


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнеингашская средняя школа №2»

«Согласовано»

«31» августа 2016 г.

Зам. директора по УР

 О.Е.Герасименко

«Утверждаю»

Директор

 Л.М.Игряева

приказ № 220/10 от 21.09 2016 г.



Программа
Нравственно-патриотическое воспитание
старших дошкольников.
«Люблю тебя, моя Россия!»

Рассмотрена и принята на заседании школьного методического объединения воспитателей

Руководитель ШМО

 С.С. Дорошкевич

Протокол № 1

« 1 » августа 2016 г.

пгт.Нижний Ингаш
2016 год

Введение

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, взгляды и жизненные позиции, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре.

Нравственно – патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о добре, дружбе, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице на которой он живет, детскому саду, к своей малой родине. Формирование личности ребенка, его воспитание начинается с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он так нуждается. Данная программа предусматривает реализацию регионального компонента, через знакомство с национально-культурными особенностями Камчатского края (произведениями искусства, художественным словом, фольклором, музыкой); знакомство с бытом и традициями народов Севера; с природными и климатическими особенностями Камчатки и родного села; с трудом жителей Камчатки; с животным миром и водными ресурсами.

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

Целевое назначение программы

Целью программы является воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

- формирование чувства привязанности к своему дому, своим близким, детскому саду, друзьям в детском саду;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитание гражданско – патриотических чувств через изучение государственной символики России.

Принципы построения программы

Программа построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип личностно – ориентированного общения – индивидуально – личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто

пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

- принцип тематического планирования материала - предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родное село, родная страна;
- принцип наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д. ;
- принцип последовательности – предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Содержание тематического планирования материала

Я и моя семья. Мир ребенка начинается с семьи, впервые он осознает себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитывается гуманное отношение к своим близким, уточняются представления детей о именах близких людей, семейных историях, традициях.

Моя малая родина. Дети получают сведения о родном поселке, об истории его возникновения, его достопримечательностях, видах транспорта, зданий и учреждениях, трудовой деятельности людей, знаменитых земляках и т. д.

Родная природа. Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой, дети сначала получают элементарные сведения о природе участка дошкольной группы, сведения о природе. А в старшей и подготовительной группах – общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение бережного отношения к окружающей природе, умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, нравственные качества человека.

Родная страна. На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группах расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу. Гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско – патриотических чувств: любовь. Гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Родная культура. Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям всего народа. На занятиях дети знакомятся родным языком, праздниками, обрядами, народно – прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о родной культуре и культуре других народов, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

Формы реализации программы:

- специально организованные занятия;
- экскурсии по посёлку;
- беседы;
- игры (дидактические, сюжетно – ролевые, театрализованные, подвижные, настольные) ;
- продуктивная деятельность;

- чтения произведений художественной литературы, фольклора;
- прослушивание и изучение музыкальных произведений;
- праздники;
- утренники;
- веселые спартакиады;
- работа с родителями;

Содержание предметно – развивающей среды

Неоспоримо значение правильно организованной предметно – развивающей среды.

Оформление в группах зоны гражданско – патриотического воспитания, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, селе, стране. Необходимо иметь широкий спектр иллюстраций, фотографий с видами малой родины, родного села, столицы, родной страны, климатических зон России. Это могут быть панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага. Предлагаемый детям материал должен в обязательном порядке меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.

Ожидаемые результаты к концу дошкольного периода ребенок знает: название страны в которой живет; общие географические сведения о России; о своей малой родине, государственные символы, о том, что нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т. д.

**Перспективное планирование
Старше подготовительной группы**

СЕНТЯБРЬ

Программное содержание Работа с детьми (с использованием видов искусства)

Продуктивная деятельность с привлечением родителей

1-я неделя**2-я неделя** «Мой дом, моя семья»

Формировать знания о своем ближайшем окружении, семье, взаимоотношениях с близкими, традициями. Дать понятия «мой дом», «семья».

- Беседы: «Какой у меня дом», «Какая у меня мама?», «Жил был я», «Наша семья» и др.
- Игры: «Назови членов семьи ласково», «Как можно обратиться к человеку (маме, бабушке и т. д.) с просьбой?». «Кто живет в семье?»
- Чтение произведений: Д. Габе «Моя семья», В. Сухомлинский «Все добрые люди – одна семья»
- Рассматривание семейных фотоальбомов
- Рисование: «Наша дружная семья», «Мой дом»;

3-я неделя «Наши имена и фамилии»

Познакомить детей с историей имен, фамилий. Совершенствовать культуру поведения со взрослыми и сверстниками. Воспитывать уважение к имени другого человека.

- Беседы: «Я и мое имя», «Что значат наши имена (фамилии?)», «Для чего нужны имена (фамилии?)», «История возникновения имен» и др.
- Занятия: «Наши имена», «История фамилий» и др.
- Чтение произведений: А. Барто «Имя и фамилия», Б. Житков «Как меня называли».
- Театрализованная игра: «Давайте, познакомимся», игры: (можно использовать мяч) «А как зовут тебя?», «Как можно назвать по-другому» и др. помощи клея и цветной бумаги.
- Использование различных видов театра
- Нарисовать с родителями -«Дерево имен моих предков»

4-я неделя «Мои права и обязанности».

Дать детям представление о правах и обязанностях. Развивать чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод. Рассказать о нормах и правилах поведения, способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- Беседы: «Мои права», «О нарушителях прав», «Правила поведения», «Как людям помогают правила, права?», «Какие обязанности есть у тебя дома?» и др.
- Занятия: «Уважай отца и мать», «Мои права», «Мужчины и женщины в семье».
- Чтение произведений: В. Сухомлинский «Бабушка отдыхает», Е. Благинина «Посидим в тишине», Л Толстой «Косточка» и др.
- Игры: «Комплименты», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Праздник вежливости» и др.
- Комплексное занятие –развлечение «Дарите людям доброту».
- Превращение детьми воздушных шариков в смешные улыбчивые рожицы,
- Рисование «От всего сердца»

ОКТАБРЬ

Программное содержание Работа с детьми (с использованием видов искусства)
Продуктивная деятельность с привлечением родителей

1-я неделя «Мой посёлок»

Дать представление о малой родине, об истории возникновения поселка, его достопримечательностях, интересных уголках, зданиях и т. п. Воспитывать любовь к своей малой родине, гордость за нее, желание сделать ее лучше.

- Беседы: «Я живу в военном городке», «Где я люблю бывать? », «Как мы отдыхаем? », «Чем мне нравится военный городок? », «История военного городка» и др.
- Занятия: «Мы жители военного городка»
- Экскурсии: в библиотеку, в казарму, клуб и т. п.

2-я неделя «Сулёмка- родная земля»

Формировать знания о Сулёмке, ее историческом прошлом и настоящем. Знакомить с достопримечательностями, трудовой деятельностью людей. Воспитывать любовь к своей малой родине, гордость за нее, желание сделать ее лучше.

- Беседы: «Моя малая родина»,
- Занятия: «История освоения Сулёмки», «Жизнь и труд военных»
- Экскурсии: мед. Санчасть, казарму
- Оформление выставки «Как мы проводим время живя в военном городке» (вместе с родителями)

3-я неделя «Чем славится Сулёмка? »

Воспитывать уважение к труду взрослых.

- Выставка рисунков «Мы живём в военном городке»

4-я неделя «Знамя»

Познакомить «Что такое знамя». Воспитывать патриотические чувства: любовь к Родине, уважения к Знамени. Воспитывать любовь к своей малой родине, гордость за нее, желание сделать ее лучше.

- Беседы: «История Сулёмки», «Отличные люди», «Государственные символы» и др.
- Экскурсии: в музей.
- Игры: «Собери знамя».

НОЯБРЬ

Дата Тема недели Программное содержание Работа с детьми (с использованием видов искусства)
Продуктивная деятельность с привлечением родителей

1-я неделя «Культура и традиции».

Воспитывать любовь к малой Родине; знакомить детей с жизнью, бытом и культурой народов Севера; развивать познавательный интерес к истории своего народа. Воспитывать любовь и уважение к традициям и культуре своего народа.

- Беседы: «Что это воинские звания»

2-я неделя «Краски родного края»

Способствовать расширению и закреплению знаний детей о родном посёлке, его природе.

- Беседы: «Красота вокруг нас», «Времена года в посёлке», «Разнообразие природы» и др.

- Игры: дид. игра «Назови растение»
- Конкурс рисунков «Природа родного поселка»,

3-я неделя «Растительный мир посёлка»

Расширять знания детей о климате посёлка, растительном мире. Воспитывать умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

- Беседы: «Растительный мир», «Деревья на нашем участке», «Лекарственные растения», «В мире растений», «Полезные свойства растений» и др.
- Занятия: «Природа и мы», «Деревья бывают разные», «Весеннее пробуждение» и др.
- Экскурсии: по территории дошкольной группы.
- Игры: «К дереву беги!», «С какого дерева листок» и др.
- Чтение произведений и стихов о деревьях
- Активное слушание музыки
- Рисование «Деревья на нашем участке», «Деревья бывают разные»
- Нетрадиционное рисование листьями деревьев.
- Аппликация из сухих листьев.

4-я неделя «Животный мир нашего посёлка»

Расширять знания детей о климате посёлка, животном мире, сведения о животных и их обитании. Воспитывать умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе и животном мире.

- Беседы: «Что такое животный мир?», «Домашние животные», «Дикие животные», «В мире животных» и др.
- Занятия: «Животные, обитающие вокруг нас», «Интересные факты из жизни животных», «Медведь – хозяин леса» и др.
- Рассматривание иллюстраций с изображениями животных и местами их обитания
- Игры: «Путаница», «Кто, где живет?», «Покорми зверушек» и др.
- Чтение произведений и стихов о животных
- Рисование «Животные нашего посёлка»
- Лепка «Зоопарк»

ДЕКАБРЬ

Программное содержание Работа с детьми (с использованием видов искусства)
Продуктивная деятельность с привлечением родителей

1-я неделя «Мир вокруг нас»

Формировать у детей представление о мире, о разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России.

Воспитывать в детях нравственно – патриотические и гражданские чувства

- Занятия: «Жители нашей Родины», «Мы – Россияне» и др.
- Рассматривание иллюстраций с изображениями разных стран, людей их населяющих
- Игры: «Иностранец», «Кто, где живет?», «Кто в какой стране живет?»,
- Подвижные игры разных народов и др.
- Чтение произведений о разных странах
- Знакомство с глобусом
- Рисование «Страна, в которой я хотел бы побывать»
- Составление из рисунков выставки «Разные страны»

2-я неделя «Разноцветные люди»

Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходства всех детей в мире независимо от их национальности.

- Беседа: «Дети разных национальностей», «Дети – это дети», «Разный цвет кожи. Почему?» и др.
- Занятия: «Разноцветные люди», «Дружба и дети», «Игры детей разных стран» и др.
- Рассматривание иллюстраций с изображением людей разного цвета кожи
- Игры: «Иностранец», «Путаница»
- Подвижные игры детей разных стран и др.
- Чтение произведений и стихов разных национальностей
- Рисование «Разноцветные дети»

3-я неделя «Наша страна – Россия»

Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия»

- Беседы: «Что такое Родина», «Страна, в которой я живу» и др.
- Занятия: «Родина моя – Россия!», «Люблю, тебя моя Россия!» и др.
- Рассматривание иллюстраций с изображениями замечательных уголков России
- Игры: «Кто, где живет?», «Города России» и др.
- Чтение произведений и стихов о Родине.
- Использование декламации и мелодекламации
- Рисование «Моя Родина»

4-я неделя «История возникновения Руси»

Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями быта и культурой.

- Беседы: «Русь», «Историческое прошлое», «Как жили люди в далеком прошлом» и др.
- Занятия: «Знакомство с русским народным костюмом», «Что расскажут нам предметы быта далекой Руси» и др.
- Рассматривание иллюстраций с изображениями исторического прошлого
- Чтение русских былин, пословиц и поговорок о Родине.
- Чтение и разучивание стихотворений Дж. Родари «Всеобщая история» и др.
- Игры: «Назови предмет», «Узнай по описанию» и др.
- Использование различных видов театра
- Рисование «История Руси в рисунках детей», «Русский народный костюм»
- Лепка «Предметы быта Руси»

ЯНВАРЬ

Программное содержание Работа с детьми (с использованием видов искусства)
Продуктивная деятельность с привлечением родителей

1-я неделя «Богатыри земли русской»

Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей

- Беседы: «Что такое подвиг?», «Кто Русь защищал?», «Кто такие защитники?» и др.
- Занятия: «Богатыри земли русской», «Русские былины» и др.
- Рассматривание иллюстраций с изображениями исторического прошлого
- Чтение русских былин («Илья Муромец и Соловей – разбойник»), легенд.
- Рассматривание картины В. Васнецова «Три богатыря»
- Игры: дид. игры «Узнай по описанию», «Детали одежды русских богатырей», русские народные под.игры, театрализованные и др.
- Рисование: «Богатыри земли русской»
- Спортивное развлечение «Будущие богатыри»
- Домашнее чтение «Добрыня и змей», «Никита Кожемяка»

2-я неделя «Русские народные промыслы»

Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания, формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.

- Беседы: «Русские узоры», «народные умельцы России» и др.
- Занятия: «Русские народные промыслы», «Русская изба», «Игрушки старины далекой» и др.
- Рассматривание иллюстраций с изображениями исторического прошлого России
- Прослушивание русской народной музыки
- Пение русских народных песен
- Игры: «Назови предмет», «Узнай по описанию», «Какой игрушки не стало?», русские народные подвижные игры и др.
- Лепка «Игрушки»
- Декоративное рисование предметов народных промыслов

3-я неделя «Разнообразная природа России»

Обобщить знания детей о климатических РФ. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины. Побуждать детей восхищаться красотой природы, беречь ее.

- Беседы: «Самая большая страна в мире», «Растительный мир нашей Родины» и др.
- Занятия: «Климатические зоны России», «Путешествие по России» и др.
- Знакомство с картой.
- Рассматривание иллюстраций с изображением различных климатических зон.
- Игры: «С какого дерева листок?», «Узнай по описанию», «Чьи припасы?» и др.
- Рисование «Я хочу побывать ...»
- Лепка «Животные»
- Аппликация «Лесные ягоды»

4-я неделя «Жители Севера»

Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере: с природными условиями, погодой, флорой и фауной, занятиями коренных жителей. Формировать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях

- Беседы: «Поговорим о Севере», «Кто живет на Севере», «О жизни северных народов» и др.

- Занятия: «Жители Севера», «Суровая природа Севера» и др.
- Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображениями климата Крайнего Севера, природой, животными и т. д.
- Чтение стихов, худ. литературы
- Игры: «Кто где живет? », «Путаница» и др.
- Рисование «Крайний Север»

ФЕВРАЛЬ

Программное содержание Работа с детьми (с использованием видов искусства)
Продуктивная деятельность с привлечением родителей

1-я неделя «Русский лес – полон чудес!»

Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства.

- Беседы: «Что такое лес? », «Кто живет в лесу? » и др.
- Занятия: «Русский лес- полон чудес! », «Животные леса» и др.
- Использование декламации и мелодекламации
- Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображениями животных и растений средней полосы, юга России, крайнего Севера.
- Чтение стихов, худ. литературы
- Игры: «Кто где живет? », «Путаница», «У кого какой домик? » и др.
- Рисование «Обитатели леса», «Русский лес» (в разные времена года)

2-я неделя «Что такое заповедник»

Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной книги», воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства

- Беседы: «Животные в опасности! », «Красная книга», «Красная книга Камчатки» и др.
- Занятия: «Что такое заповедник», «Природа и мы» и др.
- Чтение рассказа Н. Сладкова «Друг или враг»
- Слушание фонограммы с записью лесных звуков.
- Игры: «Какие птицы занесены в Красную книгу? », «Путаница» и др.
- Рисование «Азбука леса», «Красная книга России»

3-я неделя «Реки нашей России»

Познакомить с названиями самых крупных рек России: Волга, Лена, Енисей, Дон и др., озеро Байкал. Формировать понимание значения воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России

- Беседы: «Чем река отличается от моря», «Морские и речные жители», «Речной путь» и др.
- Занятия: «Голубые реки России», «Реки- богатства нашей страны! » и др.
- Рассматривание иллюстраций с изображением озера Байкал, растений и животных тайги.
- Использование декламации и мелодекламации
- Логоритмические упражнения: «Как лягушки научились квакать», «Сладкий лягушонок» (модель Т. А. Боровик)
- Игры: «Обитатели рек? » (с использованием мяча, «Рыбалка» и др.
- Рисование «На реке», «Морские обитатели»

4-я неделя «Какие народы населяют нашу Россию»

Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ, Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей России. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татар, чукчей и др. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно – прикладного творчества

- Беседы: «Одинаковы ли люди? Почему? », «Национальные костюмы», «Блюда разных народов» и др.
- Занятия: «Многонациональная Россия», «Знакомимся с народами России» и др.
- Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображениями людей в национальных костюмах, народных промыслов.
- Чтение сказок народов России
- Использование различных видов театра
- Игры: подвижные игры разных народов.
- Рисование «Национальные костюмы»
- Чаепитие с русскими караваем

МАРТ

Программное содержание Работа с детьми (с использованием видов искусства)
Продуктивная деятельность с привлечением родителей

1-я неделя «Герб, флаг -государственные символы России»

Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством

- Беседы: «Что, такое флаг? », «Зачем нужны флаг и герб? » и др.
- Занятия: «Герб, флаг -государственные символы России», «Россия-это государство», «История флага» и др.
- Иллюстрации с изображением русского народного костюма, пособие «Флаг России»
- Использование декламации и мелодекламации
- Игры: «Узнай наш флаг», «Собери флаг по цвету» и др.
- Рисование «Герб и флаг»

2-я неделя «Что значит быть гражданином?»

Права и обязанности гражданина России» Уточнить представление детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин»
Беседы: «Гражданин своей страны», «О Правах гражданина России» и др.

- Занятия: «Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина России», «Главные документы страны» и др.
- Знакомство с географической картой мира, использование пособия «Государственные символы России»
- Чтение стихотворения Р. Сеф «Необычный пешеход»
- Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг»
- Оформление детской книги «Права детей» с рисунками детей

3-я неделя «Знаменитые россияне»

Познакомить детей со знаменитыми россиянами, которые делами и подвигами прославили нашу страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны.

- Беседы: «Кого называют знаменитым?», «Кого из знаменитых людей вы знаете?» и др.
- Занятия: «Знаменитые россияне», «Великие музыканты», «Знаменитые художники» и т. д.
- Рассматривание фотографий знаменитых соотечественников, прослушивание литературных произведений, стихов
- Использование декламации и мелодекламации
- Игры: «Назовите сказку», «Виды спорта»
- Рисование «Наши спортсмены», «Любимые сказки»
- Нетрадиционное рисование «Рисуем музыку»

4-я неделя «Знаменитые спортсмены России»

Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям. Подчеркнуть, что такие люди – «настоящие граждане своей страны». Объяснить детям, что значит слово «патриот»

- Беседы: «Виды спорта», «Олимпийские игры» и др.
- Занятия: «Знаменитые спортсмены России», «Россия – великая спортивная держава» и т. д.
- Рассматривание вырезок из газет и журналов, иллюстрирующие спортивные достижения наших спортсменов
- Активное слушание музыки
- Игры: подвижные игры
- Рисование «Символ олимпийских игр детского сада»
- Аппликация «Олимпийские медали»

АПРЕЛЬ

Программное содержание Работа с детьми (с использованием видов искусства)
Продуктивная деятельность с привлечением родителей

1-я неделя «Столица нашей Родины»

Уточнить и систематизировать знания детей о столице России, формировать представление о Москве, как о главном городе нашей страны, воспитывать гражданско-патриотические чувства.

- Беседы: «В какой стране мы живем?», «Какие города России вы знаете?» и др.
- Занятия: «Главный город нашей страны», «Град Москва – всей Руси глава» и др.
- Иллюстрации с изображениями Москвы, Кремля
- Использование декламации и мелодекламации
- Игры: «Узнай наш флаг», «Собери флаг по цвету», «Иностранец» и др.
- Рисование «Москва глазами детей»

2-я неделя «История Московского Кремля»

Познакомить детей с историей возникновения Московского Кремля, побуждать детей восхищаться его красотой, воспитывать патриотические чувства

- Беседы: «Московский Кремль», «Красная площадь» и др.
- Занятия: «История Московского Кремля», «Путешествие по старинному Московскому Кремлю» и др.
- Рассматривание иллюстраций с изображением древнего и современного Кремля.
- Использование декламации и мелодекламации

- Чтение стихов О. Александровой, С. Маршака, В. Брюсова о Москве Рисование «Древняя Москва»,
- Выставка детских рисунков «Московский Кремль»

3-я неделя «Северная столица России»

Познакомить детей с крупными городами России, с историей Санкт-Петербурга, побуждать детей восхищаться красотой Санкт-Петербурга, воспитывать патриотические чувства.

- Беседы: «Наша страна самая большая в мире», «В каких городах России вы бывали? » и др.
- Занятия: «Города России», «Путешествие по городам России» и т. д.
- Рассматривание иллюстраций с видами городов России
- Игры: «Города»
- Рисование «Город»

4-я неделя «Города-герои нашей Родины»

Познакомить детей с городами – героями России. С их историческими подвигами, заслугами перед Отечеством. Воспитывать уважение и гордость к людям, защищавшим нашу Родину. Воспитывать гражданско – патриотические чувства.

- Беседа: «Город герой – Волгоград», «Подвиг русского народа», «О блокадном Ленинграде» и др.
- Занятие: «Экскурсия по городам – героям нашей страны»
- Рассматривание иллюстраций с панорамой сражений, историческими военными событиями, панорама городов во время войны.
- Использование декламации и мелодекламации
- Чтение произведений о ВОВ. Рисование: «Миру – мир! »
- Аппликация: «Открытки к 9 Мая»

МАЙ

Программное содержание Работа с детьми (с использованием видов искусства)
Продуктивная деятельность с привлечением родителей

1-я неделя «День Победы»

Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны, воспитывать патриотические чувства

- Беседы: «Что мы знаем о Великой Отечественной войне? », «Великие подвиги» и др.
- Праздник: «День Победы»
- Экскурсия к Вечному огню, возложение цветов, встреча с ветеранами
- Использование декламации и мелодекламации
- Рисование: «День Победы»

2-я неделя «Мы - патриоты»

Обобщить и систематизировать знания детей по программе. Формировать уважительное отношение к родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства

- Итоговое занятие–викторина: «Мы патриоты»
- Чтение литературных произведений о родине, разгадывание кроссвордов
- Дидактические игры
- Выставка детских рисунков, фотовыставки

3-я, 4-я недели «Итоговая диагностика по программе»

Обследование детей на определение итоговых знаний по программе

- Беседы с детьми.
- Дидактические игры