

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕИНГАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»**

Утверждаю
директор

Играёва Л.М.

приказ № 145/3-0

от "31" августа 2015 г



**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Поселок Н-Ингаш

Пояснительная записка

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы общего образования. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения. Согласно требованиям ФГОС ООО, учебный план для школы включает внеурочную деятельность, позволяющую осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

Цель программы: создать условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создать условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности:

- выявить эффективные формы и способы создания развивающей среды для школьников в условиях социума посредством организации внеурочной деятельности;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, иными учреждениями, семьями обучающихся;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Реализация программы внеурочной деятельности будет способствовать:

а) овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

б) формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

в) формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Ожидаемыми конечными результатами программы станут следующие:

- Оптимизация процесса воспитания в системе общего образования на новой основе.
- Утверждение в социальной и педагогической практике деятельностно-мотивационного подхода.
- Интеграция социального и педагогического опыта в целях дальнейшей разработки модели системы социализации и воспитания обучающихся в новых условиях введения ФГОС ООО.
- Увеличение числа педагогов, вовлеченных в различные образовательные проекты внеучебной сферы.
- Эффективная адаптация и интеграция обучающихся в образовательное сообщество.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа призвана способствовать более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности.

Однако, наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, социальному запросу родителей (законных представителей) обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, защиты проектов и т.д. Посещая кружки и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как нравственные, организаторские, творческие, музыкальные и др., что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников. Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательного учреждения, но и педагогами учреждений дополнительного образования. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся.

Школа организует работу по трём уровням достижения результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Диагностический инструментарий:

- Тестирование обучающихся на выявление особенностей характера, направленности интересов и склонностей.
- Анкетирование, направленное на выявление образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Тематические листы-вкладыши в портфолио обучающихся.

Методы оценки процесса и результата:

Теоретические (изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме, моделирование).

Эмпирические (анкетирование, тестирование, беседа, анализ деятельности детей, анализ документации и др.)

Математические (ранжирование, статистическая обработка данных и др.).

Ресурсы программы Кадровое обеспечение проекта

Рабочая группа	Функции
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в апробации ФГОС второго поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах апробации, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов апробации, вырабатывает рекомендации на основании результатов апробации.
Консультативно-методическая	Обеспечивает предоставление всех необходимых для апробации содержательных материалов, изучение всеми участниками апробации документов ФГОС второго поколения, проведение семинаров и совещаний с участниками апробации в рамках инструктивно-методической работы на

	опережение, распространение опыта участников апробации на районном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, апробирующим ФГОС второго поколения.
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС нового поколения, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями)
Привлеченные специалисты школы	Педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, учитель музыки, учитель ИЗО, преподаватель ОБЖ

Материально-техническое обеспечение

Для реализации Программы в школе имеются необходимые условия. Школа располагается в типовом трёхэтажном учебно-административном здании, соответствующем строительным и санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, специализированными кабинетами, библиотекой, школьным краеведческим музеем, музыкальной, мультимедийной и компьютерной техникой. Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет.

Прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции, компенсации

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты внедрения Программы можно выделить следующие:

Фактор риска	Возможные пути разрешения
Отсутствие достаточного финансирования	Привлечение средств спонсоров, социальных партнеров; привлечение внимания общественности к данной проблеме посредством взаимодействия с СМИ
Отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов	Привлечение педагогов дополнительного образования, сетевое взаимодействие, социальное партнерство
Недостаточная методическая подготовка педагогов	Курсовая подготовка на базе ИУУ, проведение методических занятий, семинаров

Спортивно-оздоровительное.
 Общекультурное.
 Общеинтеллектуальное.
 Социальное.
 Духовно-нравственное.

Обозначенные выше направления внеурочной деятельности рассматриваются как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ.

Требования к реализации Программы:

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения школьниками свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости обучающихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости обучающихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Формы организации внеурочной деятельности в основной школе по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

Цель	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни. - Формирование негативного отношения к вредным привычкам. - Повышение активности обучающихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни.
Формы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Работа спортивного клуба «Юность». - Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований. - Проведение мероприятий по охране здоровья. - Применение на уроках игровых моментов, физминуток. - Спортивные секции МБОУ ДОД «Темп».
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> Улучшение показателей физического здоровья. Овладение культурой здоровья. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Умение вести здоровый образ жизни.

2. Общекультурное:

Цель	Создание условий, обеспечивающих художественно-эстетическое направление развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Формирование представления о культуре личности.• Расширение знаний о культурных ценностях народов мира.• Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими.
Формы реализации программы	<ul style="list-style-type: none">• Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся.• Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.• Участие в конкурсах, концертах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, края.• Работа школьных кружковых объединений, кружковых объединений ММЦ «Радуга».
Ожидаемые результаты	Повышение уровня общей культуры школьников. Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.

3. Общеинтеллектуальное:

Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности.• Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию.• Повышение активности обучающихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.
Формы реализации программы	<ul style="list-style-type: none">• Интеллектуальный марафон.• Библиотечные уроки.• Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.• Работа кружковых объединений.• Работа школьного НОУ.
Ожидаемые результаты	Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время. Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах. Использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах.

4. Социальное:

Цель	Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям).• Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.• Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, гимназии, города, страны.• Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.
Формы реализации программы	<ul style="list-style-type: none">• Проведение субботников.• Участие в социальных акциях.• Тематические классные часы и мероприятия.• Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.• Конкурсы рисунков.• Кружковое объединение «Патриот» на базе ММЦ «Галактика».
Ожидаемые результаты	Активное участие школьников в социальной жизни класса, гимназии, города, страны. Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем. Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам. Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.

5. Духовно-нравственное:

Духовно-нравственное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Формирование представления о духовных и нравственных ценностях.• Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе.• Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям народа.
Формы реализации программы	<ul style="list-style-type: none">• Тематические классные часы, мероприятия.• Культпоходы в музеи, на выставки.• Работа кружковых объединений.
Ожидаемые результаты	Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников. Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.

Условия реализации Программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с обучающимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками (по согласованию), специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методическом объединении с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учётом возможностей педагогов.

Методическое обеспечение реализации Программы

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы по вопросам досуговой деятельности обучающихся.	Диагностика запросов обучающихся по организации свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени обучающихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.
Создать банк методической	Приобретение методической литературы и ее постоянное

литературы по организации досуга обучающихся.	обновление. Систематизация методической литературы, Интернет-ресурсов. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы, Интернет-ресурсами.
---	--

Материально-техническое обеспечение

- материально-техническое оснащение для творчества школьников и оформления детских работ;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- телевизоры;
- компьютеры;
- мультимедийная установка.

Условия для самореализации обучающихся

№ п/п	Виды деятельности	Формы организации обучающихся
1	Игровая	Ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра
2.	Художественное творчество	Кружковые объединения художественного творчества, художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе; социальные проекты на основе художественной деятельности
3.	Спортивно-оздоровительная	Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах; школьные спортивные турниры; социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты; спартакиады, Дни здоровья. Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни, здоровом питании, профилактике вредных привычек
4.	Досугово–развлекательная деятельность	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки; концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы; школьные благотворительные концерты, выставки, конкурсы, викторины, фестивали.
5.	Трудовая деятельность	Конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел; трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика»; субботники, трудовой отряд старшеклассников, уход за школьными растениями.
6	Познавательная деятельность	Викторины, олимпиады, конференции обучающихся, конкурсы, интеллектуальные марафоны, познавательные игры, познавательные беседы; дидактический театр, общественный смотр знаний; детские исследовательские проекты (предметные недели, проектная неделя), внешкольные акции познавательной направленности.
7.	Туристско-краеведческая деятельность	Туристические походы, экскурсия-соревнование, эколого-краеведческие тропы, экологические десанты, акции

Содержание воспитательной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- социальной активности;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- навыков здорового образа жизни.

Предполагаемые результаты реализации Программы

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья обучающихся;
- развитие творческой и социальной активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Критерии оценки результатов

Критерии оценки результативности воспитательного процесса в рамках предлагаемой воспитательной системы:

1. Критерии здоровья:

- Показатели физического здоровья;
- Овладение культура здоровья;
- Умение вести здоровый образ жизни.

2. Критерии психологического комфорта:

- Чувство защищенности, уверенности, оптимистичности.
- Познавательная активность, инициатива.
- Стремление к совместной деятельности.
- Открытость к другим лицам вне коллектива

3. Критерии развития:

- Уровень мотивации, характер жизненных ценностей, открытость, коммуникативность, трудолюбие.
- Степень реализации внутреннего потенциала (адекватность, действенность самооценки).
- Уровень сформированности гражданских качеств (ответственность, патриотизм, интернационализм, уважительное отношение к закону); нравственных качеств (устойчивость, умение сотрудничать, забота о людях); представления о жизненных целях, о возможном выборе профессий.
- Уровень развития индивидуального своеобразия личности.

4. Критерии воспитания:

- Ориентация на позитивную оценку своего поведения со стороны взрослых.
- Развитие личностно- поведенческого совершенствования.
- Развитие самоорганизации, самодисциплины.

➤ Развитие сложностей с учетом принципа индивидуальной дифференциации в образовании.

5. Критерии социальной устойчивости:

1. Понимание и поддержка престижа класса, школы, педагогов.
2. Показатель социальной адаптации.
3. Наличие презентабельных результатов деятельности (выставки, доклады, выступления).