

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕИНГАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕИНГАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»

Утверждаю
директор
Играёва Л.М.
приказ № 145/Б-О
от "31" августа 2015 г.



Программа
внеурочной деятельности
начального общего образования

I. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. **Воспитательная парадигма школы требует** от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Занятия проводятся не только учителями и работниками школы, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными, образовательными организациями, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.

Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Направления реализации программы

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное:

Овладение умениями организовать собственную здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры, регулярные занятия спортом и т.д.).

В форме еженедельных занятий

Деятельность спортивных секций «ОФП», «Настольный теннис».

В форме мероприятий

- Школьные спартакиады, эстафеты.
- Игровые и тренинговые программы.
- Походы выходного дня.
- Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ – дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физминуток.
- Составление правильного рациона здорового питания, режима дня.
- Беседы с педагогами, психологами, мед.работниками, родителями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

2. Общекультурное:

Формирование основ эстетической культуры, воспитание ценностного отношения к прекрасному.

В форме еженедельных занятий

- Деятельность школьного краеведческого музея.
 - Различные виды творческой деятельности и художественное творчество в системе учреждений дополнительного образования (кружковые объединения: «Веселая кисточка», «Веселая петелька», «Театр и дети»).

В форме мероприятий

- Обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания.
- Оформление класса и школы, озеленение пришкольного участка.
- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, края.

- 3. Общеинтеллектуальное:** Формирование потребности к познанию, обеспечению общего интеллектуального развития, формирование умений и навыков проектной деятельности обучающихся.

В форме мероприятий

- Конференции.
- Интеллектуальные марафоны.
- Дни наук.
- Литературные конкурсы.
- Олимпиады по учебным предметам.
- Библиотечные уроки.

4. Духовно-нравственное:

Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, его традициям, общечеловеческим ценностям, региональным традициям, истории.

В форме еженедельных занятий

Классные часы, беседы, просмотр кинофильмов с целью знакомства с героическими страницами истории России, края, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина.

Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречи с ветеранами и военнослужащими.

Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье – беседы о семье, о родителях и прародителях.

В форме мероприятий

- Экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам края, изучение учебных дисциплин.
- Экскурсии, встречи и беседы с интересными людьми.
- Участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых школьным СУ.
- Игры военно-патриотического содержания, конкурсы и спортивные соревнования.
- Выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, края.

5. Социальное:

Освоение социальных ролей, опыт социального взаимодействия в открытом социуме, приобщение к демократическим формам жизнедеятельности.

В форме еженедельных занятий.

- Участие в классном самоуправлении.
- Социальные пробы, участие в различных организованных социальных акциях.
- Тренинги формирования социальных навыков.

В форме мероприятий

- Выполнение социальных проектов.
- Участие в общественно полезном труде.
- Дела благотворительности, милосердия, оказания помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе.
- Работа на пришкольном участке.

Проектно-исследовательская деятельность реализуется по всем направлениям через:

- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района.
- Разработку проектов на уроках.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- классные руководители;
- педагог-библиотекарь;
- педагоги ДО;
- старший вожатый;
- социальный педагог;
- преподаватель ОБЖ;
- воспитатели ГПД.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

Методическое обеспечение программы

- методические пособия;
- интернет-ресурсы;
- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени

	учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

Предполагаемые результаты реализации программы:

- **Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
- **Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.
- **Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе реализации Программы произойдет:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Ожидаемыми конечными результатами программы станут следующие:

На подготовительном этапе (краткосрочная перспектива):

- Корректировка образовательной программы.
- Разработка рабочих программ по учебным предметам.
- Разработка образовательных программ дополнительного образования по конкретным направлениям внеурочной деятельности.
- Обобщение передового педагогического опыта по теме проекта.

На основном этапе:

- Оптимизация процесса воспитания на новой основе.
- Осознание перспективы новых подходов к стратегии и технологии образования и воспитания как мощный стимул для творчества педагогического коллектива.

- Интеграция социального и педагогического опыта в целях дальнейшей разработки модели системы социализации и воспитания обучающихся в новых условиях введения ФГОС НОО.
- Увеличение числа педагогов, вовлеченных в различные образовательные проекты внеучебной сферы.
- Эффективная адаптация и интеграция обучающихся в образовательное сообщество.
- Использование результатов оценки качества внеучебной работы в целях совершенствования деятельности отдельных направлений.

Критерии оценки результатов

Критерии оценки результативности воспитательного процесса в рамках предлагаемой программы:

1. Критерии здоровья:

- Показатели физического здоровья.
- Владение культурой здоровья.

2. Критерии психологического комфорта:

- Чувство защищенности, уверенности, оптимистичности.
- Познавательная активность, инициатива.
- Стремление к совместной деятельности.
- Открытость к другим лицам вне коллектива
- Позитивность эмоционального отношения к будущему.

3. Критерии развития:

- Уровень мотивации, открытость, коммуникативность, трудолюбие.
- Степень реализации внутреннего потенциала (адекватность, действенность самооценки).
- Гражданские качества (ответственность, патриотизм, интернационализм, уважительное отношение к закону).
- Нравственные качества (устойчивость, умение сотрудничать, забота о людях).
- Сформированность представления о жизненных целях.
- Сформированность представлений о возможном выборе профессий.
- Выявление индивидуального своеобразия личности.

4. Критерии воспитания:

- Ориентация на позитивную оценку своего поведения со стороны взрослых.
- Стимулирование личностно- поведенческого совершенствования.
- Развитие самоорганизации, самодисциплины.
- Развитие сложностей с учетом принципа индивидуальной дифференциации в образовании.

5. Критерии социальной устойчивости:

1. Умение понимать и соответствовать престижу класса, школы, педагогов.
2. Показатель социальной адаптации.
3. Наличие презентабельных результатов деятельности (выставки, доклады, выступления).