

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нижнеингашская средняя школа № 2»

«Согласовано»

«31» 08 2016 г.

Зам. директора по УВР:

О.Е. Герасименко /О.Е. Герасименко/

«Утверждаю»

Директор школы:

Л.М. Ибраева /Л.М. Ибраева/

Приказ № 2016-01 от «1» 09 2016 г.



**Рабочая программа  
по биологии  
на 2016-2017 учебный год**

Учитель: Марченко Татьяна Александровна

Рассмотрена и принята на заседании школьного методического объединения учителей естественно – математического цикла

руководитель ШМО

Н.В. Терешонок Терешонок Н.В.

протокол № 1 от «30»

08 2016г

- п. Нижний Ингаш 2016г -

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО биологии ДЛЯ 7 КЛАССА

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии, программы среднего (полного) общего образования по биологии базового уровня.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю.

Рабочая программа для 7 класса включает в себя сведения о строении, жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, их разнообразии в природе Земли в результате эволюции.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью цепей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. *Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.*

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой.

Основными целями обучения в организации учебного процесса в 7 классе будут:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях
- **овладения умениями** применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей**
- **воспитание** позитивного целостного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе
- **использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни**

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

**- обучение:**

1.создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

- обеспечить усвоение учениками знаний по анатомии, морфологии и систематике животных в соответствии со стандартом биологического обучения, через систему из 68 уроков
- продолжить формирование у школьников предметных умений и навыков: умение работать с микроскопом, наблюдать и описывать биологические объекты, сравнивать их, проводить биологические эксперименты, вести наблюдения в природе; умение распознавать наиболее распространённых животных своей местности, через лабораторные работы, экскурсии и видео-уроки
- продолжить развивать у детей общеучебные умения:  
особое внимание уделить развитию у семиклассников информационной компетентности (умения находить необходимые сведения в тексте учебника и другой литературе, составлять план и конспект прочитанного

через систему разнообразных заданий для работы с учебником, подготовку детьми сообщений и рефератов, домашних заданий

2. закрепить интерес к изучению биологии, через разнообразные формы уроков
  3. развивать творческие способности ученика, через систему креативных заданий
- **развитие:** создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер:
- продолжить развитие внимания, памяти,
  - особое внимание обратить на развитие мышления (способности производить анализ и синтез),
  - развивать стремление добиваться особых успехов,
  - продолжить формирование положительного отношения к учебе, через учебный материал уроков
- воспитание:** способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией», формированию у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей, желания охранять природу, продолжить развивать умение жить в коллективе, через учебный материал уроков, экскурсии.

Формы промежуточного контроля: тематические тесты.

**Учебник:** В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология: Животные: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений I Под ред. И.Н.Пономаревой. - М.: Вентана-Граф, 2006. -224с;

Бодрова Н. Ф. Рабочая тетрадь. Зоология. Воронеж.- 2002 г.- 66 с.

**УМК: методические пособия для учителя:**

1). В.М.Константинов. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие для учителя. -М.: Вентана-Граф, 2005;

2). Т.А.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева. Биология в основной школе: Программы. М.: Зентана-Граф, 2005. - 72с;

## **Содержание тем учебного курса биологии 7 класса.**

### **Введение. Общие сведения о живом мире.(5 часов)**

Зоология – наука о животных. Среда жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных. Основные систематические группы животных. Влияние человека на животных.

### **Строение тела животных(3 часа)**

Клетка. Ткани. Органы и системы органов. Л/р №1 «Строение клетки и ткани животных».

### **Подцарство Простейшие.(4 часа)**

Подцарство Простейшие. Саркодовые. Жгутиковые. Инфузории. Многообразие простейших. Л/р №2 «Строение и передвижение инфузории».

### **Подцарство многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. (4 часа)**

Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Пресноводная гидра. Морские Кишечнополостные.

### **Типы: Плоские, круглые, Кольчатые черви. (6 часов)**

Плоские черви. Белая планария. Разнообразие плоских червей. Сосальщико. Цепни. Круглые черви. Кольчатые черви: многощетинковые. Кольчатые черви: малощетинковые Л/р №3 «Внешнее строение дождевого червя».

### **Тип Моллюски(4 часа)**

Общая характеристика моллюсков. Брюхоногие моллюски. Двустворчатые моллюски. Головоногие моллюски. Л/р №4 «Особенности строения и жизнедеятельности двустворчатых моллюсков»

### **Тип Членистоногие (8 часов)**

Общая характеристика. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Особенности внешнего строения, особенности внутреннего строения. Типы развития насекомых. Насекомые с неполным превращением. Насекомые с полным

превращением. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Пчелы и муравьи. Насекомые вредители сада и огорода.

### Тип Хордовые (32 часа)

Общие признаки хордовых животных. Класс Рыбы. Внешнее строение Внутреннее строение рыб. Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы, их рациональное использование и охрана. Л/р №5 «Внешнее строение рыбы»

Класс Земноводные. Места обитания и внешнее строение. Внутреннее строение земноводных. Годовой жизненный цикл земноводных., их происхождение. Многообразие земноводных. Л/р №6 «Особенности внешнего строения лягушки».

Особенности внешнего строения Пресмыкающихся. Особенности внутреннего строения пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся.

Среда обитания и внешнее строение птиц. Скелет и мускулатура птиц. Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Многообразие птиц. Значение птиц и их охрана. Л/р №7 «Приспособленность птиц к полету»

Внешнее строение млекопитающих. Среды жизни. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Плацентарные звери: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Хоботные, Парнокопытные, Непарнокопытные. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека. Л/р №8 «Изучение внешнего строения млекопитающего»

### Развитие животного мира на земле (2 часа)

Доказательства и причины эволюции животного мира. Учение Дарвина. Основные этапы развития животного мира на Земле.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов по учебному плану

Всего 68 час; в неделю 2 час.

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	
			7 «а»	7 «б»
	<u>I. Общие сведения о мире животных (5 часов)</u>		7 «а»	7 «б»
1.	1. Зоология-наука о животных.	02.02		
2.	Среды жизни и места обитания животных в природе. Место и роль животных в природных сообществах.	05.09		
3.	Классификация животных. Основные систематические группы. К/Р №1 «Среды жизни и места обитания животных в природе.»	09.09		
4.	Влияние человека на животных.	12.09		
5.	Краткая история развития зоологии. «Обобщение сведения о мире животных».	16.09		
	<u>II. Строение тела животных (3 часа)</u>			
6.	Клетка.	19.09		
7.	Ткани.	23.09		
8.	Органы и системы органов. К/р№2 «Клетка, ткани»	26.09		

	<u>III. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные (4часа)</u>			
9	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	30.09		
10.	Класс Жгутиконосцы. Л/Р №1 «Строение и передвижение простейших»	03.10		
11.	Тип Инфузории, или Ресничные.	07.10		
12.	Многообразие простейших. Обобщение знаний по теме «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные». К/Р №3 «Подцарство Простейшие»	10.10		
	<u>IV. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (4часа)</u>			
13.	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика.	14.10		
14	Пресноводная гидра.	17.10		
15.	Морские кишечнополостные.	21.10		
16	Обобщение знаний по теме «Подцарство Многоклеточные животные». К/Р №4 «Тип Кишечнополостные»	24.10		
	<u>V. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. (6ч)</u>			
17.	Тип Плоские черви. Белая планария.	28.10		
18.	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.	31.10		
19.	Тип Круглые черви. Класс Нематоды.	14.11		
20.	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.	21.11		
21.	Класс Малощетинковые черви. Л/Р №2 «Внешнее строение дождевого червя»	28.11		
22.	Обобщение знаний по теме «Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви» К/Р №5 «Круглые и кольчатые черви»	25.11		
	<u>VI. Тип Моллюски. (4ч)</u>			
23.	Общая характеристика типа Моллюски.	02.12		
24.	Класс Брюхоногие моллюски.	05.12		
25.	Класс Двустворчатые моллюски.	09.12		
26.	Класс Головоногие моллюски. Обобщение знаний по теме «Тип Моллюски». К/Р №6 «Тип моллюски»	12.12		
	<u>VII. Тип Членистоногие. (8ч)</u>			
27.	Класс Ракообразные.	16.12		
28.	Класс Паукообразные	19.12		
29.	Многообразие паукообразных.	23.12		
30.	Класс Насекомые. К/Р №7 «общая характеристика членистоногих»	26.12		
31.	Типы развития насекомых. Л/Р №3 «Внешнее строение насекомых»	13.01	12.01	
32.	Пчелы и муравьи – общественные животные. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	16.01	13.01	
33.	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	20.01	19.01	
34.	Обобщение знаний по теме «Тип Членистоногие» и по разделу «Подцарство Многоклеточные» К/Р №8 «Тип членистоногие»	23.01	20.01	

	<u>VIII. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. (1ч)</u>				
35.	Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные.	27.01	26.01		
	<u>VIII.I. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы. (6ч)</u>				
36	Подтип Черепные. Общая характеристика. Надкласс Рыбы. Общая характеристика.	30.01	27.01		
37	Внутреннее строение костной рыбы. Л/Р №4 «Внешнее строение и передвижение рыбы»	03.02	02.02		
38	Внутреннее строение и особенности размножения рыб.	06.02	03.02		
39	Основные систематические группы рыб. Классы Хрящевые рыбы и Костные рыбы.	10.02	09.02		
40	Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана.	13.02	10.02		
41	Обобщение знаний по теме «Надкласс Рыбы». К/р №9 «Надкласс Рыбы»	17.02	16.02.		
	<u>VIII.II. Класс Земноводные, или Амфибии (4ч)</u>				
42	Места обитания и внешнее строение земноводных. Внутреннее строение земноводных на примере лягушки.	20.02	17.02		
43	Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов.	24.02	24.02		
44	Годовой цикл жизни земноводных. Происхождение земноводных.	27.02	02.03		
45.	Многообразие земноводных. Обобщение знаний по теме «Класс Земноводные, или Амфибии». К/Р №10 «Класс Земноводные. Отряды земноводных»	03.03	03.03		
	<u>VIII.III. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4ч)</u>				
46.	Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся (на примере ящерицы)	06.03	09.03		
47	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся.	10.03	10.03		
48	Многообразие пресмыкающихся.	13.03	16.03		
49	Роль пресмыкающихся в природе и в жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся. Обобщение знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии»	15.03	15.03		
	<u>VIII.IV. Класс Птицы (8ч)</u>				
50.	Общая характеристика класса Внешнее строение птиц. Л/Р №5 «Особенности внешнего строения и перьевого покрова птиц»	17.03	17.03		
51.	Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы птиц.	20.03	06.04		
52.	Внутреннее строение птиц: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная, системы.	03.04	07.04		
53.	Размножение и развитие птиц.	07.04	13.04		
54	Годовой жизненный цикл. Сезонные явления в жизни птиц.	10.04	14.04		

55	Многообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц.	14.04	20.04		
56	Значение и охрана птиц.	17.04	21.04		
57	Обобщение знаний по теме: «Класс Птицы» К/Р №11 «Класс Птицы»	21.04	27.04		
	<u><i>VIII.V. Класс Млекопитающие, или Звери. (10ч)</i></u>				
58	Общая характеристика. Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих.	24.04	28.04		
59	Внутреннее строение млекопитающих: опорно-двигательная и нервная системы.	26.04	04.05		
60	Внутреннее строение млекопитающих: пищеварительная, дыхательная, кровеносная и выделительная системы.	28.04	05.05		
61	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	03.05	08.05		
62	Происхождение и многообразие млекопитающих.	05.05	11.05		
63	Высшие, или Плацентарные, Звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные.	08.05	12.05		
64	Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные.	12.05	16.05		
65	Отряд Приматы.	15.05	18.05		
66	Экологические группы млекопитающих.	19.05	19.05		
67	Значение млекопитающих для человека. Обобщение знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери». Итоговая контрольная работа «Зоология – наука о животных»	22.05	25.05		
	<u><i>IX Развитие животного мира на Земле. (1ч)</i></u>				
68	Доказательство эволюции животного мира.	29.05	26.05		

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО биологии \_\_\_\_\_ ДЛЯ 8 \_\_\_\_\_ КЛАССА

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии, программы среднего (полного) общего образования по биологии базового уровня и авторской программы.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определено место *человека в природе*, *раскрываются* предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, проводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматривается индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью *образования на различных* ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей» также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников» которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные Примерной программой.

*Все лабораторные работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.*

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены зачеты и биологические диктанты. Курс завершает урок обобщения и систематизации знаний.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на активную личность, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности самостоятельной учебной работе.

Формы промежуточного контроля: тематические тесты.

Учебник: Рабочая программа ориентирована на использование учебника:  
*Драгомилов А.Г., Маш Р. Д. Биология. Человек. 8 кл.: учебник для учащихся 8 класса образовательных учреждений. - М.:Вентана-Граф, 2006; а также методических пособий для учителя:*



1). Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 класс: Методическое пособие для уч., ~ - М.: Вентана-Граф, 2005;

2). Сухова Т.А., Строганов В.И., Пономарева И.Н. Биология в основной школе: Программы Вентана-Граф, 2005. - 72с;

3) Воронин Л.Г., Маш Р. Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1983. – 160с.: ил.

4)Рохлов В. С. Дидактический материал по биологии. Человек: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1997. – 240с.: ил.

### **Содержание тем учебного курса биологии 8 класса.**

#### **Введение. Организм человека: общий обзор (6 часов).**

Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека. Место человека в живой природе. Общий обзор организма. Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Ткани. Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция.

#### **Опорно-двигательная система (8 часов)**

Строение, состав и соединение костей. Скелет человека. Первая помощь при травмах. Мышцы: их строение и значение. Работа мышц. Нарушения осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы. Л/р №1 «Динамичевкая и статическая работа мышц», Л/р №2 «Осанка и плоскостопие»

#### **Внутренняя среда (4 часа)**

Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав. Иммуитет. Тканевая совместимость и переливание крови.

#### **Кровь. Кровообращение (6 часов)**

Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях. Л/р №3 «Измерение артериального давления по пульсу»

#### **Дыхание (5 часов)**

Значение дыхания. Органы дыхания. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражениях органов дыхания. Л/Р №4 «Измерение обхвата грудной клетки»

#### **Пищеварение (7 часов)**

Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости и желудке, изменение питательных веществ в кишечнике. Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения. Л/Р №5 «Действие ферментов слюны на крахмал»

#### **Обмен веществ и энергии (4 часа)**

Обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины. Л/р №5 «Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания»

#### **Выделение. Кожа (6 часов)**

Строение и функции почек. Предупреждение их заболеваний. Значение кожи и ее строение. Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание.

#### **Нервная система. Эндокринная система (7 часов)**

Значение, строение и функционирование нервной системы. Вегетативная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

#### **Органы чувств и анализаторы (6 часов)**

Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния и вкуса.

### Поведение и психика (6 часов)

Врожденные и приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение. Особенности высшей нервной деятельности человека. Работоспособность. Л/Р №6 «Изучение внимания при разных условиях»

### Индивидуальное развитие организма (5 часов)

Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. О вреде наркотических веществ. Психические особенности личности.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов по учебному плану

Всего 68 час; в неделю 2 час.

№п/п	Название темы	Дата по плану		Дата по факту	
				8 «а»	8 «б»
	<i>Введение. (7 часов)</i>				
1	Биосоциальная природа человека.	06.09	06.09		
2	Анатомия, физиология, психология и гигиена человека	07.09	07.09		
3	Общий обзор организма	13.09	13.09		
4	Клетка: строение и жизнедеятельность. К/Р №1 «Клетка, строение, химический состав и жизнедеятельность»	14.09	14.09		
5	Ткани животных и человека	20.09	20.09		
6	Системы органов в организме.	21.09	21.09		
7	Обобщение по теме «Общий обзор организма» К/Р №2 «Общий обзор организма»	27.09	27.09		
	<i>Опорно – двигательная система(8 часов)</i>				
8	Скелет. Строение и соединение костей.	28.09	28.09		
9	Скелет головы и туловища.	04.10	04.10		
10	Скелет конечностей и поясов. К/Р №3 «Строение скелета»	05.10	05.10		
11	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	11.10	11.10		
12	Строение и работа мышц. Л/Р №1 «Динамическая и статическая работа мышц»	12.10	12.10		
13	Нарушения осанки и плоскостопие. Л/Р №2 «Осанка и плоскостопие»	18.10	18.10		
14	Развитие опорно-двигательной системы	19.10	19.10		
15	Обобщение по теме «Опорно-двигательная система» К/Р №4 «Опорно-двигательная система»	25.10	25.10		
	<i>Внутренняя среда организма. Кровообращение (9 часов)</i>				
16	Компоненты внутренней среды.	26.10	26.10		
17	Иммунитет. К/Р №5 «Компоненты внутренней среды»	31.10	31.10		
18	Тканевая совместимость и переливание крови.	01.11	01.11		
19	Строение и работа сердца.	15.11	15.11		
20	Круги кровообращения.	16.11	16.11		
21	Транспортные системы организма. Движение лимфы. Л/Р №3 «Измерение артериального давления по пульсу»	22.11	22.11		

22	Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	23.11	23.11		
23	Гигиена сердечно сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца. Л/Р №4 «Реакция Сердечно – сосудистой системы на дозированную нагрузку»	29.11	29.11		
24	Обобщение по теме «Кровь. Кровообращение» К/Р №6 «Внутренняя среда организма. Кровообращение»	30.11	30.11		
	<i>Дыхательная система (5 часов)</i>				
25	Строение дыхательной системы	06.12	06.12		
26	Значение и механизм дыхания. Газообмен. Регуляция дыхания.	07.12	07.12		
27	Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Л/Р №5 «Измерение объёма грудной клетки»	13.12	13.12		
28	Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания.	14.12	14.12		
29	Обобщение по теме «Дыхательная система» К/Р №7 «Дыхательная система»	20.12	20.12		
	<i>Пищеварительная система (7 часов)</i>				
30	Значение пищи и ее состав.	21.12	21.12		
31	Органы пищеварения.	27.12	27.12		
32	Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищеварения. Л/Р. №6. «Ознакомление с действием ферментов слюны на крахмал»	28.12	28.12		
33	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке.	11.01	11.01		
34	Функции тонкого и толстого кушечника Всасывание.	12.01	13.01		
35	Гигиена питания. Профилактика заболеваний органов пищеварения.	18.01	18.01		
36	Обобщение по теме «Пищеварительная система» К/Р №8 «Питание и пищеварение»	19.01	20.01		
	<i>Обмен веществ и энергии. Витамины (3 часа)</i>				
37	Обменные процессы в организме.	25.01	25.01		
38	Нормы питания. Л/Р №7 «Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания»	26.01	27.01		
39	Витамины.	01.02	01.02		
	<i>Мочевыделительная система (2 часа)</i>				
40	Строение и функции почек.	02.02	03.02		
41	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	08.02	08.02		
	<i>Кожа (4 часа)</i>				
43	Значение кожи и ее строение.	09.02	10.02		
44	Нарушение кожных покровов и повреждения кожи.	15.02	15.02		
45	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах	16.02	17.02		
46	Обобщение по теме «Обмен веществ и энергии. Мочевыделительная система. Кожа» К/Р №9 «Обмен веществ. Выделение. Кожа»	24.02	24.02		
	<i>Эндокринная система (2 часа)</i>				
47	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	01.03	01.03		

48	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	02.03	03.03		
	<i>Нервная система (5 часов)</i>				
49	Значение, строение и функционирование нервной системы.	09.03	09.03		
50	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция Л/Р № 8 (д/з). «Выяснение вегетативных сосудистых рефлексов при штриховом раздражении кожи.»	10.03	10.03		
51	Спинной мозг.	15.03	15.03		
52	Головной мозг: строение и функции.	16.03	17.03		
53	Обобщение по теме «Эндокринная и нервная система». К/Р №10 «Эндокринная и нервная системы»	05.04	05.04		
	<i>Органы чувств и анализаторы (5)</i>				
54	Как действуют органы чувств и анализаторы.	06.04	06.04		
55	Орган зрения и зрительный анализатор.	12.04	12.04		
56	Заболевание и повреждения глаз.	13.04	14.04		
57	Орган слуха.	19.04	19.04		
58	Органы равновесия, осязания, обоняния, вкуса. Взаимодействие анализаторов.	20.04	21.04		
59	Обобщение по теме «Анализаторы» К/Р № 11 «Анализаторы»	26.04	26.04		
	<i>Поведение и психика (5 часов)</i>				
60	Врожденные и приобретенные формы поведения.	27.04	28.04		
61	Закономерности работы головного мозга.	03.05	03.05		
62	Биологические ритмы. Сон и его значение.	04.05	05.05		
63	Речь. Сознание. Труд. Познавательные процессы.	10.05	10.05		
63	Воля и эмоции. Внимание. Динамика работоспособности. Режим дня.	11.05	12.05		
64	Итоговая контрольная работа «Человек и его здоровье»	15.05	15.05		
	<i>Индивидуальное развитие организма</i>				
65	Половая система человека.	17.05	17.05		
66	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.	18.05	19.05		
67	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения	24.05	24.05		
68	О вреде наркотических веществ. Психологические особенности личности.	25.05	26.05		

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО биологии ДЛЯ 9 КЛАССА

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии, программы среднего (полного) общего образования по биологии базового уровня и авторской программы.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В 9 классе предусматривается изучение теоретических и прикладных основ общей биологии. Программа курса включает в себя вопросы программы общеобразовательной школы для 10-11 классов. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако содержание каждого учебного блока упрощено в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и с учетом образовательного уровня.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Для формирования современной естественнонаучной картины мира при изучении биологии в графе «Элементы содержания» выделены следующие информационные единицы (компоненты знаний): *термины, факты, процессы и объекты, закономерности, законы.*

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. *Все лабораторные и практические работы выделены в самостоятельные уроки и подлежат обязательному оцениванию.*

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

Формы промежуточного контроля: тематические тесты.

**УМК:**

- 1) И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н. М. Чернова, «Основы общей биологии» /М., изд. дом "Вентана-Граф", 2005г./
- 2) Пономарева И.Н., Чернова Н.М. «Основы общей биологии. 9 класс»: Методические пособие для учителя- М.: Вентана-Граф, 2005;
- 3) Сухова Т.А., Строганов В.И., Пономарева И.Н. Биология в основной школе: Программы.- ' Вентана-Граф, 2005. - 72с;

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

Основными целями обучения в организации учебного процесса в 9 классе будут:

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Данные цели обуславливают решение следующих задач: приобретение знаний о живой природе, присущих ей закономерностях, о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы; овладение способами учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной деятельности; освоение общепредметных компетенций.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по биологии за курс 9 класса:

- воспроизведение и описание информации;
- интеллектуальный уровень (реализация умений и навыков в стандартной ситуации);
- творческий уровень (реализация умений и навыков в нестандартной ситуации).

**Содержание тем учебного курса биологии 9 класса.****Введение в основы общей биологии (3 часа)**

Разнообразие живых организмов и общие основы жизни. Уровни организации жизни. Признаки живого. Многообразие форм жизни, их роль в природе.

**Основы учения о клетке. (10 часов)**

Краткий экскурс в историю изучения клетки. Основные положения клеточной теории.

Клетка как основная структурная и функциональная единица живого. Рост, развитие, жизненный цикл клетки. Химический состав клетки: неорганические и органические вещества (их особенности и функции в клетке). Строение клетки: строение и функции основных компонентов.

Разнообразие клеток: прокариоты и эукариоты. Вирусы. Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности клетки. Биосинтез белка. Фотосинтез. Л/р №1 «Сравнение клеток различных представителей царств»

**Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез) (5 часов)**

Организм как биосистема. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формы размножения организмов. Деление клетки. Митоз, его фазы. Особенности половых клеток. Оплодотворение. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Влияние факторов среды на онтогенез.

### **Основы наследственной информации. ( 9 часов)**

Основные понятия генетики. Генетические эксперименты Г. Менделя. Законы наследственности. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Наследственные болезни, сцепленные с полом у человека. Значение генетики для медицины и здравоохранения.

Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Мутационная изменчивость. Опасность загрязнения природной среды мутагенами.

Генетические основы селекции организмов. Задачи и методы селекции. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Достижения селекции растений. Клеточная инженерия. Достижения селекции животных. Основные направления селекции микроорганизмов. Биотехнология.

### **Происхождение жизни и развитие органического мира. Учение об эволюции. ( 14 часов)**

Идея развития органического мира в биологии. Метафизический период в истории биологии.

Ч. Дарвин – создатель материалистической теории эволюции. Основные положения теории Ч. Дарвина. Современная теория эволюции органического мира, основанная на популяционном принципе. Вид, его критерии и структура. Популяционная структура вида. Основные закономерности эволюции. Образование новых видов в природе. Понятие о микро- и макроэволюции. Основные направления эволюции. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания и многообразие видов в природе. Проблема вымирания и сохранения редких видов.

### **Происхождение человека. Антропогенез (5 часов)**

Представление о происхождении жизни на Земле в истории естествознания. Гипотеза А. И. Опарина и ее развитие в дальнейших исследованиях.

Место человека в системе органического мира. Человек как вид, его сходства с животными. Морфоанатомические отличительные особенности человека. Речь как средство общения людей. Биосоциальная сущность человека. Движущие сила и этапы эволюции человека.

Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.

### **Основы экологии. (13 часов)**

Экология как наука. Условия жизни на Земле. Экологические факторы и среды. Общие законы действия факторов среды на организм. Приспособленность организмов к действию отдельных факторов среды. Экологические группы и жизненные формы организмов. Суточные, сезонные, приливоно-отливные ритмы жизнедеятельности организмов.

Основные понятия экологии популяций. Внутривидовые и внутривидовые связи. Динамика численности популяций. Биотические связи.

Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Структура природных биогеоценозов, ярусность, экологические ниши. Основные типы взаимосвязей в сообществах. Первичная и вторичная биологическая продукция. Продуктивность разных типов экосистем на Земле.

Биогеоценоз как экосистема, ее компоненты: продуценты, консументы и редуценты. Связи в экосистемах. Цепи питания. Развитие и смена биогеоценозов. Понятие сукцессии. Разнообразие типов наземных и водных экосистем. Агроценоз, его особенности и значение для человека.

Биосфера, ее структура и свойства. Учение В. И. Вернадского о роли живого вещества в преобразовании верхних слоев Земли. Круговорот веществ и поток энергии в биосфере. Биосфера как глобальная экосистема.

Рациональное использование биологических ресурсов. Биосферные функции человека. Понятие о ноосфере.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов по учебному плану

Всего 68 час; в неделю 2 час.

№ п/п	Название раздела, тема урока.	Дата			
		План 9«а» 9 «б»		Факт 9«а» 9 «б»	
	<i>Введение в основы общей биологии(3 часа)</i>				
1.	Биология - наука о живом мире	01.09	01.09		
2.	Общие свойства живых организмов	05.09	06.09		
3.	Многообразие форм живых организмов К/Р №1 «Биология -наука о живом мире»	08.09	08.09		
	<i>Основы учения о клетке(11 часов)</i>				
4.	Цитология- наука о клетке. Многообразие клеток	12.09	13.09		
5.	Химический состав клетки	15.09	15.09		
6.	Белки и нуклеиновые кислоты. К/Р №2 «Цитология – наука о клетке»	19.09	20.09		
7.	Строение клетки	22.09	22.09		
8.	Органоиды клетки и их функции	26.09	27.09		
9.	Изучение клеток растений и животных. Изучение клеток бактерий. Л/Р №1 «Изучение клеток растений и животных на готовых микропрепаратах»	29.09	29.09		
10.	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. К/Р №3 «Строение клетки»	03.10	04.10		
11.	Биосинтез белков в живой клетке	06.10	06.10		
12.	Биосинтез углеводов- фотосинтез	10.10	11.10		
13.	Обеспечение клеток энергией	13.10	13.10		
14.	Обобщение знаний по теме «Биосинтез, обмен веществ» К/Р№4 «Основы учения о клетке»	17.10	18.10		
	<i>Размножение и индивидуальное развитие организмов (5 часов)</i>				
15.	Типы размножения организмов	20.10	20.10		
16.	Деление клетки. Митоз	24.10	25.10		
17.	Образование половых клеток. Мейоз К/Р№5 «Деление клетки»	27.10	27.10		



18.	Онтогенез - индивидуальное развитие организма	31.10	01.11		
19.	Обобщение знаний по теме «размножение организмов» К/Р №6 «Размножение организмов»	03.11	03.11		
	<i>Основы учения о наследственности и изменчивости (11 часов)</i>				
20.	Наука генетика. Из истории развития генетики.	14.11	15.11		
21.	Основные понятия генетики	17.11	17.11		
22.	Генетические опыты Г. Менделя	21.11	22.11		
23.	Дигибридное скрещивание	24.11	24.11		
24.	Сцепленное наследование.	28.11	29.11		
25.	Взаимодействие аллельных и неаллельных генов	01.12	01.12		
26.	Наследование признаков, связанных с полом	05.12	06.12		
27.	Решение генетических задач.	08.12	08.12		
28.	Наследственная изменчивость	12.12	13.12		
29.	Другие типы изменчивости	15.12	15.12		
30.	Обобщение по теме «Основы наследственности и изменчивости» К/Р №7 « Основы наследственности и изменчивости»	19.12	20.12		
	<i>Основы селекции растений, животных, микроорганизмов(4 часа)</i>				
31.	Генетические основы селекции организмов.	22.12	22.12		
32.	Особенности селекции у растений	26.12	27.12		
33.	Особенности селекции животных	29.12	29.12		
34.	Особенности селекции микроорганизмов	10.01	12.01		
35.	Обобщение знаний по теме «Селекция» К/Р №8 «Селекция»	13.01	13.01		
	<i>Происхождение жизни и развитие органического мира(5 часов)</i>				
36.	Представление о возникновении жизни на Земле	17.01	19.01		
37.	Современные представления о возникновении жизни	20.01	20.01		
38.	Значение фотосинтеза в жизни	24.01	26.01		
39.	Этапы развития жизни на Земле	27.01	27.01		
40.	Обобщение знаний по теме «Происхождение жизни и развитие органического мира» К/Р №9 « Происхождение жизни и развитие органического мира»	31.01	02.02		
	<i>Учение об эволюции(9 часов)</i>				
41.	История эволюционного учения	03.02	03.02		
42.	История эволюционного учения	07.02	09.02		
43.	Современные представления об эволюции органического мира	10.02	10.02		
44.	Вид, его критерии и структура	14.02	16.02		
45.	Процессы образования	17.02	17.02		
46.	Макроэволюция- результат микроэволюции. Л/Р №3 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания»	21.02	21.02		
47.	Основные направления эволюции	24.02	24.02		
48.	Основные закономерности эволюции	28.02	02.03		

49.	Обобщение знаний по теме «Учение об эволюции» К/Р №10 «Учение об эволюции»	03.03	03.03		
	<i>Антропогенез (6 часов)</i>				
50.	Место человека в системе органического мира	07.03	09.03		
51.	Доказательства эволюционного происхождения человека	10.03	10.03		
52.	Этапы эволюции человека	14.03	16.03		
53.	Человеческие расы, их родство и происхождение	17.03	17.03		
54.	Человек- житель биосферы	04.04	06.04		
55.	Обобщение знаний по теме «Происхождение человека (антропогенез)» К/Р №11 «Происхождение человека»	07.04	07.04		
	<i>Основы экологии(13 часов)</i>				
56.	Условия жизни. Среды жизни и экологические факторы	11.04	13.04		
57.	Основные закономерности действия факторов среды на организмы	14.04	14.04		
58.	Приспособленность организмов к действиям факторов среды	18.04	20.04		
59.	Биотические связи в природе	21.04	21.04		
60.	Популяции	25.04	26.04		
61.	Функционирование популяции во времени	27.04	27.04		
62.	Сообщества	28.04	28.04		
63.	Понятие о биогеоценозе и экосистеме, биосфере	02.05	04.05		
64.	Развитие и смена биогеоценозов Итоговая контрольная работа «Введение в общую биологию и экологию»	05.05	05.05		
65.	Основные законы устойчивости живой природы	12.05	11.05		
66.	Охрана природы и рациональное ее использование	16.05	12.05		
67.	Экологические проблемы	19.05	18.05		
68.	Обобщение знаний по теме «основы экологии»	23.05	19.05		