


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нижнеингашская средняя школа № 2»

Согласовано

Заместитель директора по УР

 О.Е.Герасименко  
31.08.2016г.

Утверждаю

Директор школы

 Д.М. Игряева


Приказ № 3071-0 от «01» 09 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**10-11 классы**

Учитель Логинова Т. С.

Рассмотрена и принята на заседании школьного методического  
объединения

руководитель ШМО   
протокол № 1 от «31»  
августа 2016 г.

п. Нижний Ингаш 2016 г

## **Пояснительная записка по обществознанию (профильный уровень)**

**Рабочая программа по обществознанию составлена на основе:**

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта,
2. Федеральной примерной программы основного общего образования по обществознанию, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Программа рассчитана на 210 учебных часов, из расчета 3 час в неделю.

## Цели и задачи курса обществознания в средней школе

### Цели

*Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

*Цели курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:*

1. содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
2. формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
3. воспитание гражданственности и любви к Родине;
4. создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
5. выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
6. интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
7. содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
8. помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
9. ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

*Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:*

1. способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
2. передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;

3. формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
4. развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
5. способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
6. помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;

*В основу содержания курса положены следующие принципы:*

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

**Количество часов в неделю - 3**

**Количество часов в год - 210**

Планирование составлено на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Примерной программы по праву (Обществознание. Право. Экономика: сборник материалов по реализации Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования в общеобразовательных учреждениях). Москва. Глобус 2008.

Учебник – Л.Н. Боголюбов «Обществознание 10 класс», профильный уровень, Москва: Просвещение, 2007.

Учебник – Л.Н. Боголюбов «Обществознание 11 класс», профильный уровень, Москва: Просвещение, 2008.

### **Нормы оценки знаний и умений учащихся по обществознанию.**

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, текст Конституции РФ, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

**Оценка «5»-** материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

**Оценка «4»-** в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

**Оценка «3»-** в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

**Оценка «2»-** основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

### Тематическое планирование по обществознанию 10 класс (профильный уровень)

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	23 часа
2	Общество и человек	20 часов
3	Деятельность как способ существования людей	10 часов
4	Сознание и познание	18 часов
5	Личность. Межличностные отношения	32 часа

### График проверочных работ 10 класс

<i>№ самостоятельной работы</i>	<i>Раздел</i>	<i>Дата</i>
№ 1	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	25.10
№ 2	Общество и человек	15.12
№ 3	Деятельность как способ существования людей	17.01
№ 4	Сознание и познание	22.02
№ 5	Личность. Межличностные отношения.	18.05

### Тематическое планирование по обществознанию 11 класс (профильный уровень)

<i>№ темы</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Социальное развитие современного общества	35 часов
2	Политическая жизнь современного общества	34 часа
3	Духовная культура	21 час
4	Современный этап мирового развития	15 часов

### График проверочных работ 11 класс

<i>№ контрольной работы</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата</i>
№ 1	Социальное развитие современного общества	29.11
№ 2	Политическая жизнь современного общества	22.02
№ 3	Духовная культура	18.04
№ 4	Современный этап мирового развития	22.05

## Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на профильном уровне ученик должен

### знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

### уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных **умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

#### **Специфика социально-гуманитарного знания**

Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитарного профиля.

#### **Введение в философию**

Место философии в системе обществознания. *Философия и наука.*

*Сущность человека как проблема философии.* Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие информации. Мышление и деятельность. *Понятие культуры. Многообразие и диалог культур.* Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

*Виды и уровни человеческих знаний. Теоретическое и обыденное сознание.* Мироззрение, его виды и формы. *Мифологическое и рационально-логическое знание.* Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство.

*Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира.* Наука, основные особенности методологии научного мышления. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания.

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ. Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества.

*Духовная жизнь людей.* Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Социальная и личностная значимость образования. *Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.*

### **Введение в социальную психологию**

Социальная психология как наука.

Общение как обмен информацией. *Особенности общения в информационном обществе.* Общение как межличностное взаимодействие. Конформность, неконформность, самоопределение личности. Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном общении. Конфликт. *Общение в юношеском возрасте.*

Индивид, индивидуальность, личность. *Периодизация развития личности. Направленность личности.* Социальная установка. Ролевое поведение. Гендерное поведение.

Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность. *Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп.* Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье.

«**Социальное развитие современного общества**» базируется на теоретических обобщениях и эмпирических данных социологической науки. Здесь, так же как и в других темах курса, структурный анализ (выделение основных социальных групп, социальных институтов) сочетается с раскрытием значимых процессов и изменений в этой сфере жизни общества (рост социальной мобильности, тенденции в развитии современной семьи, демографические процессы и т. п.). Специальное внимание уделяется вопросу регулирующей роли социальных норм. Акцент сделан и на тех аспектах, которые представляют особый интерес для старшеклассников: молодежь в современном обществе, специфика ее субкультуры, социальные роли в юношеском возрасте.

«**Политическая жизнь современного общества**» на основе политической науки — политологии — дает многоаспектную системную характеристику политической сферы жизни общества. Рассматриваются важнейшие политические институты, субъекты политики, особенности их воздействия на политический процесс. Значительное внимание уделяется роли личности в политике, проблемам политического участия и политического поведения.

«**Духовная культура**» с опорой на философию и социологию характеризует существенные черты различных областей духовной жизни человека и общества. В ней освещаются роль духовной культуры в общественном развитии, ее значение для становления человеческого в человеке. Раскрывается необходимость сохранения ценностей отечественной и мировой культуры, их освоения и обогащения каждым новым поколением людей.



**«Современный этап мирового развития»** завершает изучение курса. От философского осмысления общества как целого, через анализ его отдельных структур, институтов, форм развития в отдельных областях, внимание старшеклассников вновь обращается к обществу в его целостности, в его конкретной полноте и временной определенности. В центре внимания — основные тенденции развития современного общества, возможные перспективы будущего человечества.

**Учебно – методический комплекс**

**Учебник** – Л.Н. Боголюбов «Обществознание», Москва: Просвещение, 2009.

**Дополнительная литература:**

Конституция РФ

Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 кл. – Москва: ТИД Русское слово, 2008

Тесты по обществознанию: пособие по подготовке к ЕГЭ, вступительному тестированию. – Москва: ИКЦ МарТ, 2008.

**Календарно – тематическое планирование 10 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Элемент содержания	Требования к уровню подготовки	Характеристика учебной деятельности	Вид контроля, измерители	Дата по плану	Дата факт.
<b>Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность</b>								
<b>23 час</b>								
1	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания	1 час	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания.	<b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «общественные науки», «социально-гуманитарное знание», «социология как наука», «политология как наука», «социальная психология как наука», «философия», «предмет науки», «философский плюрализм», «умозрительная деятельность»; показать особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук; ознакомить с классификацией социально-гуманитарных наук; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами; способствовать выработке собственной гражданской позиции Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос,	Вводная лекция	Устный опрос	1.09	
2	Классификация социально-гуманитарных наук	1 час	Классификация социально-гуманитарных наук. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания.		Практикум	Устный опрос	6.09	
3	Философия как общественная наука.	1 час	Понятия: <i>общественные науки, социально-гуманитарное знание, философия, плюрализм, умозрительная деятельность</i> Истории развития философии, из практики работы социолога, психолога, политолога		Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)	7.09	

				участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.				
4	Воззрения древневосточных мыслителей на мир и место человека в нем	1 час	Мифологическое сознание древнего человека. Архаические представления о мире. Что такое миф? Особенности мифологического сознания, его основные черты, отличия от религиозного и философского. Типология и функции мифа. Представления о происхождении мира у разных народов древности (в Древнем Египте, Шумере, Китае, Иудее).	<b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «миф», «мифологическое сознание», «даосизм», «буддизм», «конфуцианство», «Веда», «реинкарнация», «йога», «дао», «логос»; ознакомить с особенностями мифологического сознания людей древности; развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос	8.09	
5	Античные философы об обществе и государстве	1 час	Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Философия Упанишад: мир богов и людей, учение о переселении души, карме, определяющей судьбу человека. Основные положения буддизма. Китайская мифология. Различные объяснения происхождения мира, природы. Даосизм. Конфуцианство – система взглядов на человека и общество, «восьмеричный путь» в буддизме. Греческая мифология. Возникновение философской мысли в Древней Греции (теория Пифагора). Философия Древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества. Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, Ксенофан, Парменид, Зенон, Демокрит, Сократ. Философские учения софистов (Протагор, Горгий, Продик) и		Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос	13.09	
6	Моральная философия эпохи Средневековья	1 час				Лекция с элементами проблемной беседы	Проверочная работа	14.09

			Сократ. Платон и Аристотель об устройстве общества. Понятия: <i>миф, мифологическое сознание, даосизм, буддизм, конфуцианство, веды, реинкарнация, йога, дао, логос</i>					
7	Социально - философские идеи Нового времени	1 час	Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Ш. Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо о сущности общества и его устройстве, общественном договоре. Проблема равенства у Ф. М. А. Вольтера и Ж.-Ж. Руссо.	<b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «гуманизм», «разделение властей», «социалистический идеал», «технократизм», «экзистенциализм», «социальная статика», «социальная динамика»; ознакомить со средневековыми представлениями о человеке и обществе и взглядами на общество и человека в Новое и Новейшее время; развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.	Тест с разноуровневыми заданиями	Тестовый контроль	15.09	
8	Теория общественного договора	1 час	Идея естественного догосударственного состояния общества в трудах Т. Гоббса и Дж. Локка.		Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос	20.09	
9	Философы-просветители о человеке, обществе и прогрессе.	1 час	Взгляды Б. Спинозы на общество, государство, свободу.		Работа с текстом	Устный опрос	21.09	
10	Экономические воззрения А. Смита	1 час	Взгляды на идеальное общество предшественников утопического социализма Т. Мора и Т. Кампанеллы (XVI в.). Проекты справедливого устройства общества А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна.		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос	22.09	
11	Идеи гражданского общества и правового государства в трудах И. Канта и Г. Гегеля	1 час	Трудовая теория стоимости А. Смита. Закон наследования Т. Мальтуса. Становление социологии как науки: О. Конт, Г. Спенсер. Социологические теории. Абсолютизация государства Г. Гегелем. «Философия права». Различие между гражданским обществом и государством. Диалектический метод Гегеля.		Лекция с элементами проблемной беседы	Тест	27.09	

			<p>К. Маркс, Ф Энгельс – основоположники нового философского мировоззрения. Предпосылки возникновения марксизма. Исторический материализм. Марксизм как альтернатива западному пути развития общества. Понятия: <i>гуманизм, разделение властей, социалистический идеал, технократизм, экзистенциализм, социальная статика, социальная динамика</i></p>					
12	Русская философская мысль XI – XVIII века	1 час	<p>. Ф. Прокопович, В. Н. Татищев, А. Кантемир, М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России. Понятия: <i>цивилизационный подход, культурный раскол, цивилизация догоняющего типа, всеединство, деизм, культурный тип</i></p>	<p><b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «цивилизационный подход», «культурный раскол», «цивилизация догоняющего типа», «всеединство», «деизм», «культурный тип»; ознакомить с характеристикой общественной мысли России; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, работать с документами; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение</p>	Тест с разноуровневыми заданиями и Работа с учебником и документами	Тестовый контроль	28.09	
13	Зарождение социологии как отрасли научного знания	1 час			Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос	29.09	
14	Философские искания XIX века	1 час			Работа с текстом	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)	4.10	

15	Марксистское учение об обществе	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос	5.10	
16	Идеи технократизма в социальной философии Запада	1 час			Практикум	Устный опрос	6.10	
17	М. Вебер о специфике социального познания	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос	11.10	
18	Проблема свободы и ответственности человека в философии экзистенциализма	1 час			Проблемная беседа. Дискуссия	Практические задания, ответы на вопросы	12.10	
19	Цивилизационный путь России: продолжение споров	1 час			Проблемная беседа. Дискуссия	Проверочная работа	13.10	
20	Общественные потребности и мир профессий.	1 час	Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности.	<i>Цели и задачи:</i> объяснить понятия и термины: «профессия», «должность», «профессия социально-гуманитарного профиля», «профессиограмма»; ознакомить с особенностями профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля; выяснить и обсудить потребности современного общества в специалистах социально-	Тест с разноуровневыми заданиями	Тестовый контроль	18.10	
21	Мотивы выбора профессии.	1 час	Профессии: политолог, социолог, психолог, преподаватель, социальный педагог		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос	19.10	

22	Особенности профессий социально-гуманитарного профиля.	1 час		гуманитарного профиля; охарактеризовать и проанализировать основные профессии социально-гуманитарного профиля; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)	20.10	
23	Зачет по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»	1 час	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме		Письменная работа	Зачет	25.10	
<b>Тема 2. Общество и человек</b> <b>20 часов</b>								
24	Наука о происхождении человека. Становление общества.	1 час	Наука о происхождении человека. Становление общества. Понятие об обществе. Необходимость изучения общества. Сведения о научных отраслях, изучающих человека и общество.	<b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «человечество», «антропогенез», «социальная память», «гоминиды», «социогенез», «антропосоциогенез», «тотем», «исторический тип», «культура»;	Работа с текстом	Устный опрос (индивидуально-письменные)	26.10	

			Науки об обществе. Общество как сложная и динамическая система.						
25	Человечество как результат биологической и социокультурной революции.	1 час	Человечество как результат биологической и социокультурной революции. Становление культуры – неотъемлемая часть становления человека и человечества. Современные теории происхождения человека, нетрадиционный взгляд на проблему зарождение человека Понятия: <i>человечество, антропогенез, социогенез, антропосоциогенез, исторический тип, культура</i>	ознакомить с теориями происхождения человека и становления общества, объяснить особенности человечества как результата биологической и социальной эволюции; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос	27.10		
26	Человек - биосоциальная система.	1 час	Великая тайна – человек. Человек – биосоциальная система. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Мышление и язык.	<b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «человек», «субъект», «деятельность», «мышление», «язык», «философская антропология», «субъектность», «философия жизни»; ознакомить с социальной сущностью деятельности человека; выявить роль и значение мышления в жизни человека; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; раскрывать на примерах важнейшие	Практикум	Устный опрос	1.11		
27	Мышление и деятельность. Мышление и язык.	1 час	Анализировать общество как форму совместной жизнедеятельности людей Понятия: <i>человек, субъект, деятельность, мышление, философская антропология, субъективность, философия жизни</i>		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос	2.11		



				теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; участвовать в дискуссии, работать с документами; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.				
28	Общество и социум. Уровни социально-философского анализа общества.	1 час	Что отличает общество от социума. Уровни социально-философского анализа общества. Общество и природа. «Вторая природа» человека. Общественные отношения.	<b>Цель и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «общество», «социум», «общественные отношения», «культура», «закономерности общественного развития», «законы», «тенденции», «природа»; познакомить с социальными взаимодействиями и общественными отношениями, проанализировать общество как форму совместной жизнедеятельности людей; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Тест с разноуровневыми заданиями	Тестовый контроль	3.11	
29	Общественные отношения.	1 час	Понятия: <i>общество, социум, общественные отношения, культура, закономерности общественного развития, законы, тенденции, природа</i>		Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос	15.11	
30	Системное строение общества.	1 час	Системный подход к обществу. Системное строение общества.	<b>Цель и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «общество как система»,	Работа с текстом	Устный опрос	16.11	

	Сферы общественной жизни как подсистемы общества.		Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Изменчивость и стабильность.	«общественный институт», «сфера жизни общества», «система», «саморазвивающаяся система», «социальная революция»;				
31	Изменчивость и стабильность.	1 час	Понятия: «общество как система», «общественный институт», «сфера жизни общества», «система», «саморазвивающаяся система», «социальная революция»	познакомить с системным строением общества, выделить особенности социальной системы, ее подсистемы и элементы, проанализировать процессы изменчивости и стабильности общества; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; участвовать в дискуссии, работать с документами; работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос	17.11	
32	Традиционное общество.	1 час	Традиционное (аграрное) индустриальное, постиндустриальное	<b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «традиционное общество», «индустриализация», «техногенная	Лекция с элементами	Устный опрос	22.11	

			(информационное) общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация. Современное общество. Современный мир в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур.	цивилизация», «постиндустриальное общество», «западное общество», «цивилизация восточного типа», «внеэкономическое принуждение», «теократия», «секуляризация», «социальный контракт»; ознакомить с типологией обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.	проблемной беседы	(индивидуально-письменные упражнения)		
33	Становление индустриального общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация.	1 час	Характеризовать типы обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней Понятия: <i>традиционное общество, техногенная цивилизация, постиндустриальное общество, западное общество, цивилизация восточного типов, социальный контракт</i>		Работа с учебником и документами	Выступления учащихся самостоятельно подготовленными сообщениями	23.11	
34	Современное общество в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур.	1 час			Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос	24.11	
35	Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций.	1 час	Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия.	<i>Цель и задачи:</i> объяснить понятия и термины: «цивилизация», «общественно-экономическая формация», «стадийный подход к истории», «локально-цивилизационный подход к истории», «культурно-исторический тип», «творческое меньшинство», «базис», «надстройка»: ознакомить с подходами к изучению истории, обсудить смысл и направленность общественного развития, исследовать типологию цивилизаций; развивать у учащихся умения осуществлять	Тест с разноуровневыми заданиями	Тестовый контроль	29.11	
36	Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия.	1 час	Учения философов о цивилизационном подходе Понятия: <i>цивилизация, стадийный подход к истории, локально-цивилизационный подход к истории, культурно-исторический тип</i>		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос	30.11	

				<p>комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.</p> <p>Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>				
37	Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.	1 час	<p>Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Роль народа в историческом процессе. Философия истории. Исследовать факторы изменения социума</p>	<p><b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «исторический процесс», «типы социальной динамики», «факторы социальных изменений», «субъекты исторического процесса», «философия истории», «эволюция», «революция», «реформа», «народные массы», «историческая личность»; ознакомить со смыслом и направленностью исторического процесса, охарактеризовать роли его участников, выявить типы социальной динамики, исследовать факторы изменения социума; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук;</p>	Практикум	Устный опрос	1.12	
38	Участники исторического процесса.	1 час	<p>Социальные группы и общественные объединения. Исторические личности. Понятия: <i>исторический процесс, типы социальной динамики, субъекты исторического процесса</i></p>		Лекция с элементами проблемной беседы	Проверочная работа	6.12	

				участвовать в дискуссии, работать с документами; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.				
39	Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса.	1 час	Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Многообразие путей форм общественного развития. Историческая альтернатива Понятия: <i>общественный прогресс, регресс, многовариантность общественного развития, критерий прогресса</i>	<b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «общественный прогресс», «регресс», «многовариантность общественного развития», «историческая альтернатива», «критерий прогресса»; ознакомить с особенностями общественного прогресса, показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, подчеркнуть противоречивость общественного прогресса; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Тест с разноуровневыми заданиями	Тестовый контроль	7.12	
40	Критерии прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития.	1 час			Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос	8.12	
41	Свобода как познанная необходимость.	1 час	Свобода как познанная необходимость. Свобода и	<b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «свобода», «свобода выбора», «необходимость»,	Работа с текстом	Устный опрос	13.12	

42	«Свобода от» или «свобода для». Свободное общество.	1 час	ответственность. Свободное общество. Проблема «деиндивидуализации», «предопределения» Понятия: <i>свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество</i>	«ответственность», «свободное общество», «деиндивидуализация», «предопределение»; ознакомить с ролью свободы и необходимости в человеческой деятельности; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос	14.12	
43	Зачет по теме «Общество и человек»	1 час	систематизации и формирования умений и навыков	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Письменная работа	Зачет	15.12	
<b>Тема 3. Деятельность как способ существования людей.</b> <b>10 часов</b>								
44	Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы.	1 час	Деятельность человека: сущность и структура деятельности. Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных.	<b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «деятельность», «мотивы деятельности», «потребности», «интересы», «творчество», «цель», «средства достижения цели», «действия», «бессознательное»;	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос	20.12	
45	Многообразие видов деятельности. Творческая деятельность.	1 час	Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.	ознакомить с социальной сущностью деятельности человека, с типологией деятельности, выяснить природу и особенности творческой деятельности; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать	Работа с текстом	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)	21.12	

			<p>Выяснить природу и особенности творческой деятельности. Бессознательное в деятельности Понятия: <i>деятельность, мотивы, потребности, интересы, творчество, цель, средства достижения цели, действия</i></p>	<p>социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>					
46	Создание и освоение ценностей.	1 час	<p>Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Духовный мир человека. Анализ особенностей духовной деятельности Понятия: <i>духовная деятельность, духовный мир, духовное самоопределение личности, аксиология</i></p>	<p><b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «духовная деятельность», «духовные ценности», «специализированная и неспециализированная духовная деятельность», «духовный мир», «духовное самоопределение личности», «аксиология», «опредмечивание ценностей», «распредмечивание ценностей», «секуляризация»; ознакомить с особенностями деятельности в сфере духовной культуры, объяснить процесс сохранения, распространения и освоения духовных ценностей; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся</p>	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос	22.12		
47	Духовная жизнь общества.	1 час			Практикум	Устный опрос	27.12		

				Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.				
48	Труд как вид человеческой деятельности.	1 час	Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Исследовать перспективы развития социального партнерства в России. Резюме	<b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «труд», «социология труда», «социальное партнерство», «содержание труда», «культура труда», «человеческий фактор производства»; ознакомить с особенностями трудовой деятельности людей, с социологией труда, объяснить сущность социального партнерства и исследовать перспективы его развития в России; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Тест с разноуровневыми заданиями	Тестовый контроль	28.12	
49	Человеческий фактор производства. Социальное партнерство.	1 час	Социальное партнерство. Понятия: <i>труд, социология труда, социальное партнерство, содержание труда, культура труда, человеческий фактор производства</i>		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос	29.12	
50	Политика как деятельность.	1 час	Политическая деятельность. Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимная власть.	<b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «политика», «власть», «политическая власть», «легитимность власти», «политические действия», «властвование», «харизма»; ознакомить с типологией властных	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос	10.01	
51	Власть и властная деятельность.	1 час			Работа с текстом	Устный опрос	12.01	



52	Легитимность власти.	1 час	Понятия: <i>политика, власть, политическая власть, легитимность власти, властвование, харизма</i>	отношений; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос	13.01	
53	Зачет по теме «Деятельность как способ существования людей»	1 час	систематизации и формирования умений и навыков	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Письменная работа	Зачет	17.01	
<b>Тема 4. Сознание и познание</b> <b>18 часов</b>								
54	Бытие и познание. Познание как деятельность.	1 час	Бытие и познание. Познавательность мира как философская проблема. Познание как деятельность. Чувственное познание: его возможности и границы.	<i>Цели и задачи:</i> объяснить понятия и термины: «знание», «познавательная деятельность», «онтология», «гносеология», «чувственное познание», «рациональное познание», «ощущения», «восприятие», «представление», «понятие», «суждение», «агностицизм», «априорные идеи», «мыслительные операции», «абстрагирование»; ознакомить с особенностями познавательной деятельности; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос	19.01	
55	Чувственное познание: его возможности и границы.	1 час	Сущность и формы рационального познания. Способы познавательных деятельностей. Формы чувственного познания, формы рационального (логического) познания. Познание в жизни человека и общества. Интуиция, как способ познания.		Работа с текстом	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)	20.01	
56	Сущность и формы рационального познания.	1 час	Понятия: <i>знание, антология, гносеология, ощущения, восприятие, представление, понятие, суждение, агностицизм</i>		Лекция с элементами проблем	Устный опрос	24.01	

				выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	ной беседы			
57	Свойства и критерии истины	1 час	Объективность истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Истина и заблуждение. Понятия: <i>эмпиризм, рационализм, относительная истина, абсолютная истина, сенсуализм, критерий</i>	<b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «эмпиризм», «рационализм», «относительная истина», «абсолютная истина», «сенсуализм», «критерий»; ознакомить с основными подходами к пониманию истины и ее критериев; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философской науки, участвовать в дискуссии, работать с документами, работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос,	Тест с разноуровневыми заданиями	Тестовый контроль	26.01	
58	Виды истины	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос	27.01	
59	Истина и заблуждение.	1 час			Тест с разноуровневыми заданиями	Практические задания, ответы на вопросы	31.01	

				участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.					
60	Миф и познание мира.	1 час	Миф и познание. Жизненная практика, опыт повседневной жизни. Народная мудрость. Познание средствами искусства. Понятия: <i>уровни человеческих знаний, жизненный опыт, здравый смысл, эсхатология, паранаука</i>	<b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «уровни человеческих знаний», «мифологическое знание», «рационально-логическое знание», «жизненный опыт», «здравый смысл», «эсхатология», «паранаука»; ознакомить с видами и уровнями человеческих знаний; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Тест с разноуровневыми заданиями	Тестовый контроль	2.02		
61	Народная мудрость и здравый смысл.	1 час			Работа с текстом	Устный опрос	3.02		
62	Познание средствами искусства.	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Тест	6.02		
63	Особенности и уровни научного познания. Методы научного познания.	1 час	Особенности научного познания. Уровни научного знания. Методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Научные революции. Научное мышление и современный человек. Теория как форма научного познания. Методы научных исследований. Наука о человеке и обществе. Виды познания: обыденное, научное, образное, философское.	<b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «научная теория», «эмпирический закон», «гипотеза», «научный эксперимент», «моделирование», «научная революция», «дифференциация», «интеграция»; ознакомить с основными особенностями методологии научного мышления, методами научного познания; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)	7.02		
64	Дифференциация и интеграция научного знания.	1 час			Работа с учебником и документами	Выступление учащихся с самостоя	9.02		

			<p>Понятия: <i>научная теория, эмпирический закон, гипотеза, научный эксперимент, моделирование</i></p>	<p>информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>		<p>тельно подготовленными сообщениями</p>		
65	<p>Основные принципы научного социального познания.</p>	1 час	<p>Социальные и гуманитарные знание. Виды человеческих знаний. Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Научное познание природы и общества.</p>	<p><b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «научное социальное знание», «обыденное знание», «методы социального познания», «социальный факт», «смысл», «ценности», «интерпретация», «культурный контекст», «идеальный тип», «конкретно- исторический подход»; ознакомить с особенностями социального познания, раскрыть проблемы социальных и гуманитарных наук; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>	Тест с разноуровневыми заданиями	Тестовый контроль	10.02	
66	<p>Виды социальных знаний. Проблемы социальных наук.</p>	1 час	<p>Основные принципы научного социального познания. Идеальный тип – инструмент научного социального познания. Обыденное и научное социальное знание. Социальное науки и гуманитарное знание. Понятия: <i>социальное знание, обыденное знание, социальный факт, культурный контекст, идеальный тип, конкретно-исторический подход</i></p>		Работа с текстом	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)	14.02	

67	Сознание индивидуальное и общественное.	1 час	Сознание. Сознание индивидуальное и общественное. Сущность и особенности общественного сознания. Практическое и быденное сознание.	<b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «общественное сознание», «индивидуальное сознание», «общественная психология», «идеология», «сознание», «быденное сознание», «массовое сознание», «общественное мнение»; ознакомить с особенностями категорий «сознание» и «знание»; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос	16.02	
68	Теоретическое и быденное сознание.	1 час	Понятия: <i>общественное сознание, индивидуальное сознание, быденное сознание, массовое сознание, общественное мнение</i>		Практикум	Проверочная работа	17.02	
69	Самосознание и самопознание. Роль самооценки в формировании личности.	1 час	Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Человек в системе социальных связей. Биологическое и социальное в человеке. Личности, ее самооценка.	<b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «самосознание», «самопознание», «самооценка», «Я-концепция», «Я-образ», «идентичность»; ознакомить с особенностями процесса самопознания, выявить роль самосознания в развитии личности; определить трудности познания человеком самого себя; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос	20.02	
70	Развитие самопознания и формирование личности.	1 час	Единство свободы и ответственности личности. Самооценка. Развитие самосознания и формирование личности. Понятия: <i>самосознание, самопознание, самооценка, Я-концепция, Я-образ, идентичность</i>		Тест с разноуровневыми заданиями	Практические задания, ответы на вопросы	21.02	

				выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.				
71	Зачет по теме «Сознание и познание»	1 час	систематизации и формирования умений и навыков	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Письменная работа	Зачет	22.02	
<b>Тема 5. Личность и межличностные отношения</b> <b>34 часа</b>								
72	Понятие «личность».	1 час	Изучение нового материала	<b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «индивид», «индивидуальность», «личность», «экзистенциализм», «ид», «эго», «супер-эго»; ознакомить с особенностями структуры личности, показать процессы устойчивости и изменчивости личности; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос	28.02	
73	Индивид и индивидуальность.	1 час	Комбинированный урок		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)	2.03	
74	Структура личности.	1 час	Комбинированный урок		Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос	3.03	
75	Периодизация развития личности.	1 час	Комбинированный урок	<b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «возраст», «периодизация развития	Работа с текстом	Устный опрос	7.03	

				личности», «персонализация», «адаптация», «интеграция», «рефлексия», «универсализация», «интенциональность»; ознакомить с периодами развития личности; проанализировать процесс становления личности; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.		(индивидуально-письменные упражнения)		
76	Возраст и становление внутреннего мира.	1 час	Комбинированный урок	осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос	9.03	
77	Социальное поведение. Структура направленности личности.	1 час	Комбинированный урок	<b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «социальная установка», «направленность личности», «социальное действие», «влечение», «желание», «стремление», «интересы», «альтруизм, «идеалы», «убеждения», «мировоззрение», «фрустрация»; ознакомить с основными видами направленности личности, объяснить мотивы поведения личности, показать особенность жизненных целей человека, его социальные установки; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Практикум	Устный опрос	10.03	
78	Жизненные цели. Социальные установки.	1 час	Комбинированный урок	осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Лекция с элементами проблемной беседы	Тест	14.03	

79	Коммуникация, или общение. Средства общения.	1 час	Комбинированный урок	<p><b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «общение как обмен информацией», «коммуникация», «невербальное общение», «хронотоп»; охарактеризовать средства межличностной коммуникации, выявить трудности, возникающие в процессе коммуникации; описать вербальное и невербальное общение, выяснить особенности общения в современном обществе; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; развивать чувство ответственности; способствовать выработке гражданской позиции учащихся</p> <p>Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>	Тест с разноуровневыми заданиями	Практические задания, ответы на вопросы	16.03	
80	Невербальное общение.	1 час	Комбинированный урок		Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос	17.03	
81	Особенности общения в современном мире.	1 час	Комбинированный урок		Работа с текстом	Устный опрос	21.03	
82	Две стороны взаимодействия.	1 час	Комбинированный урок	<p><b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «общение как межличностное взаимодействие», «кооперация», «конкуренция», «конкуренция», «интеракция», «доминантный собеседник», «недоминантный собеседник», «экстраверт», «интроверт»; ознакомить с особенностями общения как межличностного взаимодействия; описать и проанализировать типы взаимодействия, выявить особенности общения в юношеском возрасте; развивать у</p>	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос	23.03	
83	Стратегия взаимодействия в процессе общения.	1 час	Комбинированный урок		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные)	24.03	



				учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; развивать чувство ответственности; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.		упражнения		
84	Общение в юношеском возрасте.	1 час	Комбинированный урок		Работа с учебником и документами	Выступления учащихся самостоятельно подготовленными сообщениями	4.04	
85	Общение как понимание	1 час	Комбинированный урок	<b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «взаимопонимание», «идентификация», «эмпатия», «стереотип», «социальная перцепция», «механизмы взаимовосприятия», «казуальная атрибуция»;	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос	6.04	
86	Как происходит восприятие.	1 час	Комбинированный урок	объяснить процессы взаимовосприятия в процессе общения; описать эффекты и стереотипы межличностного восприятия; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; развивать чувство ответственности; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Работа с текстом	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)	7.04	
87	Стереотипы и «эффекты восприятия».	1 час	Комбинированный урок		Лекция с элементами проблемной беседы	Проверочная работа	11.04	
88	Малые группы. Классификация малых групп.	1 час	Комбинированный урок	<b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «малая группа», «условная группа», «референтная группа», «групповая интеграция», «дружеские отношения», «групповые нормы», «социометрия», «де-	Практикум	Устный опрос	13.04	
89	Референтные группы.	1 час	Комбинированный урок		Лекция с элементом	Устный опрос	14.04	

	Интеграция в группах разного уровня развития.			индивидуализация»; ознакомить с особенностями малой группы; описать виды малых групп; выявить особенности межличностных отношений в малых группах; осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции, ответственного и толерантного поведения учащихся. развивать у учащихся умения осу Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	ами проблемной беседы			
90	Межличностная совместимость.	1 час	Комбинированный урок	<b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «межличностная совместимость», «групповая сплоченность», «конформность», «нон-конформность», «самоопределение личности»; ознакомить с особенностями межличностной совместимости, групповой сплоченности; объяснить и сущность конформного поведения в группе; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции, ответственного и толерантного поведения учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение	Тест с разноуровневыми заданиями	Практические задания, ответы на вопросы	18.04	
91	Групповая сплоченность.	1 час	Комбинированный урок	анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции, ответственного и толерантного поведения учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос	20.04	
92	Конформность.	1 час	Комбинированный урок	<b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «групповая дифференциация»,	Работа с текстом	Устный опрос	21.04	
93	Положение личности в группе.	1 час	Комбинированный урок		Лекция с элементом	Устный опрос	25.04	

				«лидерство», «лидер», «стиль лидерства»; ознакомить с особенностями групповой дифференциации; проанализировать взаимоотношения в ученических группах; описать стили лидерства; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	ми проблемной беседы			
94	Лидерские роли, стили лидерства. Взаимоотношения в ученических коллективах.	1 час	Комбинированный урок		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)	27.04	
95	Особенности семьи как малой группы.	1 час	Комбинированный урок	<b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «тендер», «тендерное поведение», «семейное воспитание», «многопоколенная семья», «нуклеарная семья», «тендерные различия», «личностные ресурсы семьи», «стиль воспитания»; ознакомить с психологией семейных отношений; выявить и проанализировать проблемы семейного воспитания; описать особенности тендерного поведения; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать формированию отношения к семье для ориентировки в актуальных жизненных вопросах, выработки собственной ответственной позиции. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос	28.04	
96	Психология семейных отношений.	1 час	Комбинированный урок		Работа с текстом	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)	3.05	
97	Тендерное поведение. Воспитание в семье.	1 час	Комбинированный урок		Лекция с элементами проблемной беседы	Тест	4.05	

				вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.				
98	Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах.	1 час	Комбинированный урок	<b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «неформальные молодежные группировки», «антисоциальная субкультура», «криминальные группы», «криминогенные группы», «дедовщина»; ознакомить с особенностями антисоциальных групп; проанализировать явление «дедовщины»; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке ответственной позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Практикум	Устный опрос	5.05	
99	Антисоциальная субкультура. Опасность криминальных групп.	1 час	Комбинированный урок		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос	10.05	
100	Структура и динамика межличностного конфликта.	1 час	Комбинированный урок	<b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «конфликтная ситуация», «инцидент», «соперничество», «компромисс», «избегание», «приспособление», «переговоры», «конфликт»; рассмотреть проблемы межличностного конфликта; определить пути конструктивного разрешения конфликта; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Тест с разноуровневыми заданиями	Практические задания, ответы на вопросы	11.05	
101	Поведение личности в конфликте.	1 час	Комбинированный урок		Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос	12.05	
102	Как успешно разрешать конфликты?	1 час	Комбинированный урок		Работа с текстом	Устный опрос	16.05	

103	Зачет по теме «Личность. Межличностные отношения»	1 час	Систематизации и формирования умений и навыков	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Письменная работа	Зачет	18.05	
104	Обобщение по курсу «Обществознание» за 10 класс. Личность.	1 час	Проверка и оценка знаний		Тестирование		19.05	
105	Обобщение по курсу «Обществознание» за 10 класс. Межличностные отношения	1 час	Проверка и оценка знаний		Тестирование		23.05	

**Календарно – тематическое планирование 11 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Вид учебной деятельности	Вид контроля, измерители	Дата по плану	Дата фактич.
<b>Тема 1. Социальное развитие современного общества</b> <b>35 часов</b>								
1	Социальная стратификация. Социальная стратификация по К. Марксу и М. Веберу.	1 час	вводный урок.	<i>Цели и задачи:</i> 1) познакомить с тремя видами социальной стратификации, социальной мобильностью, показать, какие социальные лифты способствуют социальным перемещениям человека, выявить тенденции в развитии социальных отношений для различных групп; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать	Вводная лекция	Устный опрос	5.09	
2	Социальная мобильность и социальные лифты.. Люмпены и маргиналы.	1 час	комбинированный урок.		Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос	6.09	
3	Тенденции в развитии социальных отношений	1 час	комбинированный урок.		Работа с текстом	Устный опрос (индивидуально- письменные упражнения)	7.09	

				познавательные и проблемные задачи; участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к проблемам социального неравенства.				
4	Понятие социальный институт. Типы социальных институтов.	1 час	комбинированный урок.	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с основными этапами институционализации, с типологией социальных институтов, показать их взаимодействие и функции; 2) развивать умения характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос	12.09	
5	Функции социальных институтов. Социальная инфраструктура.	1 час	комбинированный урок.	туционализации, с типологией социальных институтов, показать их взаимодействие и функции; 2) развивать умения характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к	Практикум	Устный опрос	13.09	

				потребностям общества и функциям социальных институтов, вырабатывать гражданскую позицию.				
6	Экономика как подсистема общества.	1 час	комбинированный урок.	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с местом и ролью экономики в жизни общества, показать причины процветания страны, проблемы рыночной экономики, раскрыть роль культуры в развитии цивилизованной рыночной экономики; 2) развивать умения анализировать и классифицировать социальную информацию, сравнивать социальные объекты; оценивать разные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук; участвовать в	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос	14.09	
7	Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества.	1 час	урок-исследование.		Тест с разноуровневыми заданиями	Практические задания, ответы на вопросы	19.09	
8	Экономика и политика. Экономика и культура.	1 час	урок-исследование.		Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос	20.09	



				дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к проблемам экономики.				
9	Социальный статус личности. Социальные роли личности.	1 час	комбинированный урок.	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с	Работа с текстом	с	Устный опрос	21.09
10	Социализация личности и социальная адаптация. Кто учит нас играть по правилам?	1 час	комбинированный урок.	основными позициями социального статуса, его видами, показать причины ролевого конфликта, раскрыть особенности статусных ситуаций в юношеском возрасте; 2) развивать умения анализировать и классифицировать социальную информацию по теме, объяснять внутренние и внешние связи социальных объектов, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к процессу социализации и социальной	Лекция с элементами проблемной беседы	с	Устный опрос	26.09

				адаптации личности, выработать активную гражданскую позицию				
11	Социальные ценности и нормы	1 час	комбинированный урок.	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с основными социальными ценностями и нормами права, показать специфику правового регулирования социальных отношений; 2) развивать умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями, различать в социальной информации факты и мнения, аргументы	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)	27.09	
12	Социальные регуляторы.	1 час	комбинированный урок.		Работа с учебником и документами	Выступления учащихся с самостоятельными подготовленными сообщениями	28.09	

				и выводы, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к социальным ценностям, нормам права.				
13	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	1 час	комбинированный урок.	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с признаками отклоняющегося поведения, показать его причины, проанализировать основные формы социального контроля; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос	3.10	
14	Преступность.	1 час	комбинированный урок.		Работа с текстом	Устный опрос (индивидуально- письменные упражнения)	4.10	
15	Социальный контроль.	1 час	комбинированный урок.		Лекция элементами проблемной беседы	Устный опрос	5.10	

				объектов, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к антиобщественным явлениям, вырабатывать активную гражданскую позицию.				
16	Социальные интересы. Формы социального взаимодействия.	1 час	комбинированный урок.	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с	Практикум	Устный опрос	10.10	
17	Социальный конфликт.	1 час	комбинированный урок.	основными формами социальных взаимодействий, признаками социального сотрудничества, причинами социальных конфликтов и путями их решения; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос	11.10	

				задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать у школьников толерантность, уважение к другим людям.				
18	Этническая общность и ее виды. Этнос, нация и национальность.	1 час	комбинированный урок.	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с основными признаками этноса и нации, со структурой национального менталитета, показать основные ценности русского народа, подтвердить примерами этническое многообразие современного человечества; 2) развивать умения работать с документами, сравнивать,	Тест с разноуровневыми заданиями	Практические задания, ответы на вопросы	12.10	
19	Национальный менталитет.	1 час	комбинированный урок.		Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос	17.10	
20	Этническое многообразие современного мира.	1 час	комбинированный урок.		Работа с текстом	Устный опрос	18.10	

				анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, участвовать в дискуссии; 3) формировать отношение к проблемам межнационального общения, к опасности национализма в межнациональных отношениях.				
21	Межэтнические отношения. Основные тенденции развития межэтнических отношений. Межэтническое сотрудничество. Межнациональные конфликты.	1 час	комбинированный урок.	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с уровнями межэтнических отношений,	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос	19.10	
22	Регулирование межэтнических отношений. Конституционные основы государственной национальной политики Российской Федерации.	1 час	комбинированный урок.	тенденциями в развитии межэтнических отношений, показать сущность межнационального сотрудничества, причины и природу межэтнических конфликтов, пути их предупреждения и преодоления, охарактеризовать	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)	24.10	

				<p>основные принципы национальной политики Российской Федерации; 2) развивать умения осуществлять поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, осуществлять проектную деятельность; 3) формировать отношение к проявлению национализма, расизма, антисемитизма.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

23	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1 час	комбинированный урок.	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с проблемами демографии, показать основные тенденции изменения	Работа с учебником и документами	Выступления учащихся с самостоятельными подготовленными сообщениями	25.10	
24	Демографическая политика в России.	1 час	комбинированный урок.	народонаселения в России, основные направления демографической политики государства; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию статистической информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3)	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос	26.10	



				формировать отношение к демографическим проблемам современного общества.				
25	Семья как социальный институт. Социальный институт брака.	1 час	комбинированный урок.	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с нормами, регулирующими отношения в семье, показать социальное назначение института брака, традиционные семейные ценности, проблемы семьи и определить основные направления государственной политики поддержки семьи; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать	Работа с текстом	с	Устный опрос (индивидуально- письменные упражнения)	31.10
26	Тенденции развития семьи в современном мире. Государственная политика поддержки семьи.	1 час	комбинированный урок.	осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать	Лекция элементами проблемной беседы	с	Устный опрос	1.11

				на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, осуществлять проектную деятельность; 3) формировать мнение о роли семьи в обществе, вырабатывать определенную позицию по отношению к семейной жизни и семейным отношениям.				
27	Быт и бытовые отношения	1 час	комбинированный урок.	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с	Практикум	Устный опрос	2.11	
28	Быт и бытовые отношения	1 час	комбинированный урок.	социально-бытовыми интересами человека, их классификацией, показать, какие объективные и субъективные факторы влияют на развитие социально-бытовых интересов, определить сущность и природу	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос	14.11	

				<p>культуры бытовых отношений, исследовать степень влияния урбанизации на быт; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к проблеме быта.</p>				
29	Молодежь как социальная группа.	1 час	комбинированный урок.	<p><b>Цели и задачи:</b> 1) показать основные психологические особенности</p>	Тест с разноуровневыми заданиями	Практические задания, ответы на вопросы	15.11	

30	Процесс социализации молодежи.	1 час	комбинированный урок.	юношеского возраста, проследить процесс	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос	16.11	
31	Молодежная субкультура.	1 час	комбинированный урок.	социализации среди молодежи, охарактеризовать основные черты современной молодежной субкультуры; 2) развивать умения анализировать социальные проблемы, сопоставлять мнения по социальным вопросам, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; 3) формировать у учащихся отношение к проблеме молодежи и ответственности молодого поколения.	Работа с текстом	Устный опрос	21.11	
32	Российское общество сегодня: социальный срез.	1 час	комбинированный урок.	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с	Лекция с элементами	Устный опрос	22.11	

				социальной стратификацией	проблемной беседы			
33	Тенденция развития социальных отношений в нашем обществе.	1 час	комбинированный урок.	современного российского общества, исследовать природу	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)	23.11	
34	Конституционные основы социальной политики. Государственная стратегия борьбы с бедностью.	1 час	комбинированный урок.	изменения положения отдельных групп населения в нашей стране, проанализировать социальную политику государства, выявить главные направления борьбы с бедностью; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия	Работа с учебником и документами	Выступления учащихся с самостоятельными подготовленными сообщениями	28.11	

				социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к социальным проблемам общества, собственной роли в их решении.				
35	Обобщение по теме «Социальное развитие современного общества»	1 час	систематизации и формирования умений и навыков	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Письменная работа	Контрольная работа	29.11	
<b>Тема 2. Политическая жизнь современного общества</b> <b>34 часа</b>								
36	Политическая система: общая характеристика.	1 час	Урок изучения нового материала	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с типологией политических систем, показать основные черты политических режимов; 2) развивать умения сопоставлять, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос	30.11	
37	Политические системы диктаторского типа.	1 час	комбинированный урок.		Работа с текстом	Устный опрос	5.12	
38	Политический режим.	1 час	комбинированный урок.		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)	6.12	

				проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать у учащихся отношение к политическим системам.				
39	Принципы и ценности демократии.	1 час	комбинированный урок.	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с признаками и ценностями демократии, показать их взаимосвязь и взаимозависимость, проанализировать механизм парламентаризма; 2) развивать умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и	Практикум	Устный опрос	7.12	
40	Парламентаризм.	1 час	комбинированный урок.		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос	12.12	
41	Проблемы современной демократии.	1 час	комбинированный урок.		Тест с разноуровневыми заданиями	Устный опрос	13.12	

				проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии; 3) формировать отношения к демократическим ценностям и установкам, ответственности.				
42	Государство - основной институт политической системы.	1 час	комбинированный урок.	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с государством как основным институтом политической системы, показать суть политики как государственного управления; 2) развивать умения осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и	Проблемная беседа. Дискуссия	Практические задания, ответы на вопросы	14.12	
43	Внутренняя и внешняя политика государства. Понятие бюрократии.	1 час	комбинированный урок.		Работа с текстом	Устный опрос	19.12	
44	Современная государственная служба и ее задачи.	1 час	комбинированный урок.		Лекция элементами проблемной беседы	Устный опрос	20.12	



				проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать у учащихся отношение к вопросу о назначении государства и выполнении чиновниками своих обязанностей				
45	Сущность правового государства.	1 час	комбинированный урок.	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с правовым государством как основным институтом политической системы, его особенностями и признаками; 2) развивать умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы,	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос	21.12	
46	Гражданское общество и правовое государство.	1 час	комбинированный урок.		Работа с учебником и документами	Устный опрос (индивидуально- письменные упражнения)	26.12	
47	Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.	1 час	комбинированный урок.		Проблемная беседа. Дискуссия	Выступления учащихся с самостоятельными подготовленными сообщениями	27.12	

				рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к проблемам создания и построения справедливого общества.				
48	СМИ в политической системе общества.	1 час	комбинированный урок.	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с ролью средств массовой информации в политической деятельности, показать особенности различных видов массовой политической информации, механизм политического манипулирования и его последствия, выработать	Работа с текстом	с	Устный опрос	28.12
49	Характер информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.	1 час	комбинированный урок.	средств массовой информации в политической деятельности, показать особенности различных видов массовой политической информации, механизм политического манипулирования и его последствия, выработать	Лекция элементами проблемной беседы	с	Устный опрос (индивидуально- письменные упражнения)	10.01

				<p>практические рекомендации по противостоянию избирателя политическим манипуляциям с использованием СМИ; 2) развивать умения осуществлять информационный поиск, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к влиянию средств массовой информации на умы и сердца людей.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

50	Политическое сознание. Сущность политической идеологии.	1 час	комбинированный урок.	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с основными чертами и сущностью политического сознания, определить основные идеи и ценности, которые лежат в основе каждой из идеологий, выяснить мотивы политического поведения, определить механизм регулирования политического поведения; 2) развивать умения объяснять внутренние и внешние связи изучаемых социальных объектов, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, осуществлять индивидуальные и групповые	Практикум	Устный опрос	11.01	
51	Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология.	1 час	комбинированный урок.		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос	16.01	
52	Политическое поведение, формы политического поведения. Регулирование политического поведения.	1 час	комбинированный урок.		Тест с разноуровневыми заданиями	Устный опрос	17.01	

				учебные исследования по социальной проблематике, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к проблеме формирования политического сознания.				
53	Понятия политической партии и политического движения.	1 час	комбинированный урок.	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с основными политическими партиями и движениями, показать сущность основных типов партийных систем, тенденции развития политических партий и движений в России; 2) развивать умения анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные	Проблемная беседа. Дискуссия	Практические задания, ответы на вопросы	18.01	
54	Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.	1 час	комбинированный урок.		Работа с текстом	Устный опрос	23.01	
55	Тенденции развития политических партий и движений.	1 час	комбинированный урок.		Лекция элементами проблемной беседы	Устный опрос	24.01	

				задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к политическим партиям и их роли в жизни современного общества.				
56	Политическая элита. Политическое лидерство, роль политического лидера.	1 час	комбинированный урок.	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с характерными чертами	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос	25.01	
57	Типы лидерства. Группы давления.	1 час	комбинированный урок.	политической элиты, показать разницу между элитой и контрэлитой, выявить сущность политического лидерства, охарактеризовать типы политических лидеров, показать механизм создания	Работа с учебником и документами	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)	30.01	

				<p>имиджа политического лидера; 2) развивать умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально- гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к политическим элитам и лидерам.</p>				
58	Избирательная система.	1 час	комбинирован ный урок.	<p><b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с сущностью избирательной системы, показать этапы избирательной кампании, механизмы ее проведения; 2) развивать умения</p>	Проблемная беседа. Дискуссия	Выступления учащихся с самостоятельн о подготовленн ыми сообщениями	31.01	
59	Избирательная кампания.	1 час	комбинирован ный урок.		Работа с текстом	Устный опрос	1.02	
60	Политические технологии избирателя	1 час	комбинирован ный урок.		Лекция элементами	Устный опрос	2.02	

				обобщать и систематизировать знания, участвовать в эвристической беседе, дискуссии, работать с документами, решать проблемные задачи, делать выводы; 3) формировать отношение к процессу избирательной кампании.	проблемной беседы	(индивидуально- письменные упражнения)		
61	Политическое участие.	1 час	комбинированный урок.	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с формами политического участия,	Практикум	Устный опрос	6.02	
62	Понятие и типология политической культуры	1 час	комбинированный урок.	показать содержание политической культуры, ее типы, особенности российской политической культуры; 2) развивать умения осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос	7.02	



				<p>примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к процессу вовлечения в политическую жизнь страны, вырабатывать такие личностные качества, как толерантность, гуманность, критичность.</p>				
63	Источники и значение конфликтов в политике.	1 час	комбинированный урок.	<p><b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с особенностями политических конфликтов, показать этапы эскалации политического конфликта, определить пути урегулирования и разрешения конфликтов; 2) развивать у учащихся умения</p>	Тест с разноуровневыми заданиями	Устный опрос	8.02	
64	Развитие политического конфликта.	1 час	комбинированный урок.		Проблемная беседа. Дискуссия	Практические задания, ответы на вопросы	13.02	
65	Урегулирование конфликтов.	1 час	комбинированный урок.		Работа с текстом	Устный опрос	14.02	

				осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать у учащихся отношение к политическим конфликтам, задуматься о развитии толерантности.				
66	Политический процесс: основные положения.	1 час	комбинированный урок.	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с сущностью и природой	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос	15.02	
67	Типология политических процессов.	1 час	комбинированный урок.	политического процесса, показать, какие факторы оказывают	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос	20.02	
68	Особенности политического процесса в современной России.	1 час	комбинированный урок.	воздействие на политический процесс, каковы	Работа с учебником и документами	Устный опрос	21.02	

			<p>особенности политического процесса в рамках демократических политических систем и систем диктаторского типа, охарактеризовать и проанализировать основные типы политических процессов; 2) развивать умения исследовать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к политическому процессу.</p>		(индивидуальное- письменные упражнения)		
--	--	--	---	--	---	--	--

69	Обобщение по теме «Политическая жизнь современного общества»	1 час	систематизации и формирования умений и навыков	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Письменная работа	Контрольная работа	22.02	
<b>Тем 3. Духовная культура. 21 час</b>								
70	Культура как явление общественной жизни. Субкультура и контркультура.	1 час	Урок изучения нового материала	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с сущностью материальной и духовной культуры, показать способы развития духовной культуры, проблемы, связанные с многообразием культур, актуальность диалога культур; 2) развивать умения объяснять внутренние и внешние связи изучаемых социальных объектов, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос	27.02	
71	Проблема многообразия культур. Диалог культур. Толерантность.	1 час	комбинированный урок.		Работа с текстом	Устный опрос	28.02	

				теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, оценивать разные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к материальным и духовным ценностям, глубокое уважение к культуре прошлого и настоящего.				
72	Духовный мир и духовность. Мировоззрение	1 час	комбинированный урок.	<b>Цели и задачи:</b> 1) показать сущность и значение патриотизма и гражданственности, типы мировоззрения; 2) развивать умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально- письменные упражнения)	1.03	
73	Менталитет человека.	1 час	комбинированный урок.		Практикум	Устный опрос	6.03	

				проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к духовной жизни общества.				
74	Мораль в жизни людей.	1 час	комбинированный урок.	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с сущностью морали и нравственности, показать причины изменения содержания нравственных категорий в общественном развитии, проанализировать нравственную культуру; 2) развивать умения анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на	Лекция	с	Устный опрос	7.03
75	Мир моральных категорий.	1 час	комбинированный урок.		Тест	с	Устный опрос	9.03
76	Нравственная культура	1 час	комбинированный урок.		Проблемная беседа. Дискуссия		Практические задания, ответы на вопросы	10.03

				<p>примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к моральным и нравственным ориентирам в жизни человека.</p>				
77	Наука, ее функции.	1 час	комбинированный урок.	<p><b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с ценностью науки, ее функциями и признаками; показать основные положения этики ученых, возрастание ответственности ученых в мире; 2) развивать умения осуществлять информационный поиск, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи,</p>	Работа с текстом	с	Устный опрос	13.03
78	Этика науки.	1 час	комбинированный урок.	<p>ценностью науки, ее функциями и признаками; показать основные положения этики ученых, возрастание ответственности ученых в мире; 2) развивать умения осуществлять информационный поиск, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи,</p>	Лекция элементами проблемной беседы	с	Устный опрос	14.03

				раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, развивать исследовательскую деятельность; 3) формировать отношение к проблеме развития науки, осознание ценности этики ученых.				
79	Личностная и социальная значимость образования.	1 час	комбинированный урок.	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с особенностями системы образования в России, показать факторы влияния образования на функционирование и развитие общества, взаимосвязь образования и культуры, выявить и проанализировать тенденции развития образования в XXI в., главные задачи модернизации образования в	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос	15.03	
80	Тенденции развития образования в современном мире.	1 час	комбинированный урок.		Работа с учебником и документами	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)	20.03	
81	Российское образование на пути модернизации.	1 час	комбинированный урок.		Проблемная беседа. Дискуссия	Выступления учащихся с самостоятельными подготовленными сообщениями	21.03	



				<p>России; 2) развивать умения осуществлять поиск необходимой информации, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, осуществлять исследовательскую деятельность; 3) формировать отношение к процессу образования.</p>				
82	Религия как одна из форм культуры.	1 час	комбинированный урок.	<p><b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с сущностью религии, показать признаки религиозного сознания, роль религии в жизни общества,</p>	Работа с текстом	с	Устный опрос	22.03
83	Мировые религии.	1 час	комбинированный урок.		Лекция элементами проблемной беседы	с	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)	3.04
84	Принцип свободы совести.	1 час	комбинированный урок.		Практикум		Устный опрос	4.04

				основные идеи каждой из мировых религий, объяснить сущность принципа свободы совести; 2) развивать умения анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к религии, религиозному сознанию.				
85	Искусство. Структура искусства. Споры о сущности искусства.	1 час	комбинированный урок.	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с сущностью и природой искусства, исследовать причины возникновения искусства, называть	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос	5.04	
86	Функции искусства. Современное искусство.	1 час	комбинированный урок.	причины возникновения искусства, называть	Тест с разноуровневыми заданиями	Устный опрос	10.04	

				и характеризовать основные функции искусства, проанализировать основные виды и жанры искусства; 2) развивать умения анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к искусству, учить ценить прекрасное.				
87	Массовая культура	1 час	комбинированный урок.	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с формами культуры, показать основные черты массовой культуры, причины ее появления, проанализировать современный этап	Проблемная беседа. Дискуссия	Практические задания, ответы на вопросы	11.04	
88	Культурное многообразие. Массовое общество и человек массы.	1 час	комбинированный урок.		Работа с текстом	Устный опрос	12.04	
89	Сущность и особенности массовой культуры.	1 час	комбинированный урок.		Лекция элементами проблемной беседы	Устный опрос	17.04	

				<p>массовой культуры;  2) развивать умения осуществлять информационный поиск, сопоставлять, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к массовой культуре, человеку массы.</p>				
90	Обобщение по теме «Духовная культура»	1 час	систематизации и формирования умений и навыков	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Письменная работа	Контрольная работа	18.04	
<i>Тема 4. Современный этап мирового развития 15 часов</i>								

91	Единство мира в многообразии. Азиатский прорыв.	1 час	комбинированный урок	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с многообразием современного мира, его причинами и особенностями, показать причины успеха модернизации азиатских стран, уровень развития традиционных, индустриальных и постиндустриальных обществ; 2) развивать умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать, заниматься исследовательской	Проблемная беседа. Дискуссия	Выступления учащихся с самостоятельными подготовленными сообщениями	19.04	
92	Особенности традиционных обществ на современном этапе развития.	1 час	комбинированный урок		Работа с текстом	Устный опрос	24.04	
93	Индустриальные общества. Достижения и противоречия постиндустриального общества.	1 час	комбинированный урок		Лекция элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально- письменные упражнения)	25.04	

				деятельностью; 3) формировать отношение к проблемам развития человечества, определить свое место в данном процессе				
94	Что такое глобализация. Глобализация экономики.	1 час	комбинированный урок	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с процессом	Практикум	Устный опрос	26.04	
95	Многоаспектность процессов глобализации.	1 час	комбинированный урок	глобализации, показать противоречия процесса	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос	3.05	
96	Противоречия процесса глобализации.	1 час	комбинированный урок	глобализации, роль НТР и информационно-коммуникационных технологий в процессе глобализации; 2) развивать умения осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и	Тест с разноуровневыми заданиями	Устный опрос	5.05	

				понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к процессам глобализации, ответственность за процессы, происходящие в мире.				
97	Сетевые структуры в современной мировой политике	1 час	комбинированный урок	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с сущностью политической сети, показать отличительные черты современного политического терроризма, причины опасности террористических сетей; 2) развивать умения анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические	Проблемная беседа. Дискуссия	Практические задания, ответы на вопросы	10.05	
98	Политические сети.	1 час	комбинированный урок		Работа с текстом	Устный опрос	11.05	
99	Сетевой терроризм на фоне глобализации.	1 час	комбинированный урок		Лекция элементами проблемной беседы	Устный опрос	12.05	

				положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к сетевому терроризму.				
10 0	Глобальные проблемы современности.	1 час	комбинированный урок	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с сущностью глобальных проблем, показать причины их появления, пути решения данных проблем; 2) развивать умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук,	Лекция с	Устный опрос	15.05	
10 1	Экологическая проблема. Демографическая проблема.	1 час	комбинированный урок				16.05	
10 2	Проблема взаимоотношений Севера и Юга.	1 час	комбинированный урок				17.05	



				участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к глобальным проблемам человечества, ответственность за будущее планеты Земля.				
10 3	Обобщение по теме «Современный этап мирового развития»	1 час	систематизации и формирования умений и навыков	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Письменная работа	Контрольная работа	22.05	
10 4	Обобщение по курсу Обществознание	1 час	систематизации и формирования умений и навыков	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Тестовые задания	Контрольная работа	23.05	
10 5	Обобщение по курсу Обществознание	1 час	систематизации и формирования умений и навыков	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Тестовые задания	Контрольная работа	24.05	