

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнеингашская средняя школа №2»

Согласовано
Заместитель директора по УР
О.Е.Герасименко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
5-9 классы**

Учитель
Маркович Е.В.
Категория 0

Рассмотрена и принята на заседании школьного методического объединения
учителей естественно-математического цикла

руководитель ШМО
И.М.Терешонок Терешонок Н.В.
протокол № 1 от «30»
августа 2016г.

п. Нижний Ингаш 2016г

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» , №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Основного Общего Образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Примерной программы основного общего образования по географии (Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Прсвещение, 2011. – 75с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 987-5-09-023258-6.) .

Цели:

-освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

Задачи:

-овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

-воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры. Бережного отношения к окружающей среде;

-применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально – ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Описание места учебного предмета «География» в учебном плане.

География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за 5 лет обучения – 274 часа, из них по 35 часов (1 час в неделю) в 5 и 6 классах, по 68 часов (2 часа в неделю) в 9 классе и по 68 часов (2 раза в неделю) в 7 и 8 классах.

В соответствии с учебным планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Духовно-нравственное развитие обучающихся проходит через предмет география. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоение предмета.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Ожидаемый результат

Основы гражданской идентичности личности

Когнитивный компонент

5 класс

- знает некоторые сведения по истории и географии края
- знает государственную символику России, края, района(герб, флаг, гимн),
- знает государственные праздники страны
- признает высокую ценность жизни во всех ее проявлениях
- ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание - понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;
- знает и соблюдает права и обязанности школьника

6 класс

- имеет представление о территории и границах России, ее географических особенностях, о государственном устройстве
- знает о своей этнической принадлежности,
- знает национальные традиции,
- знает о народах и этнических группах, населяющих территорию России
- знает основные принципы и правила отношения к природе

7 класс

- Знает культурные традиции народов, населяющих территорию края
- Знает основные права и обязанности гражданина
- Знает основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологий;
- знает правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

8 класс

- осваивает общекультурное наследие России и общемировое культурное наследия
- понимает конвенциональный характер морали;
- ориентируется в особенностях социальных отношений и взаимодействий,
- Понимает художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции

9 класс

- Знает основных исторических событий развития государственности и общества
- знание историю и географию края, его достижений и культурных традиций;
- знает о государственной организации России;
- знает основные положения Конституции РФ,
- ориентируется в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- устанавливает взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

Эмоционально-ценностный компонент

5 класс

- испытывает чувство гордости за свою школу, район
- проявляет уважение к историческим памятникам
- признает ценности здоровья, своего и других людей,

6 класс

- испытывает чувство гордости за свой край
- проявляет уважение к культурным памятниками
- эмоционально положительно принимает свою этническую идентичность;
- доброжелательно относится ко всем окружающим
- испытывает любовь к природе и бережно к ней относится

7 класс

- испытывает чувство гордости за страну
- проявляет уважение к истории края
- уважение ценностей семьи
- имеет позитивную моральную самооценку

8 класс

- проявляет уважение к истории страны
- уважает личность и ее достоинства
- проявляет готовность к равноправному сотрудничеству;
- испытывает чувство гордости при следовании моральным нормам

9 класс

- уважает и принимает другие народы России и мира,
- проявляет нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- оптимистически воспринимает мира;
- испытывает потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

Поведенческий компонент

5 класс

- выполняет правила классного и школьного коллектива
- умеет контактировать с одноклассниками и учениками параллельных классов

6 класс

- согласовывает интересы при выполнении и разработке правил классного и школьного коллектива;
- выполняет задачи при разработке и реализации отдельных элементов внеклассных мероприятий.

7 класс

- контролирует выполнение правил классного и школьного коллектива;
- самостоятельно разрабатывает и реализовывает внеклассные мероприятия в группе, при контроле классного руководителя.

8 класс

- умеет разрабатывать правила поведения в связи с изменяющимися условиями;
- принимает и выполняет нормы и правила иных (внешкольных) коллективов;
- контактирует и совместно работает с другими возрастными группами;
- участвует в планировании и реализации мероприятий школы.

9 класс

- умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умеет конструктивно разрешать конфликты;

Основы социальных компетенций

5 класс

-умеет оценивать различные жизненные ситуации и свои собственные поступки, поступки одноклассников, героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России

6 класс

- способен к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы,
- знает и соблюдает правила поведения, роли социальной жизни в группах и сообществах

7 класс

- способен вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания
- понимает ценность «другого» как равноправного партнера

8 класс

- умеет самореализоваться в группе, организации
- умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.

9 класс

- способен конструировать образ допустимых способов диалога
- способен к ведению переговоров
- сознательно относится к окружающей действительности
- понимает ценности продуктивной организации совместной деятельности

Индивидуальная учебная самостоятельность

5 класс

- осваивает личностный смысл учения,
- выбирает дальнейший образовательный маршрут;
- прилагает волевые усилия для достижения целей

6 класс

- имеет осознанное представление о своих качествах
- способен адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием

7 класс

- осознает свои возможности в учебной деятельности, общении, других значимых видах деятельности;

8 класс

- стремится к приобретению новых знаний
- устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью

9 класс

- выражает готовность к выбору профильного образования;
- умеет строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Ученик научится	получит возможность научиться
Поиск информации и понимание прочитанного	
5 класс	
- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: -определять главную тему, общую цель или	- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения

назначение текста; -выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; -формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;	
6 класс	
- превосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; -объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте; -сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; -обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом; объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;	- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения
7 класс	
- быстро находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);	- анализировать изменения своего состояния в процессе получения и переработки полученной информации.
8 класс	
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста; - определять назначение разных видов текстов; - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию;	-прогнозировать последовательность изложения идей текста; - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
9 класс	
- прогнозировать последовательность изложения идей текста; - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.	- анализировать изменения своего состояния в процессе осмысления информации
Преобразование и интерпретация информации	
5 класс	
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить	- выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую

проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;	неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста
6 класс	
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации;	- сравнивать заключённую в тексте информацию разного характера
7 класс	
- преобразовывать текст, используя формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности, в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;	- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
8 класс	
- интерпретировать текст: -сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; -обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;	выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
9 класс	
- интерпретировать текст: -делать выводы из сформулированных посылок; -выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.	выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
Оценка информации	
5 класс	
откликаться на содержание текста; связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;	оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
6 класс	
оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;	критически относиться к рекламной информации;
7 класс	
откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, в целом – мастерство его исполнения;	критически относиться к рекламной информации;
8 класс	
на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;	находить способы проверки противоречивой информации;
9 класс	

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).	определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.
--	---

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Планируемые результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
Постановка проблемы	
5 класс	
понимать проблему, формулирует с помощью учителя. объяснять причины выбора работы над проблемой;	указывать на свое видение причин и последствий существования проблемы;
6 класс	
указывать на свое видение причин и последствий существования проблемы;	описывать желаемую ситуацию (которая, предположительно, станет следствием реализации проекта), формулировать противоречие
7 класс	
описывать желаемую ситуацию (которая, предположительно, станет следствием реализации проекта), формулировать противоречие	анализировать проблемную ситуацию
8 класс	
анализировать проблемную ситуацию	анализировать причины существования проблемы
9 класс	
анализировать причины существования проблемы, основываясь на построении	
Постановка цели и определение стратегии деятельности	
5 класс	
понимать цель работы, формулировать ее с помощью учителя.	предлагать деление цели на задачи окончательные формулировки которых подсказывает учитель
6 класс	
понимать цель на более глубоком уровне, предлагать деление цели на задачи	формулировать цель, соответствующую проблеме

окончательные формулировки которых подсказывает учитель	
7 класс	
формулировать цель, соответствующую проблеме	формулировать задачи работы
8 класс	
формулировать задачи работы	предлагать способы решения проблемы
9 класс	
предлагать способы решения проблемы	
Планирование	
5 класс	
планировать с помощью учителя описывать действия после завершения работы	разрабатывать список действий располагать действия в корректной последовательности
6 класс	
разрабатывать список действий в результате совместного обсуждения (консультации) располагать действия в корректной последовательности	разделять задачи на шаги; планировать ресурс времени, высказывать потребность в ресурсах.
7 класс	
разделять задачи на шаги; планировать ресурс времени, высказывать потребность в материально-технических, информационных и других ресурсах.	сообщать о достижениях и качестве промежуточных результатов, нарушении сроков и т.п., намечать точки текущего контроля (промежуточные результаты) совместно с учителем.
8 класс	
сообщать о достижениях и качестве промежуточных результатов, нарушении сроков и т.п., намечать точки текущего контроля (промежуточные результаты) совместно с учителем.	самостоятельно предлагать точки контроля (промежуточные результаты) в соответствии со спецификой своего проекта.
9 класс	
самостоятельно предлагать точки контроля (промежуточные результаты) в соответствии со спецификой своего проекта.	
Прогнозирование результатов деятельности	
5 класс	
Описывать в общих чертах продукт до того, как он получен.	описывать предполагаемый продукт
6 класс	
описывать предполагаемый продукт, детализируя несколько характеристик, которые окажутся важными для использования продукта по назначению.	соотносить работу с критериями оценки
7 класс	
соотносить работу с критериями оценки	соотносить свои потребности с потребностями других людей в продукте (исследовании)

8 класс	
соотносить свои потребности с потребностями других людей в продукте (исследовании)	предполагать коммерческую, социальную, научную и т.п. ценность своего продукта (исследования)
9 класс	
предполагать коммерческую, социальную, научную и т.п. ценность своего продукта (исследования)	планировать в самом общем виде свои действия по продвижению продукта (исследования) в соответствующей сфере (информирование, реклама, распространение образцов, акция и т.п.)
Оценка полученного результата и продвижения по работе (проекту)	
5 класс	
объяснять свое отношение к полученному результату	сравнивать полученный результат с предполагаемым
6 класс	
сравнивать полученный результат с предполагаемым без предварительного выделения критериев	работать на основании тех характеристик, которые были описаны на этапе планирования делать вывод предлагать критерии для оценки совместно с учителем.
7 класс	
работать на основании тех характеристик, которые были описаны на этапе планирования делать вывод («то, что я хотел получить, потому что...»), «в целом то, но...» и т.п.). предлагать критерии для оценки совместно с учителем.	предлагать группу критериев, исчерпывающих основные свойства продукта
8 класс	
предлагать группу критериев, исчерпывающих основные свойства продукта (например, в оценке такого продукта, как альманах, учащийся предлагает оценить актуальность содержания, соответствие нормам литературного языка и эстетику оформительского решения).	проявлять способность к рефлексии, обобщать способ решения разнообразных проблем
9 класс	
проявлять способность к рефлексии, выделяя не только отдельную новую информацию, полученную в рамках проекта (исследования), или конкретный позитивный и негативный опыт, но и обобщать способ решения разнообразных проблем	обобщать способ решения разнообразных проблем, которым воспользовался в ходе деятельности по проекту (исследованию), и переносить его на другие области своей деятельности. демонстрировать способность соотносить свой опыт и свои жизненные планы.
Работа с информацией	
Определение недостатка информации	
5 класс	
Задавать вопрос	определять достаточность информации по

	конкретно очерченному вопросу
6 класс	
определять достаточность информации по конкретно очерченному вопросу очерчивать круг вопросов, связанных с реализацией проекта (исследования), по которым нет информации.	предлагать источники, в которых будет производиться поиск по четко очерченному руководителем проекта вопросу (например, областная газета, энциклопедия, научно-популярное издание, наблюдение за экспериментом, опрос и т.п.).
7 класс	
предлагать источники, в которых будет производиться поиск по четко очерченному руководителем проекта вопросу (например, областная газета, энциклопедия, научно-популярное издание, наблюдение за экспериментом, опрос и т.п.).	планировать информационный поиск (в том числе, разделять ответственность при групповом проекте и т.п.) реализовывать свой план
8 класс	
планировать информационный поиск (в том числе, разделять ответственность при групповом проекте и т.п.) реализовывать свой план	формулировать свою потребность в информации, выделять важную и второстепенную информацию
9 класс	
формулировать свою потребность в информации, выделять важную и второстепенную для принятия решения информацию	определять не только необходимую, но и достаточную информацию для того или иного решения.
Получение и обработка информации	
5 класс	
получать информацию из разных источников воспроизводить полученную информацию	составлять библиографию, тематический каталог с разнообразными пометками
6 класс	
составлять библиографию, тематический каталог с разнообразными пометками, выполненные в Internet Explorer, и т.п.	выделять фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него задавать вопросы на понимание информации
7 класс	
выделять фрагменты полученной информации, которые оказались новыми задавать вопросы на понимание информации	называть несовпадения в полученной информации, видеть различные точки зрения по одному и тому же вопросу
8 класс	
называть несовпадения в полученной информации, видеть различные точки зрения по одному и тому же вопросу	работать с информацией с точки зрения целей и задач своего проекта (исследования), реализовывать способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации
9 класс	

"держать" рамку проекта (исследования), то есть постоянно работать с информацией с точки зрения целей и задач своего проекта (исследования), реализовывать способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации, предложенный учителем	приводить объяснение, касающееся данных (сведений), выходящих из общего ряда реализовывать способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации самостоятельно
Выводы на основе полученной информации	
5 класс	
воспроизводить готовый вывод и аргументацию, заимствованные из изученного источника информации.	понимать вывод, заимствованный из источника информации, приводить пример, подтверждающий вывод.
6 класс	
понимать вывод, заимствованный из источника информации, приводить пример, подтверждающий вывод.	делать вывод на основе полученной информации и приводить новый аргумент в его поддержку
7 класс	
делать вывод на основе полученной информации и приводить новый аргумент в его поддержку.	выстраивать совокупность аргументов
8 класс	
выстраивать совокупность аргументов (заимствованных из источника информации или приведенных самостоятельно), подтверждающих вывод в собственной логике	делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения
9 класс	
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной информации (то есть самостоятельно полученных или необработанных результатов опросов, экспериментов и т.п.) и вторичной информации.	подтверждать свой вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
Коммуникация. Письменная презентация	
5 класс	
представлять информацию с помощью учителя	использовать вспомогательные средства
6 класс	
использовать вспомогательные средства (графики, диаграммы, сноски, цитаты и т.п.).	понимать цель письменной коммуникации
7 класс	
понимать цель письменной коммуникации	предлагать структуру текста
8 класс	
предлагать структуру текста, соответствующую избранному жанру	соотносить носитель информации и форму представления цели коммуникации
9 класс	
соотносить носитель информации и форму представления цели коммуникации.	
Устная презентация. Монологическая речь	

5 класс	
составлять с помощью учителя текст своего выступления, обращаться во время презентации к тексту выступления	составлять план выступления
6 класс	
составлять план выступления с помощью учителя	использовать различные средства воздействия на аудиторию
7 класс	
самостоятельно готовить выступление. использовать различные средства воздействия на аудиторию.	использовать подготовленные наглядные материалы самостоятельно готовить наглядные материалы для презентации
8 класс	
использовать подготовленные наглядные материалы самостоятельно готовить наглядные материалы для презентации	использовать для выделения смысловых блоков своего выступления вербальные средства (например, обращение к аудитории) или паузы и интонирование.
9 класс	
реализовывать логические или риторические приемы, предложенные учителем, например, проведение аналогий, доказательства от противного, сведение к абсурду или риторические вопросы, восклицания, обращения.	самостоятельно реализовывать логические или риторические приемы
Ответы на вопросы	
5 класс	
обращаться за поиском ответа на уточняющий вопрос к подготовленному тексту.	приводить при ответе на уточняющий вопрос дополнительную информацию
6 класс	
приводить при ответе на уточняющий вопрос дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении. раскрывать значение терминов	приводить при ответе на уточняющий вопрос дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении. раскрывать значение терминов
7 класс	
приводить при ответе на уточняющий вопрос дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении. раскрывать значение терминов	давать развернутый ответ по существу вопроса
8 класс	
давать развернутый ответ по существу вопроса	обращаться к своему опыту или авторитету при ответе на вопрос
9 класс	
высказывать свое отношение к вопросу	апеллировать к объективным данным (данным статистики, признанной теории и т.п.).
Продуктивная коммуникация (работа в группе)	

Процедура группового обсуждения	
5 класс	
распределять обязанности в группе	договариваться об основных вопросах и правилах обсуждения
6 класс	
договариваться об основных вопросах и правилах обсуждения, прибегая к помощи учителя	обобщать промежуточные результаты обсуждения
7 класс	
самостоятельно договариваться об основных вопросах и правилах обсуждения обобщать не только окончательные, но и промежуточные результаты обсуждения.	фиксировать полученные ответы и мнения как письменно, так и устно по завершении обсуждения предлагать дальнейшие шаги, план действий.
8 класс	
фиксировать полученные ответы и мнения как письменно, так и устно по завершении обсуждения предлагать дальнейшие шаги, план действий.	регламентировать оставшееся время работы; изменять процедуру обсуждения в зависимости от ситуации и т.п.
9 класс	
регламентировать оставшееся время работы;	изменять процедуру обсуждения в зависимости от ситуации и т.п.
Содержание коммуникации	
5 класс	
высказывать идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или свое отношение к идеям других членов группы, если к этому их стимулировал учитель	самостоятельно работать в группе
6 класс	
самостоятельно работать в группе, иногда прибегая к помощи учителя	предлагать свои собственные идеи высказывать свое отношение к идеям других членов
7 класс	
предлагать свои собственные идеи и разъяснять их другим членам группы, высказывать свое отношение к идеям других членов группы и аргументировать его.	задавать вопросы на уточнение или понимание идей друг друга высказывать собственные идеи в связи с идеями, высказанными другими участниками
8 класс	
задавать вопросы на уточнение или понимание идей друг друга высказывать собственные идеи в связи с идеями, высказанными другими участниками	сопоставлять свои идеи с идеями других членов группы, развивать и уточнять идеи друг друга. понимать высказанные в группе идеи
9 класс	
сопоставлять свои идеи с идеями других членов группы, развивать и уточнять идеи друг друга. понимать высказанные в группе идеи	преодолевать тупиковые ситуации в обсуждении определять области совпадения и расхождения позиций, согласовывать критерии, давать сравнительную оценку предложений.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Учащийся научиться
<p>5 класс:</p> <p>становить частные задачи на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</p> <p>определять проблему и формулировать ее с помощью учителя</p> <p>определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p>определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</p> <p>определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</p> <p>анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</p> <p>наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p>
<p>6 класс:</p> <p>определять цели обучения совместно с учителем</p> <p>принимать и самостоятельно постановить новые учебные задачи (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)</p> <p>определять главную проблему из ряда возможных</p> <p>планировать пути достижения намеченных целей;</p> <p>отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;</p> <p>обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;</p> <p>свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</p> <p>соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</p>
<p>7 класс:</p> <p>Самостоятельно определять цели обучения, ставить новых целей, преобразовывать практические задачи в познавательные;</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы</p> <p>планировать деятельность во времени и регулировать темп его выполнения на основе овладения приемами управления временем</p> <p>обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p>определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p> <p>адекватно оценивать собственные возможности в отношении решения поставленной</p>

задачи.
<p>8 класс:</p> <p>анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;</p> <p>выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <p>выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <p>определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</p> <p>работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <p>ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</p> <p>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.</p>
<p>9 класс:</p> <p>описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</p> <p>планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</p> <p>сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <p>фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p> <p>самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;</p> <p>осуществлять самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>прогнозировать будущие события и развитие процесса;</p> <p>принимать ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.</p> <p>демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</p>

Познавательные УУД

Учащийся научиться
<p>5 класс:</p> <p>подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <p>выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</p>

<p>определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <p>определять свое отношение к природной среде;</p> <p>ориентироваться в учебных источниках, словарях;</p> <p>отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;</p>
<p>6 класс:</p> <p>выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>выделять явление из общего ряда других явлений;</p> <p>определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p> <p>создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</p> <p>строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</p> <p>анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</p> <p>определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы для поиска информации осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>
<p>7 класс:</p> <p>строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p> <p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</p> <p>преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;</p> <p>осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</p>
<p>8 класс:</p> <p>самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</p> <p>вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</p> <p>переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</p> <p>строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</p> <p>прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</p> <p>формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</p>
<p>9 класс:</p> <p>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p> <p>выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</p>

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
 строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
 распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
 соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
 умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
 умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;
 выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;
 объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
 овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится
<p>5 класс:</p> <p>определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p>
<p>6 класс:</p> <p>принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</p>
<p>7 класс:</p> <p>строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</p>

<p>выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</p>
<p>8 класс:</p> <p>критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</p> <p>создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</p> <p>использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</p> <p>использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</p>
<p>9 класс:</p> <p>договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</p> <p>организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</p> <p>устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</p> <p>использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> <p>делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</p> <p>создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>

Предметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
5 класс	
<p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; 	<p>ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; • строить простые планы местности; • создавать простейшие географические карты различного содержания; • моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

<ul style="list-style-type: none"> • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. 	
6 класс	
<p>различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития <p>различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран; • использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; • проводить расчёты демографических показателей; • объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям. 	<p>различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. <p>приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</p>
7 класс	
<p>различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</p>	<p>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией 	<p>происходящих в географической оболочке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; • оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; • объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами
8 класс	
<p>различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни <p>различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; • создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы • оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата; • делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов
9 класс	
<p>различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, 	<p>выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры,</p>

<p>особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; • объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. <p>различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; • объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни <p>объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; • оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов <p>сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. 	<p>развитии человеческого капитала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику. <p>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России. <p>составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей; • создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; • выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России. <p>выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.
--	--

Содержание учебного предмета «География».

5 КЛАСС

Тема 1. Наука география

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии

Эратосфен, Генри Стенли.

Тема 2. Земля и её изображение

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности.

Учебные понятия

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности.

Тема 3. История географических открытий

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия

Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте географических объектов указанных в тексте параграфа.

Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий Христофора Колумба, обозначение географических объектов.

Обозначение на контурной карте маршрута путешествия Фернана Магеллана, обозначение географических объектов.

Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Путешествие по планете Земля

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.

Обозначение на контурной карте крупнейших государств Евразии.

Обозначение на контурной карте крупнейших государств Северной Америки.

Обозначение на контурной карте крупнейших государств Южной Америки.

Тема 5 .Природа Земли

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

6 КЛАСС

Введение

География как наука. Предмет географии. Источники получения географических знаний. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Путешественники древности. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими моряками.

Учебные понятия

география, географическая номенклатура, географическое открытие.

Тема 1. Земля как планета

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Практическая работа:

Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

Тема 2. Географическая карта

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Учебные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Практические работы:

Определение направлений и расстояний по карте.

Составление простейшего плана местности.

Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

Тема 3. Литосфера

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Абсолютная и относительная высота. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Практические работы:

Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Определение по карте географического положения гор, равнин. Составление схемы различий гор и равнин по высоте.

Тема 4. Атмосфера

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Практические работы:

Ведение дневника погоды.

Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).

Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

Тема 5. Гидросфера

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные). Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Учебные понятия

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Практические работы:

Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

Тема 6. Биосфера

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Воздействие человека на природу. Охрана органического мира.

Учебные понятия

Биосфера, Красная книга.

Персоналии:

Владимир Иванович Вернадский

Практическая работа:

Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Изучение природных комплексов своей местности.

Тема 7. Почва и геосфера

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Персоналии:

Василий Васильевич Докучаев

Практические работы:

Описание природных зон Земли по географическим картам.

7 КЛАСС

Раздел 1. Планета, на которой мы живем

Тема 1. Мировая суша

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

Основные понятия: материк, океан, часть света, остров.

Тема 2. Литосфера

Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия:

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии

Альфред Вегенер.

Практическая работа:

Составление картосхемы «Литосферные плиты»

Тема 3. Атмосфера

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Учебные понятия:

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Практические работы:

Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

Тема 4. Мировой океан

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Учебные понятия:

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Тема 5. Географическая оболочка

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Учебные понятия

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Практическая работа:

Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема 6. Человек

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия:

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Практическая работа:

Изучение политической карты мира.

Раздел 2. Материки планеты Земля

Тема 1. Африка

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Учебные понятия:

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

Персоналии:

Генрих Мореплатель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Практические работы:

Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема 2. Австралия

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия:

Лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии:

Вилем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

Практическая работа:

Определение черт сходства и различия основных компонентов природы Африки и Австралии.

Тема 3. Антарктида

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Учебные понятия:

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии:

Джеймс Кук, ФаллейФаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, ДюмонДюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

Тема 4. Южная Америка

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Эндемики.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Цент-ральная Америка.

Персоналии:

Христофор Колумб, АмеригоВеспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур КонанДойль, Франциско Писарро.

Практические работы:

Определение координат крайних точек материка.

Тема 5. Северная Америка

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Эндемики. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Персоналии:

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Практические работы:

Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.

Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия

Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы, страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплое течение на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Персоналии:

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Рубцов.

Практические работы:

Составление географической характеристики стран Европы по картам атласа и другим источникам географической информации.

Составление географической характеристики стран Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Учебные понятия:

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии:

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Практическая работа:

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

8 КЛАСС

Раздел I. Общая физическая география России

Тема 1. Географическое положение

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки.

Учебные понятия:

часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Российский сектор Арктики, государственные границы.

Практические работы:

Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

Тема 2. Исследование территории России

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в.

Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии:

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

Тема 3. Геологическое строение и рельеф

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия:

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Практическая работа:

Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

Описание элементов рельефа России.

Тема 4. Климат и погода

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Учебные понятия:

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Практические работы:

Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.

Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Моря и внутренние воды

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий

ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия:

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Практические работы:

Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.

Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

Тема 7. Почвы

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия:

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Практические работы:

Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Природные зоны России

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия:

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Практическая работы:

Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

Составление описания одной из природных зон России по плану.

Описание основных компонентов природы России.

Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

Раздел II. Крупные природные районы России

Тема 1. Островная Арктика

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Тема 2. Восточно-Европейская Русская равнина

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Учебные понятия:

увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье.

Практическая работа:

Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины.

Тема 3. Кавказ

Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Учебные понятия:

Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен.

Практическая работа:

Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа.

Тема 4. Урал

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Учебные понятия:

Предуралье, Зауралье, омоложенные горы.

Персоналии: А.Е. Ферсман.

Практическая работа:

Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.

Тема 5. Западно-Сибирская равнина

Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима. многолетняя мерзлота, болота.

Учебные понятия:

многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи.

Тема 6. Средняя Сибирь

Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлехвойная тайга.

Учебные понятия:

траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидралакколиты.

Тема 7. Северо-Восток Сибири

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлехвойная тайга.

Учебные понятия:

омоложенные горы, складчато- глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь.

Персоналии: И.Д. Черский, В.В. Прончищев, Д.Я. Лаптев.

Тема 8. Горы Южной Сибири

Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Учебные понятия:

возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера.

Персоналии: П.С. Паллас, В.А. Обручев, И.Д. Черский.

Практическая работа:

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая.

Тема 9. Дальний Восток

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия:

сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Персоналии: Ф. Попов, С. Дежнев, В. Поярков, В. Атласов, Е. Хабаров, И. Москвитин, Н. Пржевальский, Г. Невельской, А. Лаперуз.

Практическая работа:

Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья.

Раздел 3. Природа и человек

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия:

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Практические работы:

Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

9 класс

Введение

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Учебные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

Тема 1. Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое

районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Учебные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

Практические работы:

Составление описания экономико-географического положения, политико-географического положения России по типовому плану.

Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.

Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.

Тема 2. Население России

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Учебные понятия:

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения.

Практические работы:

Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

Тема 3. Отрасли хозяйства России

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Учебные понятия:

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Практические работы:

Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.

Описание отрасли по типовому плану.

Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.

Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.

Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

Тема 4. Экономические районы России

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское

положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Учебные понятия:

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Практические работы:

Описание экономико-географического положения района.

Составление комплексного описания района по типовому плану .

Сравнительная характеристика географического положения районов.

Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

Описание основных компонентов природы своей местности.

Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

Раздел 3.

Тема 5. Страны ближнего зарубежья

Страны Европейского Запада. Страны Балтии – Эстония, Латвия и Литва – небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения. Белоруссия. Ее транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Специализации на транспортном машиностроении и химической промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики: легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства.

Страны Европейского Юга. Богатые природные ресурсы и благоприятные условия – основа экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль металлургии, машиностроения и химической промышленности. Украина – крупнейший производитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы – основа сельскохозяйственной специализации Молдовы.

Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство – основа экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия – хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана.

Страны Азиатского Юга. Казахстан – страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы – база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства.

Учебные понятия:

прибалтийский тип сельского хозяйства, завалуненность, теплолюбивые культуры, каракульские овцы, пустыни, ковроткачество, длинноволокнистый хлопок.

Практическая работа:

Определение основных направлений внешних экономических связей Российской Федерации со странами дальнего и ближнего зарубежья. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

ГЕОГРАФИЯ СВОЕГО РЕГИОНА

Содержание программы: Особенности географического положения, природные ресурсы и их использование, население: численность, миграции, народы, городское и сельское население, города, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, достопримечательности города.

Заключение

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Практические работы:

Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

Тематическое планирование 5 класса

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Наука география	2
2	Земля и ее изображение	5
3	История географических открытий	14
4	Путешествие по планете Земля	10
5	Природа Земли	4
	Итого	35

Уроки -28

Неурочная-7

6 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Введение. Земля во Вселенной	7
2	Географическая карта	4
3	Литосфера	6
4	Атмосфера	7
5	Гидросфера	4
6	Биосфера	2
7	Почва и геосфера	3

Уроки -30

Неурочная-5

7 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
РАЗДЕЛ 1. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ		22 ч
1	Мировая суша	1ч
2	Литосфера	6ч

3	Атмосфера	3ч
4	Мировой океан	5ч
5	Географическая оболочка	2ч
6	Человек	5ч
РАЗДЕЛ 2. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (43 часа)		
7	Африка	9ч
8	Австралия	5ч
9	Антарктида	2ч
10	Южная Америка	9ч
11	Северная Америка	9ч
12	Евразия	10ч
РАЗДЕЛ 3. ВЗАИМООТНОШЕНИЕ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (2 часа)		
13	Взаимоотношение природы и человека	1ч
	Итоговая контрольная работа	1ч
	Резерв	1ч
	Итого	68

Урок – 60

Неурочная- 8

8 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
Раздел I. Общая физическая география России		32 ч
1	Географическое положение	3
2	Исследование территории России	2
3	Геологическое строение и рельеф	5
4	Климат и погода	7
5	Гидрография России	8
6	Почвы России	2
7	Природные зоны	5
Раздел II. Крупные природные районы России		33 ч
8	Островная Арктика	1
9	Восточно-Европейская (Русская) равнина	5
10	Кавказ	3
11	Урал	4

12	Западно-Сибирская равнина	4
13	Средняя Сибирь	3
14	Северо-Восток Сибири	3
15	Горы Южной Сибири	4
16	Дальний Восток	5
Раздел III. Природа и человек		2
17	Природа и человек	1
18	Резерв	1
	Итого	68

Урок – 63
 Неурочная- 5

9 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России	8
3	Население России	8
4	Отрасли хозяйства России	20
5	Экономические районы России	14
6	Страны ближнего зарубежья	5
7	География своего региона	9
8	Заключение	3
	Итого	68

Урок – 58 за весь курс 80%
 Неурочная- 10 за весь курс 20%

Календарно-тематическое планирование по географии 5 класса

Количество часов по учебному плану

Всего 35 часов; в неделю 1 час.

Плановых контрольных работ 5.

Практических работ 8.

№	Наименование раздела, тема	К-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
---	----------------------------	------------	-----------------	--------------------------

			по плану	5 А	5 Б
	I. Наука география	2			
1.	Что такое география. Входная диагностика	1	2.09		
2.	Методы географических исследований.	1	9.09		
	II. Земля и её изображение	5			
3.	От плоской Земли к земному шару	1	12.09		
4.	Форма, размеры и движения Земли	1	19.09		
5.	Глобус и карта	1	26.09		
6.	н/у Определение с помощью компаса сторон горизонта	1	3.10		
7.	Контрольная работа №1 по теме «Земля и ее изображение»	1	10.10		
	III. История географических открытий	14			
8.	н/у По следам путешественников каменного века	1	17.10		
9.	Путешественники древности	1	24.10		
10.	Путешествия морских народов	1	31.10		
11.	Первые европейцы на краю Азии	1	14.11		
12.	Хождение за три моря	1	21.11		
13.	Морской путь в Индию	1	28.11		
14.	н/у викторинаОткрытие Америки	1	5.12		
15.	Первое кругосветное плавание	1	12.12		
16.	Контрольная работа №2 по теме «Эпоха Великих географических открытий»	1	19.12		
17.	Открытие Южного материка	1	26.12		
18.	Поиски Южной земли продолжаются	1	16.01		
19.	Русские путешественники. Географические исследования Сибири	1	23.01		
20.	н/у Вокруг света под русским флагом (проект)	1	30.01		
21.	Контрольная работа №3 по теме «История географических открытий»	1	6.02		
	IV. Путешествие по планете Земля	10			
22.	н/у Мировой океан и его части	1	13.02		
23.	Значение Мирового океана для природы и человека	1	20.02		
24.	Контрольная работа №4 по теме «Мировой океан»	1	27.02		
25.	Путешествие по Евразии	1	6.03		
26.	Путешествие по Африке	1	13.03		
27.	Путешествие по Северной Америке	1	20.03		
28.	Путешествие по Южной Америке	1	3.04		
29.	Путешествие по Австралии	1	10.04		
30.	Путешествие по Антарктиде	1	17.04		
31.	н/у Викторина «Мы отправляемся в кругосветное путешествие»	1	24.04		
	V. Природа Земли	4			
32.	Что такое природа? Природа Оренбуржья	1	8.05		
33.	Облочки Земли	1	15.05		
34.	Итоговая контрольная работа №5	1	22.05		
35.	н/у Экскурсия в пойму р. Ингашка «Встреча с природой».	1	29.05		

Календарно-тематическое планирование по географии 6 класса

Количество часов по учебному плану

Всего 35 часов; в неделю 1 час.

Плановых контрольных работ 3.

Практических работ 10.

№	Наименование раздела, тема	К-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	
				6А	6Б
	I. Введение	2			
1	н/у Что такое география? (викторина)	1	2.09		
2	Из истории географических открытий	1	6.09		
	II. Земля как планета	5			
3	Планеты Солнечной системы	1	13.09		
4	Форма, размеры и движение Земли. Система географических координат.	1	20.09		
5	н/у Времена года.(викторина)	1	27.09		
6	Пояса освещенности. Практ. работа Организация и обучение приёмам учебной работы: наблюдение за погодой, измерение высоты Солнца над горизонтом, ориентирование по Солнцу.	1	4.10		
7	н/у Викторина "Я и моя планета Земля"	1	11.10		
	III. Географическая карта	4			
8	Географическая карта и ее масштаб	1	18.10		
9	Условные знаки Практ. работа. Топографический диктант.	1	25.10		
10	Ориентирование сторон горизонта Практ. работа. Ориентирование на местности	1	1.11		
11	Изображение рельефа на карте. Практ. работа. Определение объектов местности по плану, направлений и расстояний.	1	15.11		
	IV. Литосфера	6			
12	Строение земного шара.	1	22.11		
13	Виды горных пород.	1	29.11		
14	Полезные ископаемые	1	6.12		
15	Движения земной коры	1	13.12		
16	Выветривание горных пород. Рельеф суши и дна океана	1	20.12		
17	Контрольная работа №1 «Литосфера»	1	27.12		
	V. Атмосфера	7			
18	Строение атмосферы	1	10.01		
19	н/у Температура воздуха (проект)	1	17.01		
20	Атмосферное давление	1	24.01		
21	Движение воздуха	1	31.01		
22	Вода в атмосфере	1	7.02		
23	Погодаи Климат	1	14.02		

24	Контрольная работа №2 тема "Атмосфера"	1	21.02		
	VI. Гидросфера	4			
26	Единство гидросферы	1	28.02		
27	Мировой океан Практ. работа №6. Определение географического положения объектов.	1	7.03		
28	Воды суши: реки и озера	1	14.03		
29	Воды суши: подземные воды и природные льды	1	21.03		
	VII. Биосфера	2			
30	н/у Царства живой природы (проект)	1	28.03		
31	Биосфера и охрана природы	1	4.04		
	VIII. Почва и геосфера	3			
32	Почва	1	11.04		
33	Природный комплекс	1	18.04		
34	Природные зоны	1	25.04		
	IX. Обобщающее повторение	2			
35	География Земли. Итоговая контрольная работа №3	1	16.05		

7-9 класс учатся не по ФГОС

Календарно-тематическое планирование по географии 7 класса

Количество часов по учебному плану

Всего 68 часов; в неделю 2 час.

Плановых контрольных работ 8.

Практических работ 13.

№ п/п	Наименование раздела по программе, тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	
				7 А	7 Б
1.1	Введение. Суша в океане.	1	2.09		
2.	Литосфера - подвижная твердь.	6			
2.2	Строение земной коры.	1	6.09		
2.3	Геологическое время.	1	8.09		
2.4	Литосферные плиты и современный рельеф. Практич работа. Обозначение литосферны плит на контурной карте	1	14.09		
2.5	Платформы и равнины.	1	15.09		
2.6	Складчатые пояса и горы.	1	21.09		
2.7	Обобщение и контроль знаний по теме «Литосфера»	1	22.09		
3.	Атмосфера - воздушный океан.	3			
3.8	Пояса планеты.	1	28.09		
3.9	Воздушные массы и климатические пояса.	1	29.09		
3.10	Климатообразующие факторы. Практич. работа Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира	1	5.10		
4.	Мировой океан - синяя бездна.	5			
4.11	Мировой океан и его части.	1	6.10		

4.12	Движение вод Мирового океана.	1	12.10		
4.13	н/у Органический мир океана. (проект)	1	13.10		
4.14	Особенности отдельных океанов. Практич. работ. Обозначение на контурной карте номенклатуры по океанам.	1	19.10 20.10		
4.15	Обобщение и контроль знаний по теме «Океаны»	1	26.10		
5.	Геосфера - живой механизм.	2			
5.16	Географическая оболочка.	1	27.10		
5.17	Природная зональность	1	2.11		
6.	Человек разумный	5			
6.18	Освоение Земли человеком	1	3.11		
6.19	Охрана природы.	1	16.11		
6.20	н/у Население Земли. (проект)	1	17.11		
6.21	Страны мира.	1	23.11		
6.22	Обобщение и контроль знаний по теме «Планета, на которой мы живем».	1	24.11		
7.	Африка - материк коротких теней	9			
7.23	Географическое положение Африки История открытия и исследования Африки.	1	30.11		
7.24	Рельеф Африки и полезные ископаемые.	1	1.12		
7.25	Климат Африки.	1	7.12		
7.26	Гидрография Африки.	1	8.12		
7.27	н/у Разнообразии природы Африки (проект)	1	14.12		
7.28	Население Африки.	1	15.12		
7.29	Регионы Африки. Северная и Западная Африка.	1	21.12		
7.30	Восточная и Южная Африка.	1	22.12		
7.31	Обобщение и контроль знаний по теме «Африка»	1	28.12		
8.	Австралия - маленький великан.	5			
8.32	ГП и история исследования Австралии.	1	29.12		
8.33	Компоненты природа Австралии.	1	11.01		
8.34	н/у Особенности природы Австралии. (проект)	1	12.01		
8.35	Австралийский Союз	1	18.01		
8.36	Океания.	1	19.01		
9.	Антарктида – холодное сердце	2			
9.37	ГП Антарктиды, история исследования.	1	25.01		
9.38	н/у Особенности природы Антарктиды. (проект)	1	26.01		
10.	Южная Америка – материк чудес	9			
10.39	ГП Южной Америки.	1	1.02		
10.40	История открытия и исследования	1	2.02		
10.41	Геологическое строение и рельеф Южной Америки.	1	8.02		
10.42	Климат Южной Америки.	1	9.02		
10.43	Внутренние воды Южной Америки.	1	15.02		
10.44	н/у Разнообразии природы Южной Америки. (проект)	1	16.02		
10.45	Население Южной Америки.	1	22.02		
10.46	Регионы Южной Америки.	1	1.03		

10.47	Обобщение и контроль знаний по теме «Южные материки»	1	2.03		
11	Северная Америка – знакомый незнакомец	9			
11.48	ГП, история открытия и исследования материка Северная Америка.	1	9.03		
11.49	Геологическое строение и рельеф.	1	15.03		
11.50	Климат.	1	16.03		
11.51	ПР «Сравнение климата двух территорий Северной Америки».	1	22.03		
11.52	Гидрография Северной Америки.	1	23.03		
11.53	Разнообразие природы Северной Америки.	1	5.04		
11.54	н/у Население Северной Америки. (проект)	1	6.04		
11.55	Регионы Северной Америки.	1	12.04		
11.56	Обобщение и контроль знаний по теме «Северная Америка»	1	13.04		
12.	Евразия – музей природы планеты Земля	10			
12.57	ГП, история открытия и исследования Евразии.	1	19.04		
12.58	Геологическое строение и рельеф Евразии	1	20.04		
12.59	Климат Евразии.	1	26.04		
12.60	Гидрография Евразии	1	27.04		
12.61	Разнообразие природы Евразии.	1	3.05		
12.62	Население Евразии. Регионы Европы.	1	4.05		
12.63	н/у Викторина Юго-Западная и Восточная Азия.	1	10.05		
12.64	Южная и Юго-Восточная Азия.	1	11.05		
12.65	ПР «Составление описания одной из стран Евразии»	1	17.05		
12.66	Обобщение и контроль знаний по теме «Евразия»	1	18.05		
13.	Взаимоотношения природы и общества	2			
13.67	Природа и общество	1	24.05		
13.68	Контрольный тест по теме «Материки и океаны планеты Земля»	1	25.05		

Календарно-тематическое планирование по географии 8 класса

Количество часов по учебному плану

Всего 68 часов; в неделю 2 час.

Плановых контрольных работ 2.

Практических работ 7.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол- во часов	Дата проведе- ния по плану	Дата проведе- ния по факту	
				8 А	8 Б
1.1	Раздел 1. Общая физическая география России	32ч			
	Тема 1. Географическое положение Введение. Россия на карте мира	3ч 1	7.09		
2.2	Часовые Пояса Страны	1	8.09		
3.3	Практическая работа №1 «Географическое положение РФ. Часовые пояса»	1	14.09		
4.1	Тема 2. Исследование территории России Русские землепроходцы XI-XVII вв	2ч 1	15.09		
5.2	Географические открытия в России XVIII-XX вв	1	21.09		
6.1	Тема 3. Геологическое строение и рельеф Геологическое летоисчисление и геологическая карта	5ч 1	22.09		
7.2	Тектоническое строение	1	28.09		
8.3	Главные особенности рельефа России	1	29.09		
9.4	Человек и Литосфера	1	5.10		
10.5	Практическая работа №2 «Геологическое строение и рельеф России»	1	6.10		
11.1	Тема 4. Климат и погода Климатообразующие факторы	7ч 1	12.10		
12.2	Распределение тепла и влаги в России	1	13.10		
13.3	Типы климата России	1	19.10		
14.4	Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.	1	20.10		
15.5	Викторина "Я гражданин России"	1	20.10		
16.6	Атмосферные вихри	1	26.10		
17.7	Атмосфера и человек	1	27.10		
18.1	Тема 5. Моря и внутренние воды Моря России	8ч 1	2.11		
19.2	Характеристика реки	1	3.11		
20.3	Реки России	1	16.11		
21.4	Практическая работа №3 «Моря и внутренние воды»	1	17.11		
22.5	Озера и болота	1	23.11		
23.6	Природные льды Великое оледенение	1	24.11		
24.7	Гидросфера и человек	1	30.11		
25.8	Внутренние воды России	1	1.12		
26.1	Тема 6. Почвы Формирование и свойства почвы	2ч 1			
27.2	Зональные типы почв	1	7.12		
28.1	Тема 7. Природные зоны	5ч	8.12		

	Природные комплексы России	1			
29.2	Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики	1	14.12		
30.3	Леса умеренного пояса	1	15.12		
31.4	Безлесные природные зоны умеренного пояса. Высотная поясность Практическая работа №4 «Природные зоны»	1	21.12		
32.5	Ресурсы растительного и животного мира	1	22.12		
33.1	Раздел 2. Крупные природные районы России Тема 1. Островная Арктика Природа арктических островов	33ч 1ч 1	28.12		
34.1	Тема 2. Восточно-Европейская равнина Рельеф и геологическое строение	5ч 1	29.12		
35.2	Климат, внутренние воды и природные зоны	1	11.01		
36.3	Природно-территориальные комплексы Восточно-Европейской равнины. Тундровые и лесные районы.	1	12.01		
37.4	Природно-территориальные комплексы Восточно-Европейской равнины. Лесостепные и пустынные районы.	1	18.01		
38.5	Урок контроля по навыкам характеристики природного района по картам атласа и другим источникам информации	1	19.01		
39.1	Тема 3. Кавказ Геологическая история и рельеф	3ч+2ч 1	25.01		
40.2	Климат, внутренние воды, высотная поясность	1	26.01		
41.3	н/у Ставропольский край – часть Восточно-Европейской равнины: особенности геогр. положения и значения в РФ (проект)	1	1.02		
42.4	Ставропольский край – часть Восточно-Европейской равнины: рельеф, полезные ископаемые, внутренние воды, почвы	1	2.02		
43.5	Ставропольский край – часть Восточно-Европейской равнины: природа, физико-географическая характеристика ст. Филимоновской	1	8.02		
44.1	Тема 4. Урал Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	4ч 1	9.02		
45.2	Климат и внутренние воды	1	15.02		
46.3	н/у Природно-территориальные комплексы (проект)	1	16.02		
47.4	Практическая работа №5 «Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа»	1	22.02		
48.1	Тема 5. Западно - Сибирская равнина Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	4ч -1ч 1	1.03		
49.2	Климат и внутренние воды	1	2.03		
50.3	Природно-территориальные комплексы	1	9.03		
51.1	Тема 6. Средняя Сибирь Рельеф и геологическое строение	3ч-1ч 1	15.03		
52.2	Климат, внутренние воды, природные зоны	1	16.03		

53.1	Тема 7. Северо - Восток Сибири Геологическое строение, рельеф и климат	3ч 1	22.03		
54.2	Внутренние воды и природно-территориальные комплексы	1	23.03		
55.3	н/у Викторина "Мы сибиряки"	1	5.04		
56.1	Тема 8 Горы Южной Сибири Геологическое строение и рельеф	4ч 1	6.04		
57.2	н/у Климат и внутренние воды. Байкал – жемчужина России (проект)	1	12.04		
58.3	Высотная поясность	1	13.04		
59.4	Контрольная работа по теме "Сибирь".	1	19.04		
60.1	Тема 9 Дальний Восток Геологическое строение и рельеф	5ч 1	20.04		
61.2	Климат, внутренние воды, природные зоны	1	26.04		
62.3	Природно-территориальные комплексы	1	27.04		
63.4	Практическая работа №6 обучающая «Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья»	1	3.05		
64.5	Обобщающее и контроль знаний по теме «Крупные природные районы России»	1	4.05		
65.1	Раздел 3 Природа и человек Природные ресурсы и природные условия России Практическая работа № 7 демонстрационная «Составление географического прогноза изменения ПТК какого-либо участка своей местности при строительстве через нее автомагистрали»	2ч 1	10.05		
66.2	Роль географии в современном мире	1	11.05		
67	н/у Брейн ринг "Знайка географ"		17.05		
68	Повторение		18.05		

Календарно-тематическое планирование по географии 9 класса

Количество часов по учебному плану

Всего 68 часов; в неделю 2 час.

Плановых контрольных работ 5.

Практических работ 7.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол- во часов	Дата прове- дения по плану	Дата проведения по факту	
				9 А	9 Б
1.	Введение. Экономическая и социальная география.	1	2.09		
Россия на карте мира		5 ч			
2.	Экономико- и политико-географическое положение России	1	6.09		
3.	Формирование территории России	1	8.09		
4.	Административно-территориальное устройство России	1	14.09		
5.	Районирование территории России	1	15.09		
6.	Урок обобщения, контроля и коррекции	1	21.09		
Природа и человек		4ч			
7.	Природные условия России	1	22.09		
8.	Природные ресурсы	1	28.09		
9.	н/у Хозяйственная деятельность человека и изменение природной среды	1	29.09		
10.	Урок обобщения, контроля и коррекции	1	5.10		
Население России		9ч			
11.	Численность и естественный прирост населения	1	6.10		
12.	Размещение населения России	1	12.10		
13.	н/у Миграция населения	1	13.10		
14.	Сельская форма расселения	1	19.10		
15.	Городская форма расселения	1	20.10		
16.	Этнический и религиозный состав	1	26.10		
17.	Трудовые ресурсы и рынок труда	1	27.10		
18- 19	Урок обобщения, контроля и коррекции	1	2.11 3.11		
Хозяйство России		19ч			
20.	Национальная экономика	1	16.11		
21.	Факторы размещения производства	1	17.11		
22.	н/у ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность	1	23.11		
23.	Угольная промышленность	1	24.11		
24.	Электроэнергетика	1	30.11		
25.	н/у Металлургический комплекс. Черная металлургия	1	1.12		
26.	Цветная металлургия	1	7.12		
27- 28	Машиностроительный комплекс	2	8.12 14.12		
29.	Химическая промышленность	1	15.12		
30.	Лесная промышленность	1	21.12		
31.	АПК. Растениеводство	1	22.12		
32.	н/у Животноводство	1	28.12		

33.	Зональная специализация сельского хозяйства	1	29.12		
34.	Пищевая и легкая промышленность	1	11.01		
35.	Транспортный комплекс	1	12.01		
36-37	Нематериальная сфера хозяйства	2	18.01		
			19.01		
38	Урок обобщения, контроля и коррекции	1	25.01		
Природно-хозяйственная характеристика России		20ч			
39.	Европейский Север. Общие сведения	1	26.01		
40.	н/у Европейский Север, Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	1.02		
41.	Европейский Северо-Запад. Общие сведения	1	2.02		
42.	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	8.02		
43.	н/у Центральная Россия. Общие сведения	1	9.02		
44.	Центральная Россия. Население и природные ресурсы.	1	15.02		
45.	Центральная Россия. Хозяйство	1	16.02		
46.	Европейский Юг. Общие сведения	1	22.02		
47.	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	1.03		
48.	Поволжье. Общие сведения	1	2.03		
49.	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	9.03		
50.	н/у Урал. Общие сведения	1	15.03		
51.	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	16.03		
52.	Западная Сибирь. Общие сведения	1	22.03		
53.	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	23.03		
54.	Восточная Сибирь. Общие сведения	1	5.04		
55.	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	6.04		
56.	н/у Викторина Дальний Восток. Общие сведения	1	12.04		
57.	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	13.04		
58.	Урок обобщения, контроля и коррекции	1	19.04		
Заключение		1ч			
59.	Место России в мировой экономике.	1	20.04		
География Пензенской области		9ч			
60.	ЭГП Пензенской области.	1	26.04		
61.	Природно-ресурсный потенциал	1	27.04		
62.	Население.	1	3.05		
63.	Общая характеристика хозяйства	1	4.05		
64.	Промышленность.	1	10.05		
65.	Сельское хозяйство.	1	11.05		
66.	Место Пензенской области в экономике России	1	17.05		
67.	н/у Брей ринг «Я часть России»	1	18.05		
68	Урок обобщения, контроля и коррекции	1	24.05		