


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнеингашская средняя школа №2»

«Согласовано»
Зам.директора по УР
 О.Е. Герасименко


« 8 » августа 2016г.



«Утверждаю»
Директор
Л.М.Играёва
Приказ № 00018
от « 8 » августа 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
10 класс
2016-2017 учебный год

Составитель
учитель географии
Бондарь Татьяна Викторовна

Принята на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла
 Терешонок Н.В.
Протокол № 1
от « 31 » августа 2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

В соответствии с учебным планом и расписанием на 2016-2017 учебный год данная программа рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю, из них отводится на проведение практических работ – 8 часов (7 оценочных).

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного (полного) общего образования по географии и авторской программой учебного курса.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание

основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Цели и задачи данной программы обучения:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Структура рабочей программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Задачи:

-Адаптация учебной программы по географии для 10-11 классов к индивидуальным функциональным возможностям детей, нуждающихся в комплексной реабилитации и находящихся на индивидуальном обучении;

-Обеспечение овладения учащимися конкретными географическими знаниями курса «Экономическая и социальная география мира», 10-11 классы, достаточными для применения в практической деятельности, продолжения образования, в соответствии с запросами родителей и учебными возможностями ребенка, обучающегося индивидуально. Преобладающими формами текущего контроля выступают письменный опрос (самостоятельные и контрольные работы, тестирование) и устный опрос.

Учебно-методическое сопровождение

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

Учебник: Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. часть 1.- М.: Русское слово, 2012.

Э.М. Амбарцумова. Тематический контроль по географии. 10 класс. М. Интеллект-центр.2013г.

Е.А. Жижина, Н.А.Никитина. Поурочные разработки по географии. 10 класс..М. ВАКО.2013г.

С.А.Костина. Дидактический материал по географии. 10 класс. Волгоград. Учитель.2006г.

А.Ф.Романова. Экономическая и социальная география мира в вопросах и ответах. Волгоград. Учитель, 2013г.

В.Б.Пятунин Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 кл. М.Дрофа.2015г.

Изучение курса географии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех

территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Курс рассчитан на формирование у обучающихся следующих ключевых компетенций:

Общеучебные компетенции:

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно по-

знавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Предметные компетенции:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССА

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен
знать/понимать***

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 - **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ, 10 КЛАСС

№	Раздел, количество часов			Дата
1	Современная география (1 час)			
	Содержание	Цели раздела	Знания	Умения
	География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.	Нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернет для правильной оценки важнейших социально-экономических событий в регионах и странах мира.	Называть и показывать: основные средства и методы получения географической информации Основные понятия: геоинформационные системы	
2	Тема 1. Страны современного мира (2 часа)			
	Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны	Выявление и объяснение географических аспектов различных текущих событий и ситуаций в регионах и странах мира, тенденций их возможного развития.	Называть и показывать: крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы. Основные понятия: ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».	Прогнозировать и оценивать (формулировать гипотезы, предвидеть): изменения политической карты мира под влиянием международных отношений. Объяснять: причины изменений политической карты мира; существенные признаки понятия: политико-географическое положение, различия в уровнях экономического развития стран и регионов; географические особенности стран «новой индустриализации».
3	География населения мира (5 часов)			

<p>Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения. Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты. Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема</p>	<p>Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.</p>	<p>Называть и показывать: основные регионы повышенной плотности населения на Земле; крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры.</p> <p>Основные понятия: демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.</p>	<p>Прогнозировать и оценивать (формулировать гипотезы, предвидеть): темпы роста народонаселения Земли в целом, в отдельных регионах и странах мира; тенденции изменения возрастного состава населения; темпы урбанизации и ее влияние на окружающую среду. Объяснять: различия в естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; существенные признаки понятий: политико-географическое положение страны, географическая (окружающая) среда, ресурсообеспеченность, воспроизводство населения, урбанизация; образование и развитие разных форм городского расселения (агломераций, мегалополисов); различия в степени заселенности отдельных территорий, обусловленные экономическими, историческими и природными причинами; миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов; направления миграций, влияние их на состав</p>	
--	--	---	--	--

<p>безработицы и ее географические особенности. Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов». Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское населения и формы его расселения.</p>			<p>и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов; причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, арабского языков и языка хинди; причины демографического взрыва в ряде стран и регионов мира и роста народонаселения; распространение мировых религий на Земле. Определять (измерять): функции крупнейших городов мира</p>		
<p>4 Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (12 часов)</p>	<p>Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда.</p>	<p>Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических проблем.</p>	<p>Называть и (или) показывать: основные виды природных ресурсов; мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых; промышленные, сельскохозяйственные; транспортные; научно-информационные; финансовые; торговые;</p>	<p>Прогнозировать и оценивать (формулировать гипотезы, предвидеть): ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов суши; роль ресурсов Мирового океана, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия</p>	

<p>Природопользование рациональное и нерациональное. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых. Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема. Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность</p>		<p>рекреационные; меры по охране вод Океана и суши.</p> <p>Основные понятия: рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.</p>	<p>общества и природы; результаты борьбы с опустыниванием, обезлесением; последствия антропогенного загрязнения геосфер и в целом всей окружающей среды. Объяснять: закономерности размещения основных видов природных ресурсов; существенные признаки понятий: географическая (окружающая) среда, ресурсообеспеченность. Определять (измерять): принадлежность объектов природы к определенным видам природных ресурсов; рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов; условия возникновения и развития наиболее крупных зон и рекреаций.</p>	
--	--	--	--	--

<p>лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия. Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Оборотное водоснабжение. Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и мариккультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные. Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум.</p>				
---	--	--	--	--

<p>Объекты Всемирного наследия. Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.</p>				
5	Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа)			
<p>Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние</p>	<p>Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях</p>	<p>Называть и показывать: примеры крупнейших старопромышленных районов мира; тенденции изменения структуры мирового хозяйства; основные формы международных экономических отношений. Основные понятия: разделение труда, МГРТ, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.</p>	<p>Прогнозировать и оценивать (формулировать гипотезы, предвидеть): тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве; изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран. Объяснять: особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.; существенные, признаки понятий: научно-техническая революция, мировое <u>хозяйство</u>, международное географическое раз-</p>	

<p>НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Научно-технические отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий..</p>			<p>деление труда; различия в уровнях экономического развития стран и регионов; изменения пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством, добывающей и обрабатывающей отраслями промышленности в структуре хозяйства; причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе международного географического разделения труда; основную специализацию районов старого и нового освоения; географические особенности стран «новой индустриализации», «переселенческого типа», «нефтедоллара».</p>	
6	Общая характеристика современного мирового хозяйства (8 часов)			
<p>Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных</p>	<p>Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природны-</p>	<p>Основные понятия: «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.</p>	<p>Объяснить: особенности размещения основных отраслей хозяйства; специализацию хозяйства отдельных стран и регионов мира, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда; существенные признаки по-</p>	

<p>видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.</p> <p>Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств.</p> <p>Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.</p> <p>Сельское хозяйство, его отраслевой состав.</p> <p>Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.</p> <p>Транспорт мира и его состав. Значение и</p>	<p>ми условиями на конкретных территориях</p>		<p>ятий: «зеленая революция».</p> <p>Описывать: одну из отраслей мирового хозяйства; один из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства. Определять (измерять): крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции</p> <p>Прогнозировать и оценивать (формулировать гипотезы, предвидеть): тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве; изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран.</p>	
---	---	--	--	--

<p>особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран. Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.</p>				
<p>Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь (2 часа)</p>				
<p>Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы</p>	<p>Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных</p>	<p>Основные понятия: глобальные проблемы, глобализация. Знать: географические</p>	<p>Объяснять: уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесенных в международные реестры памят-</p>	

<p>развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p>	<p>глобальных проблем человечества.</p>	<p>аспекты глобальных проблем человечества</p>	<p>ников природы и культуры; причины возникновения глобальных проблем человечества; существенные признаки понятий: «глобальные проблемы человечества»</p>	
---	---	--	---	--

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ, 10 класс

№ раздела /темы	Наименование разделов и тем	Всего количес во часов	Кол-во практиче ских работ
	Современная география.	1	
Раздел 1	Страны современного мира.	2	1
Раздел 2	География населения мира.	5	2
Раздел 3	Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы.	13	1
Раздел 4	Мировое хозяйство и научно-техническая революция.	2	1
Тема 1	Общая характеристика современного мирового хозяйства.	8	1
Тема 2	Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь.	4	1
		34	7

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс география (1 час)

№	Содержание	Кол-во часов	Дата	Форма урока	Основные виды деятельности уч-ся	Вид контроля	Практические работы
	Современная география.	1			Конспектирование, самостоятельная работа с учебником беседа, практикум. Анализ статистических материалов		
1.	Географическая наука.	1		Урок- лекция			
Тема 1	Страны современного мира.	2		Обзорная лекция		Индивидуальный опрос	
2.	Типы стран современного мира.	1		Обзорная лекция		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	
3.	Развитые и развивающиеся страны.	1		Урок-практикум		Практическая работа	Пр.р.№1 Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации
Тема 2	География населения мира.	5			Самостоятельная работа с учебником беседа, практикум. Анализ статистических материалов, работа с картами атласа.		
4.	Численность и динамика населения мира.	1		Урок- диалог		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	
5.	Расовый и половозрастной состав населения.	1		Урок-практикум		Индивидуальный, работа с картами	№2. Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий.

6.	Этнический и религиозный состав населения.	1		Урок-практикум		Индивидуальный, работа с картами	№3. Сравнительный анализ карт народов и мировых религий.
7.	Размещение населения и его миграции.	1		Урок-практикум		Индивидуальный, работа с картами	№4. Объяснение причин миграционных процессов в Европе(трен)
8.	Сельское и городское население.	1		Урок-практикум		Индивидуальный, работа с картами	№5. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.
Тема 3	Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы.	13			Семинар, самостоятельная работа с учебником		
9.	История взаимоотношений между природой и обществом.	1		Урок -лекция	беседа, практикум.		
10.	Природопользование и экологические проблемы.	1		Урок-конференция	Анализ статистических материалов,	Индивидуальный, опрос	
11.	Природные ресурсы.	1		Урок -семинар	работа с картами атласа, работа в группах,	Индивидуальный, фронтальный опрос	
12.	Минеральные ресурсы.	1		Урок -семинар	дополнительные сообщения.	Индивидуальный, фронтальный опрос	
13.	Рудные и нерудные полезные ископаемые.	1		Урок -семинар		Индивидуальный, фронтальный опрос	
14.	Земельные ресурсы.	1		Урок -семинар		Индивидуальный, фронтальный опрос	
15.	Лесные ресурсы.	1		Урок -семинар		Индивидуальный, фронтальный опрос	
16.	Водные ресурсы.	1		Урок -семинар		Индивидуальный, фронтальный опрос	

17.	Ресурсы Мирового океана.	1		Урок -семинар		Индивидуальный, фронтальный опрос	
18.	Другие виды природных ресурсов.	1		Урок- лекция		Индивидуальный, фронтальный опрос	№6. Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.
19.	Загрязнения окружающей среды.	1		Урок - конференция		Индивидуальный, фронтальный опрос	
20.	Пути решения экологических проблем.	1		Комбинированный урок		Индивидуальный, фронтальный опрос	
21	Обобщающий урок по теме «Мировые природные ресурсы»	1		Урок контроля знаний		Зачет	
Тема 4	Мировое хозяйство и научно-техническая революция.	2			Конспектирование, анализ карт и статистического материала.		
22.	МГРТ и Мировое хозяйство.	1		Урок- лекция		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	
23.	Современная эпоха НТР и Мировое хозяйство.	1		Урок -практикум		Практическая работа	№7. Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.
Тема 5	Общая характеристика современного мирового хозяйства.	8			Конспектирование, самостоятельная работа с учебником беседа,		
24.	Топливо-энергетическая промышленность.	1		Лекция с элементами беседы		Индивидуальный, опрос, работа с картами	

25.	Металлургия.	1		Урок - семинар	практикум. Анализ карт и статистических материалов, групповая работа, сообщения учащихся.	Индивидуальный, опрос	
26.	Машиностроение.	1		Комбинированный урок		Индивидуальный, фронтальный опрос	
27.	Химическая, лесная и лёгкая промышленность.	1		Комбинированный урок		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	
28.	Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство.	1		Комбинированный урок		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	
29.	Виды транспорта.	1		Урок - семинар		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	
30.	Транспорт и Мировое хозяйство.	1		Комбинированный урок		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	
31.	Международные экономические отношения.	1		Контроль знаний	Практическая работа	№8. Составление тест-опросника по теме.	
Тема 6	Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь.	4					
32	Глобальные проблемы	1		Контроль знаний	Защита проектов	Зачет	
33	Взаимосвязь глобальных проблем.	1					
34	Обобщающий урок по теме «Общая характеристика мира»	1		Урок коррекции знаний и умений		Индивидуальный, фронтальный опрос	
35	Урок–конференция «Глобальные проблемы человечества»	1					

Учебно-тематический план:

№ раздела/ темы	Название раздела темы	Колич ество часов	В том числе		
			Контрольных работ	Практических работ	Лабораторн ых работ
1	Политическая карта мира	2			
2	Зарубежная Европа	6		1	
3	Страны Азии	9		1	
4	Америка	7	1	2	
5	Африка	5			
6	Австралия и Океания	3		1	
7	Россия и современный мир	2			
8	Обобщающее повторение	1	1		
	Итого	35	2	5	