


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нижнеингашская средняя школа № 2»


Согласовано  
Заместитель директора по УР  
 О.Е.Герасименко



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПО ИСТОРИИ 5 - 9 класс

Учитель Сударева Любовь  
Викторовна  
Категория: нет

Рассмотрена и принята на заседании школьного  
методического объединения  
руководитель ШМО   
протокол № 1 от «08» 08 2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по истории для учащихся 5 - 9 классов разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, образовательной программы основного общего образования школы и примерной программы по истории. В ней учитываются основные идеи и положения образовательной программы основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### *Основные цели курса*

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

### *Задачи курса*

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Место учебного предмета «История» в учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5—9 классах в общем объеме *340 часа*, в 5—9 классах по *2 часа* в неделю.

#### **УМК по истории 5-9 класс**

1. История России. 6 класс. В 2-х частях. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович и др./Под ред. А. В. Торкунова.
2. История России. 7 класс. В 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А.В. Торкунова.
3. История России. 8 класс. В 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А.В. Торкунова.
4. История России. 9 класс. В 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др.
5. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер. И.С. Свенцицкая, М., Просвещение, 2014
6. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова. Г.М. Донской, М., Просвещение, 2015
7. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, М.: Просвещение, 2015
8. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.м. Ванюшкина. М.: Просвещение, 2015
9. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение, 2014

#### **5 класс**

##### **Личностные результаты**

##### **Основы гражданской идентичности личности**

##### ***Когнитивный компонент***

знает некоторые сведения по истории и географии края;

знает государственную символику России, края, района (герб, флаг, гимн),

знает государственные праздники страны

признает высокую ценность жизни во всех ее проявлениях

ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;

знает и соблюдает права и обязанности школьника

##### ***Эмоционально-ценностный компонент***

испытывает чувство гордости за свою школу, район;

проявляет уважение к историческим памятникам;

признает ценности здоровья, своего и других людей,

переживает стыд и вину при нарушении норм поведения, моральных норм

##### ***Поведенческий компонент***

выполняет правила классного и школьного коллектива;

умеет контактировать с одноклассниками и учениками параллельных классов;  
 участвует в принятии решений в классе (выбор старосты/президента класса; участвует в планировании классных мероприятий);  
 выполняет поручения актива класса, школы, классного руководителя.

#### Основы социальных компетенций

умеет оценивать различные жизненные ситуации и свои собственные поступки, поступки одноклассников, героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России

#### Индивидуальная учебная самостоятельность

осваивает личностный смысл учения;  
 выбирает дальнейший образовательный маршрут;  
 прилагает волевые усилия для достижения целей.

### Читательская компетентность

Ученик научится	получит возможность научиться
Поиск информации и понимание прочитанного	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</li> <li>-определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>-выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>-формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения</li> </ul>
Преобразование и интерпретация информации	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста</li> </ul>
Оценка информации	
<ul style="list-style-type: none"> <li>откликаться на содержание текста;</li> <li>связывать информацию, обнаруженную в тексте,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</li> </ul>

со знаниями из других источников;	
Планируемые результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<i>Постановка проблемы</i>	
понимать проблему, формулирует с помощью учителя. объяснять причины выбора работы над проблемой;	указывать на свое видение причин и последствий существования проблемы;
<i>Постановка цели и определение стратегии деятельности</i>	
понимать цель работы, формулировать ее с помощью учителя.	предлагать деление цели на задачи окончательные формулировки которых подсказывает учитель
<i>Планирование</i>	
планировать с помощью учителя описывать действия после завершения работы	разрабатывать список действий располагать действия в корректной последовательности
<i>Прогнозирование результатов деятельности</i>	
Описывать в общих чертах продукт до того, как он получен.	описывать предполагаемый продукт
<i>Оценка полученного результата и продвижения по работе (проекту)</i>	
объяснять свое отношение к полученному результату	сравнивать полученный результат с предполагаемым
<i>Определение недостатка информации</i>	
Задавать вопрос	определять достаточность информации по конкретно очерченному вопросу
<i>Получение и обработка информации</i>	
получать информацию из разных источников воспроизводить полученную информацию	составлять библиографию, тематический каталог с разнообразными пометками
<i>Выводы на основе полученной информации</i>	
воспроизводить готовый вывод и аргументацию, заимствованные из изученного источника информации.	понимать вывод, заимствованный из источника информации, приводить пример, подтверждающий вывод.

<i>Коммуникация. Письменная презентация</i>	
представлять информацию с помощью учителя	использовать вспомогательные средства
<i>Устная презентация. Монологическая речь</i>	
составлять с помощью учителя текст своего выступления, обращаться во время презентации к тексту выступления	составлять план выступления
<i>Ответы на вопросы</i>	
обращаться за поиском ответа на уточняющий вопрос к подготовленному тексту.	приводить при ответе на уточняющий вопрос дополнительную информацию
<i>Процедура группового обсуждения</i>	
распределять обязанности в группе	договариваться об основных вопросах и правилах обсуждения
<i>Содержание коммуникации</i>	
высказывать идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или свое отношение к идеям других членов группы, если к этому их стимулировал учитель	самостоятельно работать в группе

### **Регулятивные УУД**

Учащийся научиться
<p>становить частные задачи на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</p> <p>определять проблему и формулировать ее с помощью учителя</p> <p>определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p>определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</p> <p>определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</p> <p>анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном</p>

материале;

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки

### **Познавательные УУД**

Учащийся научиться

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;  
выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;  
обозначать символом и знаком предмет и/или явление;  
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;  
определять свое отношение к природной среде;  
ориентироваться в учебных источниках, словарях;  
отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится

определять возможные роли в совместной деятельности;  
играть определенную роль в совместной деятельности;  
определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;  
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);  
слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  
целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

## **6 класс**

### **Личностные результаты**

#### **Основы гражданской идентичности личности**

##### ***Когнитивный компонент***

имеет представление о территории и границах России, ее географических особенностях, о государственном устройстве  
знает о своей этнической принадлежности,  
знает национальные традиции,  
знает о народах и этнических группах, населяющих территорию России  
знает основные принципы и правила отношения к природе.

##### ***Эмоционально-ценностный компонент***

испытывает чувство гордости за свой край  
 проявляет уважение к культурным памятниками  
 - эмоционально положительное принимает свою этническую идентичность;  
 доброжелательно относится ко всем окружающим  
 испытывает любовь к природе и бережно к ней относится

***Поведенческий компонент***

- согласовывает интересы при выполнении и разработке правил классного и школьного коллектива;  
 - выполняет задачи при разработке и реализации отдельных элементов внеклассных мероприятий.

**Основы социальных компетенций**

- способен к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы,  
 - знает и соблюдает правила поведения, роли социальной жизни в группах и сообществах.

**Индивидуальная учебная самостоятельность**

- имеет осознанное представление о своих качествах  
 - способен адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

***Читательская грамотность***

Ученик научится	получит возможность научиться
Поиск информации и понимание прочитанного	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</li> <li>-объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;</li> <li>-сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты;</li> <li>-обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом; объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения</li> </ul>
Преобразование и интерпретация информации	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать заключённую в тексте информацию разного характера</li> </ul>
Оценка информации	
<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>критически относиться к рекламной информации;</li> </ul>



находить доводы в защиту своей точки зрения;	
<i>Планируемые результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности</i>	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
указывать на свое видение причин и последствий существования проблемы;	описывать желаемую ситуацию (которая, предположительно, станет следствием реализации проекта), формулировать противоречие
<i>Постановка цели и определение стратегии деятельности</i>	
понимать цель на более глубоком уровне, предлагать деление цели на задачи окончательные формулировки которых подсказывает учитель	формулировать цель, соответствующую проблеме
<i>Планирование</i>	
разрабатывать список действий в результате совместного обсуждения (консультации) располагать действия в корректной последовательности	разделять задачи на шаги; планировать ресурс времени, высказывать потребность в ресурсах.
<i>Прогнозирование результатов деятельности</i>	
описывать предполагаемый продукт, детализируя несколько характеристик, которые окажутся важными для использования продукта по назначению.	соотносить работу с критериями оценки
<i>Оценка полученного результата и продвижения по работе (проекту)</i>	
сравнивать полученный результат с предполагаемым без предварительного выделения критериев	работать на основании тех характеристик, которые были описаны на этапе планирования делать вывод предлагать критерии для оценки совместно с учителем.
<i>Определение недостатка информации</i>	
определять достаточность информации по конкретно очерченному вопросу очерчивать круг вопросов, связанных с реализацией проекта (исследования), по которым нет информации.	предлагать источники, в которых будет производиться поиск по четко очерченному руководителем проекта вопросу (например, областная газета, энциклопедия, научно-популярное издание, наблюдение за экспериментом, опрос и т.п.).
<i>Получение и обработка информации</i>	
составлять библиографию, тематический каталог с	выделять фрагменты полученной информации, которые оказались

разнообразными пометками, выполненные в Internet Explorer, и т.п.	новыми для него задавать вопросы на понимание информации
<i>Выводы на основе полученной информации</i>	
понимать вывод, заимствованный из источника информации, приводить пример, подтверждающий вывод.	делать вывод на основе полученной информации и приводить новый аргумент в его поддержку
<i>Коммуникация. Письменная презентация</i>	
использовать вспомогательные средства (графики, диаграммы, сноски, цитаты и т.п.).	понимать цель письменной коммуникации
<i>Устная презентация. Монологическая речь</i>	
составлять план выступления с помощью учителя	использовать различные средства воздействия на аудиторию
<i>Ответы на вопросы</i>	
приводить при ответе на уточняющий вопрос дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении. раскрывать значение терминов	приводить при ответе на уточняющий вопрос дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении. раскрывать значение терминов
<i>Процедура группового обсуждения</i>	
договариваться об основных вопросах и правилах обсуждения, прибегая к помощи учителя	обобщать промежуточные результаты обсуждения
<i>Содержание коммуникации</i>	
самостоятельно работать в группе, иногда прибегая к помощи учителя	предлагать свои собственные идеи высказывать свое отношение к идеям других членов

### **Регулятивные УУД**

Учащийся научиться
<p>определять цели обучения совместно с учителем</p> <p>принимать и самостоятельно постановить новые учебные задачи (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)</p> <p>определять главную проблему из ряда возможных</p> <p>планировать пути достижения намеченных целей;</p> <p>отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p>

адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;  
обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;  
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;  
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

### **Познавательные УУД**

Учащийся научиться

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;  
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  
выделять явление из общего ряда других явлений;  
определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;  
создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;  
строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;  
анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;  
определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы для поиска информации  
осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;  
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;  
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;  
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;  
выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

### **Предметные результаты**

**6 класс**

<p>локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</p> <p>использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <p>проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</p> <p>составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</p> <p>раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <p>объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</p> <p>сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</p> <p>давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</p>	<p>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</p> <p>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p> <p>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.</p>
--	--

**7 класс**

**Личностные результаты**

**Основы гражданской идентичности личности**

***Когнитивный компонент***

Знает культурные традиции народов, населяющих территорию края  
 Знает основные права и обязанности гражданина  
 знает основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологий;  
 знает правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

**Эмоционально-ценностный компонент**

испытывает чувство гордости за страну  
 проявляет уважение к истории края  
 -уважение ценностей семьи  
 -имеет позитивную моральную самооценку

**Поведенческий компонент**

- контролирует выполнение правил классного и школьного коллектива;  
 - самостоятельно разрабатывает и реализовывает внеклассные мероприятия в группе, при контроле классного руководителя.

**Основы социальных компетенций**

- участвует в жизнедеятельности подросткового общественного объединения  
 - способен вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания  
 - понимает ценность «другого» как равноправного партнера

**Индивидуальная учебная самостоятельность**

- осознает свои возможности в учебной деятельности, общении, других значимых видах деятельности;

**Читательская грамотность**

Ученик научится	получит возможность научиться
Поиск информации и понимание прочитанного	
- быстро находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливая, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);	- анализировать изменения своего состояния в процессе получения и переработки полученной информации.
Преобразование и интерпретация информации	
- преобразовывать текст, используя формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в	- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

частности, в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;	
Оценка информации	
откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, в целом – мастерство его исполнения;	критически относиться к рекламной информации;

Планируемые результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
описывать желаемую ситуацию (которая, предположительно, станет следствием реализации проекта), формулировать противоречие	анализировать проблемную ситуацию
<i>Постановка цели и определение стратегии деятельности</i>	
формулировать цель, соответствующую проблеме	формулировать задачи работы
<i>Планирование</i>	
разделять задачи на шаги; планировать ресурс времени, высказывать потребность в материально-технических, информационных и других ресурсах.	сообщать о достижениях и качестве промежуточных результатов, нарушении сроков и т.п., намечать точки текущего контроля (промежуточные результаты) совместно с учителем.
<i>Прогнозирование результатов деятельности</i>	
соотносить работу с критериями оценки	соотносить свои потребности с потребностями других людей в продукте (исследовании)
<i>Оценка полученного результата и продвижения по работе (проекту)</i>	
работать на основании тех характеристик, которые были описаны на этапе планирования делать вывод («то, что я хотел получить, потому что...», «в целом то, но...» и т.п.). предлагать критерии для оценки совместно с учителем.	предлагать группу критериев, исчерпывающих основные свойства продукта
<i>Работа с информацией</i>	
<i>Определение недостатка информации</i>	

предлагать источники, в которых будет производиться поиск по четко очерченному руководителем проекта вопросу (например, областная газета, энциклопедия, научно-популярное издание, наблюдение за экспериментом, опрос и т.п.).	планировать информационный поиск (в том числе, разделять ответственность при групповом проекте и т.п.) реализовывать свой план
<i>Получение и обработка информации</i>	
выделять фрагменты полученной информации, которые оказались новыми задавать вопросы на понимание информации	называть несовпадения в полученной информации, видеть различные точки зрения по одному и тому же вопросу
<i>Выводы на основе полученной информации</i>	
делать вывод на основе полученной информации и приводить новый аргумент в его поддержку.	выстраивать совокупность аргументов
<i>Коммуникация. Письменная презентация</i>	
понимать цель письменной коммуникации	предлагать структуру текста
<i>Устная презентация. Монологическая речь</i>	
самостоятельно готовить выступление. использовать различные средства воздействия на аудиторию.	использовать подготовленные наглядные материалы самостоятельно готовить наглядные материалы для презентации
<i>Ответы на вопросы</i>	
приводить при ответе на уточняющий вопрос дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении. раскрывать значение терминов	<i>давать</i> развернутый ответ по существу вопроса
<i>Продуктивная коммуникация (работа в группе)</i>	
Процедура группового обсуждения	
самостоятельно договариваться об основных вопросах и правилах обсуждения обобщать не только окончательные, но и промежуточные результаты обсуждения.	фиксировать полученные ответы и мнения как письменно, так и устно по завершении обсуждения предлагать дальнейшие шаги, план действий.
<i>Содержание коммуникации</i>	
предлагать свои собственные идеи и разъяснять их другим членам группы, высказывать свое отношение к идеям других членов группы и	задавать вопросы на уточнение или понимание идей друг друга высказывать собственные идеи в связи с идеями, высказанными другими участниками

аргументировать его.

### **Регулятивные УУД**

Учащийся научиться

**7 класс:**

Самостоятельно определять цели обучения, ставить новых целей, преобразовывать практические задачи в познавательные;  
Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы  
планировать деятельность во времени и регулировать темп его выполнения на основе овладения приемами управления временем  
обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  
определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;  
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;  
составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;  
адекватно оценивать собственные возможности в отношении решения поставленной задачи.

### **Познавательные УУД**

Учащийся научиться

**7 класс:**

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  
излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  
создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;  
преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  
проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;  
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится

**7 класс:**

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль



(владение механизмом эквивалентных замен);

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

### Предметные результаты

7 класс

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

<p>объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>	
--	--

## **8 класс**

### **Личностные результаты**

#### **Основы гражданской идентичности личности**

##### ***Когнитивный компонент***

осваивает общекультурное наследие России и общемировое культурное наследия

понимает конвенциональный характер морали;

- ориентируется в особенностях социальных отношений и взаимодействий,

Понимает художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции

##### ***Эмоционально-ценностный компонент***

- проявляет уважение к истории страны

- уважает личность и ее достоинства

- проявляет готовность к равноправному сотрудничеству;

-испытывает чувство гордости при следовании моральным нормам

##### ***Поведенческий компонент***

- умеет разрабатывать правила поведения в связи с изменяющимися условиями;

- принимает и выполняет нормы и правила иных (внешкольных) коллективов;

- контактирует и совместно работает с другими возрастными группами;

- участвует в планировании и реализации мероприятий школы.

##### **Основы социальных компетенций**

- идентифицирует себя в качестве субъекта социальных преобразований

- умеет самореализоваться в группе, организации

- умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.

##### **Индивидуальная учебная самостоятельность**

- стремится к приобретению новых знаний

- устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью

### Читательская грамотность

Ученик научится	получит возможность научиться
Поиск информации и понимание прочитанного	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;</li> <li>- определять назначение разных видов текстов;</li> <li>- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</li> <li>различать темы и подтемы специального текста;</li> <li>выделять главную и избыточную информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать последовательность изложения идей текста;</li> <li>- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> </ul>
Преобразование и интерпретация информации	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать текст:</li> <li>- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</li> <li>- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</li> </ul>
Оценка информации	
<ul style="list-style-type: none"> <li>на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>находить способы проверки противоречивой информации;</li> </ul>
Планируемые результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
Постановка проблемы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>указывать на свое видение причин и последствий существования проблемы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>описывать желаемую ситуацию (которая, предположительно, станет следствием реализации проекта),</li> <li>формулировать противоречие</li> </ul>
<i>Постановка цели и определение стратегии деятельности</i>	
формулировать задачи работы	предлагать способы решения проблемы
<i>Планирование</i>	

сообщать о достижениях и качестве промежуточных результатов, нарушении сроков и т.п., намечать точки текущего контроля (промежуточные результаты) совместно с учителем.	самостоятельно предлагать точки контроля (промежуточные результаты) в соответствии со спецификой своего проекта.
<i>Прогнозирование результатов деятельности</i>	
соотносить свои потребности с потребностями других людей в продукте (исследовании)	предполагать коммерческую, социальную, научную и т.п. ценность своего продукта (исследования)
<i>Оценка полученного результата и продвижения по работе (проекту)</i>	
предлагать группу критериев, исчерпывающих основные свойства продукта (например, в оценке такого продукта, как альманах, учащийся предлагает оценить актуальность содержания, соответствие нормам литературного языка и эстетику оформительского решения).	проявлять способность к рефлексии, обобщать способ решения разнообразных проблем
<i>Работа с информацией</i>	
<i>Определение недостатка информации</i>	
планировать информационный поиск (в том числе, разделять ответственность при групповом проекте и т.п.) реализовывать свой план	формулировать свою потребность в информации, выделять важную и второстепенную информацию
<i>Получение и обработка информации</i>	
называть несоответствия в полученной информации, видеть различные точки зрения по одному и тому же вопросу	работать с информацией с точки зрения целей и задач своего проекта (исследования), реализовывать способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации
<i>Выводы на основе полученной информации</i>	
выстраивать совокупность аргументов (заимствованных из источника информации или приведенных самостоятельно), подтверждающих вывод в собственной логике	делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения
<i>Коммуникация. Письменная презентация</i>	
предлагать структуру текста, соответствующую избранному жанру	соотносить носитель информации и форму представления цели коммуникации
<i>Устная презентация. Монологическая речь</i>	

использовать подготовленные наглядные материалы самостоятельно готовить наглядные материалы для презентации	использовать для выделения смысловых блоков своего выступления вербальные средства (например, обращение к аудитории) или паузы и интонирование.
<i>Ответы на вопросы</i>	
давать развернутый ответ по существу вопроса	обращаться к своему опыту или авторитету при ответе на вопрос
Продуктивная коммуникация (работа в группе)	
Процедура группового обсуждения	
фиксировать полученные ответы и мнения как письменно, так и устно по завершении обсуждения предлагать дальнейшие шаги, план действий.	регламентировать оставшееся время работы; изменять процедуру обсуждения в зависимости от ситуации и т.п.
<i>Содержание коммуникации</i>	
задавать вопросы на уточнение или понимание идей друг друга высказывать собственные идеи в связи с идеями, высказанными другими участниками	сопоставлять свои идеи с идеями других членов группы, развивать и уточнять идеи друг друга. понимать высказанные в группе идеи

### **Регулятивные УУД**

Учащийся научиться
<p>анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;</p> <p>выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <p>выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <p>определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</p> <p>работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</p> <p>оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <p>ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося</p>

продукта учебной деятельности;  
осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.

### **Познавательные УУД**

Учащийся научиться

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;  
вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;  
переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;  
строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;  
прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;  
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;  
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;  
использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;  
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

### **Предметные результаты**

8 класс

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

<p>использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <p>анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</p> <p>объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <p>сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>	<p>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <p>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</p> <p>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</p>
---	---

**9 класс**

**Личностные результаты**

**Основы гражданской идентичности личности**

### ***Когнитивный компонент***

знает основных исторических событий развития государственности и общества

- знание историю и географию края, его достижений и культурных традиций;

- знает о государственной организации России;

- знает основные положения Конституции РФ,

ориентируется в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

устанавливает взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

### ***Эмоционально-ценностный компонент***

- уважает и принимает другие народы России и мира,

- проявляет нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- оптимистически воспринимает мир;

- испытывает потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

### ***Поведенческий компонент***

- участвует в школьном самоуправлении в работе молодежных общественных организаций,

- умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

- умеет конструктивно разрешать конфликты;

- участвует в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни);

### ***Основы социальных компетенций***

- способен конструировать образ допустимых способов диалога

- способен к ведению переговоров

- осваивает компетенции в сфере организаторской деятельности

- сознательно относится к окружающей действительности

- понимает ценности продуктивной организации совместной деятельности

### ***Индивидуальная учебная самостоятельность***

- выражает готовность к выбору профильного образования;

- умеет строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

### ***Читательская грамотность***

Ученик научится	получит возможность научиться
Поиск информации и понимание прочитанного	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать последовательность изложения идей текста;</li> <li>- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> <li>- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</li> <li>- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснования определённой позиции;</li> <li>- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать изменения своего состояния в процессе осмысления информации</li> </ul>
<p>Преобразование и интерпретация информации</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать текст:</li> <li>-сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</li> <li>-обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</li> </ul>
<p>Оценка информации</p>	
<p>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</p> <p>использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности</p>	
<p>Учащийся научится</p>	<p>Учащийся получит возможность научиться</p>
<p>Постановка проблемы</p>	
<p>анализировать причины существования проблемы, основываясь на построении</p>	
<p><i>Постановка цели и определение стратегии деятельности</i></p>	

предлагать способы решения проблемы	
<i>Планирование</i>	
самостоятельно предлагать точки контроля (промежуточные результаты) в соответствии со спецификой своего проекта.	
<i>Прогнозирование результатов деятельности</i>	
предполагать коммерческую, социальную, научную и т.п. ценность своего продукта (исследования)	планировать в самом общем виде свои действия по продвижению продукта (исследования) в соответствующей сфере (информирование, реклама, распространение образцов, акция и т.п.)
<i>Оценка полученного результата и продвижения по работе (проекту)</i>	
проявлять способность к рефлексии, выделяя не только отдельную новую информацию, полученную в рамках проекта (исследования), или конкретный позитивный и негативный опыт, но и обобщать способ решения разнообразных проблем	<p>обобщать способ решения разнообразных проблем, которым воспользовался в ходе деятельности по проекту (исследованию), и переносить его на другие области своей деятельности.</p> <p>демонстрировать способность соотносить свой опыт и свои жизненные планы.</p>
<i>Работа с информацией</i>	
<i>Определение недостатка информации</i>	
формулировать свою потребность в информации, выделять важную и второстепенную для принятия решения информацию	определять не только необходимую, но и достаточную информацию для того или иного решения.
<i>Получение и обработка информации</i>	
"держат" рамку проекта (исследования), то есть постоянно работать с информацией с точки зрения целей и задач своего проекта (исследования), реализовывать способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации, предложенный учителем	<p>приводить объяснение, касающееся данных (сведений), выходящих из общего ряда</p> <p>реализовывать способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации самостоятельно</p>
<i>Выводы на основе полученной информации</i>	
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной информации (то есть самостоятельно полученных или необработанных результатов опросов, экспериментов и т.п.) и вторичной информации.	подтверждать свой вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
<i>Коммуникация. Письменная презентация</i>	

соотносить носитель информации и форму представления цели коммуникации.	
<i>Устная презентация. Монологическая речь</i>	
реализовывать логические или риторические приемы, предложенные учителем, например, проведение аналогий, доказательства от противного, сведение к абсурду или риторические вопросы, восклицания, обращения.	самостоятельно реализовывать логические или риторические приемы
<i>Ответы на вопросы</i>	
высказывать свое отношение к вопросу	апеллировать к объективным данным (данным статистики, признанной теории и т.п.).
Продуктивная коммуникация (работа в группе)	
Процедура группового обсуждения	
регламентировать оставшееся время работы;	изменять процедуру обсуждения в зависимости от ситуации и т.п.
<i>Содержание коммуникации</i>	
сопоставлять свои идеи с идеями других членов группы, развивать и уточнять идеи друг друга. понимать высказанные в группе идеи	преодолевать тупиковые ситуации в обсуждении определять области совпадения и расхождения позиций, согласовывать критерии, давать сравнительную оценку предложений.

### **Регулятивные УУД**

Учащийся научиться
<p>описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</p> <p>планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</p> <p>сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <p>фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p> <p>самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;</p> <p>осуществлять самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;</p>

прогнозировать будущих события и развитие процесса;  
принимать ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.  
демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

Учащийся научиться

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);  
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;  
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.  
строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;  
анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.  
распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;  
выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.  
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.  
умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);  
умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;  
выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;  
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  
овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;  
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

9 класс

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

объяснять причины и следствия наиболее значительных событий

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

новой эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

## **Содержание учебного курса «История» История России. Всеобщая история.**

### **Всеобщая история**

#### **5 класс**

Введение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Счет лет в истории. Историческая хронология. Измерение времени по годам. Древний Египет. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. Древнейшая Греция. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. Возвышение Афин в V в. до н.э. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. Македонские завоевания в IV в. до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. Римская империя в

первые века нашей эры. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

## **6 класс**

Введение. Живое Средневековье. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.). Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. Арабы в VI-XI вв. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. Феодалы и крестьяне. Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Культура Западной Европы в Средние века. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

## **7 класс**

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

## **8 класс**

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Страны Востока в XVIII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

## **9 класс**

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Новейшая история: понятие и периодизация. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

## **История России.**

### **6 класс**

Введение. Наша Родина Россия. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. Русь в IX — первой половине XII в. Первые известия о Руси. Становление Древнерусского



государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. Русь в середине XII — начале XIII в. Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. Русские земли в середине XIII — XIV в. Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. Формирование единого Русского государства. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

### **7 класс**

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Смутное время. Россия при первых Романовых. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смуты в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

### **8 класс**

Введение. У истоков российской модернизации. Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.

Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Российская империя при Екатерине II. Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Россия при Павле I. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

## **9 класс**

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия в 1880—1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

## Тематическое планирование

### 5 класс. История Древнего мира

№ раздела	Название	Кол-во часов
1.	Что изучает история	3
2.	Первобытное общество	6
3.	Древний Восток	19
4	Древняя Греция и эллинистический мир	20
5	Древний Рим	18
6	Вклад древних цивилизаций в историю человечества	2
	Всего:	68

### 6 класс

#### История Средних веков (30 часов)

№ раздела	Название	Кол-во часов
1.	Средние века: понятие и хронологические рамки.	1
2.	Становление средневековой Европы (VI – XI вв.)	5
3.	Византийская империя и славяне	2
4	Арабы в VI – XI вв.	2
5	Феодалы и крестьяне	2
6	Средневековый город и его обитатели	2
7	Католическая церковь	2
8	Образование централизованных государств в Западной Европе	6
9	Германия и Италия в XII- XV вв.	2

10	Славянские государства и Византия	2
11	Культура Западной Европы	4
	Всего:	30

6 класс. История России. Древняя и средневековая Русь (38 часов)

№ раздела	Название	Кол-во часов
1.	Наша Родина - Россия	1
2.	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	5
3.	Русь в IX- первой половине XIIв.	10
4	Русь в середине XII – начале XIII в.	4
5	Русские земли в середине XIII – XIV вв.	10
6	Формирование единого Русского государства	8
	Всего:	38

7 класс. История Нового времени (28 часов)

№ раздела	Название	Кол-во часов
1.	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	19
2.	Первые революции Нового времени. Международные отношения	8
3.	Итоговое повторение	1
	Всего:	28

8 класс. История Нового времени (28 часов)

№	Название	Кол-во часов
---	----------	--------------

раздела		
1.	Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.	2
2.	Эпоха Просвещения. Время преобразований	18
3.	Страны Востока в XVIII вв.	2
4.	Международные отношения в 18 в.	3
5.	Итоговое повторение	3
	Всего:	28

9 класс. (28 часов)

№ раздела	Название	Кол-во часов
1.	Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1
2.	Становление индустриального общества	6
3.	Строительство новой Европы	7
4.	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	5
5.	Две Америки	3
6.	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2
7.	Международные отношения: обострение противоречий	1
8.	Новейшая история: понятие и периодизация	2
9.	Итоговое повторение	1
	Всего:	28

7 класс. История России. 40 часов

№ раздела	Название	Кол-во часов
1.	Россия в XVI в.	19
2.	Смутное время. Россия при первых Романовых	21

	Всего:	40
--	--------	----

8 класс. История России. 40 часов

№ раздела	Название	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Россия в эпоху преобразований Петра I	13
3.	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6
4.	Российская империя при Екатерине II	9
5.	Россия при Павле I	2
6.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9
	Всего:	40

9 класс. История России. (40 часов)

№ раздела	Название	Кол-во часов
1.	Россия в первой четверти XIX в.	9
2.	Россия во второй четверти XIX в.	8
3.	Россия в эпоху Великих реформ	7
4.	Россия в 1880—1890-е гг.	7
5.	Россия в начале XX в.	9
	Всего:	40

Календарно-тематическое планирование в 5-ом классе

Количество часов

Всего – 68, в неделю – 2

Плановых контрольных работ - 5

№	Наименование раздела, тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
	<b>Раздел I. Что изучает история.</b>	3		
1	Откуда мы знаем, как жили предки современных народов.	1	01.09	
2	Счёт лет в истории (диспут).	1	07.09.	
3	Источники знаний о прошлом.	1	08.09.	
	<b>Раздел II. Первобытность.</b>	6		
4	Древнейшие люди.	1	14.09.	
5	Родовые общины охотников и собирателей.	1	15.09.	
6	Возникновение искусства и религии (виртуальная экскурсия)	1	21.09.	
7	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	22.09.	
8	Появление неравенства и знати.	1	28.09.	
9	Контрольная работа по теме: «Жизнь первобытных людей»	1	29.09.	
	<b>Раздел III. Древний Восток</b>	19		
10	Государства на берегах Нила (путешествие)	1	05.10.	
11	Быт земледельцев и ремесленников.	1	06.10.	
12	Жизнь египетского вельможи (театрализация)	1	12.10.	
13	Военные походы фараонов.	1	13.10.	

14	Религия древних египтян.	1	19.10.	
15	Искусство Древнего Египта (виртуальная экскурсия)	1	20.10.	
16	Письменность и знания древних египтян.	1	26.10.	
17	Древнее Двуречье (путешествие)	1	27.10.	
18	Вавилонский царь Хаммураппи и его законы (диспут)	1	02.11.	
19	Финикийские мореплаватели.	1	03.11.	
20	Палестина. Древние евреи.	1	16.11.	
21	Древнееврейское царство (путешествие)	1	17.11.	
22	Ассирийская держава.	1	23.11.	
23	Персидская держава «царя царей».	1	24.11.	
24	Природа и население Древней Индии.	1	30.11.	
25	Индийские касты (театрализация)	1	01.12.	
26	Древний Китай. Учение Конфуция.	1	07.12.	
27	Первый властелин единого Китая.	1	08.12.	
28	Контрольная работа по теме «Древний Восток».	1	14.12.	
	<b>Раздел IV. Древняя Греция</b>	20		
29	Природа и население Древней Греции.	1	15.12.	
30	Критское и Микенское царства.	1	21.12.	
31	Поэма Гомера «Иллиада» и «Одиссея» (театрализация)	1	22.12.	
32	Религия древних греков.	1	28.12.	
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	29.12.	
34	Зарождение демократии в Афинах.	1	11.01.	
35	Древняя Спарта (путешествие)	1	12.01.	
36	Греческие колонии.	1	18.01.	
37	Олимпийские игры (игра)	1	19.01.	



38	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	25.01.	
39	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	26.01.	
40	В гаванях Афинского порта Пирей.	1	01.02.	
41	В городе богини Афины (виртуальная экскурсия)	1	02.02.	
42	В афинских школах и гимназиях.	1	08.02.	
43	В театре Диониса.	1	09.02.	
44	Афинская демократия при Перикле	.1	15.02.	
45	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	16.02.	
46	Поход Александра Македонского на Восток.	1	22.02.	
47	В Древней Александрии (виртуальная экскурсия)	1	01.03.	
48	Контрольная работа по теме «Древняя Греция».	1	02.03.	
	<b>Раздел V. Древний Рим</b>	18		
49	Древнейший Рим (путешествие)	1	09.03.	
50	Завоевание Римом Италии.	1	15.03.	
51	Устройство Римской республики.	1	16.03.	
52	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	22.03.	
53	Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье.	1	23.03.	
54	Рабство в Древнем Риме.	1	05.04.	
55	Земельный закон братьев Гракхов.	1	06.04.	
56	Восстание Спартака (игра)	1	12.04.	

57	Единовластие Цезаря в Риме.	1	13.04.	
58	Установление империи в Риме.	1	19.04.	
59	Соседи Римской империи.	1	20.04.	
60	Рим при императоре Нероне (путешествие)	.1	26.04.	
61	Первые христиане и их учение.	1	27.04.	
62	Расцвет Римской империи во II веке.	1	03.05.	
63	«Вечный город» и его жители (виртуальная экскурсия)	1	04.05	
64	Римская империя при Константине.	1	10.05	
65	Взятие Рима готами. Культурное наследие Древнего Рима.	1	11.05.	
66	Контрольная работа по теме «Древний Рим».	1	17.05.	
	Раздел VI. Вклад древних цивилизаций в историю человечества	2		
67	Вклад народов древности в мировую культуру (диспут)	1	18.05.	
68	Итоговая контрольная работа по курсу «История Древнего мира».	1	24.05.	
	<b>Итого: 68 часов</b>			

#### Календарно-тематическое планирование в 6-ом классе

Количество часов

Всего – 68, в неделю – 2

Плановых контрольных работ - 5

#### История Средних веков

№	Наименование раздела, тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Средние века: понятие и хронологические рамки.	1	01.09	

	<b>Раздел I. Становление средневековой Европы.</b>	5		
2	Древние германцы и Римская империя.	1	05.09.	
3	Королевство франков и христианская церковь.	1	08.09.	
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.	1	12.09.	
5	Западная Европа в IX – XI вв.	1	15.09.	
6	Культура Западной Европы в эпоху Раннего Возрождения (виртуальная экскурсия)	1	19.09.	
	<b>Раздел II. Византийская империя и славяне</b>	2		
7	Византия – государственное устройство и культура.	1	22.09.	
8	Образование славянских государств.	1	26.09.	
	<b>Раздел III. Арабы в VI – XI вв.</b>	2	29.09.	
9	Арабский халифат и его распад.	1	03.10	
10	Культура стран халифата (презентация)	1	06.10	
	<b>Раздел IV. Феодалы и крестьяне</b>	2		
11	В рыцарском замке (виртуальная экскурсия)	1	10.10.	
12	Средневековая деревня и её обитатели	1	13.10.	
	<b>Раздел V. Средневековый город и его обитатели</b>	2		
13	Средневековый город (театрализация)	1	17.10.	
14	Горожане и их образ жизни (виртуальная экскурсия)	1	20.10.	
	<b>Раздел VI. Католическая церковь</b>	2		
15	Католическая церковь в Средние века	1	24.10.	
16	Крестовые походы (игра)	1	27.10	
	<b>Раздел VIII. Образование централизованных государств в Западной Европе</b>	6		

17	Объединение Франции.	1	31.10	
18	Что англичане считают началом своих свобод (диспут)	1	03.11	
19	Столетняя война (презентация)	1	14.11	
20	Крестьянские восстания во Франции и Англии	1	17.11	
21	Усиление королевской власти во Франции и Англии	1	21.11	
22	Реконкиста	1	24.11	
	<b>Раздел IX. Германия и Италия в XII – XV вв.</b>	2		
23	Усиление власти князей Германии.	1	28.11.	
24	Расцвет итальянских городов (путешествие)	1	01.12.	
	<b>Раздел X. Славянские государства и Византия.</b>	2		
25	Гуситское движение в Чехии.	1	05.12.	
26	Завоевание турками – османами Балканского полуострова	1	08.12.	
	<b>Раздел XI. Культура Западной Европы.</b>	4		
27	Образование и философия, литература и искусство (презентация)	1	12.12.	
28	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	1	15.12.	
29	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1	19.12.	
30	Итоговая контрольная работа по курсу «История средних веков».	1	22.12.	

Календарно-тематическое планирование в 6-ом классе

История России

№	Наименование раздела, тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Наша Родина - Россия	1	26.12.	
	<b>Раздел I. Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>	5		
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России (презентация)	1	29.12.	
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1	12.01.	

4	Образование первых государств.	1	16.01.	
5	Восточные славяне и их соседи.	1	19.01.	
6	Контрольная работа по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности».	1	23.01.	
	<b>Раздел II. Русь в IX – первой половине XII вв.</b>	10		
7	Первые известия о Руси (диспут)	1	26.01.	
8	Становление Древнерусского государства.	1	30.01.	
9	Правление князя Владимира. Крещение Руси (презентация)	1	02.02.	
10	Русское государство при Ярославе Мудром.	1	06.02.	
11	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	09.02.	
12	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	13.02.	
13	Культурное пространство Европы и культура Руси.	1	16.02.	
14	Повседневная жизнь населения (игра)	1	20.02.	
15	Место и роль Руси в Европе.	1	27.02.	
16	Контрольная работа по теме «Русь в IX – первой половине XII вв.»	1	02.03.	
	<b>Раздел III. Русь в середине XII – начале XIII века</b>	4		
17	Политическая раздробленность на Руси	1	06.03.	
18	Владимири – Суздальское княжество (путешествие)	1	09.03.	
19	Новгородская республика	1	13.03.	
20	Южные и юго-западные русские княжества	1	16.03.	
	<b>Раздел IV. Русские земли в середине XIII – XIV вв.</b>	10		
21	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	1	20.03.	
22	Батыево нашествие на Русь (театрализация)	1	23.03.	
23	Северо – Западная Русь между Востоком и Западом.	1	03.04.	
24	Золотая орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	06.04.	

	(виртуальная экскурсия)			
25	Литовское государство и Русь.	1	10.04.	
26	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	1	13.04.	
27	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	17.04.	
28	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV вв.	1	20.04.	
29	Родной край в истории и культуре Руси.	1	24.04.	
30	Контрольная работа по теме «Русские земли в середине XIII – XIV вв.»	1	27.04.	
	<b>Раздел V. Формирование единого Русского государства</b>	8		
31	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	04.05.	
32	Московское княжество в первой половине XV в. (виртуальная экскурсия)	1	08.05.	
33	Распад Золотой Орды и его последствия.	1	11.05.	
34	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	15.05.	
35	Русская православная церковь в XV – начале XVI вв.	1	18.05.	
36	Человек в Российском государстве второй половины XV в. (диспут)	1	22.05.	
37	Урок истории и культуры родного края.	1	25.05.	
38	Контрольная работа по теме: «Формирование единого Русского государства».	1	29.05.	

**7 класс (28 ч.)**

Количество часов

Всего – 68, в неделю – 2

Плановых контрольных работ - 6

Темы	Кол-во часов		
<b>Раздел 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</b>	<b>19</b>		

1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1		
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1		
3	Эпоха Великих географических открытий	1		
4	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1		
5	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1		
6	Дух предпринимательства преобразует экономику	1		
7	Европейское общество в раннее Новое время	1		
8	Повседневная жизнь	1		
9	Великие гуманисты Европы	1		
10	Мир художественной культуры Возрождения.	1		
11	Рождение новой европейской науки.	1		
12	Начало Реформации в Европе.	1		
13	Обновление христианства.	1		
14	Распространение Реформации в Европе.	1		
15	Контрреформация.	1		
16	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1		
17	Религиозные войны во Франции.	1		
18	Укрепление абсолютной монархии во Франции.	1		
19	Контрольная работа по теме: «Мир в начале нового времени»	1		

<b>Раздел 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения</b>		<b>8</b>		
20	Освободительная война в Нидерландах.	1		
21	Рождение Республики Соединённых провинций.	1		
22	Парламент против короля. Революция в Англии.	1		
23	Протекторат Кромвеля. «Славная революция»	1		
24	Путь к парламентской монархии в Англии.	1		
25	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1		
26	Тридцатилетняя война.	1		
27	Контрольная работа по теме: «Первые революции Нового времени. Международные отношения»	1		
28	Итоговая контрольная работа по курсу «Новая история»	1		

**7 класс (40ч.)**

	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>		
<b>Тема I. Россия в XVI в. (20 часов)</b>				
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1		
2	Территория и хозяйство России в начале XVI в.	1		
3	Население России.	1		
4	Формирование единых государств в Европе и России	1		
5	Российское государство в первой трети XVI в.	1		



6	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1		
7	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1		
8	Освоение Сибири.	1		
9	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1		
10	Российское общество XVI в.	1		
11	Основные слои Российского общества	1		
12	Опричнина	1		
13	Последствия опричнины	1		
14	Россия в конце XVI в.	1		
15	Церковь и государство в XVI в.	1		
16	Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью	1		
17	Культура России в XVI в.	1		
18	Повседневная жизнь народов России	1		
19	Контрольная работа по теме «Россия в XVI в.»	1		
<b>Тема II. Смутное время.</b>				
<b>Россия при первых Романовых (21 ч)</b>				
20	Внешиполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1		
21	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	1		
22	Смута в Российском государстве	1		

23	Борьба русского народа с интервенцией	1		
24	Окончание Смутного времени	1		
25	Экономическое развитие России в XVII в.	1		
26	Сословия России в XVII веке.	1		
27	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1		
28	Народные движения в XVII в.	1		
29	Россия в системе международных отношений	1		
30	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1		
31	Русская православная церковь в XVII в.	1		
32	Реформа патриарха Никона и раскол	1		
33	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1		
34	Культура народов России в XVII в.	1		
35	Образование в России в XVII в.	1		
36	Народы России в XVII в.	1		
37	Повседневная жизнь	1		
38	Обычаи и нравы.	1		
39	Контрольная работа по теме: «Смутное время. Россия при первых Романовых»	1		
40	Итоговая контрольная работа по теме: «Россия в 16-17 вв.»	1		

<b>Итого: 40 часов</b>			
------------------------	--	--	--

Количество часов

Всего – 68, в неделю – 2

Плановых контрольных работ - 7

**8 класс (28 ч.)**

Темы		Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.</b>		<b>2</b>		
1	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	1		
2	Европейское общество в раннее в начале XVIII в.	1		
<b>Эпоха Просвещения. Время преобразований</b>		<b>18</b>		
3	Великие просветители Европы	1		
4	Стремление к царству Разума	1		
5	Значение идей Просвещения	1		
6	Мир художественной культуры Просвещения	1		
7	Аграрная революция в Англии.	1		
8	На пути к индустриальной эре	1		
9	Промышленный переворот в Англии	1		
10	Последствия промышленного переворота	1		
11	Английские колонии в Северной Америке	1		

12	Формирование североамериканской нации.	1		
13	Война за независимость.	1		
14	Создание Соединённых Штатов Америки.	1		
15	Франция в XVIII в.	1		
16	Причины и начало Великой французской революции.	1		
17	Великая французская революция. От монархии к республике	1		
18	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1		
19	Значение Великой французской революции.	1		
20	Контрольная работа по теме: «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1		
<b>Страны Востока в XVIII вв.</b>		<b>2</b>		
21	Традиционные общества Востока.	1		
22	Начало европейской колонизации Востока	1		
<b>Международные отношения в 18 в.</b>		<b>3</b>		
23	Международные отношения в XVIII в.	1		
24	Европейские конфликты и дипломатия	1		
25	Контрольная работа по теме: «Международные отношения в 18 веке»	1		
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>		<b>3</b>		
26	Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1		

27	От традиционного общества к обществу индустриальному.	1		
28	Итоговая контрольная работа по курсу «История Нового времени. 18 вв.»	1		

**8 класс (40ч.)**

	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
	<b>Введение (1 ч)</b>			
1	У истоков российской модернизации	1		
	<b>Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)</b>			
2	Россия и Европа в конце XVII в.	1		
3	Предпосылки Петровских реформ	1		
4	Начало правления Петра I	1		
5	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1		
6	Реформы управления Петра I	1		
7	Экономическая политика Петра I	1		
8	Российское общество в Петровскую эпоху	1		
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1		
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1		
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1		
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1		
13	Значение петровских преобразований в истории страны	1		

14	Контрольная работа по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1		
<b>Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)</b>				
15	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1		
16	Последствия дворцовых переворотов	1		
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1		
18	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1		
19	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1		
20	Контрольная работа по теме «Россия при наследниках Петра I»	1		
<b>Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)</b>				
21	Россия в системе международных отношений	1		
22	Внутренняя политика Екатерины II	1		
23	Экономическое развитие России при Екатерине II			
24	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1		
25	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1		
26	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1		
27	Внешняя политика Екатерины II	1		
28	Начало освоения Новороссии и Крыма	1		
29	Контрольная работа по теме «Российская империя при Екатерине II»	1		
<b>Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)</b>				

30	Внутренняя политика Павла I	1		
31	Внешняя политика Павла I	1		
<b>Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)</b>				
32	Общественная мысль, публицистика, литература	1		
33	Образование в России в XVIII в.	1		
34	Российская наука и техника в XVIII в.	1		
35	Русская архитектура XVIII в.	1		
36	Живопись и скульптура	1		
37	Музыкальное и театральное искусство	1		
38	Народы России в XVIII в.	1		
39	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1		
40	Контрольная работа по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в»	1		
	<b>Итого: 40 часов</b>			

Количество часов

Всего – 68, в неделю – 2

Плановых контрольных работ - 3

**9 класс (28 ч.)**

Темы		Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.</b>		<b>1</b>		
1	От традиционного общества к обществу индустриальному	1		

<b>Становление индустриального общества</b>		<b>6</b>		
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1		
3	Индустриальная революция: новые проблемы и новые ценности	1		
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1		
5	Наука: создание научной картины мира	1		
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. 1	1		
7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	1		
<b>Строительство новой Европы</b>		<b>7</b>		
8	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1		
9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1		
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	1		
11	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1		
12	Германия: на пути к единству	1		
13	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1		
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1		
<b>Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества</b>		<b>5</b>		



15	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1		
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1		
17	Франция: Третья республика.	1		
18	Италия: время реформ и колониальных захватов	1		
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1		
<b>Две Америки</b>		<b>3</b>		
20	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1		
21	США: империализм и вступление в мировую политику.	1		
22	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1		
<b>Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма</b>		<b>2</b>		
23	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам	1		
24	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	1		
<b>Международные отношения: обострение противоречий</b>		<b>1</b>		
25	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий	1		
<b>Новейшая история: понятие и периодизация</b>		<b>2</b>		
26	Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.	1		
27	Политическое развитие в начале XX в	1		

<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>		<b>1</b>		
28	Итоговая контрольная работа по курсу «История Нового времени. 1800—1900»	1		
<b>Итого: 68 часов</b>				

**9 класс (40 ч.)**

	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
<b>Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)</b>				
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1		
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1		
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1		
4	Отечественная война 1812 г.	1		
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1		
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1		
7	Национальная политика Александра I	1		
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1		
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1		
<b>Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)</b>				

10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1		
11	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1		
12	Общественное движение при Николае I	1		
13	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1		
14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1		
15	Крымская война 1853—1856 гг.	1		
16	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1		
17	Контрольная работа по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1		
<b>Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)</b>				
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1		
19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1		
20	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1		
21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1		
22	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1		
23	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1		

24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1		
<b>Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)</b>				
25	Александр III: особенности внутренней политики	1		
26	Перемены в экономике и социальном строе	1		
27	Общественное движение при Александре III	1		
28	Национальная и религиозная политика Александра III	1		
29	Внешняя политика Александра III	1		
30	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1		
31	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1		
<b>Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч)</b>				
32	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1		
33	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1		
34	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1		
35	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1		
36	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1		
37	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1		
38	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1		

39	Серебряный век русской культуры	1		
	<b>Итого: 40 часов</b>			
40	Контрольная работа по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв»	1		