

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнеингашская средняя школа № 2»

Согласовано
Заместитель директора по УР
О.Е. Герасименко
О.Е. Герасименко

Утверждаю
Директор школы
Л.М. Игрява
Приказ № *21/0* от «*1*» *09* 2016 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

7 класс

Учитель Сударева Любовь
Викторовна
Категория: нет

Рассмотрена и принята на заседании школьного
методического объединения
руководитель ШМО *Л.М. Игрява*
протокол № *1* от «*22*» *09* 2016

г

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по истории для 7 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по истории с учётом Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории, утверждённого приказом Минобрнауки РФ №1312 от 05.03.2004 года. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории, которые определены стандартом.

Общая характеристика учебного предмета.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

1. Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
3. Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
4. Развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
5. Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса истории ученик должен

Знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории Нового времени; выдающихся деятелей всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- о причинах революций и о реформах как об альтернативном пути развития общества;
- механизм общественного развития и преимущества эволюционного пути развития.

Уметь

- анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- определять цели своей деятельности и уметь представлять результаты;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Формы контроля знаний и умений обучающихся по истории:

- Устный опрос (собеседование);
- Публичные выступления (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);
- Исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др.
- различные виды работ с исторической картой;
- анализ исторических источников (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- тесты (однотипные, комплексные);
- Тексты с лакунами (пропусками);
- историческое сочинение, эссе и т.п.
- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных играх (как письменная, так и устная).

По итогам изучения курса предусмотрена контрольная работа в виде комплексного разноуровневого теста.

Формы и методы преподавания:

1. рассказ;
2. объяснение;
3. беседа;
4. дискуссия;
5. лекция;
6. работа с книгой.

Учебно-методическое обеспечение

Учебники:

1. А.Я. Юдовская. П.А. Баранов. Л.М. Ванюшкина. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учебник. М. Просвещение, 2013.
2. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. 7 класс: учебник. М. Просвещение, 2015.

Методические пособия для учителя:

1. *Борзова, Л. П.* Игры на уроке истории : пособие для учителя / Л. П. Борзова. - М. : Владос, 2005.
2. *Борзак, Е.* Олимпиады по истории. 5-9 классы : пособие для учителя / Е. Борзак. - Волгоград : Корифей, 2006.
3. *Вяземский, Е. Е.* Методические рекомендации учителям истории. Основы профессионального мастерства : практ. пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М. : ВЛАДОС, 2003.
5. *Грибов, В. С.* Дидактические материалы по истории Нового времени. 7-8 кл. : пособие для учителя / В. С. Грибов. - М. : ВЛАДОС-Пресс, 2007.
6. *Дричак, А.* Этническая история народов мира. Культура. Быт. Традиции / А. Дричак. - Волгоград : Экстремум, 2005.

Дополнительная литература для учителя:

1. *Драхлер, А.* Всеобщая история : передовой опыт / А. Драхлер. - М. : ВЛАДОС, 2002.
2. *Сасим, А.* Материалы по истории Нового и Новейшего времени : справ, пособие / А. Сасим. - Минск : Книжный дом, 2004.
3. *Яновский, О. А.* Всемирная история : в 3 ч. / О. А. Яновский. - М. : Юнипресс, 2002.
4. *Чернова, М. П.* Справочник учителя истории 5-11 классов / М. П. Чернова. - М. : Экзамен. 2008.
5. *1000 вопросов и ответов по истории : учебное пособие / под общ. ред. А. Н. Алексашиной.* -М. : АСТ, 1996.
6. *Кириллов, В. В.* История России. VI-XXI в. : справочник / В. В. Кириллов, Г. М. Кулагина. - М. : Эксмо-Пресс, 2004.
7. *Зуев, М. Н.* История России с древнейших времен до начала XXI века : справ, пособие / М. Н. Зуев. - М. : Дрофа, 2009.

Дополнительная литература для учащихся:

1. *100 великих сокровищ : энциклопедия для школьников / сост. Н. М. Ионина.* - М. : Вече, 2007.

2. *История* мировой культуры : справочник школьника / сост. Ф. С. Капица, Т. М. Колядич. -М.: Слово, 1996.
3. *Всеобщая* история : новейший справочник школьника / сост. Ф. С. Капица, В. А. Григорьев, Е. П. Новикова. - М. : АСТ, 2010.
4. *Рыжов, К. В.* Все монархи мира. Западная Европа : книга для учащихся / К. В. Рыжов. - М. : Вече, 2001.
5. *Аграшенков, А. В.* Сто великих битв / А. В. Аграшенков [и др.]. - М. : Вече, 2001.
6. *Цыбульский, В. П.* Календари и хронология стран мира : книга для учащихся / В. П. Цы-бульский. -М. : Просвещение, 1982.
7. *Энциклопедия* для детей. Т. 1 : Всемирная история / сост. С. Т. Исмаилова. - М. : Аванта+, 1996.
- 8. *История* России в датах : справочник школьника / сост. Г. Михайлов. - М. : Литера, 2008.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Наглядно-демонстрационные пособия.

Таблицы по основным разделам «Всеобщей истории с древнейших времен до конца XX века» (*хронологические, сравнительные, обобщающие*),

Схемы по основным разделам «Всеобщей истории с древнейших времен до конца XX века» (*отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории*).

Всеобщая история в таблицах и схемах.

Портреты выдающихся деятелей мировой истории с древнейших времен до конца XX века.

Атлас «Зарубежная история». 5-11 классы. «Атлас школьника».

Атлас «Всемирная история».

2. Информационно-коммуникативные средства и электронно-звуковые пособия.

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по всеобщей истории:

-мультимедийный ресурс «Всеобщая история» («История Новейшего времени»), часть II (CD);

-интерактивные карты по истории + 1С: Конструктор интерактивных карт (CD);

-История: учебное пособие для абитуриентов и школьников. Часть И: Всеобщая история XX века. Программа по истории (CD);

-Клоков М. В. Новейшая история. Мультимедийное наглядное пособие (CD);

- видеофильмы по «Всеобщей истории» (DVD).

Рабочее место учителя

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

Распределение учебных часов по разделам программы

История Нового времени

Введение -1 час.

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. - 13 часов.

Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) -4 часа.

Эпоха Просвещения. Время преобразований – 8 часов

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации – 4 часа.

История России

Россия на рубеже XVI –XVII веков – 4 часа

Россия в XVII веке – 9 часов

Россия в первой четверти XVIII века – 8 часов

Россия в 1725 – 1762 годах – 4 часа

Россия в 1762 – 1801 годах - 12 часов

Содержание учебного предмета

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма.

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI–XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции.

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения.

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII–XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.-П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Россия на рубеже XVI–XVII вв.

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский.

Россия в XVII в.

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.).

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К. Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.).

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

Россия во второй половине XVIII в.

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

Календарно-тематическое планирование во 7-ом классе

№ урока	Раздел	Тема и содержание урока	Количество часов	Знания об истории	Основные виды деятельности учителя и учащихся	Дата по плану	Дату по факту
1		От Средневековья к Новому времени.	1	Понятие о Новом времени. Человек Нового времени. Кризис традиционного общества. Черты нового общества.	Беседа	05.09.	
2	Раздел I. Мир в начале Нового времени. Великие географические	Эпоха Великих географических открытий.	1	Причины Великих географических открытий. Энрике Мореплавателю и открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию.	Комбинированный урок	07.09.	

	открытия. Возрождение. Реформация.						
3		Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	Христофор Колумб. Поиски пути в Индию. Открытие нового материка. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий	Комбинированный урок	12.09.	
4		Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	«Один король — одна страна». Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем королей. Армия и налоговая система на службе короля. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви.	Лекция	14.09.	
5		Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Развитие мировой торговли. Банки и биржи. Мануфактура. Рождение капитализма.	Комбинированный урок	19.09.	
6		Новые ценности преобразуют общество		Буржуазия Нового времени. Крестьянская Европа. Новое дворянство. «Люди с дорожной обочины».	Лекция	21.09.	
7		Повседневная жизнь европейцев	1	Обычаи европейцев, основные ценности европейского общества. Жизнь отдельных сословий.	Комбинированный урок	26.09.	
8		Высокое Возрождение. Идеи	1	Высокое Возрождение: античное наследие и «диалог	Комбинированный урок	28.09.	

		гуманизма в литературе и музыке		культур». Философия гуманизма. Гуманист из Роттердама. Первые утопии. Шекспир и Сервантес. Музыкальное искусство Западной Европы в эпоху Возрождения. Города — хранители культуры.			
9		Высокое Возрождение. Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Западной Европы (конец XV— первая половина XVII в.)	1	Эпоха титанов. Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Традиции гуманизма и Северное Возрождение.	Комбинированный урок	03.10.	
10		Рождение новой европейской науки	1	Новые шаги в постижении тайн природы. Вселенная глазами Н. Коперника, Д. Бруно, Г. Галилея. новая картина мира. Ф. Бэкон и Р. Декарт — основоположники науки и философии Нового времени. Дж. Локк.	Комбинированный урок	05.10.	
11		Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	Причины религиозной революции в Европе в XVI в. 2. Мартин Лютер Народная Реформация и крестьянская война. Католики и протестанты.	Лекция	10.10.	
12		Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации	1	Кальвинистская церковь. Игнатий Лойола — создатель ордена иезуитов Борьба пап с Реформацией.	Комбинированный урок	12.10.	
13		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство	1	Генрих VIII и начало Реформации «сверху». Мария Кровавая и попытки	Комбинированный урок	17.10.	

		на морях		Контрреформации. Елизавета I. Укрепление англиканской церкви и абсолютизма.			
14		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	Начало жестоких религиозных войн. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Кардинал Ришелье. Усиление Франции к середине XVII в.	Семинар	19.10.	
15	Раздел II. Первые революции Нового времени. Международные отношения	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии	1	Обострение Иконоборческое движение. Испано-нидерландская война. Рождение республики.	Комбинированный урок	24.10.	
16		Парламент против короля. Революция в Англии	1	Англия накануне революции. Причины революции. Борьба Карла I с парламентом. Начало революции и гражданская война. Оливер Кромвель. Установление республики.	Комбинированный урок	26.10.	
17		Путь к парламентской монархии	1	Движения протеста. Левеллеры и диггеры. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» и рождение парламентской монархии.	Лекция	31.10.	
18		Международные отношения в XVI—XVIII вв.	1	Почему происходили международные конфликты? Тридцатилетняя война Условия и значения Вестфальского мира.	Комбинированный урок	02.11.	
19	Раздел III. Эпоха Просвещения. Время преобразований	Век Просвещения. Стремление к царству Разума	1	Просветители XVIII в. Вольтер, Ш.-Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо. Энциклопедисты против старого порядка. Новые экономические учения. А. Смит и Ж. Тюрго. Значение идей	Комбинированный урок	14.11.	

				Просвещения.			
20		Художественная культура Европы эпохи Просвещения	1	Гуманисты и просветители. Школа и кафедра Просвещения. Бах.	Комбинированный урок	16.11.	
21		Промышленный переворот в Англии	1	Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот. Движения протеста. Последствия промышленного переворота.	Комбинированный урок	21.11.	
22		Английские колонии в Северной Америке	1	Колониальное общество: хозяйственная и политическая жизнь. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Бенджамин Франклин	Лекция	23.11.	
23		Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1	Джордж Вашингтон. Томас Джефферсон. Принятие Декларации независимости. Итоги и значение Войны за независимость. Конституция 1787 г	Комбинированный урок	28.11.	
24		Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции	1	Состояние промышленности и торговли в стране. Сословия во Франции. Причины революции. Падение Бастилии — начало революции.	Комбинированный урок	30.11.	
25		Великая французская революция. От монархии к республике	1	Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Жирондисты в Законодательном собрании. Начало революционных войн. Якобинский клуб. Свержение монархии и провозглашение республики. Якобинская диктатура и террор.	Лекция с элементами проблемной беседы	05.12.	
26		Великая французская революция. От якобинской	1	Раскол среди якобинцев. Переворот 9 термидора. Войны Директории. Государственный	Комбинированный урок	07.12.	

		диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта		переворот 18 брюмера. Великая французская революция в мировой истории.			
27	Раздел IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	Особенности сельской жизни: деревенская община. Роль государства на Востоке. Религии Востока	Комбинированный урок	12.12.	
28		Государства Востока: начало европейской колонизации Индии и Китая	1	Империя Великих Моголов в Индии. Кризис и распад империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за господство в Индии. Маньчжурское завоевание Китая. «Заккрытие Китая».	Комбинированный урок	14.12.	
29		Япония в эпоху правления династии Токугава	1	Япония в эпоху правления династии Токугава	Лекция	19.12.	
30		Контрольная работа по теме «Основные итоги развития общества в период раннего Нового времени»	1	Первые уроки Нового времени. К будущему индустриальному обществу.	Тестирование	21.12.	
31	Раздел I. Россия на рубеже XVI – XVII веков	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	1	Пресечение династии Рюриковичей. Политика Годунова	Лекция	26.12.	
32		Смута	1	Причины Смуты. Лжедмитрий I. Приход Шуйского к власти. Выступление Ивана Болотникова.	Комбинированный урок	28.12.	
33		Борьба русского народа с интервенцией	1	Лжедмитрий. Начало шведской и польской интервенции. Семибоярщина. Первое ополчение.	Комбинированный урок	11.01.	
34		Второе ополчение.	1	Второе ополчение и	Комбинированный урок	16.01.	

		Окончание Смуты		освобождение Воцарение Романовых.	Москвы. династии	ный урок		
35	Раздел II. Россия в XVII веке.	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Хозяйство страны после Смуты. Помещичье и крестьянское хозяйство. Появление мануфактур. Новое в развитии торговли.		Комбинированный урок	18.01.	
36		Сословия России в XVII веке.	1	Первое сословие. Крестьяне. Городское население. Духовенство.		Семинар	23.01.	
37		Политическое развитие страны в XVII в.	1	Первые Романовы. Прекращение созыва Земских соборов. Изменения в государственном управлении. Соборное уложение 1649 года.		Лекция	25.01.	
38		Власть и церковь. Церковный раскол.	1	Церковь после Смуты. Реформа патриарха Никона и ее последствия. Церковный собор 1666-1667 гг. Протопоп Аввакум.		Комбинированный урок	30.01.	
39		Народные движения.	1	Причины народных выступлений. «Соляной» бунт. «Медный» бунт. Восстание под предводительством Степана Разина. Старообрядчество.		Комбинированный урок	01.02.	
40		Внешняя политика в XVII веке.	1	Смоленская война. Вхождение украинских земель в состав России. Борьба с Турцией и Крымом.		Комбинированный урок	06.02.	
41		Образование и культура в XVII веке.	1	Образование и научные знания. Русские первопроходцы. Литература. Архитектура. Живопись.		Комбинированный урок	08.02.	
42		Сословный быт. Обычай и нравы.	1	Быт различных сословий.		Комбинированный урок	13.02.	
43		Контрольная работа по теме «Россия в	1	Основные итоги развития России в XVII веке.		Тестирование	15.02.	

		XVII веке».					
44	Раздел III. Россия в первой четверти XVIII века.	Предпосылки петровских преобразований	1	Симеон Полоцкий. Реформы А.Л.Ордина-Нащокина. Реформаторские планы В.В.Голицына.	Комбинированный урок	20.02.	
45		Петр I. Россия на рубеже веков	1	Детство Петра. Царевна Софья. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство 1697-1698 гг.	Лекция	22.02.	
46		Северная война	1	Поражение под Нарвой. Реформа армии. Полтавская битва. Победы русского флота. Ништадтский мир.	Комбинированный урок	27.02.	
47		Реформы Петра I	1	Реформа государственного аппарата. «Табель о рангах». Реформа местного управления. Городская реформа. Упразднение патриаршества. Сопротивление реформам.	Комбинированный урок	01.03.	
48		Экономика России в первой четверти XVIII в.	1	Основные направления преобразований в экономике: протекционизм и меркантилизм. Мануфактуры. Денежная и налоговая реформы.	Комбинированный урок	06.03.	
49		Народные движения первой четверти XVIII в.	1	Причины народных выступлений. Астраханское восстание 1705-1706 гг. Восстание под руководством К.А. Булавина. Башкирское восстание.	Комбинированный урок	13.03.	
50		Русская культура эпохи Петра Великого		Наука и образование. Художественная культура. Изменения в повседневной жизни	Семинар	15.03.	
51		Контрольная работа по теме: «Образование Российской империи.	1		Тестирование	20.03.	

		Эпоха Петра Великого».					
52	Раздел IV. Россия в 1725 – 1762 годах	Начало эпохи дворцовых переворотов	1	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Петр II.	Лекция	22.03.	
53		Завершение эпохи дворцовых переворотов	1	Анна Иоанновна. Елизавета Петровна. Петр III.	Комбинированный урок	03.04.	
54		Внутренняя политика в 1725-1762 гг.	1	Усиление позиций дворянства. Политика в отношении крестьянства и казачества.	Комбинированный урок	05.04.	
55		Внешняя политика России в 1725-1762 гг	1	Основные направления внешней политики. Участие России в Семилетней войне	Комбинированный урок	10.04.	
56	Раздел V. Россия в 1762-1801 годах	Внутренняя политика Екатерины II	1	Политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия. «Золотой век» российского дворянства.	Комбинированный урок	12.04.	
57		Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва		Причины восстания. Личность Пугачева. Требования восставших. Основные этапы восстания. Расправа с восставшими.	Семинар	17.04.	
58		Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.		Разложение старых порядков. Вольное экономическое общество. Изменения в сельском хозяйстве, промышленности и торговле.	Лекция	19.04.	
59		Борьба России за выход к Чёрному морю.		Основные направления и задачи внешней политики. Русско-турецкие войны	Комбинированный урок	24.04.	
60		Русское военное искусство		А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков	Комбинированный урок	26.04.	
61		Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Разделы Речи Посполитой		Участие России в разделах Польши. Итоги внешней политики России	Комбинированный урок	03.05.	

62		Россия при Павле I		Личность Павла I. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.	Лекция	08.05.	
63		Наука и образование		М.В. Ломоносов. Естественные науки. История и филология. Выдающиеся техники и изобретатели.	Комбинированный урок	10.05.	
64		Культура первой половины XVIII в.		Эпоха барокко. Литература и театр. Изобразительное искусство.	Семинар	15.05.	
65		Культура второй половины XVIII в.		Эпоха классицизма. Архитектура и скульптура	Комбинированный урок	17.05.	
66		Быт и обычаи		Жилище. Одежда. Досуг.	Комбинированный урок	22.05.	
67		Контрольная работа по теме: «Россия в 1762-1801 годах»			Тестирование	24.05.	
68		Итоговая контрольная работа по теме: «История России XVI – XVIII веках»			Контрольное тестирование.	29.05.	
		Итого: 68 часов					