


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нижнеингашская средняя школа № 2»

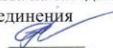
Согласовано  
Заместитель директора по УР  
 О.Е.Герасименко



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

10 класс

Учитель Сударева Любовь  
Викторовна  
Категория: нет

Рассмотрена и принята на заседании школьного  
методического объединения  
руководитель ШМО   
протокол № 1 от «28» 08 2016

г

## Пояснительная записка

### Статус документа

Рабочая программа по истории для 10 класса разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории с учётом Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории, утверждённого приказом Минобрнауки РФ №1312 от 05.03.2004 года. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории, которые определены стандартом.

### Общая характеристика учебного предмета.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как

инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса. Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

**Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год. В планировании сокращено годовое количество учебных часов до 68 (в примерной программе 70 учебных часов в учебном году), так как учебный год составляет 34 учебных недели.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

*Контролирующие элементы, заложенные в программе по Истории 10 класс.*

#### I. Хронологические знания и умения:

1. Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
2. Составлять хронологические и синхронистические таблицы;
3. Характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий;

#### II. Знание фактов:

1. Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

#### III. Работа с источниками:

1. Читать историческую карту с опорой на легенду;
2. Использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;
3. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.
4. Высказывать суждения о назначении, ценности источника;
5. Характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;
6. Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

#### IV. Работа с терминами и понятиями:

1. Объяснять смысл, значение исторических терминов и понятий;

#### V. Работа с персоналиями:

1. Излагать оценки событий и личностей, приводимых в учебной литературе;
2. Аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории.

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен**

#### **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

#### **уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный

ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
  - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
  - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
  - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **Средства обучения**

На уроках истории применяются следующие методы и приемы:

- работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, историческими источниками, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, Интернет);
- беседа, самостоятельная работа;
- работа с помощью схем, наглядных пособий;
- урок-игра, реферативная работа, работа с исторической картой;
- просмотр документальных фильмов, тематических видеосюжетов.

Изучение учебного курса идет с использованием различных типов и форм уроков, а заканчивается итоговой контрольной работой в письменной форме. Контроль осуществляется в виде самостоятельных работ, зачётов, письменных тестов, контрольных работ по разделам учебника.

### **1. Типы уроков**

#### ***Классические типы:***

1. Вводный урок
2. Тренировочный урок
3. Контрольный урок

#### ***Нетрадиционные типы:***

1. Интегрированный урок
2. Урок-соревнование
3. Урок-конференция

- |   |                        |
|---|------------------------|
| 4. Урок закрепления знаний, умений, навыков   | 4. Урок-игра           |
| 5. Урок самостоятельной работы                | 5. Аукцион знаний      |
| 6. Урок ТСО                                   | 6. Урок взаимообучения |
| 7. Урок практической работы                   | 7. Урок-диспут         |
| 8. Комбинированный урок                       | 8. Семинар             |
| 9. Повторительно-обобщающий урок              |                        |
| 10. Урок изучения нового материала            |                        |
| 11. Урок проверки и коррекции знаний и умений |                        |

## **2. Методы и способы обучения:**

1. Объяснительно-иллюстрированный
2. Репродуктивный
3. Частично-поисковый
4. Проблемное обучение
5. Исследовательский

## **3. Формы обучения:**

- |                        |                               |
|------------------------|-------------------------------|
| 1. Лекция              | 8. Диктант                    |
| 2. Семинар             | 9. Тест                       |
| 3. Беседа              | 10. Промежуточная диагностика |
| 4. Зачет               | 11. Контрольная работа        |
| 5. Работа по карточкам | 12. Смотр знаний              |
| 6. Групповая работа    | 13. Лабораторная работа       |
| 7. Работа в парах      | 14. Практическая работа       |

## **Учебно-методическое обеспечение**

### **Методическая литература для учителя.**

1. Загладин Н.В. Программа и тематическое планирование курса «История. История России и мира» 10-11 классы / Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
2. Кочетов Н.С. История России с древнейших времён до конца XVII века. 10 класс: поурочные планы по учебнику А.Н. Сахарова. – Волгоград: Учитель, 2008г.

3. Кочетов Н.С. История России. Конец XVII - XIX век. 10 класс: поурочные планы по учебнику А.Н. Сахарова. – Волгоград: Учитель, 2012г.
4. Кочетов Н.С. История России. 10 класс: Методическое обеспечение уроков 10 класс (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы). – Волгоград: Учитель, 2008г.
5. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. История России. Программа курса. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.
6. Северина О.А. История 10-11 классы: проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2012г.
7. Старобинская Г.И. Поурочные методические рекомендации. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.
8. Старобинская Г.И. История России. Рабочая тетрадь. В 2 ч. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.

#### **Учебно-методический комплект для обучающегося:**

1. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века: Учебник для 10 класса. – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008.-400с.
2. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. Ч.1: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Н. Сахаров. – 9-е изд.– М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.– 336 с.
3. Сахаров А. Н. Боханов А.Н. История Росси. XVII – XIX век Ч.2: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Н. Сахаров, А.Н. Боханов; под общ. ред. чл.-корр. РАН А.Н. Сахарова . – 9-е изд.– М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.– 288 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Беляев Л.А. Московская Русь: от Средневековья к Новому времени. М.: Астрель: АСТ, 2005.
2. История России с древнейших времен до 1861 г./ Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; под ред. Н.И. Павленко. М.: Юрайт, 2010
3. Каменский А.Б. Россия в XVIII веке. М.: Астрель: АСТ, 2006
4. Петрухин В.Я. Древняя Русь, IX – 1263 г. М.: Астрель: АСТ, 2005.
5. Федоров В.А. История России. 1861-1917. 2-е изд. М.,2009
6. Хрестоматия по истории России/ А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; под ред. А.С. Орлова. М.: Проспект, 2009

#### **Электронные ресурсы**

1. <http://dic.academic.ru/>
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
3. <http://www.lrc-lib.ru/>
4. <http://old-rus.narod.ru/>

#### **Рабочее место учителя**

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

## Распределение учебных часов по разделам программы

### История Нового времени

### История России

## Содержание учебного предмета

### **Введение. История как наука.**

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.

### **Раздел I. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ .**

#### **Древнейшая история человечества.**

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

#### **Цивилизации Древнего мира и Средневековья**

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации.

Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания.

Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе.

Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной



организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

### **Новое время: эпоха модернизации (13 ч)**

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм.

Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV –XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **Народы и древнейшие государства на территории России**

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев.

Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

### **Русь в IX – начале XII вв.**

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства.

Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

### **Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.**

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель.

Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского.

Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

### **Российское государство во второй половине XV – XVII вв.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права.

Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в.

Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

### **Россия в XVIII – середине XIX вв.**

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

### **Россия во второй половине XIX в.**

Предпосылки великих реформ. Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-1870-х гг.

Самодержавие и сословный строй в условиях модернизации. Политика контрреформ. Роль государства в экономической жизни страны.

Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве.

Сохранение остатков крепостничества. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Народническое движение. Либеральное движение. Распространение марксизма в России. Окончание кавказской войны. Присоединение к

России Дальнего Востока и Средней Азии. Продажа Аляски США. Балканская война. Россия в системе международных отношений в 80-90-е гг. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. Критический реализм. Элитарная и народная культура.

### Календарно-тематическое планирование в 10-ом классе

№ урока	Раздел	Тема и содержание урока	Количество часов	Знания об истории	Основные виды деятельности учителя и учащихся	Дата по плану	Дата по факту
1		Пути и методы познания истории	1	История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.	Беседа	01.09	
2	<b>Раздел I. Человечество на заре своей истории</b>	Первобытная эпоха.	1	Человеческое общество и природные сообщества. Эволюция человека. Человек осваивает планету. Переход от матриархата к патриархату. Переход к энеолиту.	Лекция	07.09	
3		Государства древнего мира.	1	Предпосылки возникновения государства. Рабовладение и общественные отношения в древних государствах. Культура и верования в Древнем Египте.	Комбинированный урок	08.09	
4		Античная эпоха в истории человечества	1	Античная Греция. Города-государства Греции. Города-государства Италии. Основание Рима. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны IV-V вв.	Комбинированный урок	14.09.	

				до н.э. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского. Господство над Италией. Пунические войны. Кризис Римской республики. Становление Римской империи.			
5		Крушение империй Древнего мира	1	Народы Европы. Кочевые племена Азии и Китая. Начало Великого переселения народов. Возникновение христианства. «Золотой век» Рима. Кризис Римской империи. Христианство в Римской империи. Падение Западной Римской империи.	Комбинированный урок	15.09	
6		Контрольная работа по теме: «Человечество на заре своей истории»	1		Тестирование	21.09.	
7	<b>Раздел II. Период Средневековья</b>	Раннее средневековье. Образование централизованных государств в Западной Европе.	1	Обычаи европейцев, основные ценности европейского общества. Жизнь отдельных сословий. Рост городов и сословный строй в Европе. Династические войны. Столетняя война. Светская и церковная власть в Западной Европе.	Урок изучения нового материала	22.09.	
8		Крестовые походы и монгольские завоевания	1	Светская власть и римско-католическая церковь в Западной Европе. Рост городов и распространение еретических вероучений в Европе. Создание рыцарских орденов и учреждение инквизиции.	Комбинированный урок	28.09.	

				Крестовые походы и Византия. Монгольские племена, их быт и образ жизни. Начало монгольских завоеваний в Азии. Причины военных побед монголов.			
9		Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки.	1	Направления географических открытий. Великие путешественники. Американские цивилизации доколумбовой эпохи. Мировая торговля и создание колониальных империй. Европейское соперничество за колонии.	Комбинированный урок	29.09.	
10		Абсолютизм в Европе.	1	Предпосылки перехода к абсолютизму в странах Западной Европы. Религиозные войны во Франции. Установление господства Англии на морях.	Комбинированный урок	05.10	
11		Контрольная работа по теме: «Европа и Азия в Средние века»	1		Тестирование	06.10	
12	<b>Раздел III. Новое время</b>	Кризис сословного строя в Европе.	1	Причины английской буржуазной революции. Религиозный фактор в гражданской войне в Англии. Режим Кромвеля и Реставрация. Итоги революции в Англии.	Урок изучения нового материала	12.10	
13		Промышленный переворот и его последствия.	1	Научно-технические предпосылки промышленного переворота. Развитие мануфактурного производства и его значение. Новые черты	Комбинированный урок	13.10	

				социальных отношений промышленного общества.			
14		Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм.	1	Просветители и характеристика их взглядов. Особенности Просвещения во Франции. Просвещенный абсолютизм в Австрии и Пруссии: опыт реформ «сверху».	Лекция	19.10	
15		Время великих потрясений (конец XVIII - начало XIX вв).	1	Особенности развития североамериканских колоний Англии. Освободительная война в Северной Америке и европейские державы. Утверждение демократии в США и ее особенности.	Комбинированный урок	20.10	
16		Европа: облик и противоречия промышленной эпохи.	1	Промышленный переворот в странах Западной и Центральной Европы. Новый характер и требования рабочего движения.	Комбинированный урок	26.10	
17		Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока.	1	Завершение покорения Индии. «Опиумные» войны в Китае и его подчинение индустриальным державам. Реставрация Мэйдзи в Японии.	Комбинированный урок	27.10	
18		Национализм в Европе.	1	Революционное движение в Италии и создание единого итальянского государства. Возвышение Пруссии. Франко-прусская война. Парижская коммуна и создание Германской империи.	Лекция с элементами проблемной беседы	02.11	
19		Завершение колониального	1	Колониальная политика Великобритании. Захваты на юге Африки. Обострение	Комбинированный урок	03.11	

		раздела мира.		соперничества колониальных держав. Итоги колониальной политики.			
20		Общественно-политическое развитие стран Западной Европы и России во второй половине XIXв.	1	Либерализм XIX века. Консервативная идеология и ее особенности. От утопического социализма к марксизму.	Комбинированный урок	16.11	
21		Страны Европы, Америки и Азии в XIX веке.	1	Освободительные революции в странах Латинской Америки и их итоги. Развитие стран Америки в первой половине XIX века. Гражданская война в США и ее значение.	Комбинированный урок	17.11	
22		Наука и искусство в XVIII-XIXвв.	1	Наука и искусство в XVIII-XIX веках.	Семинар	23.11	
23		Контрольная работа по теме «Новое время»	1		Тестирование	24.11	
24		Контрольная работа по курсу «Всемирная история»	1		Итоговое тестирование	30.11	
		<b>История России (44 часа)</b>					
25	<b>Раздел I. Начало Руси</b>	Происхождение славян.	1	«Великое переселение народов» и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев	Урок изучения нового материала	01.12	
26		Восточно-славянские племена в VIII – IXвв.	1	Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные	Комбинированный урок	07.12	



				племена			
27		Складывание государства у восточных славян.	1	Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.	Комбинированный урок	08.12	
28		Русь в конце IX – Xвв. Правление первых князей.	1	Дань и подданство. Князья и их дружины. Торговый путь из варяг в греки. Княжеские убоицы	Комбинированный урок	14.12	
29		Зарождение раннефеодальных отношений в Киевской Руси. Принятие христианства.	1	Вечевые порядки. Категории населения. Развитие норм права на Руси. Принятие христианства	Комбинированный урок	15.12	
30		Расцвет древнерусского государства. Правление Ярослава Мудрого	1	Культура Руси как один из факторов образования Древнерусского государства	Лекция	21.12	
31		Убоицы XI-XIIвв. Любеческий съезд.	1	Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель.	Комбинированный урок	22.12	
32		Последние годы великой державы. В. Мономах. Возникновение самостоятельных	1	Русский крестовый поход в степь в 1111 г. Восстание 1113 г. в Киеве. Владимир Мономах – великий князь.	Комбинированный урок	28.12	

		княжеств.					
33		Особенности развития самостоятельных княжеств	1	Крупнейшие земли и княжества Руси в XII — начале XIII вв. Монархии и республики. Княжеская власть и боярство. Православная церковь и идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве»	Комбинированный урок	29.12	
34		Культура Руси в X – XIII.	1	Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии	Семинар	10.01	
35		Татаро-монгольское нашествие на Русь. Вторжение крестоносцев.	1	Орда и Русь. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Роль экспансии с Запада в истории народов Руси и Прибалтики. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	Комбинированный урок	13.01	
36		Начало объединения русских земель.	1	Колонизация Северо-Восточной Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.	Комбинированный урок	17.01	
37		Образование Русского государства. Иван III. Начало правления Ивана Грозного.	1	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса	Комбинированный урок	20.01	

				складывания централизованных государств в России и в странах Запада. Свержение золотоордынского ига. Формирование органов центральной власти. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». Роль церкви в государственном строительстве. «Москва-третий Рим». Ереси на Руси.			
38		Второй этап царствования Ивана Грозного.	1	Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества	Семинар	24.01	
39	<b>Раздел II. Россия в XVII веке</b>	Конец династии Рюриковичей. Смутное время 1584-1613гг. Польско-литовская интервенция.	1	Приход к власти Бориса Годунова. «Юрьев день». Лжедмитрий. «Прелестные грамоты». «Урочные лета». Боярский царь Василий Шуйский. Иван Болотников. Лжедмитрий II. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Семибоярщина. Народное ополчение.	Лекция	27.01	
40		Правление первых Романовых.	1	Избрание Михаила Романова на царство. Земский собор 1613 г. Возрождение самодержавия. Восстановление хозяйства. Укрепление военной мощи страны и внешняя политика. Смоленская война. Уложение 1649 г.	Комбинированный урок	31.01	
41		Церковь и государство в XVII веке.	1	Патриарх Никон. Кружок «ревнителей истинного благочестия». Аввакум.	Комбинированный урок	03.02	

				Намоленные книги. Староверы. Усиление царской власти.			
42		Экономическое развитие и сословия в России XVIIв.	1	Социальное напряжение в стране. Солянок бунт. Медный бунт. Положение на Дону. С.Т. Разин. Особенности экономического развития.	Комбинированный урок	07.02	
43		Внешняя политика России в XVII в.	1	Национальный состав России. Присоединение Сибири. Землепроходцы и первооткрыватели. Освоение Дальнего Востока.	Комбинированный урок	10.02	
44		Контрольная работа по теме: «Россия в XII-XVIIвв.»	1		Тестирование	14.02	
45	<b>Раздел II. Россия в конце XVII – XVIII вв.</b>	Начало славных дел Петра.	1	Азовские походы. Великое посольство. А.А. Меншиков. Б.П. Шереметьев.	Урок изучения нового материала	17.02	
46		Внешняя политика Петра I. Северная война.	1	Поражение под Нарвой. Реформа армии. Полтавская битва. Победы русского флота. Ништадтский мир.	Комбинированный урок	21.02	
47		Реформы и личность Петра I.	1	Реформа государственного аппарата. «Табель о рангах». Реформа местного управления. Городская реформа. Упразднение патриаршества. Сопротивление реформам.	Комбинированный урок	28.02	
48		Эпоха дворцовых переворотов.	1	Россия при приемниках Петра. Верховники. Правление Анны Иоанновны, Анны Леопольдовны, Елизаветы Петровны. Правительствующий Сенат. Пётр III.	Комбинированный урок	03.03	

49		Золотой век Екатерины II.	1	Расцвет дворянской империи. Уложенная комиссия. Губерния. Жалованная грамота дворянству и городам..	Лекция	07.03	
50		Внешняя политика России во второй половине XVIIIв	1	Освоение Новороссии и Крыма. Война с Турцией. А.В. Суворов. Разделы Польши.	Комбинированный урок	10.03	
51		Хозяйственное развитие России в XVIIIв. Сословия и социальные группы.	1	Великая европейская держава. Крепостничество. Оброк. Отходничество. «Экстенсивный путь развития». Жизнь и хозяйство народов России.	Комбинированный урок	14.03	
52		Народные восстания в России. От Булавина до Пугачёва.	1	Восстание Е.И. Пугачёва. Усиление самодержавного государства.	Семинар	17.03	
53	<b>Раздел IV. Россия в первой половине XIX века</b>	Россия в начале XIX века. Короткое царствование Павла I.	1	Между реформами и сумасбродством. Политика по раскрепощению крестьян. Переворот 1801 г.	Урок изучения нового материала	21.03	
54		Внешняя политика Александра I в 1801-1812гг.	1	М.И. Кутузов. Русско-турецкая война (1806-1812 гг). Тильзитский мир.	Комбинированный урок	24.03	
55		Наполеоновские войны. Отечественная война 1812г.	1	Вторжение войск Наполеона в Россию. «Великая армия». Партизанская война. Бородинское сражение. Тарутинский манёвр.	Комбинированный урок	04.04	
56		Внешняя политика Александра I после Отечественной войны. Выступление декабристов.	1	Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Священный союз. Военные поселения. А.А. Аракчеев. Первые тайные союзы. Северное и Южное общество. Восстание 14 декабря 1812 г.	Комбинированный урок	07.04	

57		Внутренняя политика Николая I.	1	Преобразование в государственном управлении. Крестьянский вопрос. А.Х. Бенкендорф. С.С. Уваров и теория официальной народности.	Комбинированный урок	11.04	
58		Общественная жизнь России при Николае I.	1	Славянофилы. Западники. Русский утопический социализм. Русская Православная Церковь.	Лекция	14.04	
59		Крымская война.	1	Войны с Персией и Турцией. «Восточный вопрос». Крымская война 1853-1856 гг.	Комбинированный урок	18.04	
60	<b>Раздел V. Россия во второй половине XIX века.</b>	Отмена крепостного права.	1	Александр II. Отмена крепостного права. Великие реформы. Значение отмены крепостного права. Промышленный переворот.	Комбинированный урок	21.04	
61		Либеральные реформы 60-70-х гг.	1	Народничество. «Народная воля», «Чёрный передел». Рабочий вопрос в Российской империи.	Семинар	25.04	
62		Внешняя политика России в 60-70-е гг. Русско-турецкая война 1877-1878гг.	1	Польское восстание 1863-1864 гг. и европейские державы. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878гг. Русско-французское сближение.	Комбинированный урок	28.04	
63		Пореформенная Россия.	1			02.05	
64		Общественное движение в 60-70е гг.	1			05.05	

65		Промышленный подъём 90-х гг. Достижения и просчёты. Последний русский император.	1			12.05	
66		Культура второй половины XIX в. Русская православная церковь в XIX веке.		Особенности культурного развития. Архитектура и скульптура. Литература.		16.05	
67		Контрольная работа по теме: «Россия во второй половине XIX века.»				19.05	
67		Итоговая контрольная работа по теме: «Россия с древнейших времён по XIX в.»		Основные итоги развития России 1725 – 1801 гг.	Контрольная работа	23.05	
		<b>Итого: 68 часов</b>					

### Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Итоговая оценка обучающихся будет складываться из:

- серьезного, сознательного отношения к своим обязанностям на уроках, систематического выполнения домашних заданий;
  - активной работы на уроке (ответы на вопросы, анализ и интерпретация исторических источников, работа в группах);
- написания итоговых тестов (контрольных работ) по пройденным разделам.

#### *Критерии оценки*

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых

понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных



примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

#### **Используемая система оценивания:**

	<b>Виды письменных работ учащихся.</b>	<b>Виды устных работ учащихся</b>
1	Тесты разного уровня (А, В, С)	Работа над понятиями
2	Письменные источники (документы)	Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций.
3	Составление плана ответа	Ответы на вопросы по содержанию параграфа.
4	Эссе	Устные сообщения по дополнительному материалу.
5	Решения практических задач.	Публичная защита проекта.
6	Составление письменного ответа по заданному объему (например, два предложения)	Поиск информации в сети Интернет по решению практических задач.
7	Составление кластера – схемы.	Участие в ролевых играх.
8	Составление таблицы	Объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и

		структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
9	Подготовка письменных сообщений, рефератов.	Оценка различных суждений о социальных объектах.

### Критерии оценивания презентаций

Критерии оценивания	Параметры	Оценка
Дизайн презентации	- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики и не противоречит содержанию презентации;	
	- диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;	
	- текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;	
	- списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;	
	- ссылки – все ссылки работают	
	Средняя оценка по дизайну	
Содержание	- раскрыты все аспекты темы;	
	- материал изложен в доступной форме;	
	- систематизированный набор оригинальных рисунков;	
	- слайды расположены в логической последовательности;	
	- заключительный слайд с выводами;	
	- библиография с перечислением всех использованных ресурсов.	
	Средняя оценка по содержанию	
Защита проекта	- речь учащегося чёткая и логичная;	
	- ученик владеет материалом своей темы;	
	Средняя оценка по защите проекта	
	Итоговая оценка	

Отметка «5» ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

Отметка «4» ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

Отметка «3» ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

Отметка «2» ставится во всех остальных возможных случаях.