

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕИНГАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
№ 215/1-0
от « 31 » августа 2016г.



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для детей с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
уровень начального общего образования

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4. Положение «Об организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях ФГОС НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижеингашская средняя школа №2».

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В школе реализуется оптимизационная модель. При этом привлекаются внешние партнеры: учреждения дополнительного образования (МБОУ ДОД «Радуга») и учреждения культуры (РДК, районный краеведческий музей).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное.

в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности
- кадровое обеспечение программы
- методическое обеспечение программы
- педагогические условия
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- классные руководители;
- педагог-библиотекарь;
- педагоги ДО;
- старшая вожатая;
- социальный педагог;
- преподаватель ОБЖ;
- воспитатели ГПД.

Методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время

- методические пособия;
- интернет-ресурсы;
- мультимедийный блок.

Система внеурочных занятий органически включена в программу духовно-нравственного воспитания, которая реализуется классными руководителями, учителями физкультуры, учителями-предметниками, педагогом-библиотекарем, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём занятий по выбору для обучающихся на уровне начального общего образования (540 часов по АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

По направлениям деятельности занятость обучающихся во внеурочной деятельности представлена в таблице №1.

Таблица №1

**Начальное общее образование (1-4 классы)
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Направления внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю				Всего часов в неделю
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	1	1	1	1	4
Общекультурное	1	1	1	1	4
Социальное	1	1	1	1	1

Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления младшего школьника.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Задачи:

- сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Духовно-нравственное направление

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества;

– укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

– формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

– принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

– формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

– развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

– развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

– развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

– становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

– формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

– формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

– формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

– знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Социальное направление

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;
- стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;
- формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Общекультурное направление

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

Целью общекультурного направления является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи:

- расширение общего и художественного кругозора обучающихся младших классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
- развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;
- формирование первоначальных представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- формирование первоначальных навыков культуросозидания и культуросозидания, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;
- формирование представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование начальных представлений об искусстве народов России;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
- формирование стремления к опрятному внешнему виду;
- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

Предполагаемые результаты реализации программы:

Внеурочная деятельность направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия;
- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- расширение возможностей для творческого развития личности обучающегося, реализации его интересов;
- формирование навыков коллективной деятельности;
- психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- формирование единого воспитывающего пространства;
- развитие ученического самоуправления;
- вовлечённость обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, и «группы риска» во внеурочную деятельность школы.

Критерии оценки результатов

Критерии оценки результативности воспитательного процесса в рамках предлагаемой воспитательной системы.

1. Критерии здоровья:

- Показатели физического здоровья.
- Владение культурой здоровья.
- Умение вести здоровый образ жизни.

2. Критерии психологического комфорта:

- Чувство защищенности, уверенности.
- Познавательная активность.
- Стремление к совместной деятельности.
- Открытость к другим лицам вне коллектива.
- Позитивность эмоционального отношения к будущему.

3. Критерии развития:

- Уровень мотивации, характер жизненных ценностей, открытость, коммуникативность, трудолюбие.
- Адекватность самооценки, степень реализации внутреннего потенциала.
- Гражданские качества (ответственность, патриотизм, интернационализм, уважительное отношение к закону).
- Нравственные качества (устойчивость, умение сотрудничать, забота о людях).
- Выявление индивидуального своеобразия личности.

4. Критерии воспитания:

- Ориентация на позитивную оценку своего поведения со стороны взрослых.
- Развитие самоорганизации, самодисциплины.

5. Критерии социальной устойчивости:

- Престиж класса, школы, педагогов.
- Показатель социальной адаптации.

**План внеурочной деятельности
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

НАПРАВЛЕНИЕ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ			
Форма	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	1-4	1	Классные руководители
День здоровья	1-4	1	Руководитель ФСК «Юность»
Спортивные соревнования	1-4	1	
НАПРАВЛЕНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ			
Форма	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	1-4	1	Классные руководители
Экскурсии	1-4	0,5	Руководитель школьного музея
Конкурсы рисунков	1-4	1	Учитель ИЗО
Общешкольные мероприятия	1-4	1	Классные руководители
НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЕ			
Форма	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	1-4	По плану работы классных руководителей	Классные руководители
Акции	1-4	0,5	Старший вожатый
Социальные общешкольные проекты	1-4	1	Классный руководители
Классное самоуправление	1-4	1	Классный руководители
НАПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ			
Форма	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Занятия в кружковом объединении «Художественная обработка древесины»	1-4	4	Педагоги ДО
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия		По плану работы классных руководителей	Классные руководители
Смотр художественной самостоятельности	1-4	1	Классные руководители
Праздник: «Новогодний карнавал», «Осенний калейдоскоп», «Здравствуй, лето»		1	Классные руководители
Экскурсии в районный музей, посещение кинотеатра, РДК	1-4	1	Классные руководители
ВСЕГО		16/544	