая культура. Особенности подростковой культуры. Выражение подростковой культуры через ценности, взгляды и типы поведения, через вещи, которые используются в повседневной жизни. Молодежная одежда. Разные функции одежды у подростков и взрослых.

Молодежная музыка. Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура. Основные понятия темы: формальные группы; неформальные группы; подростковая культура.

Образ жизни. Структура образа жизни. Отражение образа жизни в манерах поведения, традициях, стиле жизни, обычаях, вкусах. Отражение в образе жизни элементов культуры не только типичных для данной социальной группы, но и отличающих ее от других групп. Образ жизни отражение как характерных, так и отличительных черт поведения.

Образ жизни у разных народов и категорий населения (древние римляне, бушмены, русские купцы, английский стиль жизни, американский образ жизни). Основное понятие темы: образ жизни.

Досуг и отдых. Досуг и отдых – составная часть повседневного образа жизни людей. Основные черты досуга: продолжительность, место и способ проведения, структура.

Досуг и отдых в разные исторические эпохи. Влияние экономического уровня развития общества и бытующих в нем традиций на формы современного досуга у разных народов. Досуг как смена видов деятельности. Культурный досуг. Культурный досуг; его направленность на познание, духовное и эстетическое развитие человека. Роль библиотек и музеев в развитии человеческого общества и культуры, в организации досуга в прошлом и сегодня.

История создания библиотек. Библиотеки как научно-информационные и культурно-просветительские учреждения. Библиотеки массовые

(публичные) и специализированные (научные и технические). Работа одновременно в массовом и специализированном режимах наиболее крупных библиотек. Личные (домашние) библиотеки. Музеи. История возникновения и развития музеев. Типы современных музеев. Основные понятия темы: досуг; отдых; свободное время; культурный досуг; библиотека; музей.

Развитие спорта. Возникновение и история спорта. Спортивные развлечения в образе жизни различных групп населения. Зарождение современных видов спорта. Современный спорт. Спорт профессиональный и любительский. Технические и военные виды спорта. Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья. Основные понятия темы: спорт; профессиональный спорт; любительский спорт.

### **Глава 5. Подросток и его жилая среда**

Город и село. Город – особая среда обитания. Возникновение первых городов. Эволюция города. Восточный город. Римский форум. Средневековый город. Современные города. Города: малые, средние, крупные и города-миллионеры. Характеристика современных российских городов. Город и урбанизация. Качество городской жизни: стоимость питания; жилищные условия; качество жилья; связь; образование; здравоохранение; общественная безопасность; уровень наружного шума; уличное движение; чистота воздуха и воды. Влияние коренных изменений современного города и села на образ жизни подростков. Основные понятия темы: город; урбанизация; мегаполис; село; качество жизни; пригородные зоны; город-спутник.

Мой дом, мое жилище. Три территории обитания человека: общественная, домашняя, личная. Дом – человеческая среда обитания, переплетения человеческих отношений и связей. Факторы, определяющие выбор жилья. Эволюция жилища в истории человечества. Современное жилище. Требования к современному жилищу – дом, в котором созданы условия для гармоничного развития человека. Особенности требований к современному жилищу в разных странах и у разных категорий населения. Взаимоотношения с соседями. Уровни взаимоотношений. Влияние района проживания горожанина на качество его жизни. Основные понятия темы: дом; жилище; среда обитания; соседи.

## **8 класс (35 часов)**

### **Глава 1. Общество и человек**

Что такое общество. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации. Основные понятия темы: общество, страна, политическая сфера, экономическая сфера, духовная сфера, социальная сфера, мировое сообщество, глобализация. Человек природа общество. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды. Основные понятия темы: природа, глобальные проблемы, экологические программы, ВООП, МСОП, «Гринпис»

Типология обществ. Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государств. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенность и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни. Основные понятия

темы: дописьменные общества, письменные общества, общественно-экономическая формация, традиционное общество, индустриальное, постиндустриальное общество.

Социальный прогресс и развитие общества. Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества. Реформы и революции. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности. Основные понятия темы: закон ускорения истории, закон неравномерности развития, прогресс, регресс, неолитическая революция, промышленная революция.

Личность и социальная среда. Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях её становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности. Основные понятия темы: личность, человек, индивид.

Потребности человека. Сущность и иерархия потребностей. Первичные вторичные потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре. Основные понятия темы: потребность, удовлетворение потребностей, иерархическая теория потребностей.

Социализация и воспитание. Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различие. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье. Основные понятия темы: социализация, культурные нормы, воспитание.

Общение. Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное, повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома. Основные понятия темы: общение, этикет, манипуляция, речевое, неречевое.

## **Глава 2. Экономическая сфера**

Что такое экономика. Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров. Основные понятия темы: экономика, деньги, ресурсы, производство, распределение, потребление, предприятие, обмен, отрасль.

Товар и деньги. Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основным закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе. Основные понятия темы: деньги, товар, стоимость денег, инфляция, прибыль.

Спрос и предложение. Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика. Основные понятия темы: спрос, предложение, маркетинг, закон спроса, закон предложения, цена.

Рынок, цена, конкуренция. Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная

модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов. Основные понятия темы: обмен, рынок, цена, выравнивание цен, монополия, дефицит, конкуренция.

Предпринимательство. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель, наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике. Основные понятия темы: предпринимательство, предприниматель, менеджер, профессиональный риск, малый бизнес.

Роль государства в экономике. Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог. Основные понятия темы: налогообложение, прямые налоги, косвенные налоги, социальная политика.

Бюджет, государства и семьи. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и её решения. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия. Основные понятия темы: доходы, расходы, дефицит бюджета, профицит.

Труд. Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы. Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы. Основные понятия темы: труд, заработная плата, досуг, безработица.

### **Глава 3. Социальная сфера**

Социальная структура. Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека, статусные символы и знаки отличия. Основные понятия темы: социальная структура, социальная группа, статус, имидж, социальная роль, статусные символы.

Социальная стратификация. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс. Основные понятия темы: социальная стратификация, класс, престиж, образ жизни, доход.

Богатые. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий образ жизни. Основные понятия темы: неравенство, богатство, роскошь, «новые русские».

Бедные. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность. Основные понятия темы: бедность, порог бедности, нищета.

Этнос: нации и народности. Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род, клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и её отличительные черты. Основные понятия темы: этнос, этнообразующие факторы, племя, народность, нация.

Межнациональные отношения. Отношения между разными национальностями внутри государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления. Основные понятия темы: межнациональные отношения, этноцентризм, этнические конфликты.

Конфликты в обществе. Предмет, субъект, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам протекания. Наиболее типичные конфликты в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на детей и родителей. Способы решения конфликтов. Основные понятия темы: конфликт, компромисс, посредничество, арбитраж, конфронтация.

Семья. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Функции семьи в обществе. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль. Основные понятия темы: семья, жизненный цикл семьи, нуклеарная семья, расширенная семья, развод.

## 9 класс (35 часов)

### Глава 1. Политическая сфера

Власть. Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть. Основные понятия темы: сила, авторитет, власть, иерархия власти.

Государство. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Основные понятия темы: государство, суверенитет, суверенность, функции государства, государственная монополия.

Национально-государственное устройство. Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно-и многонациональные государства. Основные понятия темы: национально-государственное устройство, сепаратизм, централизованное государство, империя.

Формы правления. Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная. Основные понятия темы: монархия, аристократия, демократия, тирания, олигархия, республика, импичмент.

Политические режимы. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента. Основные понятия темы: авторитаризм, тоталитаризм, парламент.

Гражданское общество и правовое государство. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве, история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного режима. Основные понятия темы: гражданское общество, гражданство, правовое государство, тоталитаризм.

Голосование, выборы, референдум. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни. Основные понятия темы: активное избирательное право, пассивное избирательное право, электорат, референдум.

Политические партии. Определение и признаки политических партий. Понятие о программа политической партии. Одно-и многопартийная система, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политических партий. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе. Основные понятия темы: политическая партия, многопартийность, политическая программа.

## **Глава 2. Человек и его права**

Право. Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. Основные понятия темы: социальные нормы, право, правовая культура, норма права, отрасль права.

Власть и закон. Равенство перед законом. Структура федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов. Основные понятия темы: Федеральное собрание, правительство, Президент, Конституционный суд, правоохранительные органы, адвокатура.

Конституция России. Конституция как основной закон страны, её структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита. Основные понятия темы: Конституция, правовой статус человека, гражданство, конституционные обязанности.

Право и имущественные отношения. Участники имущественных отношений. Виды договоров. Изменение имущественных прав граждан. Право собственности. Арбитражный суд. Основные понятия темы: имущественные отношения, право собственности, сделка, договор, иск.

Потребитель и его права. Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права. Основные понятия темы: потребитель, исполнитель, изготовитель. Труд и право. Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора, расторжение контракта. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда. Основные понятия темы: трудовое право, ТК РФ, детский труд.

Право, семья, ребенок. Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о

правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка. Основные понятия темы: брачный контракт, правоспособность, дееспособность.

Преступление. Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушение трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия. Основные понятия темы: преступление, проступок, наказание несовершеннолетних.

### **Глава 3. Духовная сфера**

Что такое культура. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие России, проблемы его сохранения. Основные понятия темы: культура, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии.

Культурные нормы. Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд, его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм. Основные понятия темы: культурные нормы, манеры, обычаи, традиции, привычки, мода, нравы, мораль, обычное право, санкции.

Формы культуры. Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, её появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность. Основные понятия темы: элитарная культура, народная культура, массовая культура, субкультура, контркультура.

Религия. Различные определения религии, её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о библейском и церковном каноне. Основные понятия темы: религия, архаичные религии, мировые религии, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ.

Искусство. Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства». Основные понятия темы: искусство, художественная культура, фольклор, «свободное искусство».

Образование. Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения учебных знаний. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Основные понятия темы: система образования, школа, гимназия, ученик.

Наука. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функции в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам наук. Структура, функции, история и формы высшего

образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидность академий. Основные понятия темы: наука, университет, академия, РАН.

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	тема	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения	
								по плану	фактически
Глава 1. Личность подростка									
1.	Ведение	1	Вводный урок	Коллективная беседа	Опрос Таблица	-какой мир открывает курс «Обществознание» в 7 классе. -задачи и содержание курса -структура курса -основные источники знаний при изучении курса -формы работы по обществознанию	§с 4-5	2.09	
2	Переходный возраст	1	Урок формирования знаний	Индивидуальная Самостоятельная	Рассказ Индивидуальные задания	общая характеристика подросткового возраста понятия: детство, подростковый возраст, юность, тинейджеры. подростковый возраст -возраст - возрастная периодизация Особенности подросткового возраста.	§1	9.09	
3	Задачи и трудности подросткового возраста	1	Урок формирования знаний	Коллективная Рассказ	Опрос	-задачи подросткового возраста -проблемы подросткового возраста Важнейшие особенности подросткового возраста: частичная принадлежность	§2	16.09	

						подростка к группе детей, частично – к группе взрослых. учебная деятельность и труд подростка			
4	Взросление и физические изменения у подростков	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповая самостоятельная	Развернутый ответ по картинке	-что такое взросление? -обобщенная характеристика подростка -чем объясняются физические изменения у подростков? -внешняя привлекательность и её влияние на процесс взросления -телосложение, неравномерность развития подростков самооценка понятия: альтруизм, динамизм	§3,4	23.09	
5	Психологический портрет личности. Темперамент, характер.	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Фронтальная Самостоятельная	Таблица Словарный диктант	-индивид, личность -свойства психического портрета личности -темперамент, типы личности по темпераменту -характер, способности, чувства и эмоции Морально- волевые качества личности как стержень характера. понятия: личность темперамент, характер положительные и отрицательные черты характера	§5	30.09	
6	Психологический портрет личности. Способности, чувства, эмоции.	1	Комбинированный урок	Коллективная Беседа	Опрос	-способности. Общие и специальные способности. Интеллект как	§6	7.10	

						14.способность к познанию и логическому мышлению. -чувства – высший тип психических реакций, эмоции- низший.понятия: способности, интеллект, аффект, эмоции, чувства, настроение, стресс			
7	Самооценка подростка	1	Урок совершенствования знаний умений и навыков	Коллективная Рассказ	Опрос Таблица Тест Защита проектов	Самооценка как основа регулирования поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. - кто и что влияет на самооценку подростка - как сдерживать свои чувства и эмоции -что такое выдающая личность -самовоспитание, методы-самоприказ, самовнушение, самободрение.понятия: самооценка, самовоспитание	§7	14.10	
8	Выдающиеся личность	1	Комбинированный урок	Групповая самостоятельная	Презентация групповой работы	что такое выдающая личность роль природных задатков для формирования выдающейся личности -самовоспитание - одаренность детей и подростков - талант, сила воли, трудолюбие Роль поощрения одаренности в ее развитиипонятия: выдающиеся личность, самовоспитание	§8	2.10	

9	Лидер и его качества	1	Урок формирования знаний	Фронтальная Самостоятельная	Развернутый ответ по картинке	-лидер, лидерство - какие качества необходимы лидеру? -искусство общения как обязательная черта лидера понятия: лидер, специфические черты характера лидера	§9	21.10	
10	Повторение и обобщение	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Коллективная Беседа	Таблица Словарный диктант		Повт. изуч. раздел	28.10	
Глава 2. Подросток в социальной среде									
11	Социальная среда подростка	1	Урок формирования и совершенствования	Коллективная Рассказ	<i>Опрос</i>	-социальная среда Роль социальной среды Ближайшая и дальняя среда подростков Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростка -как влияют на подростка? - кто влияет на подростка? понятия: социальная среда, прямое влияние окружающих, косвенное влияние	§10	18.11	
12	Подросток в группе	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповая самостоятельная		Общество- совокупность разных групп -какие группы составляют общество Большие, малые -законы группы Жизнь по законам группы Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давление понятия: конформизм	§11	25.11	

13	Межличностные отношения	1	Комбинированный урок	Фронтальная Самостоятельная	Опрос	- межличностные отношения Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношениях -взаимопонимание в межличностных отношениях понятия: межличностные отношения	§12	2.12	
14	«Мы» и «они» Мир знакомых и незнакомых людей	1	Урок формирования знаний	Коллективная Беседа	Опрос	Отношения с близкими знакомыми как личные отношения. Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения - категории людей: «мы» и «они» «мы»- те, к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, кому доверяю, «они» кого не знаю, с кем не общителен и неуживчив -проблемы знакомства -мир знакомых и незнакомых людей понятия: толерантность	§13,14	9.12	
15	Социальный портрет молодежи	1	Комбинированный урок	Фронтальная Лекция	Презентация групп новой работы	-молодежь- большая социальная группа Важнейшие события, приходившие на молодежный возраст. -проблемы молодежи в современном мире -ценности современной молодежи понятия: инфантильность ценности	§15	16.12	

16	Повторение и обобщение	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Самостоятельная Беседа	Таблица Тест Защита проектов		Повт. изуч. раздел	23.12	
Глава 3. Подросток и закон									
17	Юридические границы подросткового возраста	1	Урок формирования знаний	Коллективная Лекция	Опрос	-особенности правового статуса несовершеннолетних -под защитой права понятия: малолетний, несовершеннолетний, право, юридическая ответственность, дееспособность	§16	29.12	
18	Юридическая ответственность	1	Урок формирования знаний	Групповая самостоятельная	Развернутый ответ по плану	-юридическая ответственность, -дееспособность	§16 повт., зап. В тетради	10.01	
19	Подросток как гражданин	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	Таблица Словарный диктант	-гражданин и гражданство понятия: гражданин, гражданство	§17	20.01	
20	Права и свободы. Обязанности граждан РФ	1	Комбинированный урок	Лекция Самостоятельная	Презентация групп новой работы	-гражданские (личные) права и свободы -политические права -обязанности граждан Российской Федерации права человека и гражданина, собрание, митинг, демонстрация	§17 повт., работа с текстом Конституции РФ	27.01	
21	Подросток и его права	1	Комбинированный урок	Коллективная Лекция	Опрос Таблица Тест Защита проектов	Юридическое положение несовершеннолетних с позиции законодательства РФ понятия: права ребенка,	§18	3.02	
22	Гражданские права	1	Комбинированный урок	Самостоятельная		-гражданские (личные) права. Право ребенка на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни.	§с 127-128	10.02	

23	Социально-экономические и культурные права	1	Урок формирования знаний	Коллективная Лекция	Опрос	-социально- экономические и культурные права Право на труд и свободный выбор профессии. Защита от экономической эксплуатации. Право на отдых. Защита детства и материнства. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Культурные права – образование, свобода творчества, участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры	§ с 128-130	17.02	
24	Конвенция о правах ребенка.	1	Урок формирования знаний	Групповая самостоятельная	Опрос	- международная конвенция в нашей стране Конвенция о правах ребенка	С 130, раб с текстом Конвенции	21.02	
25	Опасный путь преступной жизни. Уголовная и административная ответственность	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	Опрос	-юридическая ответственность -что такое преступление -подросток в обществе понятия: преступление, проступок, виды наказаний несовершеннолетних	§19	3.03	
26	Повторение и обобщение	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Самостоятельная Беседа	Таблица Тест Защита проектов		Повт. изуч. раздел	10.03	
Глава 4. Образ жизни подростков									
27	Подросток в обществе риска	1	Урок формирования знаний	Коллективная Лекция		Рост факторов риска в современном обществе -современное общество-общество риска для подростка Влияние внешних препятствий	§20	17.03	

						-источники риска в жизни современных подростков Рост шумового фона, городские дороги, отрицательные последствия телепросмотров, алкоголизм и наркомания понятия: алкоголизм, наркомания, здоровье			
28	Проблема одиночества	1	Урок формирования знаний	Групповая самостоятельная	Опрос	- одиночество, проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким -советы для решения проблем подростковой депрессии понятия: одиночество, депрессия	§21	24.03	
29	Подростковая культура	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	Опрос	Разнообразности подростковых культур - особенности подростковой культуры -молодежная одежда, разные функции одежды у подростков и взрослых -молодежная музыка. Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура понятия: молодежная культура	§22	7.04	
30	Образ жизни	1	Комбинированный урок	Лекция Самостоятельная	Опрос	-что такое образ жизни Структура образа жизни Отражение в образе жизни элементов культуры. -образ жизни у разных народов понятия: образ жизни	§23	14.04	
31	Досуг и отдых	1	Комбинированный урок	Коллективная Лекция	Развернутый ответ	-досуг и отдых как составная часть	§24	21.04	

						повседневного образа жизни людей. -формы досуга у разных народов Влияние экономического уровня развития общества и бытующих в нем традиций на формы современного досуга у разных народов. -свободное время у россиян -библиотеки -музеи понятия: досуг, отдых, свободное время, культурный досуг			
32	Спорт	1	Комбинированный урок	Самостоятельная	Таблица Словарный диктант	Возникновение и история спорта - из истории спорта -современный спорт Спорт профессиональный и любительский. Технические и военные виды спорта. Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья понятия: здоровый образ жизни, спорт профессиональный и любительский	§25	28.04	
Глава 5. Подросток и его жилая среда									
33	Город и село	1	Урок формирования знаний	Коллективная Лекция	Опрос Таблица Тест Защита проектов	Город- особая среда обитания. - эволюция города -современные города -город и урбанизация	§26-27	5.05	

						качество современной жизни - качество жизни понятия: город, пригородные зоны. село, город- спутник, урбанизация			
34	Мой дом, мое жилище	1	Урок формирования знаний	Групповая самостоятельная		-в каком пространстве мы обитаем -дом -эволюция жилища -современное жилище -соседи -район проживания понятия: обитаемое пространство, жилище, соседи, район проживания	§28-29	12.05	
35	Повторение и обобщение за курс 7 класса. Итоговый урок	1	Урок контроля знаний, умений и навыков	Самостоятельная	Тесты	Повторение и обобщение. Итоговый урок	Повт. изуч. раздел	19.05	

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элемент содержания	Планируемые результаты освоения материала	Характеристика учебной деятельности	Вид контроля, измерители	Дата по плану	Дата фактич
<b>Раздел1. Человек и общество (12 часов)</b>								
1.	Наука о человеческой вселенной	1 ч.	Уникальность человеческой личности. Воспитание и социализация. Проблемы общества и пути их решения	Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека	Вводный урок	Ответы на вопросы	6.09	
2	Общество, его признаки, строение и место в	1 ч.	Понятие общества, его основные признаки. Основные сферы общественной жизни.	Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую	Лекция с элементами	Устный опрос	13.09	

	мировом сообществе		Взаимосвязь сфер общественной жизни. Мировое сообщество	характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах	проблемной беседы	(индивидуально-письменные упражнения)		
3	Взаимосвязь природы и общества	1 ч.	Природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека и общества. Взаимоотношения природы, общества, человека. Экологические проблемы. Как защитить среду обитания человека	Давать определения понятиям: общество, природа, человек. Объяснять понятие «природа» в широком и узком смысле. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами. Называть примеры негативного и позитивного влияния человечества на природу. Анализировать проблемную ситуацию. Знать способы защиты природы, организации, реализующие эти задачи	Практикум	Письменные упражнения	20.09	
4.	Типология общества	1 ч.	Современные подходы к типологии обществ. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества. Человечество в XXI в. Основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма	Знать, какие типы обществ можно выделить в зависимости от различных критериев. Уметь характеризовать основные типы обществ, сравнивать их. Указывать характерные черты доиндустриального, индустриального и постиндустриального обществ. Уметь определить тип конкретного общества. Давать определение понятиям: типология обществ, общественно-экономическая формация, доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество. Перечислять основные глобальные проблемы. Характеризовать понятие глобализации. Указывать причины и опасность международного терроризма	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)	27.09	
5	Социальный прогресс и развитие общества	1 ч.	Основные закономерности развития общества. Закон неравномерности развития народов и наций мира. Социальный прогресс. Реформа и революция	Объяснять сущность закона ускорения истории, аргументировать свой ответ конкретными примерами. Знать тенденцию неравномерного развития стран, народов, уметь пояснять ее на конкретных примерах. Пояснять сущность социального прогресса как совокупности экономического, технического, культурного прогресса. Уметь определять путь	Работа с текстом	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)	4.10	

				развития общества (реформа или революция). Давать определение понятиям: закон ускорения истории, прогресс, регресс, реформа, революция, историческая эпоха. Формулировать, и обосновывать собственную позицию по вопросам темы				
6	Экологические проблемы современности	1 ч.	Современные глобальные проблемы человечества	Знать: проявления глобальных проблем человечества, методы их решения Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Практикум	Письменные упражнения	11.10	
7	Личность и социальная среда	1 ч.	Личность. Индивидуальность. Человек. Что оказывает влияние на человеческую личность	Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)	18.10	
8	Потребности человека	1 ч.	Человек и его потребности. Сущность и иерархия потребностей. Потребности и наша жизнь. Свобода и ответственность. Деятельность человека и ее основные формы. Мотивы деятельности, ее структура	Понимать, что такое потребности человека. Анализировать различные потребности человека. На конкретных примерах показывать роль потребностей в формировании личности. Уметь анализировать свои потребности и выстраивать пути их удовлетворения. Давать определение понятиям: потребность человека, иерархия потребностей, деятельность. Давать характеристику основным формам человеческой деятельности (труд, игра, учение). Характеризовать мотивы деятельности, ее структуру	Практикум	Письменные упражнения	25.10	
9.	Потребности человека	1 ч.	Человек и его потребности. Сущность и иерархия потребностей. Потребности и наша жизнь. Свобода и ответственность. Деятельность человека и ее основные формы. Мотивы деятельности, ее структура	Понимать, что такое потребности человека. Анализировать различные потребности человека. На конкретных примерах показывать роль потребностей в формировании личности. Уметь анализировать свои потребности и выстраивать пути их удовлетворения. Давать определение понятиям: потребность человека, иерархия потребностей, деятельность. Давать характеристику основным формам человеческой деятельности (труд, игра, учение). Характеризовать мотивы деятельности, ее структуру	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)	1.11	
10	Социализация и воспитание	1 ч.	Социализация: содержание и стадии процесса. Воспитание и социализация, сходство и различие. Воспитание в семье	Характеризовать понятия: социализация, воспитание. Сравнить воспитание и самовоспитание. Уметь анализировать собственные поступки, поведение окружающих	Письменная работа	Контрольная работа	15.11	

11	Общение	1 ч.	Понятие общения. Виды общения. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения	Знать сущность и роль общения в жизни людей. Уметь анализировать разные формы общения. Давать определение понятиям: общение, речевое и неречевое общение, служебное, повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное общение. Сравнить виды межличностного общения. Иметь навыки культурно-грамотного общения в деловых, бытовых и иных жизненных ситуациях	Практикум	Письменные упражнения	22.11	
12	Обобщающий урок на тему: «Человек и общество»	1 ч.			Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)	29.11	
<b>Раздел 2. Экономическая сфера (13 часов)</b>								
13	Сущность и структура экономики	1 ч.	Что такое экономическая наука. Структура экономики. Основные виды ресурсов экономики. Что важно знать предпринимателю. Производство и его сущность	Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Знать, что такое экономик. Разъяснять сущность понятий: экономические отношения, экономика, инфляция, ресурсы, наемный труд, капитал, менеджер, предприниматель, фирма, производство, промышленность, отрасль, предприятие, цех. Уметь определять должное поведение в экономической сфере предпринимателя, менеджера, наемного работника. Уметь определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества. Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни. Описывать структуру экономики	Практикум	Письменные упражнения	6.12	
14.	Товар и деньги	1 ч.	Что такое экономическая наука. Структура экономики. Основные виды ресурсов экономики. Что важно знать	Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов	Письменная работа	Контрольная работа	13.12	

			предпринимателю. Производство и его сущность	экономики и других факторов производства. Знать, что такое экономика. Разъяснять сущность понятий: экономические отношения, экономика, инфляция, ресурсы, наемный труд, капитал, менеджер, предприниматель, фирма, производство, промышленность, отрасль, предприятие, цех. Уметь определять должное поведение в экономической сфере предпринимателя, менеджера, наемного работника. Уметь определять функции денег.					
15	Спрос и предложение	1 ч.	Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цена как регулятор спроса и предложения	Знать, что такое спрос и предложение, как они взаимосвязаны в рыночной экономике. Объяснять на конкретных примерах взаимосвязь цены, спроса и предложения. Давать определение понятиям: спрос, предложение, маркетинг, товарный дефицит, покупательная способность	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)	20.12		
16	Рынок, цена, конкуренция	1 ч.	Рынок, его виды, эволюция. Основные функции цены. Рынок, конкуренция, монополия	Характеризовать рынок, рыночную экономику. Называть основные функции цены. Сравнить понятия: конкуренция, монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар. Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия	Практикум	Письменные упражнения	27.12		
17	Предпринимательство	1 ч.	Содержание и функции предпринимательства. Предприниматель: экономический статус, поведение. Функции. Малый бизнес и его роль в экономике	Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка. Высказывать суждения о роли малого бизнеса	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)	16.01		
18	Роль государства в экономике	1 ч.	Типы экономических систем и их характеристика. Способы воздействия государства на экономических систем.	Называть способы воздействия государства на экономику	Письменная работа	Контрольная работа	23.01		

19	Налогообложение	1 ч.	Прямые налоги, косвенные налоги. Функции налогов.	Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать отдельные виды налогов.	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)	30.01	
20	Бюджет государства и семьи	1 ч.	Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Дефицит бюджета и социальные программы	Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Знать отличительные особенности государственного бюджета, способы решения проблем, связанных с дефицитом государственного бюджета. Уметь анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами. Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)	6.02	
21	Труд и занятость		Труд: сущность, виды, значение труда. Рабочая сила и рынок труда. Карьера и досуг. Почему люди теряют работу	Называть нормы правового регулирования трудовых отношений. Объяснять понятие «занятость».			13.02	
22	Заработная плата и стимулирование труда		Труд, производственный и непроизводственный труд, категории трудовой деятельности, формы вознаграждения, безработица и ее виды	Знать: виды заработных плат, методы начисления. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Тест с разноуровневыми заданиями	Тестирование	20.02	
23	Безработица как социальное явление.	1 ч.	Виды безработицы. Государственная поддержка безработным. Безработица. Профсоюз.	Уметь анализировать социальные, психологические проблемы безработных, причины безработицы. Объяснять причины и сущность безработицы, анализировать социальные, психологические проблемы безработных	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)	27.02	

24	Становление рыночного общества в России	1 ч.	Сущность и структура экономики. Рынок в условиях переходного периода, роль государства в экономике. Труд, безработица, занятость	Объяснять роль экономики в жизни общества. Характеризовать сущность и структуру экономики. Приводить примеры воздействия государства на экономику	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)	6.03		
25	Обобщающий урок на тему: «Экономическая сфера»	1 ч.	Понятия по разделу	Знать: - основные теоретические положения раздела, - основные понятия. Уметь составлять таблицы, схемы, графики	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)	13.03		
<b>Раздел 3. Социальная сфера (10 часов)</b>									
26	Социальная структура	1 ч.	Строение общества. Социальный статус и социальная роль, их взаимосвязь. Социальная группа	Объяснять сущность социальной структуры. Характеризовать социальную структуру, социальный статус и социальные отношения. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью	Практикум	Письменные упражнения	20.03		
27	Социальная стратификация	1 ч.	Социальная стратификация, ее критерии. Классы как основа стратификации. Социальная дифференциация	Характеризовать социальную дифференциацию. Выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации. Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий. Давать определение понятиям: социальное расслоение, страта, доход, власть, престиж, класс, образ жизни	Письменная работа	Контрольная работа	3.04		
28	Богатые Бедные	1 ч	Критерии богатства. Источники доходов Бедность как экономическое, социальное, культурное явление	Знать проявления неравенства в обществе, сущность богатства и бедности. Уметь анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни. Давать	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос (индивидуально-	10.04		

				определение понятиям: приличествующий образ жизни, неравенство, богатство, роскошь Знать, что такое бедность, ее типы. Аргументировать свой взгляд на бедность и возможные пути выхода из нее. Давать определение понятиям: бедность, доход, порог бедности, прожиточный минимум, абсолютная бедность, нищета		письменные упражнения)		
29	Этнос: нации и народности.	1 ч.	Этнос: понятие и признаки. Факторы, влияющие на образование этносов, их роль в развитии общества. Племена, народности, нации	Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия. Анализировать различные этнообразующие факторы. Определять сходство и различия между нацией и народностью. Грамотно анализировать традиции и обычаи разных народов, уважительно относиться к их культуре, жизни	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)	17.04	
30	Межнациональные отношения	1 ч.	Межнациональные отношения и их сущность. Формирование многонациональных государств. Этнические конфликты. Толерантность	Характеризовать межнациональное сотрудничество. Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать конкретные межнациональные конфликты. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость, толерантность	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)	24.04	
31	Конфликты и пути их разрешения		Что такое конфликт. Виды конфликтов. Разрешение конфликтов	Называть основные социальные нормы. Классифицировать конфликты. Сравнить пути решения социальных конфликтов. Характеризовать структуру конфликта. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, предмет конфликта, виды конфликтов, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы	Письменная работа	Контрольная работа	10.05	
32	Отклоняющееся поведение	1 ч.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Общественно опасные формы отклоняющегося поведения: алкоголизм, наркомания, преступление	Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение. Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека. Характеризовать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности	Работа с текстом	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)	15.05	

						упражнения)		
33	Семья	1 ч.	Виды семей. Функции семьи.	Знать: основные характеристики семьи, функции семьи. Тенденции развития семейных отношений в современном обществе. Поддержка государства неполных, малообеспеченных семей. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)	22.05	
34	Отношения между поколениями.	1 ч.	Проблема отцов и детей.	Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)	25.05	
35	Обобщающий урок на тему: «Социальная сфера»	1 ч.	Знать понятия по разделу	Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Тест	Контрольная работа	29.05	

### Календарно – тематическое планирование 9 класс.

№ п/п	Раздел, тема урока.	Кол -во часов	Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования	Форма контроля	Тип урока	Практическая часть	Домашнее задание	Дата проведения
1	Вводный урок	1	Знакомство со структурой курса обществознания 9 класса. Требования к ведению рабочих тетрадей.		Вводный урок			2.09
2	Глава I. Политическая сфера.  Власть.	1	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Борьба за власть.		Урок изучения нового материала	Работа со схемой «Власть»	§ 1, вопросы и задания к параграфу	9.09
3	Государство и политическая система	1	Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие суверенитета.	Индивидуальный опрос	Комбинированный урок	Работа с учебником. Составление схемы государство	§ 2, вопросы к параграфу. Инд. сообщение «ЕС»	16.09
4	Государство и его функции	1	Внешние и внутренние функции государства. Причины появления государства.	Индивидуальный опрос	Комбинированный урок	Работа с учебником.	§ 2, вопросы к параграфу.	23.09
5	Национально-государственное устройство.	1	Объединение и отделение наций. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, его сходство и различие.	Понятийный диктант, индивидуальный опрос	Урок объяснение, рассуждение.	Работа с таблицами и схемами	§ 3, вопросы устно	30.09
6	Красноярский край – субъект федерации.	1	Красноярский край как субъект РФ. Организация государственной власти.	Индивидуальный опрос	Урок – проблемная беседа	Работа с дополнительным материалом	Сообщение	7.10
7	Формы правления.	1	Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной властей.	Проверка творческих сообщений	Урок изучения нового материала	Работа с текстом учебника	§ 4, зад.1, 2 письменно.	14.10

8	Местное самоуправление в регионе	1	Характеристика местного самоуправления в регионе. Органы государственной власти	Фронтальный опрос	Комбинированный	Работа с дополнительной литературой	Составить схему «Местное самоуправление»	21.10
9	Политические режимы.	1	Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и сущность авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Структура парламента.	Индивидуальный опрос, проверка письменной работы	Обзорная лекция, закрепление знаний.	Работа со схемой и материалом учебника	§ 5, вопросы и задания к параграфу	28.10
10	Гражданское общество и правовое государство	1	Два значения гражданского общества. признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение.	Тестирование	Лекция-информация, закрепление знаний.	Составление схемы «Политические режимы»	§ 6, составить сравнение тоталитарного и демократического государства	3.11
11	Голосование, выборы, референдум.	1	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Роль референдума в политической жизни.	Фронтальный опрос	Урок изучения нового материала	Работа с материалом учебника	§ 7, выучить основные понятия	18.11
12	Политические партии.	1	Определение и признаки политических партий. Понятие о политической программе партии. Функции политических партий. Классификация политических партий.	Понятийный диктант	Урок - изучение нового материала.	Составление схемы «Политические партии»	§ 8, практикум	25.11
13	Обобщающий урок по теме:  <u>«Политическая сфера общества»</u>	1	Природа и формы проявления политической власти. Возникновение и функции государства. Формы правления, их типология и взаимопревращение. Политические партии и их роль в современной России.	Проверка практической работы, тестирование	Урок обобщения и систематизации знаний.	Тестирование, работа с понятиями	—	2.12
14/	Глава II. Человек и его права.  Право и социальные нормы	1	Право. Социальные нормы. Сущность и признаки понятия «Гражданин». Начало эпохи прав человека. Высшие проявления гражданственности.	Фронтальный опрос	Урок-проблемная беседа	Работа со схемой «Право», материалом учебника	§ 9, практикум письменно	9.12

15	Право. Отрасли права	1	Норма права. Отрасль права. Трудовое, семейное, административное, уголовное, гражданское, конституционное право.	Фронтальный опрос	Урок-проблемная беседа	Работа со схемами «Функции права», «Нормы права», «Отрасли права»	§ 9, ответить на проблемный вопрос	16.12
16	Власть и закон	1	Гражданин и государство: взаимные права и взаимные обязанности. Сущность права. Право как мера свободы и ответственности. Виды правонарушений и правовой ответственности. Соотношение права и закона.	Понятийный диктант.	Урок - изучения нового материала	Работа с дополнительной литературой	§ 10, составить схему «Государственная власть»	23.12
17	Органы власти	1	Законодательная, исполнительная и судебная власти. Парламент, правительство, глава государства.	Проверка письменной работы.	Комбинированный урок	Работа с учебником	§ 10, вопросы 4-7.	29.12
18	Конституция России.	1	Конституция – закон высшей юридической силы. Основы конституционного строя России. Основные цели государства, лежащие в основе конституционных норм. Структура документа.	Тестирование	Урок - лабораторная работа.	Работа с текстом конституции РФ	§ 11, заполнить таблицу «Основные конституционные права и обязанности»	13.01
19	Право и имущественные отношения.	1	Участники имущественных отношений. Виды договоров. Изменение имущественных прав граждан. Право собственности. Арбитражный суд.	Фронтальный опрос	Урок - проблемная беседа.	Решение ситуативных задач	§ 12, составить кластер «Право и имущ. отношения»	20.01
20	Потребитель и его права.	1	Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права.	Индивидуальный опрос	Изучение нового материала, решение ситуаций.	Работа с текстом учебника	§ 13, выучить основные понятия	27.01

21	Труд и право.	1	Правовое регулирование трудовых отношений. кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора, расторжение контракта. Защита детского труда.	Понятийный диктант, практическое задание	Частично поисковый урок - практикум.	Работа с текстом ТК РФ и конституции РФ	§ 14, вопросы и задания к параграфу	3.02
22	Право, семья, ребенок	1	Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы обеспечения в семье прав ребенка.	Фронтальный опрос	Урок изучения нового материала	Работа с текстом учебника. Решение ситуативных задач	§ 15, заполнить таблицу «Права ребёнка»	10.02
23	Преступление. Виды правонарушений.	1	Формы совершения преступления. Три признака преступления. Умысел или неосторожность.	Индивидуальный опрос	Урок – проблемная беседа.	Работа с основными понятиями урока.	§ 16, проблемный вопрос.	17.02
24	Преступление и юридическая ответственность	1	Соучастники преступления. Причины совершения преступления. Разнообразие мер воздействия. Дознание и следствие. Основные виды наказания.	Решение ситуативных задач	Урок первичного закрепления знаний.	Работа с материалом учебника.	§ 16, практикум	21.02
25	Обобщающий урок по теме:  «Человек и его права»	1	Право и правонарушение. Основы конституционного строя РФ. Права человека и их защита. Права и обязанности подростка.	Проверка практического задания, понятийный диктант, решение ситуативных задач	Урок обобщения и систематизации знаний.	Работа с понятиями, практические задания	—	3.03
26	Глава III. Духовная сфера.  Что такое культура	1	Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии.	Фронтальная беседа	Урок изучения нового материала	Работа с дополнительным текстом	§ 17, практикум зад 2.	10.03
27	Культурные нормы.	1	Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Молодежная мода. Церемония и ритуал. Санкции как регулятор	Индивидуальный опрос	Урок – проблемная беседа	Составление схемы «Культурные нормы»	§ 18, сообщения по индивидуальным темам	17.03

			человеческого поведения. Культурная относительность норм.					
28	Формы культуры.	1	Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, ее появление и средства распространения.	Проверка творческого задания	Урок – путешествие	Работа с дополнительным материалом	§ 19, сообщение по индивидуальным темам	24.03
29	Религия.	1	Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Вероучение в мировых религиях.	Проверка творческого задания	Урок - семинар	Работа с дополнительным материалом	§ 20, сообщение по индивидуальным темам	7.04
30	Искусство.	1	Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие.	Проверка творческих заданий	Урок - семинар	Работа с дополнительным материалом	§ 21, заполнить схему «Искусство»	14.04
31	Образование	1	Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения и формы усвоения знаний, государственной и частного образования. Общее и специальное образование. Правовые основы школьного образования	Фронтальный опрос	Урок – проблемная беседа.	Работа с материалом учебника и доп. литературой	§ 22, задания к параграфу	21.04
32	Наука.	1	Роль науки в современном обществе. Классификация наук. Школа как способ приобщения к наукам. Структура. Функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.	Индивидуальный опрос, решения ситуативных задач	Урок – изучения нового материала	Работа с материалом учебника	§ 23, сообщения на тему «Культурная жизнь региона»	28.04
33	Культурная жизнь Красноярского края	1	Учреждения культуры региона Красноярский край. Культурная жизнь региона.	Проверка творческих заданий	Урок - семинар	Работа с дополнительными источниками материала	Подготовка к обобщающему уроку	12.05
34	Обобщающий урок по теме «Духовная сфера общества»	1	Сущность и строение культуры. Наука и образование в современном российском обществе. Искусство, его виды и место в жизни человека.	Понятийный диктант, работа по карточкам, тестирование	Урок обобщения и систематизации знаний.	Тестирование, работа с основными понятиями	Подготовка к итоговому зачёту вопросы стр.188-189	19.05

35	Итоговое занятие.	1	Повторение материала курса.	Фронтальный опрос	Урок – зачёт.	Зачёт	—	26.05
----	-------------------	---	-----------------------------	----------------------	---------------	-------	---	-------