

**«Нижеингашская средняя школа № 2»**

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
О.Е. Герасименко

Утверждаю  
Директор школы  
И.М. Играёва  
Приказ № 100/10 от «1»  
2016.г



**Адаптированная образовательная программа  
по предмету «Природоведения»  
для 5 класса обучающихся с ОВЗ иУО.**

Программу составил: Кузнецов Василий Владимирович  
учитель биологии МБОУ  
«Нижеингашская школа №2»

Рассмотрена и принята на заседании школьного психолого-медико-педагогического консилиума

Руководитель консилиума О.Е. Герасименко

Протокол № 8 от «30» августа 2016 г.

**п. Нижний Ингаш 2016г.**

**Пояснительная записка**  
**Адаптированная образовательная программа**  
по природоведению 5 класса создана на основе:

1. АООП ООО МБОУ «Нижнеингашская средняя школа № 2» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования.
2. Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Базисного учебного плана, составленного на основе приложения к письму министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17 июня 2013года;

**Цели, решаемые при реализации программы**

Преподавание природоведения в 5 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее- обучающиеся с ОВЗ) направлено на коррекцию недостатков их интеллектуального развития в процессе обучения.

Данная адаптированная рабочая программа по природоведению в 5 классе реализуется как самостоятельный, отдельный предмет для обучающихся с ОВЗ (легкая степень умственной отсталости). Так как возрастные и психологические особенности данной категории обучающихся не позволяют им усвоить более сложные понятия о живой и неживой природе, изучаемые в рамках естественнонаучных дисциплин учениками пятого класса с нормой интеллекта. А курс «Природоведение» формирует первоначальные элементарные научные знания, и является пропедевтическим по отношению к естественнонаучному циклу дисциплин: биологии, химии, физике, географии в последующих классах.

**Основными задачами курса « Природоведение » являются:**

- 1.Сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
2. Демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
3. Формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
4. Воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам,
5. Знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; воспитание социально значимых качеств личности.

**Коррекционно-образовательные:**

- 1.Сформировать у обучающихся новые знания об основных элементах природы и природных явлениях, их взаимосвязях и взаимозависимостях.
- 2.Систематизировать, обобщить и уточнить знания учащихся о природе, полученные в 1-4 классах.
- 3.Заложить основы для изучения таких базовых предметов как география и естествознание (биология).
- 4.Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять описания (устные), используя в речи итоги наблюдений, отмечать простые фенологические данные.
- 5.Формировать бережное отношение к природе.

**Коррекционно-развивающие:**

1. Развивать динамичность восприятия.
2. Формировать умения и навыки продуктивной обработки информации.
3. Коррекция и развитие высших психических функций.
- 4.Формирование положительной мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла.

**Коррекционно-воспитательные:**

1. Формирование основ научного мировоззрения.
2. Формирование экологических взглядов на природу и деятельность человека.

3. Формирование эстетического и этического отношения к окружающему миру.
4. Воспитание любви к родному краю.
5. Формирование волевых качеств личности
6. Формирование умения взаимодействовать в коллективе.

#### **Основные принципы коррекционно-развивающего обучения:**

- воспитывающая направленность обучения;
- развивающая направленность обучения;
- научность и доступность обучения;
- систематичность и последовательность обучения;
- связь обучения с жизнью;
- принцип коррекции в обучении
- наглядность в обучении
- сознательность и активность
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- прочность знаний умений и навыков

#### **Формы:**

- групповые и индивидуальные
- фронтальные
- индивидуально-дифференцированные

#### **Методы:**

- беседа
- объяснение
- объяснительное чтение
- рассказ
- наблюдение
- демонстрации

#### **Технологии:**

- информационные
- игровые
- личностно-ориентированные

Согласно действующему учебному плану школы на 2016/2017 учебный год, рабочая программа для 5класса предусматривает 2 часа природоведения в неделю, 68 часов в год.

#### **Личностными результатами изучения курса являются:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса природоведения;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

#### **Ведущие формы и методы, технологии обучения**

В связи с тем, что процесс обучения школьников с легкой степенью умственной отсталости должен иметь коррекционно-развивающий характер, то при реализации данной адаптированной программы используются такие принципы, формы, методы и технологии обучения, которые способствуют исправлению имеющихся у обучающихся недостатков. Информация и задания на уроке выстраиваются с опорой на субъективный опыт ученика, а изучаемый материал связан с реальной жизнью. Все понятия, даются в

плане их практического значения и применения человеком в повседневной жизни, их роли в природе.

### **Используемые формы контроля, способы и средства проверки и оценки результатов обучения**

Формы: текущий, тематический, итоговый контроль;

Способы: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, зачет, контрольная работа.

Формы проверки и оценки результатов обучения	Способы проверки и оценки результатов обучения
1. Текущий контроль	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
2. Тематический контроль	Зачет в виде индивидуального устного опроса ученика с использованием им рабочей тетради
3. Итоговый контроль	Контрольная работа в виде теста ( все <u>тесты</u> для общеобразовательной школы <u>адаптированы</u> для обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью, с учетом требований к уровню подготовки таких учеников

Тексты для зачетов и контрольных работ переработаны в связи с изменениями к требованиям подготовки ученика из пособия для учителя **«Контрольно-измерительные материалы. Природоведение: 5 класс / Сост. Н.А. Артемьева. – М.: ВАКО, 2011. – 112 с. – (Контрольно-измерительные материалы)».**

### **Содержание учебного материала рабочей программы**

Тема 1. Введение. Что тебя окружает. (6 часов)

Живая и неживая природа. Загадки природы. Единство живой и неживой природы. Изменения окружающего мира. Физические явления в живых организмах. Химические явления в живых организмах.

Тема 2. Многообразие природных явлений. (2 часа)

Изменения в природе. Химические, физические явления. Их различия.

Тема 3. Химические явления в живой и неживой природе. (5 часа)

Химические реакции. Химические реакции в неживой природе. Признаки химических реакций. Условия протекания химических реакций. Химические реакции в живой природе. Вещества, образуемые растениями.

Тема 4. Физические явления в живой и неживой природе. (7 часов)

Физические явления в неживой природе. Магнитные явления. Электрические явления. Механическое движение в живой и неживой природе. Световые явления. Свет в жизни живых организмов. Звуковые явления в живой и неживой природе.

Тема 5. Биологические явления. (5 часа)

Увеличительные приборы. Живое и неживое под микроскопом.

Тема 6. Особенности живого организма. (29 часов)

Размножение живых организмов. Размножение животных. Размножение растений. Строение семени. Вегетативное размножение растений. Переселение растений. Выживание семян, растений и животных до половозрелого возраста. Переживание живыми организмами неблагоприятных для жизни условий. Растения – производители органических веществ. Способы питания животных. Способы питания растений. Паразиты. Питание паразитов. Минеральные соли. Их значение для человека и животных. Значение воды для живых организмов. Способы добычи энергии живыми организмами. Запас питательных веществ. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Разнообразие клеток многоклеточного организма. Дыхание и его значение для живых организмов. Круговорот веществ в природе.

Тема 7. Движение в сферах планеты Земля и в космосе. (10 часов)

История развития и изменения Земли. Движение литосферы. Движение атмосферы. Движение гидросферы. Круговорот воды в природе. Взаимосвязь сфер Земли. Горные породы. Участие живых организмов в образовании горных пород. Солнечная система. Галактики. Движение небесных тел, Солнечной системы, Галактики.

Тема 8. Освоение человеком природы. (3 часов)

Современная наука и ее роль в жизни человека. Человек – часть природы. Влияние человека на биосферу. Экологические проблемы страны и мира.

Тема 9. Заключение.

Годовая контрольная работа.

### **Требования к уровню подготовки выпускника 5 класса В результате изучения природоведения в 5 классе учащиеся должны:**

знать/понимать

- о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения.

уметь

- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- кратко пересказывать учебный текст естественнонаучного характера; отвечать на вопросы по его содержанию; выделять его главную мысль;
- использовать естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты);
- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

## Критерии и нормы оценочной деятельности

### Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка «1»** за устные ответы не ставится.

### Оценка письменных работ

К классным письменным работам обучающего и контролирующего характера относятся задания, выполняемые по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя.

Нормы оценивания:

Оценка	% выполнения заданий
<b>удовлетворительно</b>	35 – 50%
<b>хорошо</b>	50 – 65%
<b>очень хорошо</b>	свыше 65%

### Учебно-методический комплекс

- Учебник Т.С. Сухова. Природоведение: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Т.С. Сухова, В.И. Строганов. -2-е изд., дораб.- М.:«Вентана-Граф», 2012г.

дополнительная литература для учащихся:

- Пакулова В. М., Иванова Н.В. Природа. Неживая и живая. 5 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику – М.: Дрофа, 2002;

дополнительной литературы для учителя:

- Учебные издания серии «Темы школьного курса» авт. Т.А. Козловой, В.И. Сивоглазова, Е.Т. Бровкиной и др. М.: Дрофа;

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

Автор учебника: В.Б. Захаров, Н.И. Сонин

Название учебника: Природоведение «5 класс»

Издательство, год издания: Дрофа, Москва 2009 г

Программа: «Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н. И. Сонина.» Биология. 5 – 11 классы / сост. И. Б. Морзунова. – 3 –е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010 г.

Количество часов в неделю \_2\_

Количество часов в год \_68\_

**Календарно – тематическое планирование уроков природоведения  
В 5 класс (68 часов)**

№. п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
<b>Тема 1. Введение. Что тебя окружает 6 часов</b>				
1.	Живая и неживая природа.	1	2.09	
2.	Загадки природы.	1	6.09	
3.	Единство живой и неживой природы.	1	9.09	
4.	Изменяется ли окружающий нас мир?	1	13.09	
5.	Могут ли в живых организмах происходить физические изменения?	1	16.09	
6.	Могут ли в живых организмах происходить химические явления?	1	20.09	
<b>Тема 2. Многообразие природных явлений. 2 часа</b>				
7.	Все течет, все изменяется.	1	23.09	
8.	Чем различаются химические и физические явления?	1	27.09	
<b>Тема 3. Химические явления в живой и неживой природе 5 часов</b>				
9.	Как узнать, что химическая реакция произошла?	1	30.09	
10.	Можно ли повлиять на химическую реакцию?	1	4.10	
11.	Какие условия необходимы для реакции горения?	1	7.10	
12.	Вещества, образуемые растениями.	1	11.10	
13.	<b>Контроль по теме «Химические явления в живой и неживой природе»</b>	1	14.10	
<b>Тема 4. Физические явления в живой и неживой природе 7 часов</b>				
14.	Что необходимо знать, изучая физические явления?	1	18.10	
15.	Магнитные и электрические явления.	1	21.10	
16.	Механическое движение в живой и неживой природе.	1	25.10	
17.	Световые явления в живой и неживой природе.	1	28.10	

18.	Свет в жизни живых организмов.	1	1.11	
19.	Звуковые явления в живой и неживой природе.	1	15.11	
20.	Подведем итоги.	1	18.11	
<b>Тема 5. Биологические явления 5 часов</b>				
21.	Биологические явления	1	22.11	
22.	Прибор, открывающий «невидимое».	1	25.11	
23.	Живое и неживое под микроскопом.	1	29.11	
24.	Обобщение по теме «Многообразии природных явлений»	1	2.12	
25.	<b>Контрольная работа по теме «Многообразие природных явлений»</b>	1	6.12	
<b>Тема 6. Особенности живого организма. 29 часов</b>				
26.	Как размножаются живые организмы?	1	9.12	
27.	Как размножаются животные?	1	13.12	
28.	Как размножаются растения?	1	16.12	
29.	Строение семени.	1	20.12	
30.	Могут ли растения производить потомство без помощи семян?	1	23.12	
31.	Как переселяются растения?	1	27.12	
32.	Повторение за первое полугодие.	1	10.01	
33.	<b>Контрольная работа за первое полугодие.</b>	1	13.01	
34.	Почему всем хватает места на Земле?	1	17.01	
35.	Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия?	1	20.01	
36.	Правда ли, что растения кормят всех, даже хищников?	1	24.01	
37.	Как питаются разные животные?		27.01	
38.	Как питается растение?	1	31.01	
39.	Только ли лист кормит растение?	1	3.02	
40.	Как питаются паразиты?	1	7.02	
41.	Подведем итоги.	1	10.02	
42.	Нужны ли минеральные соли животным и человеку?	1	14.02	
43.	Можно ли жить без воды?	1	17.02	
44.	Можно ли жить не питаясь?	1	21.02	
45.	Как можно добыть энергию для жизни?	1	24.02	



46.	Зачем живые организмы запасают питательные вещества?	1	28.02	
47.	Подведем итоги.	1	3.03	
48.	Одноклеточные и многоклеточные организмы под микроскопом.	1	7.03	
49.	Разнообразие клеток многоклеточных организмов.	1	10.03	
50.	Можно ли жить и не дышать?	1	14.03	
51.	Подведем итоги: что мы узнали о жизни на Земле.	1	17.03	
52.	Возвращают ли живые организмы вещества в окружающую среду?	1	21.03	
53.	Обобщение по теме «Особенности живого организма»	1	24.03	
54.	<b>Контрольная работа по теме «Особенности живого организма»</b>	1	4.04	
<b>Тема 7. Движение в сферах планеты Земля и в космосе 10 часов</b>				
55.	Изменение облика Земли и живых организмов.	1	7.04	
56.	Движение литосферы.	1	11.04	
57.	Движение атмосферы.	1	14.04	
58.	Движение гидросферы.	1	18.04	
59.	Круговорот воды в природе.	1	21.04	
60.	Взаимосвязь сфер Земли.	1	25.04	
61.	Знакомство с горными породами, образовавшимися с участием живых организмов.	1	28.04	
62.	Подведем итоги.	1	2.05	
63.	Движение небесных тел, Солнечной системы, Галактики.	1	5.05	
64.	<b>Тестовый контроль по теме «Движение в сферах планеты Земля и в космосе»</b>	1	12.05	
<b>Тема 8. Освоение природы человеком. 3 часа</b>				
65.	Роль современной науки в жизни человечества.	1	16.05	
66.	Человек – часть природы.	1	19.05	
67.	Влияние человека на биосферу. Экологические проблемы.	1	23.05	
<b>Тема 9. Заключение</b>				
68.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	26.05	