

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нижнеингашская средняя школа № 2»

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
*О.Е.Герасименко* О.Е.Герасименко

Утверждаю  
Директор школы  
Л.М.Играёва  
Приказ № *20/100* от « *1* » *09* 2016 г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

9 класс

Учитель Сударева Любовь  
Викторовна  
Категория: нет

Рассмотрена и принята на заседании школьного  
методического объединения  
руководитель ШМО *gc*  
протокол № *1* от « *20* » *09* 2016

г

## Пояснительная записка

### Статус документа

Рабочая программа по истории для 9 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по истории с учётом Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории, утверждённого приказом Минобрнауки РФ №1312 от 05.03.2004 года. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории, которые определены стандартом.

### Общая характеристика учебного предмета.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

*Главная цель изучения истории в современной школе* — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

*Задачи изучения истории в основной школе:*

1. Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
3. Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
4. Развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
5. Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

##### **В результате изучения истории России обучающийся в 9 классе должен знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

##### **Уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте: территории расселения народов, границы государств, города, места исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов;

-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

\*понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений в современной жизни;

\*высказывания собственных суждений об историческом наследии России и мира;

\*объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

\*использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

#### **Формы контроля знаний и умений обучающихся по истории:**

- Устный опрос (собеседование);
- Публичные выступления (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);
- Исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др.
- различные виды работ с исторической картой;
- анализ исторических источников (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- тесты (однотипные, комплексные);
- Тексты с лакунами (пропусками);
- историческое сочинение, эссе и т.п.
- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных играх (как письменная, так и устная).

По итогам изучения курса предусмотрена контрольная работа в виде комплексного разноуровневого теста.

#### **Формы и методы преподавания:**

1. рассказ;
2. объяснение;
3. беседа;
4. дискуссия;
5. лекция;
6. работа с книгой.

## Учебно-методическое обеспечение

### Учебники:

- История России, XX-начало XXI в.: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А.Данилов, Г.Г.Косулина, М.Ю.Брандт.- М.: Просвещение, 2013 г
- Всеобщая история. Новейшая история. XX век: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/Загладин Н.В. 10-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009

### Дополнительная литература для учителя

1. Аврех А. Я. Столыпин и судьбы реформ в России.— М., 1991.
2. Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII — Первой половине XIX века.— М., 1994.
3. Боханов А.Н. Император Александр III.— М., 1998.
4. Боханов А. Н. Николай II.— М., 1997.
5. В борьбе за власть: страницы политической истории России XVIII в.— М., 1988.
6. Война 1939—1945: два подхода. М., 1995.
7. Ганелин Р. Ш. Российское самодержавие в 1905 году: реформа и революция.— СПб., 1991.
8. Гимпельсон Е. Г. Формирование советской политической системы: 1917—1923 гг.— М., 1995.
9. Горинов М. М. НЭП: поиски путей развития.— М., 1990.
10. Гриф секретности снят: потери Вооруженных Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах.— М., 1993.
11. Данилов А. А. История инакомыслия в России: советский период.— М., 1997.
12. Дякин В. С. Самодержавие, буржуазия и дворянство в 1907—1911 гг.— Л., 1978.
13. Иоффе Г. З. Революция и судьба Романовых.— М., 1992
14. История России в лицах: V—XX вв. — М., 1997.
15. Забылин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия.— М., 1997.
16. Захарова Л. Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России: 1856— 1861 гг.— М., 1984.
17. Зубкова Е. Ю. Общество и реформы: 1945—1964 гг.— М., 1993.
18. Кабанов В. В. Крестьянское хозяйство в условиях «военного коммунизма». — М., 1988.
19. Каменский А. Б. Российская империя в XVIII веке: традиции и модернизация.— М., 1999.
20. Лебина Н. Б. Повседневная жизнь советского города: нормы и аномалии: 1920—1930-е годы.— СПб., 1999.
21. Леонтович В. В. История либерализма в России: 1762—1914 гг.— М., 1995.
22. Ляшенко Л. М. Революционные народники.— М., 1989.
23. Национальная политика России: история и современность.— М., 1997.
24. НЭП: взгляд со стороны.— М., 1991.
25. Октябрь 1917: величайшее событие века или социальная катастрофа? — М.,
26. 1991.
27. Осокина Е. А. Иерархия потребления: о жизни людей в условиях сталинского снабжения: 1928—1935 гг.—М., 1993.
28. Павлюченков С. А. Военный коммунизм в России: власть и массы.— М., 1997. Пихоя Р. Г. Советский Союз: история власти: 1945—1991.— М., 1998.

29. Политические партии России первой трети XX века: Энциклопедия.— М., 1996.
30. Политические партии России: история и современность.— М., 2000.
31. Самсонов А. М. Вторая мировая война.— М., 1989.
32. Сарабьянов Д. В. История русского искусства конца XIX — начала XX века: Учебное пособие.— М., 1993.
33. Симонов Н. С. Военно-промышленный комплекс СССР в 1920—1950-е годы: темпы экономического роста, структура, организация производства и управление.— М., 1996.
34. Становление российского парламентаризма начала XX века/Под ред. Н. И. Селунской.— М., 1996.
35. Тепцов Н. В. Аграрная политика: на крутых поворотах 20—30-х гг.— М., 1990. Хлевнюк О. Политбюро: Механизмы политической власти.— М., 1997.
36. Хлевнюк. О. 1937-й: Сталин, НКВД и советское общество.— М., 1992.
37. Цакунов С. В. В лабиринте доктрины: из опыта разработки экономического курса страны в 1920-е годы.— М., 1994.
38. Чулков Г. И. Императоры: Психологические портреты.— М., 1991.
39. Шанин Т. Революция как момент истины: Россия 1905—1907 гг.— М., 1997.
40. Шишкин В. А. Власть. Политика. Экономика: Послереволюционная Россия (1917—1928 гг.).— СПб., 1997.

### **Рабочее место учителя**

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

### **Распределение учебных часов по разделам программы**

#### **Новейшая история.**

Раздел I. Мир в 1920-1930 –е гг. – 7 часов

Раздел II. Вторая мировая война - 3 часа

Раздел III. Мировое развитие во второй половине XX века – 12 часов

Раздел IV. Мир на рубеже XX – XXI вв. – 2 часа

Раздел V. Культурное наследие XX века - 2 часа

Повторение -1

Общее количество часов отводимых на изучаемый курс 27 часов

#### **История России.**

Раздел I. Россия в годы революции и гражданской войны - 11 часов

Раздел II. СССР в 1920-е гг. – 2 часа

Раздел III. СССР в 1930 гг. – 3 часа

Раздел IV. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. - 6 часов  
Раздел V. СССР в послевоенный период . 1945 – 1953 гг. - 2 часа  
Раздел VI. СССР в 1953 – 1964 гг. – 3 часа  
Раздел VII. СССР в 1960- начале 1980 гг. - 4 часа  
Раздел VIII. Советское общество в 1985 – 1991 гг. – 3 часа  
Раздел IX. Российская Федерация в XX-XXI вв. – 5 часов  
Общее количество часов отводимых на изучаемый курс 41 час

## Содержание учебного предмета

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

#### **От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.**

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX – середине XX вв. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX–XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партоткратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

#### **Человечество на этапе перехода к информационному обществу.**

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX–XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX–XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX–XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

### **Россия в XX в.**

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С. Ю. Витте. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже XIX – XX веков.

Революция 1905–1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX–XX вв. Русско-японская война 1904–1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914–1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже XIX–XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

**Революция 1917 г. и Гражданская война в России.**



Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после Гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

### **Советское общество в 1922–1941 гг.**

Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И. В. Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920 – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920–1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939–1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

### **Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.**

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

### **СССР в первые послевоенные десятилетия .**

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И. В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

### **СССР в середине 1960 – начале 1980-х гг.**

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960 – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960 – начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

### **Советское общество в 1985–1991 гг.**

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

### **Российская Федерация (1991–2003 гг.).**

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, занятие достойного для России места в мировом сообществе. Изменение в

расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

#### Календарно-тематическое планирование в 9-ом классе

№ урока	Раздел	Тема и содержание урока	Количество часов	Знания об истории	Основные виды деятельности учителя и учащихся	Дата по плану	Дата по факту
		<b>Новейшая история (27 часов)</b>					
1	<b>Раздел I. Мир в 1920-1930 гг.</b>	Трудный путь к миру. Версальско – Вашингтонская система.	1	Итоги войны. Идея Лиги Наций. Противоречия Версальского мира. Вашингтонская конференция.	Семинар	01.09.	
2		Революционное движение в Европе и Азии после Первой Мировой войны	1	Россия как база мировой революции. Революционное движение в Европе и Азии.	Интегрированный урок	02.09. (9а) 05.09. (9 б)	
3		Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.	1	Социал-демократическое движение: идеология и политика. Коммунисты и социал-демократы. Фашистское движение в Италии и Германии.	Комбинированный урок	08.09.	
4		Мировой экономический кризис 1929-32 гг. и «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта.	1	Начало и причины мирового кризиса. Кризис в США: причины и последствия. «Новый курс»: основные черты, итоги	Комбинированный урок	09.09. (9а) 12.09. (9б)	

5		Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.	1	Фашизм в Германии. Фашистская диктатура в Италии. Национализм и милитаризм в Японии.	Проблемная беседа	15.09.	
6		Альтернативы фашизму: опыт Великобритании и Франции.	1	Великобритания в 1920-е годы. Кризис в Великобритании и национальное правительство. Угроза фашизма и народный фронт во Франции.	Лекция с элементами проблемной беседы	16.09. (9а) 19.09. (9б)	
7		Милитаризм и пацифизм на международной арене.	1	Агрессия Японии в Китае. Подготовка Германии к войне и политика умиротворения. Гражданская война и германско-итальянская война в Испании. Рост угрозы миру и международной безопасности. Мюнхенское соглашение.	Комбинированный урок	22.09.	
8	<b>Раздел II. Вторая мировая война.</b>	Начальный период мировой войны и «новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления.	1	Агрессия Германии на Польшу и «странная война». Разгром Франции. Битва за Англию. Новый порядок и сопротивление в Европе.	Лекция.	23.09. (9а) 26.09. (9б)	
9		Антигитлеровская коалиция. Трудный путь к победе.	1	Антигитлеровская коалиция. Нападение Германии на СССР. Агрессия Японии на Тихом океане и вступление США на войну. Второй фронт войне. Значение советско-германского фронта. Освобождение Европы.	Комбинированный урок	29.09.	
10		Итоги и уроки Второй мировой войны.	1	Разгром Германии. Послевоенные конференции. Итоги второй мировой войны.	Семинар	30.09. (9а) 03.10. (9б)	

11	Раздел III. Мировое развитие во второй половине XX века	Истоки «холодной войны» и создание военно – политических блоков	1	Послевоенный мир и причины «холодной войны». «План Маршалла» и раскол Европы. Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе.	Лекция с элементами проблемной беседы	06.10.	
12		Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	1		Комбинированный урок	07.10. (9а) 10.10. (9б)	
13		Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и ее завершение	1	Гонка вооружений и советско-американские отношения. Разрядка отношений. Германский вопрос. Кризис политики разрядки. Проблемы нового миропорядка.	Комбинированный урок	13.10	
14		Становление социально - ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США.	1	США на начальном этапе «холодной войны». Президентство Д.Эйзенхауэра. Война во Вьетнаме. Неоконсервативная революция. Президентство Б.Клинтона.	Школьная лекция	14.10. (9а) 17.10. (9б)	
15		Политические кризисы в индустриальных странах в 1950-1970 гг	1		Комбинированный урок	20.10	
16		Возникновение информационного общества и интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке	1		Комбинированный урок	21.10. (9а) 24.10. (9 б)	
17		Восточная Европа: от	1	Развитие и утверждение в	Комбинирована	27.10	

		тоталитаризма к демократии. Содружество независимых государств в мировом сообществе		странах Европы демократических режимов.	нный урок		
18		Япония и новые индустриальные страны.	1	Политическое, экономическое развитие Японии и внешняя политика.	Комбинированный урок	28.10. (9 а) 31.10. (9б)	
19		Китай на пути модернизации и реформирования. Индия во второй половине XX века.	1	Китай после гражданской войны. Строительство социализма в Китае. КНР. Независимость Индии и раздел страны. Внешняя политика Индии	Лекция	03.11	
20		Исламский мир: единство и многообразии	1	Национально-патриотическая модель развития. Традиционализм в исламском мире. Факторы единства исламских стран.	Комбинированный урок	14.11. (9б) 17.11 (9а)	
21		Африка.	1	Политическое, экономическое развитие стран Африки и внешняя политика.	Комбинированный урок	17.11 (9б) 18.11 (9а)	
22		Латинская Америка между авторитаризмом и демократией.	1	Модели развития в Л.Америке. Кубинская революция и её последствия. Модернизация и диктаторские режимы. Демократизация 1990-х гг.	Лекция	21.11 (9б) 24.11. (9а)	
23	<b>Раздел IV. Мир на рубеже XX – XXI вв.</b>	Глобальные проблемы современности	1	Глобальные проблемы современности в мире. Угрозы, катастрофы, теракты и их итоги	Лекция.	24.11. (9б) 25.11. (9а)	
24		Проблемы устойчиво –безопасного развития человечества.	1	Проблема предотвращения экологической катастрофы. Институты международного сотрудничества. Международное миротворчество.	Комбинированный урок	28.11. (9б) 01.12. (9а)	

25	Раздел VII. Культурное наследие XX века.	Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль	1	Наука и техника в межвоенный период. Ядерное оружие. Ракетная техника. Ускорение НТП. Биотехнологии. Трансплантация. Процесс реидеологизации общества.	Комбинированный урок	01.12. (9б) 02.12. (9а)	
26		Основные направления в искусстве и массовая культура	1	Модернизм. Дизайн. Экспрессионизм. Экзистенциализм. Массовая культура. Перформанс. Инсталляция. Субкультура.	Семинар	05.12. (9б) 08.12. (9а)	
27		Итоговая контрольная работа по курсу «Новейшая история».	1		Контрольное тестирование	08.12. (9б) 09.12. (9а)	
28	Раздел I. Россия в годы революции и гражданской войны	Россия на рубеже XIX – XX веков. Модернизационная политика в России: предпосылки и итоги.	1	Территория и население Российской империи в начале XX века. Модернизация. Социальная структура населения. Роль государства в экономике. Монополистический капитализм.	Вводная лекция	12.12. (9б) 15.12. (9а)	
29		Русско-японская война и начало революции 1905-1907 гг.	1	Основные направления внешней политики России на рубеже XIX – XX вв. Гаагская конференция. Дальневосточная политика. Русско – японская война. Падение Порт-Артура. Сближение России и Англии.	Комбинированный урок	15.12. (9б) 16.12. (9а)	
30		Политическая жизнь в России после Манифеста 17 октября	1	Первая российская революция. 9 января 1905 года. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование монархических		19.12. (9б) 22.12. (9а)	

		1905 года.		партий. I Государственная дума. II Государственная Дума. Итоги революции.			
31		Реформы П.А.Столыпина и их итоги.	1	П.А. Столыпин. Разрушение общины. Переселенческая политика. Развитие кооперации. Нарастание революционных настроений.	Комбинированный урок	22.12. (9б) 23.12. (9а)	
32		Российская империя в Первой мировой войне.	1	Военно-политические блоки. Экспансия. Военные действия в 1915-1916 гг. А.А. Брусилов. Перестройка экономики. Г.Е. Распутин. Война и общество.	Лекция	26.12. (9б) 29.12. (9а)	
33		Кризис власти: 1916-февраль 1917 гг.	1	Образование новых органов власти. Г.Е. Львов. Двоевластие. Национальный вопрос.	Лекция с элементами проблемной беседы	12.01.	
34		Наука и культура России в начале XX века.	1	Духовное состояние общества. Просвещение. Наука. Нобелевская премия. Литература. Живопись. Акмеизм. Футуризм. Импрессионизм.	Семинар	13.01. (9б) 16.01. (9а)	
35		Политика временного правительства и российское общество в 1917 году.	1	Политические партии после Февраля. «Апрельские тезисы». Апрельский и июньский кризисы власти. А.Ф. Керенский. Л.Г. Корнилов. Коалиционное правительство.	Лекция	19.01.	
36		События октября 1917 года и их последствия. Брестский мир и его итоги.	1	Октябрьская революция. Л.Д.Троцкий. Дерет о мире и земле. Аннексия. Контрибуция. Установление новой власти в Москве и на местах. Создание новых органов власти. Уничтожение национального и сословного неравенства. Распад	Комбинированный урок	20.01 (9б) 23.01 (9а)	



				коалиционного советского правительства. Продовольственная диктатура. Конституция 1918 г.			
37		Начало гражданской войны и развитие белого движения.	1	Причины и основные этапы Гражданской войны. Формирование белого движения. А.И. Деникин. Создание Красной Армии.	Комбинированный урок	26.01	
38		Советская Россия в годы гражданской войны.	1	Выступление Чехословацкого корпуса. «Демократическая контрреволюция». Восточный фронт. А.В. Колчак. М.В. Фрунзе. Красный террор. Интервенция. Война с Польшей. Разгром Врангеля. Политика военного коммунизма. Экономическая политика белых. «Малая Гражданская война». Кронштадское восстание. Причины поражения белых и победы красных.	Комбинированный урок	27.01 (9 б) 30.01 (9а)	
39	<b>Раздел II. СССР в 1920 – е гг.</b>	Новая экономическая политика: цели и принципы. Образование СССР.	1	Причины перехода к НЭПу. Основные направления. Экономические итоги. Хлебозаготовительный кризис.	Комбинированный урок	02.02	
40		Советская внешняя политика 1920-х гг. и Коминтерн. Идея построения социализма в одной стране и возвышение И.В.Сталина.	1	Национальные окраины в Гражданской войне. Предпосылки объединения социалистических республик. Образование СССР. Первая Конституция СССР. Суверенитет. «Генуэзская конференция». Создание и деятельность Коминтерна.	Комбинированный урок	03.02 (9б) 06.02. (9а)	

				И.В.Сталин.			
41	<b>Раздел III. СССР в 1930-е гг.</b>	СССР в 1930-е гг. Коллективизация и индустриализация.	1	Особенности индустриализации в СССР. Первая и вторая пятилетка. Положение рабочих. Стахановское движение. Причины коллективизации. Раскулачивание. Колхозное крестьянство.	Комбинированный урок	09.02	
42		Политическая система в 1930 годы. Наивысший размах репрессий.	1	Роль партии в жизни государства. Роль идеологии. Формирование культа личности Сталина. Массовые репрессии. Конституция «победившего социализма». Национальная политика.	Комбинированный урок	10.02. (9б) 13.02 (9а)	
43		Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	1	Изменение внешнеполитического курса СССР.	Лекция	16.02.	
44		Утверждение метода социалистического реализма в искусстве.	1	Развитие образования. Борьба с неграмотностью. Строительство новой школы. Партийный контроль над духовной жизнью. «Сменовеховство». Социалистический реализм.	Комбинированный урок	17.02 (9б) 20.02. (9а)	
45	<b>Раздел IV. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</b>	Советско-германские отношения в 1939-1941 гг. Подготовка Советского Союза и Германии к войне.	1	Курс Коминтерна на создание единого антифашистского фронта. Война в Испании и СССР. Дальневосточная политика. Мюнхенское соглашение. Сближение СССР и Германии. Советско – финляндская война.	Лекция	24.02. (9б) 27.02. (9а)	
46		1941 год в отечественной и мировой истории.	1	Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии. Битва за Москву. Оборона Ленинграда.	Комбинированный урок	02.03	

47		Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	1	Немецкое наступление в 1942 г. Сталинградская битва. Холокост. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Антигитлеровская коалиция.	Комбинированный урок	03.03 (9б) 06.03 (9а)	
48		СССР и его союзники в решающих битвах Второй мировой войны.	1	Битва за Кавказ. Разгром немецких войск под Сталинградом. Курская дуга. Тегеранская конференция.	Комбинированный урок	09.03	
49		СССР в боях за освобождение стран Европы и Азии от фашизма.	1	«Десять сталинских ударов». Ялтинская конференция. Освобождение Европы от фашизма. Потсдамская конференция. Война с Японией.	Комбинированный урок	10.03. (9 б) 13.03. (9 а)	
50		Итоги Великой Отечественной войны.	1	Военное поражение Германии, Италии, Японии. Значение победы антигитлеровской коалиции.	Семинар	16.03	
51	<b>Раздел V. Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.</b>	Внешняя политика СССР в начальный период «холодной войны». Создание систем союзов.	1	«Холодная война». «Фултонская речь». У.Черчилль. НАТО. ОВД.	Лекция	17.03. (9б) 20.03. (9а)	
52		Послевоенное восстановление народного хозяйства. СССР в последние годы жизни И.В.Сталина.	1	Экономика СССР после войны. Развитие промышленности. Курс на «закручивание гаек». ВПК.	Комбинированный урок	23.03.	
53	<b>Раздел VI. СССР в 1953-1964 гг.</b>	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.	1	Борьба за власть. XX съезд КПСС. Реабилитация. Н.С. Хрущев. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Экономический	Комбинированный урок	24.03. (9б) 03.04. (9а)	

				курс Маленкова. Ю.А. Гагарин. Сельскохозяйственная политика Хрущева.			
54		СССР: политика мирного сосуществования и конфликты «холодной войны».	1	Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и социалистический лагерь. «Третий мир» во внешней политике СССР.	Комбинированный урок	06.04	
55		Противоречия развития советского общества конца 1950-х-начала 1960-х гг.	1	Преодоление сталинизма. Развитие науки. Советский спорт.	Комбинированный урок	07.04 (9б) 10.04. (9а)	
56	<b>Раздел VII. СССР в 1960-е – начале 1980-х гг.</b>	Попытки проведения экономических реформ в конце 1960-х гг.	1	Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Научно-технический прогресс.	Лекция	13.04	
57		Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х гг. СССР в годы разрядки международной напряженности.	1	Отношения с Западом. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Афганская война. Отношения с соцстранами. «Доктрина Брежнева». Суверенитет.	Комбинированный урок	14.04. (9б) 17.04. (9а)	
58		Духовная жизнь и идейно-политическое развитие СССР в первые послевоенные десятилетия.	1	Концепция «развитого социализма». Противоречия в развитии художественной культуры. Советский спорт. Ростки «антисистемы».	Семинар	20.04.	
59		Углубление кризиса внешней и внутренней политики советского общества.	1	Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Укрепление роли армии и органов безопасности. Конституция 1977 г.	Комбинированный урок	21.04. (9б) 24.04. (9а)	

60	Раздел VIII. Советское общество в 1985-1991 гг.	Политика перестройки: первые шаги.	1	«Кадровая революция». Конституционная реформа 1988-1990 гг. Формирование многопартийности.	Комбинированный урок	27.04.	
61		Гласность, демократизация и новый этап политической жизни в СССР. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны»	1	Политика гласности: литература, кино, театр. Реабилитация. Издержки гласности. Новое политическое мышление. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы.	Комбинированный урок	28.04. (9б) 01.05. (9а)	
62		Обострение внутренних противоречий в СССР. Кризис и распад советского общества.	1	Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия.	Комбинированный урок	04.05.	
63	Раздел IX. Российская Федерация в XX – XXI вв.	Начальный этап экономических реформ.	1	«Стратегия ускорения». Экономическая реформа 1987 г. Программа «500 дней». Инфляция. Приватизация.	Комбинированный урок	05.05 (9б) 08.05. (9б)	
64		Политический кризис 1993 года и принятие новой Конституции РФ. Политика коррекции курса реформ во второй половине 1990-х гг.	1	От советской экономической системы – к рынку. «Шоковая терапия». Россия в мировой экономике. Политический кризис 1993 г. Конституция 1993 г. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Референдум.	Комбинированный урок	11.05	

65		Россия на рубеже XX – XXI вв.: новый этап развития.	1	Укрепление российской государственности. Политические реформы. Новые государственные символы России. Разработка стратегии развития России до 2020 г. Президентские выборы.	Семинар	12.05. (9б) 15.05. (9б)	
66		Ориентиры внешней политики демократической России.	1	Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Россия и Восток. Россия – СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг.	Комбинированный урок	18.05.	
67		Духовная жизнь в российском обществе.	1	Исторические условия развития культуры. Кинематограф. Театр. СМИ. Традиционные религии в современной России.	Комбинированный урок	19.05. (9б) 22.05. (9а)	
68		Итоговая контрольная работа по курсу «Новейшая история России»	1		Контрольное тестирование.	25.05.	
		<b>Итого: 68 часов</b>					

### Критерии для выставления оценок:

#### I. Устный, письменный ответ:

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе, но путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

## II. Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;

- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился ; с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования, или дал ответ не в контексте задания.

### III. Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

### *Формы контроля уровня достижений учащихся по тестовым работам*

<i>Формы контроля</i>	<i>критерии оценки</i>
-----------------------	------------------------



тесты	Правильный ответ – 1 балл Общее количество баллов за тестовую работу (в %): 0-32% - «2» 33-49% - «3» 56-65% - «4» Более 66% - «5»
-------	--

### Критерии оценивания презентаций

Критерии оценивания	Параметры	Оценка
Дизайн презентации	- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики и не противоречит содержанию презентации;	
	- диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;	
	- текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;	
	- списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;	
	- ссылки – все ссылки работают	
	Средняя оценка по дизайну	
Содержание	- раскрыты все аспекты темы;	
	- материал изложен в доступной форме;	
	- систематизированный набор оригинальных рисунков;	
	- слайды расположены в логической последовательности;	
	- заключительный слайд с выводами;	
	- библиография с перечислением всех использованных ресурсов.	
Средняя оценка по содержанию		
Защита проекта	- речь учащегося чёткая и логичная;	
	- ученик владеет материалом своей темы;	
	Средняя оценка по защите проекта	
	Итоговая оценка	

Отметка «5» ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

Отметка «4» ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

Отметка «3» ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

Отметка «2» ставится во всех остальных возможных случаях.