

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнеингашская средняя школа № 2»

Согласовано

Заместитель директора по УР

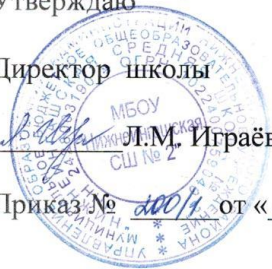

О.Е. Герасименко
31.08.2016г.

Утверждаю

Директор школы


Л.М. Ибраева

Приказ № 200/1 от «01» 09 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для 2-4 класса по предмету

Английский язык

Гайдук Татьяна Васильевна

Учитель первой категории

Рассмотрена и принята на заседании школьного методического объединения гуманитарных наук

руководитель ШМО  Кравченко Н.С.
протокол № 1 от «28» 08 2016г.

п. Нижний Ингаш
2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 класса разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, ООП НОО МБОУ Нижнеингашская СОШ№2, Примерной программы начального образования по иностранным языкам (английский язык).

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

-приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучения предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими\ пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

-расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимым для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средство общения;

-развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр.

-приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического компонента (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы, в группе.

На изучение иностранного языка в начальной школе выделяется **204** часа: 2класс- 68ч (2 часа в неделю- 34 недели), 3класс- 68ч (2 часа в неделю- 34 недели), 4класс- 68ч(2 часа в неделю- 34 недели)

УМК

1. Английский язык Forward 2класс учебник в 2-х частях + CD, Вербицкая М.В.М. «Вентана Граф» 2015г.
2. Английский язык Forward 3класс учебник в 2-х частях + CD, Вербицкая М.В. М. «Вентана Граф» 2015г.
3. Английский язык Биболетова М.З. «Английский с удовольствием»/ «EnjoyEnglish» + CD: учебник для 4 класса- Обнинск: Титул, 2014г.

4. Английский язык Forward 2класс рабочая тетрадь, Вербицкая М.В.М. «Вентана Граф» 2016г.
5. Английский язык Forward 3класс рабочая тетрадь, Вербицкая М.В.М. «Вентана Граф» 2016г.
6. Английский язык Биолетова М.З. «Английский с удовольствием»/ «EnjoyEnglish» : рабочая тетрадь. Обнинск: Титул, 2015.
7. Пособие для учителя. Английский язык. Forward 2 класс, Вербицкая М.В.М. «Вентана Граф» 2015г.
8. Пособие для учителя. Английский язык. Forward 3 класс, Вербицкая М.В.М. «Вентана Граф» 2015г.
9. Пособие для учителя. Английский язык. Биолетова М.З. «Английский с удовольствием»/ «EnjoyEnglish» Обнинск: Титул, 2015.

Личностные универсальные учебные действия

2 класс

<i>будут сформированы</i>	<i>получит возможность для формирования</i>
<p>Сопоставляет свое поведение с правилами школьника.</p> <p>Выполняет предложенные поручения в классе под контролем учителя</p> <p>Принимает статус школьника, учится с опорой на внешние мотивы.</p> <p>Проявляет инициативность, любознательность, интерес к отдельным предметам.</p> <p>Проявляет познавательный интерес к способам решения новой задачи (с помощью установок учителя).</p> <p>Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителя и родителей, сверстников</p> <p>Выражает мнение о своих возможностях,</p> <p>Называет имена, отчества членов семьи.</p> <p>Называет основные даты (события) своей семьи.</p> <p>Называет достопримечательности родного поселка, перечисляет названия улиц</p> <p>Оценивает совместно со сверстниками свои поступки и поступки других людей, ориентируясь на нормы поведения.</p> <p>Соблюдает элементарные правила этикета и поведения на улице.</p> <p>Договаривается со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их.</p>	<p>Ориентируется на значимость учения для получения профессии.</p> <p>Проявляет познавательный интерес к способам решения новой задачи (совместно со сверстниками)</p> <p>Делает выбор заданий на основе самооценки.</p> <p>Принимает и ориентируется на предложения и оценки сверстников</p> <p>Называет даты рождения членов семьи.</p> <p>Регулирует свое эмоциональное состояние.</p> <p>Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести.</p> <p>Понимает чувства других людей, оказывает помощь</p> <p>Эмоционально относится к красоте природы, рукотворного мира, произведениям художественной культуры</p>
3 класс	
<p>Выполняет правила поведения школьника.</p> <p>Самостоятельно выполняет поручения учителя, проявляя инициативу</p> <p>Удерживает статус школьника, осознает значимость учения, учится с опорой на внешние и внутренние мотивы, объясняет свои мотивы.</p>	<p>Ориентируется на значимость учения для получения профессии</p> <p>Сопоставляет самооценку и оценку другими себя на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Оценивает свои возможности на</p>

<p>Проявляет познавательный интерес к отдельным предметам и способам решения новой задачи (совместно со сверстниками)</p> <p>В совместных играх и учебе терпим к детям других национальностей и вероисповедания</p> <p>Задаётся вопросами о различиях между национальностями (по поводу культуры и традиций, физических особенностей, языка и т.п.).</p> <p>Рассказывает о семье (членах семьи, труде, занятиях, традициях) и месте своей семьи в истории своего села (города)</p> <p>Самостоятельно оценивает свои поступки и поступки других людей, ориентируясь на нормы поведения.</p> <p>Соблюдает элементарные правила этикета и поведения в общественных местах.</p> <p>Регулирует свое эмоциональное состояние.</p> <p>Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести.</p> <p>Понимает чувства других людей, оказывает помощь</p> <p>Эмоционально относится к красоте природы, рукотворного мира, произведениям художественной культуры</p>	<p>основе заданных критериев</p> <p>Воспроизводит гимн России</p> <p>Создает со сверстниками правила поведения в различных ситуациях и выполняет их</p> <p>понимает необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>имеет выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; имеет устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 класс

<p>Положительно относится к школе, выполняет правила поведения обучающихся, ориентируется на образец хорошего ученика.</p> <p>Осознанно выбирает поручения в классе</p> <p>проявляет интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>понимает причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>способен оценить свою учебную деятельность; о русском языке</p> <p>ориентируется в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>знает основные моральные нормы и их выполняет;</p> <p>Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести</p> <p>понимает чувства других людей и сопереживает им;</p> <p>испытывает чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>	<p>Понимает необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>имеет выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения;</p> <p>имеет устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;</p> <p>адекватно понимает причины успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> <p>положительно адекватно дифференцированно выполняет самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</p> <p>способен к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентируется на их мотивы и чувства, следует в поведении моральным нормам и этическим</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>требованиям; имеет установку на здоровый образ жизни и реализует её в реальном поведении и поступках; имеет осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанно понимает чувства других людей и сопереживает им, что выражается в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Регулятивные универсальные учебные действия

2 класс

<ul style="list-style-type: none"> - <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. - Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). - Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. - <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). - Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). - Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. 	<p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3 класс

<p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. 	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 класс

<p>принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</p>	<p>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Познавательные универсальные учебные действия

2 класс

<ul style="list-style-type: none">- Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.- <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи.- Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).- Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).- Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>.	<p><i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <ul style="list-style-type: none">- Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).- Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3 класс	
<p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. - Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. - Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой <i>план</i> учебно-научного текста. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы. 	<p>Осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
4 класс	
<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</p> <p>Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p>	<p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для</p>

<p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>Устанавливать аналогии;</p>	<p>указанных операций;</p> <p>логических операций;</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Коммуникативные универсальные учебные действия

2 класс

<p>Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. - Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. - <i>Вступать</i> в беседу на уроке и в жизни. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). 	<p><i>Оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. - Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором»
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3 класс

<p><i>Оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. - Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. - Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). - Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. 	<p>Формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>Задавать вопросы;</p> <p>Контролировать действия партнёра;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 класс

<p>Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе</p>	<p>Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</p> <p>Учитывать разные мнения и интересы</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>Задавать вопросы;</p> <p>Контролировать действия партнёра;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>и обосновывать собственную позицию;</p> <p>Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

2 класс

<p>Делить тексты на смысловые части, вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</p>	<p>Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

3 класс

<p>Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее;</p> <p>ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p>	<p>Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</p> <p>понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 класс	
<p>Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</p> <p>понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы. Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</p> <p>использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p>	<p><i>Работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i></p>

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

2класс

<p>Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую.</p>	<p>Находить в тексте ключевые слова; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

3 класс

<p>пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</p> <p>формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;</p> <p>находить аргументы, подтверждающие вывод;</p>	<p>сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

4 класс

<p>сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</p> <p>составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p>	<p>Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</p> <p>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Работа с текстом: оценка информации

2класс

<p>высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</p>	<p>сопоставлять различные точки зрения;</p>
---------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

3 класс

<p>оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</p>	<p>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

4 класс

<p>на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного,</p>	<p>В процессе работы с одним или несколькими</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

<p>обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p>	<p>источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

2класс

<p>Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. Владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов. Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры) сохранять полученную информацию;</p>	<p>Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

3 класс

<p>Сканировать рисунки и тексты; подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль. Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников; планы территории и пр.;</p>	<p>Использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке. оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 класс

<p>Описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; создавать сообщения с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; Пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. Определять последовательность выполнения действий.</p>	<p>Критически относиться к информации и к выбору источника информации. Представлять данные. Проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Предметные результаты

Научится	Получит возможность научиться
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей; - узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев. - описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность; - кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, место проживания, что умеет делать; - воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки; - вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность; - вести диалог – расспрос. - различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка; - различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; - воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; - понимать небольшой текст на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале. - читать по транскрипции; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; - читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал; - читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал. - писать буквы английского алфавита печатным шрифтом; - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - заполнять таблицу по образцу; - подписывать картинки; - правильно списывать небольшой текст; - писать открытки – поздравления с праздником и днем рождения (объем 5-10 слов); 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; - кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; - вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос; - кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; - рассказывать о себе, своей семье, друге (в пределах тематики начальной школы). - понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты; - использовать языковую догадку; - не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. - читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением; - читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал; - читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал. - писать русские имена и фамилии по-английски; - писать записки друзьям; - заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; - писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 15-25 слов); - писать транскрипционные знаки. - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - использовать словарь для уточнения написания слова; - писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); - писать правильно (овладеет

<ul style="list-style-type: none"> - отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке. - отличать буквы от транскрипционных знаков; - читать слова по транскрипции; - пользоваться английским алфавитом; - писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (печатным шрифтом); - сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; - писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; - соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении. - понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; - использовать правила словообразования; - догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.) <p>понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол <i>have got</i>, глагол-связку <i>to be</i>, будущих действий, понимать и использовать в речи множественное число существительных.</p>	<p>основными правилами орфографии).</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи; - правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления). - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Распознавать имена собственные и нарицательные; - распознавать по определенным признакам части речи; - использовать правила словообразования; - догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.) - понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли; - дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, вспомогательные глаголы); - понимать и использовать в речи множественное число существительных
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; - находить на карте страны изучаемого языка. - вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе; - вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; - кратко описывать и характеризовать 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; - находить на карте страны изучаемого языка - находить на карте страны изучаемого языка и континенты; - понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; - узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и

<p>предмет, картинку, персонаж;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы). - понимать на слух: - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; <ul style="list-style-type: none"> - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); - понимать основную информацию услышанного; - извлекать конкретную информацию из услышанного; - понимать детали текста; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - читать по транскрипции; - с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм; - редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; - написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; - с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; - основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); - с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. - читать и понимать содержание текста на уровне значения. - определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, <ul style="list-style-type: none"> - аналогии с родным языком, 	<p>популярные литературные произведения для детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; - кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; - выражать отношение к прочитанному/услышанному. - понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут; - использовать контекстуальную или языковую догадку; - не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. - читать с соответствующим ритмико–интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами; - понимать внутреннюю организацию текста и определять: <ul style="list-style-type: none"> - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; - хронологический/логический порядок; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - писать русские имена и фамилии по-английски, - писать записки друзьям, - составлять правила поведения/инструкции, - заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; - в личных письмах запрашивать интересующую информацию; - писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 15-20 слов); - правильно оформлять конверт (с опорой на образец). - группировать слова в соответствии с
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - контексту, - иллюстративной наглядности; - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; - правильно списывать, - выполнять лексико-грамматические упражнения, - делать записи (выписки из текста), - делать подписи к рисункам, - отвечать письменно на вопросы, - писать открытки – поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов), - писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 10-25 слов) с опорой на образец; - распознавать слова, написанные разными шрифтами; - отличать буквы от транскрипционных знаков; - читать слова по транскрипции; - сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; - писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); - писать правильно (овладеет основными правилами орфографии). - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; - соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; - различать коммуникативный тип предложения по его интонации; - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> изученными правилами чтения; - использовать словарь для уточнения написания слова. - распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи; - правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления). - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. -распознавать имена собственные и нарицательные; - распознавать по определенным признакам части речи; - понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); - использовать правила словообразования; - догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.) - личные, притяжательные и вопросительные местоимения; - понимать и использовать в речи множественное число существительных (исключения); - глагол have got, глагол-связку to be; - понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли; - понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения; - понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but; -приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умениях; - видовременные формы PresentSimple; - количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; - дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы).
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - распознавать случаи использования связующего “t” и использовать их в речи. - понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; - использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; - личные, притяжательные и вопросительные местоимения, - глагол have got, глагол-связку to be,, - понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли; - понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения; - понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but; - приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умениях. - видоременные формы PresentSimple. - количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; - понимать и использовать в речи множественное число существительных (исключения). 	
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; -составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; -рассказывать о себе, своей семье, друге. -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. -соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; 	<ul style="list-style-type: none"> Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; -составлять краткую характеристику персонажа; -кратко излагать содержание прочитанного текста. -воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

-читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

-писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

-писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

-списывать текст;

-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

-отличать буквы от знаков транскрипции.

-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

-различать коммуникативные типы предложений по интонации;

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

-восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be;

-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

-заполнять простую анкету;

-правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-уточнять написание слова по словарю;

-использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

-распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;

-соблюдать интонацию перечисления;

-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

-читать изучаемые слова по транскрипции.

-узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

-узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

-использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

-оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

-оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Предметное содержание.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

- Владеть:
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r»

(thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but.Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка tobe. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'dliketo... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

– совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

– учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

– учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании

Тематическое планирование.

№	Наименование раздела	Количество часов			
		2класс	3класс	4класс	Всего
1.	Знакомство.	6	2	3	11
2.	Я и моя семья.	20	8	11	39
3.	Мир моих увлечений	5	9	10	24
4.	Я и мои друзья	10	9	15	34
5.	Моя школа	3	4	4	11
6.	Мир вокруг меня.	10	10	10	30
7.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	14	26	15	55
		68	68	68	204

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2А,Б КЛАСС

№	Наименование темы	Кол-во часов	Дата по факту 2А	Дата по факту 2Б	Дата пров 2А	Дата пров 2Б
1	Вводный урок. Давайте говорить по-английски! Знакомство с учебным комплектом, героями учебника.	1	2.09	2.09		
2	Н/УУрок игра. Этикетный диалог. Доброе утро! Буквы Aa, Bb, Kk, Tt.	1	5.09	5.09		
3	Введение лексических единиц. Мои увлечения. Буквы Ee, Oo, Hh.	1	7.09	7.09		
4	Говорение. Числительные 1-10.	1	12.09	12.09		
5	Н/У Урок- игра. Этикетный диалог. Давайте познакомимся. Буквы Cc, Dd, Ff, Gg	1	14.09	14.09		
6	Введение лексических единиц по теме «Животные». Этикетный диалог «Прощание»	1	19.09	19.09		
7	Диалог-расспрос. Как зовут твоих	1	21.09	21.09		

	друзей? Буквы Mm, Nn, Ii, Uu.					
8	Н/УУрок игра. «Знакомство с Буквами Pp, Ss, Ww, Xx»	1	26.09	26.09		
9	Диалог-расспрос .Знакомство. Буквы Ll, Jj, Rr, Vv.	1	28.09	28.09		
10	Н/У Урок- игра. «Какие английские буквы я знаю» Буквы: Qq, Yu, Zz.	1	3.10	3.10		
11	Н/УУрок путешествие « Английский алфавит»	1	5.10	5.10		
12	Н/УУрок игра “Isit ...?”.Диалог расспрос.	1	10.10	10.10		
13	Введение грамматического материала по теме «Оборот tohavegot.»	1	12.10	12.10		
14	Контрольная работа№1 по теме «Проверка аудирования, чтения и письма»	1	17.10	17.10		
15	Работа над ошибками.	1	19.10	19.10		
16	Диалог-расспрос. Местожителство.	1	24.10	24.10		
17	Знакомство со специальным вопросом where. Глагол to be. Оборот to have got.	1	26.10	26.10		
18	Формирование грамматических навыков по теме «Формы глагола tobe»	1	31.10	31.10		
19	Развитие навыков аудирование по теме «Как дела?»	1	2.11	2.11		
20	Развитие навыков диалогической речи. Helloandgoodbye.	1	14.11	14.11		
21	Диалог-расспрос. How are you? Аудиотекст-история How are you?	1	16.11	16.11		
22	Н/У Урок- игра. Изучение правил чтения: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu в открытых слогах.	1	21.11	21.11		
23	Изучение грамматики. Простое предложение со сказуемым в форме PresentSimpleTense.	1	23.11	23.11		
24	Диалоги-побуждения к действию.	1	28.11	28.11		
25	Введение новых лексических единиц по теме «Семья».	1	30.11	30.11		
26	Развитие грамматических навыков по теме « Притяжательные местоимения»	1	5.12	5.12		
27	Развитие навыков говорения. Составление рассказа о семье. Песня Myfamily.	1	7.12	7.12		
28	Н/У Урок игра «Найди вопрос» Развитие навыков грамматики по теме «Специальный вопрос с полной и краткой формами глагола tobe (3-е л.), общий вопрос с tobe (3-е л.)»	1	12.12	12.12		
29	Контрольная работа №2. «Выполнение лексико-грамматических заданий»	1	14.12	14.12		
30	Работа над ошибкам.	1	19.12	19.12		
31	Н/УУрок игра. Введение лексического материала по теме «Одежда».	1	21.12	21.12		

	Специальный вопрос о принадлежности предмета.					
32	Диалог-расспрос по теме «Принадлежности вещей».	1	26.12	26.12		
33	Развитие навыков аудирования по теме «Новый год в России»	1	28.12	28.12		
34	Введение новых лексических единиц по теме «Цвета».	1	12.01	12.01		
35	Введение нового грамматического материала по теме «Множественное число существительных»	1	16.01	16.01		
36	Н/У Путешествие по теме. «Наша улица»	1	19.01	19.01		
37	Развитие навыков письменной речи по теме письмо другу (о месте жительства), адрес. Диалог-расспрос по теме.	1	23.01	23.01		
38	Развитие навыков аудирования по теме «В ванной паук».	1	26.01	26.01		
39	Описание комнат в доме. Введение формы личного письма.	1	30.01	30.01		
40	Аудирование. «Я люблю улиток». Диалог-расспрос по иллюстрациям.	1	2.02	2.02		
41	Н/У Игра. Диалог-расспрос по теме привязанности, интересы, хобби.	1	6.02	6.02		
42	Развитие навыков устной речи по теме «Рассказ о привязанностях, интересах, хобби»	1	9.02	9.02		
43	Введение новых лексических единиц по теме «Продукты».	1	13.02	13.02		
44	Н/У Игра. «Собери рассказ» Развитие навыков устной речи по теме «Составление рассказа о своей любимой еде и о вкусах друзей.»	1	16.02	16.02		
45	Н/У Игра. Названия предметов мебели.	1	20.02	20.02		
46	Развитие навыков грамматики по теме «Предлоги места».	1	27.02	27.02		
47	Контрольная работа №3 по теме «Английский алфавит»	1	2.03	2.03		
48	Работа над ошибками.	1	6.03	6.03		
49	Н/УИгра «Угадай животных» Развитие навыков аудирования. Аудиотекст-история «A safaripark»	1	9.03	9.03		
50	Развитие навыков устной речи. Описание домашнего питомца.	1	13.03	13.03		
51	Н/УИгра «Части тела»	1	16.03	16.03		
52	Развитие навыков диалогической речи по теме «Друзья в школе»	1	20.03	20.03		
53	Введение лексических единиц по теме «Наша деревня»	1	23.03	23.03		
54	Аудирование. «Мы собираемся на Луну».	1	3.04	3.04		
55	Н/У Игра. «Собери пришельца» Развитие навыков устной речи «Описание	1	6.04	6.04		

	пришельца.»					
56	Развитие навыков чтения. «Success in space».	1	10.04	10.04		
57	Чтение текста с изученными конструкциями по теме « Факты об истории космонавтики»	1	13.04	13.04		
58	Аудиотекст-история I'm standing on my head.	1	17.04	17.04		
59	Н/У игра. Обозначение направления. Диалог-расспрос. Описание действий на рисунках.	1	20.04	20.04		
60	Аудирование. «Друзья по переписке».	1	24.04	24.04		
61	Н/Уигра. Диалог-расспрос о своём окружении.	1	27.04	27.04		
62	Аудирование. «Улыбнитесь, пожалуйста!»	1	4.05	4.05		
63	Диалог-расспрос по теме « Личные фотографии»	1	11.05	11.05		
64	Н/У Игра. Закрепление тематических групп слов мебель, транспорт, названия городов.	1	15.05	15.05		
65	Н/У игра. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Диалог- расспрос о месте жительства и о друге по переписке»	1	18.05	18.05		
66	Контрольная работа №4 по теме «Аудирование, чтение и письмо»	1	22.05	22.05		
67	Н/УИгра «Знатоки английского языка»	1	25.05	25.05		
68	Н/У Путешествие « Я умею говорить по- английски»	1	29.05	29.05		
Итого 68 ч – из них 22 ч – неурочные формы занятий (Н/У)						

Календарно- тематическое планирование **3А, 3Б.**

№	Наименование темы	Кол- во часов	Дата по факту 3А	Дата по факту 3Б	Дата пров 3А	Дата пров 3Б
1	Развитие навыков диалогической речи. Этикетные диалоги: приветствие одноклассников, учителя, представление домашнего питомца.	1	5.09	5.09		
2	Н/УУрок-игра I spy with my little eye. Числительные от 1 до 20.	1	7.09	7.09		
3	Развитие навыков грамматики по теме «Особые случаи образования множественного числа»	1	12.09	12.09		
4	Аудиотекст- история. У Бена новый друг.	1	14.09	14.09		

	Знакомство с соседями					
5	Н/УИгра. «Откуда письмо?» Изучение названий стран.	1	21.09	21.09		
6	Аудиотекст история «В плавательном бассейне» Название дней недели.	1	26.09	26.09		
7	Н/У Викторина. «Чей день?» Развитие письменной речи. Составление расписания на неделю.	1	28.09	28.09		
8	Развитие диалогической речи. Расспрос по содержанию текста.	1	3.10	3.10		
9	Н/У Игра. Spellinggame. Установление истинности и ложности высказывания.	1	5.10	5.10		
10	Н/У Проект. «Знакомимся с Австралией»	1	10.10	10.10		
11	Развитие устной речи по теме «Описание животного по образцу»	1	12.10	12.10		
12	Развитие грамматического навыка по теме «Общий и специальные вопросы. Вопросы к подлежащему»	1	17.10	17.10		
13	Диалог расспрос о родной стране.	1	19.10	19.10		
14	Составление рассказа о городе Сочи по образцу.	1	24.10	24.10		
15	Изучение окончаний имен существительных во множественном числе.	1	26.10	26.10		
16	Н/У Викторина. Russiaquiz. Диалог расспрос описание персонажей.	1	31.10	31.10		
17	Контрольная работа №1 «Распознавание и употребление изученных форм глагола в простом настоящем времени»	1	2.11	2.11		
18	Работа над ошибками.	1	14.11	14.11		
19	Изучение утвердительной формы императива.	1	16.11	16.11		
20	Описание рисунка с использованием конструкций thisis\theseare.	1	21.11	21.11		
21	Диалог расспрос об умениях, возможностях.	1	23.11	23.11		
22	Описание животных: что умеют делать.	1	28.11	28.11		
23	Развитие навыков грамматики по теме «Утвердительная и отрицательная форма глагола can»	1	30.11	30.11		
24	Н/У Игра. «Угадай погоду» Описание погоды по иллюстрациям.	1	5.12	5.12		
25	Диалог расспрос о погоде в разное время года.	1	7.12	7.12		
26	Написание открытки по образцу.	1	12.12	12.12		
27	Изучение правил чтения дифтонгов, долгих и кратких гласных звуков.	1	14.12	14.12		
28	Ведение понятия семейное дерево.	1	19.12	19.12		
29	Н/у Игра. Этикетный диалог: общение в магазине. «Слова- ловушки»	1	21.12	21.12		
30	Знакомство с числительными до 100.	1	26.12	26.12		
31	Употребление неопределенных местоимений some\ any в речи. Сокращенная форма глагола tohave при сокращении.	1	28.12	28.12		

32	Составление рассказа о каникулах Леры.	1	11.01	11.01		
33	Контрольная работа №2 по теме «Еда. Покупки»	1	12.01	12.01		
34	Работа над ошибками.	1	18.01	18.01		
35	Аудиотекст-история. «Давайте напечем блинов!»	1	19.01	19.01		
36	Описание признаков разных предметов.	1	25.01	25.01		
37	Обсуждение рецепта.	1	26.01	26.01		
38	Аудирование по теме «Который сейчас час?»	1	1.02	1.02		
39	Н/У Игра. «Хорошая идея» Письмо Коди «Мой день»	1	2.02	2.02		
40	Аудирование «Давай посмотрим телевизор!» Виды телепередач.	1	8.02	8.02		
41	Н/У Викторина. Описание внешности человека.	1	9.02	9.02		
42	Развитие навыков говорения. Обозначение физического состояния человека.	1	15.02	15.02		
43	Н/У Игра. «Что за животное?» Описание животных.	1	16.02	16.02		
44	Описание атмосферы театра. Направление движения, путь к цели.	1	1.03	1.03		
45	Н/У Игра. Вызов такси.	1	2.03	2.03		
46	Н/У Игра. Телефонный разговор. Диалог-расспрос по билету	1	9.03	9.03		
47	Заполнение анкеты по теме «Едем отдыхать»	1	15.03	15.03		
48	Оформление благодарственного письма.	1	16.03	16.03		
49	Развитие навыков грамматики по теме «Порядковые числительные; модальные глаголы can need.	1	22.03	23.03		
50	Составление письма с опорой на образец, извлечение из текста песни необходимой информации.	1	5.04	5.04		
51	Н/У Игра Диалог- приглашение в театр.	1	6.04	6.04		
52	Контрольная работа №3 по теме «Время»	1	12.04	12.04		
53	Работа над ошибками.	1	13.04	13.04		
54	Аудирование. Письма на пути от отправителя до получателя	1	19.04	19.04		
55	Н/У Игра. Диалог расспрос о способах отправления писем.	1	20.04	20.04		
56	Н/У Игра. Помоги Великому Фидо. Анкета «Мой день»	1	26.04	26.04		
57	Аудирование «Какой у тебя любимый урок?»	1	27.04	27.04		
58	Н/У Викторина. «Угадай предмет» Говорение. Школьные предметы. Дни недели.	1	3.05	3.05		
59	Н/У Игра. «Домашние питомцы»	1	4.05	4.05		
60	Н/У Игра. «Где спрятался глагол?»	1	10.05	10.05		
61	Составление плана отдыха.	1	11.05	11.05		
62	Составление рассказа – описания отдыха.	1	17.05	17.05		

63	Н\У Викторина Праздники в России и Великобритании.	1	18.05	18.05		
64	Аудиотекст – история «До свидания!»	1	22.05	22.05		
65	Н\У Игра. «Вежливость» Отработка устной речи вежливой просьбы, разрешения.	1	24.05	24.05		
66	Контрольная работа №4 «Досуг и увлечения»	1	25.05	25.05		
67	Отработка правил чтения слов с соблюдением правил произношения.	1	29.05	29.05		
68	Н\У Игра «Поле чудес»	1	30.05	30.05		
Итого 68 ч – из них 22 ч – неурочные формы занятий (Н\У)						

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 (1,2 гр)КЛАСС

№	Наименование темы	Кол-во часов	Дата по плану (1гр)	Дата по плану (2гр)	Дата пров. (1гр.)	Дата пров. (2гр.)
1	Развитие навыков говорения по теме «Занятия в разное время года»	1	1.09	1.09		
2	Н\У Игра. «Угадай погоду»	1	6.09	6.09		
3	Ознакомление учащихся с простым будущим временем. Погода в разных странах.	1	8.09	8.09		
4	Тренировка вопросительных структур и кратких ответов в простом будущем времени.	1	13.09	13.09		
5	Развитие навыков говорения «Планы на будущую зиму/лето»	1	15.09	15.09		
6	Н\У Игра «Задай вопрос»	1	20.09	20.09		
7	Тест №1 «Погода»	1	22.09	22.09		
8	Введение предложения с оборотом: there is\are, there is\are no	1	27.09	27.09		
9	Составление небольшого связного текста по теме «Мой дом»	1	29.09	29.09		
10	Н\У Игра. Поиграем в прятки. Предлоги места.	1	4.10	4.10		
11	Развитие устной речи. Описание Комнаты Джима и Джил	1	6.10	6.10		
12	Тест №2 «Выполнение лексико-грамматических упражнений».	1	11.10	11.10		
13	Контрольная работа №1 «Проверка умений учащихся в аудировании, чтении,	1	13.10	13.10		

	говорении, письме, лексико-грамматических навыках»					
14	Работа над ошибками.	1	18.10	18.10		
15	Н/У Игра «Город или деревня»	1	20.10	20.10		
16	Составление рассказа о Великобритании.	1	25.10	25.10		
17	Развитие грамматических навыков по теме: «Степени сравнения односложных прилагательных»	1	27.10	27.10		
18	Ознакомление с прилагательными – исключениями из правила образования степеней прилагательных.	1	1.11	1.11		
19	Чтение с полным пониманием текста. «Что можно делать в саду?»	1	3.11	3.11		
20	Н/У Викторина. Где живут животные? Активизация навыков монологической речи.	1	15.11	15.11		
21	Составление высказываний с опорой на картинку по теме «Люди и животные»	1	17.11	17.11		
22	Тест №3 «Животные»	1	22.11	22.11		
23	Чтение вслух с полным пониманием «История прошлого лета»	1	24.11	24.11		
24	Составление предложений в PastSimple, придумывание и рассказывание смешных небылиц.	1	29.11	29.11		
25	Знакомство со спутниками прошедшего времени. Зимняя фантазия.	1	1.12	1.12		
26	Составление монологического высказывания. Где был Тайни?	1	6.12	6.12		
27	Развитие устной речи. Составление вопросительных предложений в простом прошедшем времени.	1	8.12	8.12		
28	Составление монолога. Волк и ягнёнок	1	13.12	13.12		
29	Тест №4 по теме «Простое прошедшее время»	1	15.12	15.12		
30	Контрольная работа №2 «Рассказываем истории»	1	20.12	20.12		
31	Работа над ошибками.	1	22.12	22.12		
32	Н/У Проект «Составляем сказку»	1	26.12	26.12		
33	Введение новых лексических единиц по теме «Семья»	1	29.12	29.12		
34	Н/У Игра. «Догадайся» Любимые занятия членов семьи.	1	10.01	10.01		
35	Н/У Игра. Чьи обязанности?	1	13.01	13.01		
36	Составление монолога. Мои домашние	1	17.01	17.01		

	обязанности					
37	Вопросно-ответная работа по тексту. Домашние обязанности.	1	20.01	20.01		
38	Н/У Игра. Вежливый телефонный разговор.	1	24.01	24.01		
39	Чтение текста с полным пониманием. Новая история про Джейн.	1	27.01	27.01		
40	Чтение диалога вслух, с соблюдением нужной интонации.	1	31.01	31.01		
41	Н/УИгра. «Назовите время» Диалог по телефону, соблюдая правила речевого этикета.	1	3.02	3.02		
42	Н/У Игра «Хорошие манеры за столом»	1	7.02	7.02		
43	Н/У Игра «Хорошо проводить время со своей семьей»	1	10.02	10.02		
44	Тест №5 «Время»	1	14.02	14.02		
45	Введение новых лексических единиц по теме «Одежда»	1	17.02	17.02		
46	Н/У Игра «Чья одежда?»	1	21.02	21.02		
47	Тренировка навыков выразительного чтения. «Как одеваться в разную погоду?»	1	28.02	28.02		
48	Чтение текста с полным пониманием «Слонёнок и его новая одежда»	1	3.03	3.03		
49	Н/У Игра «Покупаем продукты»	1	7.03	7.03		
50	Н/У Игра. Активизация слов some, any, по в устной речи. Еда в разное время суток.	1	10.03	10.03		
51	Н/У Игра. Что бы вы хотели на завтрак?	1	14.03	14.03		
52	Контрольная работа№3 «Одежда»	1	17.03	17.03		
53	Работа над ошибками.	1	21.03	21.03		
54	Н/УПроект «Создаем журнал мод»	1	24.03	24.03		
55	Введение новых лексических единиц по теме «Школьные занятия»	1	4.04	4.04		
56	Актуализация лексики по теме «Школа», совершенствование навыков монологической речи, употребление модальных глаголов.	1	7.04	7.04		
57	Введение новой лексики по теме, «Школьные принадлежности»	1	11.04	11.04		
58	Н/УИгра «Угадай предмет» Развитие устной речи по теме «Учебные предметы»	1	14.04	14.04		

59	Н/У Игра «Чья комната?»	1	18.04	18.04		
60	Составление рассказа о любимом учебном предмете.	1	21.04	21.04		
61	Развитие письменной речи. Анкета для участия в конкурсе.	1	25.04	25.04		
62	Развитие устной речи по теме «Отвечаем на вопросы анкеты»	1	28.04	28.04		
63	Н/У Интервью «Интервью с одноклассником»	1	5.05	5.05		
64	Тест.№6 «Школьные принадлежности»	1	12.05	12.05		
65	Контрольная работа №4 по теме «Школа»	1	16.05	16.05		
66	Н/У Проект. «Мой диплом»	1	19.05	19.05		
67	Защита проекта по теме «Мой диплом».	1	23.05	23.05		
68	Н/У Викторина «Знатоки английского языка»	1	26.05	26.05		
Итого 68 ч – из них 22 ч – неурочные формы занятий (Н/У)						