

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Нижнеингашская средняя школа № 2»

«Согласовано»

«31» 08 2016 г.

Зам. директора по УВР:

О.Е. Герасименко /О.Е. Герасименко/

«Утверждаю»

Директор школы:

Л.М. Ибраева /Л.М. Ибраева/

Приказ № 220/00 от «1» 09 2016 г.



**Рабочая программа
по биологии
на 2016-2017 учебный год**

Учитель: Марченко Татьяна Александровна

Рассмотрена и принята на заседании школьного методического объединения учителей естественно – математического цикла

руководитель ШМО

Н.В. Терешонок Терешонок Н.В.

протокол № 1 от «30»

08 2016г

- п. Нижний Ингаш 2016г -

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии, программы среднего (полного) общего образования по биологии базового уровня и авторской программы.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 10-го и 11-ого класса предусматривается обучение биологии в объеме 1 час в неделю.

Стандарт ориентирован на *воспитание* школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

Цель программы: подготовка высокообразованных людей, способных к активной деятельности, развитие индивидуальных способностей, формирование современной картины мира в мировоззрении учащихся.

Программа по биологии для 10-11 классов построена на принципиально важной содержательной основе – гуманизме; биоцентризме и полицентризме в раскрытии свойств живой природы и ее закономерностей, многомерности разнообразия уровней организации жизни; историзме явлений в природе и открытий в биологической области знаний; понимании биологии как науки и как явления культуры.

Программа представляет содержание курса «Общая биология» как материалы более высокого уровня обучения, чего требует обязательный минимум содержания среднего (полного) образования, и с учетом дифференциации содержания биологического образования. Она позволяет школьникам не только продвинуться в усвоении обязательного образовательного минимума, но и реализовать свой творческий потенциал, получить необходимую базу для выбора будущей профессии.

Для реализации практической части программы предусмотрены лабораторные практикумы, во время которых учащиеся должны выполнить несколько лабораторных работ и предоставить отчет.

Программа рассчитана на 35 часа в год – 1 час в неделю для 10 класса и 34 часа для 11 класса.

Основными целями обучения в организации учебного процесса в _10-11_ классе будут умения:

характеризовать (описывать) основные уровни организации живой природы и их значение в природе; понятие биосистема; учение В.И. Вернадского о биосфере; значение живого вещества в биологическом круговороте веществ и потоке энергии; влияние хозяйственной деятельности человека на биосферу и меры, направленные на ее сохранение; биогеоценоз как биосистему и экосистему; агроэкосистему и их структурные компоненты, пищевые связи их значение в круговороте вещества и потоке энергии в экосистеме; правило 10% в экосистеме; причины устойчивости и смены биогеоценозов, меры сохранения экосистем; вид, его критерии, популяцию как структурную единицу вида и единицу эволюции; учение Ч.Дарвина об эволюции ее результатах; видообразовании как процесса увеличения видов; происхождении человека; основные направления эволюции, ароморфозы и идиоадаптации растительного и животного мира; закономерности эволюции; основные царства органического мира их роль в природе; цитология клетки, химический состав клетки, обменные процессы в клетке, молекулярный уровень организации.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- Приобретение знаний цитологической, экологической, практикоориентированной направленности;
- Овладение способами деятельности познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;

- Освоение компетенций ключевых, общепредметных и предметных (познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной).

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по биологии за курс 10-11 класса: **сравнивать** (распознавать, узнавать определять) свойства биосистем разных уровней организации; природные биогеоценозы агробиоценозы; **обосновывать** (объяснять сопоставлять, делать выводы) значение уровней организации жизни в природе; роль биологического круговорота в устойчивости биосферы; роль многообразия популяций и видов в сохранении равновесия в экосистемах; значение биологического разнообразия в устойчивом развитии природы; влияния антропогенного фактора на виды, экосистемы, биосферу; меры охраны живой природы; роль эволюции в развитии живой природы; значение мутаций и естественного отбора для эволюции; вредное влияние загрязнений природной среды мутагенами на наследственность человека; цитология клетки, химический состав клетки, обменные процессы в клетке. **-применять знания** по биологии для формирования картины мира; для гуманного, этического поведения в природе; в деле охраны природы, редких и исчезающих видов; для доказательства уникальной ценности жизни и сохранения своего здоровья; в суждениях по культурологическим проблемам; **-владеть умениями** сравнивать, доказывать; вычленять основные идеи в учебном материале; пользоваться предметным и именованными указателями в научной и популярной литературе; составлять развернутый план и тезисы текста, конспектировать текст, составлять схемы и готовить рефераты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для грамотного оформления результатов биологического исследования;
- обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусов (в том числе ВИЧ инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- оказание первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- определение собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Формы промежуточного контроля: Тематические тесты

Тематическое планирование 10 класс

| № | Название темы | Количество часов | | |
|---------------|--|------------------|-----------|----------|
| | | Всего | Теор. | Практ. |
| 1 | Введение в курс общей биологии | 5 | 5 | |
| 2 | Биосферный уровень организации жизни | 9 | 9 | |
| 3 | Биогеоценозический уровень организации жизни | 9 | 9 | |
| 4 | Популяционно-видовой уровень организации жизни | 12 | 10 | 1 |
| Итого: | | 35 | 34 | 1 |

11 класс: 35 часа

Формы промежуточного контроля: тематические тесты

Тематическое планирование 11 класс

| № | Название темы | Количество часов | | |
|---|---|------------------|-------|--------|
| | | Всего | Теор. | Практ. |
| 1 | Организменный уровень организации жизни | 16 | 16 | |
| 2 | Клеточный уровень организации жизни | 11 | 9 | 2 |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------|-----------|----------|
| 3 | Молекулярный уровень проявления жизни | 7 | 7 | |
| | Итого: | 34 | 31 | 2 |

Учебник 10 класс: *И.Н. Понаморева, О.А. Корнилова, Т.Е. Лоцилина и др. «Биология: 10 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений», под редакцией И.Н. Понаморева. – 3-е издание, М.: Вентана-Граф, 2013 год*

Учебник 11 класс: *И.Н. Понаморева, О.А. Корнилова, Т.Е. Лоцилина и др. «Биология: 11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений», под редакцией И.Н. Понаморева. – 4-е издание, М.: Вентана-Граф, 2015 год*

УМК: для учителя

1. Л.П. Анастасова. «Общая биология: Дидактический материал: 10-11 классы.- М., 1997.
2. Биологический энциклопедический словарь.- М., 1989.
3. Т.Л. Богданова, Е.А. Солодова «Справочник по биологии», М. «АСТ -Пресс школа», 2003г,
4. Н Грин, У. Стаут., Д. Тейлор «Биология», М. «Мир» 1990г.
5. «Биология: Справочное пособие для старшеклассников и поступающих в вузы» Т.Л. Богданова, Е.А. Солодова, 2003 год; 6. «Биология. Человек. Общая биология 8-11 класс» Т.А. Дмитриева и др., 2002 год; 7. «Биология: Учебное пособие для поступающих в вузы» С.И. Колесников, 2003 год;
8. «Лекции по общей биологии» А.В. Пименов, 2003 год;
9. «Уроки биологии в 10(11) классе» А.В. Пименов, 2003 год;
10. «Биология: Пособие для поступающих в вузы» А.В. Пименов, О.В. Гончаров, 2003 год;
11. «Биология. Пособие-репетитор для поступающих в вузы» И.Ю. Павлов, Д.В. Вахненко, Д.В. Москвичев, 2005 год; 12. «Готовимся к ЕГЭ: Общая биология» В.Н. Фросин, В.И. Сивоглазов, 2002 год; 13. «Задачник по общей и медицинской генетике» Н.В. Хелевин, А.М. Лобанов, О.Ф. Колесова, 1984 год.
14. В.Б. Захаров «Общая биология 10-11 класс».

Дополнительные пособия для учащихся:

1. Т.А. Дмитриева, С.В. Суматохин, С.И. Гуленков «Дидактические материалы по биологии» М., «Просвещение», 1982г
2. Н.М. Киреева «задачи по биологии» Волгоград, Перемена, 1998г.
3. Г.М. Муртазин «Задачи и упражнения по общей биологии» М., «Просвещение», 1981г
4. «Самостоятельные работы учащихся по общей биологии» Л.П. Анастасова, 1989 год;
5. В.З. Резникова, А.Н. Мягкова, Г.С. Калинова «Тестовый контроль знаний учащихся по биологии», М, «Просвещение», 1997 г;
6. Т.А. Дмитриева, С.В. Суматохин, С.И. Гуленков «Дидактические материалы по биологии», М., «Дрофа», 2002г;
7. Н. Грин, У. Стаут, Д. Тейлор «Биология»; в 3-х томах, « Мир», 1990г.
8. Л. Богданова, Е. А. Солодова «Биология; Справочное пособие для старшеклассников и поступающих в вузы» 2003;
9. М.А. Кривошеева, М. В. Кислицкая, «Тесты по биологии».

Календарно – тематическое планирование для 10 кл.

| № п/п | № в теме | Наименование темы занятия | Дата по плану | Дата по факту |
|-------|----------|---|---------------|---------------|
| | | <i>Ведение в курс общей биологии (5 часа)</i> | | |
| 1 | 1 | Что изучает общая биология. | 05.09 | |
| 2 | 2 | Основные свойства жизни. | 12.09 | |
| 3 | 3 | Структурные уровни организации жизни | 19.09 | |
| 4 | 4 | Значение биологических знаний Методы биологических исследований. К/Р №1 «Содержание и структура общей биологии» | 26.09 | |
| 5 | 5 | Живой мир и культура. | 03.10 | |
| | | <i>Биосферный уровень организации жизни (8 часов)</i> | | |
| 6 | 1 | Учение В.И. Вернадского о биосфере | 10.10 | |
| 7 | 2 | Появление и происхождение начальных форм жизни в биосфере. Происхождение вещества | 17.10 | |
| 8 | 3 | Биологическая эволюция в развитии биосферы | 24.10 | |
| 9 | 4 | Круговорот веществ в природе | 31.10 | |
| 10 | 5 | Понятие о ноосфере как о новом состоянии биосферы. К/Р №2 «Биосфера как глобальная экосистема» | 14.11 | |
| 11 | 6 | Особенности биосферного уровня организации жизни. | 21.11 | |
| 12 | 7 | Взаимоотношения человека и природы как фактор развития биосферы | 28.12 | |
| 13 | 8 | Обобщение « Биосферный уровень организации жизни» К/Р№3 « Биосферный уровень организации жизни» | 05.12 | |
| 14 | 9 | Экологические факторы и их значение | 12.12 | |
| | | <i>Биогеоценотический уровень организации жизни (8 часов)</i> | | |
| 15 | 1 | Биогеоценоз как особый уровень организации жизни | 19.12 | |
| 16 | 2 | Биогеоценоз как многовидовая биосистема и экосистема | 26.12 | |
| 17 | 3 | Строение и свойства биогеоценоза. К/Р №4 «Строение и свойства биогеоценозов» | 12.01 | |
| 18 | 4 | Типы зависимостей в биогеоценозе | 19.01 | |
| 19 | 5 | Причины устойчивости биогеоценозов | 26.01 | |
| 20 | 6 | Смена биогеоценозов и ее причины | 02.02 | |
| 21 | 7 | Сохранение разнообразных биогеоценозов | 09.02 | |
| 22 | 8 | Экологические законы природопользования | 16.02 | |
| | | <i>Популяционно-видовой уровень организации жизни (13 часов)</i> | | |
| 23 | 1 | Вид, его критерии и структура | 24.02 | |
| 24 | 2 | Популяция как форма существования вида и особая генетическая система | 02.03 | |
| 25 | 3 | Популяция как основная единица эволюции. | 09.03 | |
| 26 | 4 | Видообразование - процесс увеличения видов на Земле | 16.03 | |
| 27 | 5 | Этапы эволюции человека | 06.04 | |
| 28 | 6 | Человек как уникальный вид живой природы | 13.04 | |
| 29 | 7 | История развития эволюционных идей | 20.04 | |
| 30 | 8 | Современные учения об эволюции органического мира | 04.05 | |
| 31 | 9 | Результат эволюции и ее основные закономерности | 10.05 | |

| | | | | |
|----|----|--|-------|--|
| 32 | 10 | Основные направления эволюции | 11.05 | |
| 33 | 11 | Итоговая контрольная работа «уровни организации жизни» | 18.05 | |
| 34 | 12 | Особенности популяционно-видового уровня жизни | 25.05 | |
| 35 | 13 | Всемирная стратегия охраны природных видов | | |

Календарно тематическое планирование для 11 класса

| № п/п | № в теме | Наименование темы занятия | Дата по плану | | Дата по факту | |
|-------|----------|--|---------------|-------|---------------|--|
| | | | | | | |
| | | <i>Организменный уровень организации жизни (16 часов)</i> | | | | |
| 1 | 1 | Организменный уровень организации жизни и его роль в природе | 02.09 | 02.09 | | |
| 2 | 2 | Организм как биосистема. | 09.09 | 09.09 | | |
| 3 | 3 | Процессы жизнедеятельности одноклеточных и многоклеточных организмов. | 16.09 | 16.09 | | |
| 4 | 4 | Бесполое размножение организмов. Половое размножение организмов. | 23.09 | 23.09 | | |
| 5 | 5 | Оплодотворение и его значение. К/Р №1 «Организм как биосистема» | 30.09 | 30.09 | | |
| 6 | 6 | Индивидуальное развитие организмов. (онтогенез) | 07.10 | 07.10 | | |
| 7 | 7 | Из истории развития генетики | 14.10 | 14.10 | | |
| 8 | 8 | Изменчивость признаков организма и ее типы | 21.10 | 21.10 | | |
| 9 | 9 | Генетические закономерности, открытые Г. Менделем. Дигибридное скрещивание | 28.10 | 28.10 | | |
| 10 | 10 | Взаимодействие аллельных генов. Взаимодействие неаллельных генов. | 18.11 | 18.11 | | |
| 11 | 11 | Генетические основы селекции. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции | 25.11 | 25.11 | | |
| 12 | 12 | Генетика пола и наследование, сцепленное с полом | 02.12 | 02.12 | | |
| 13 | 13 | Наследственные болезни человека. Этические аспекты медицинской генетики | 09.12 | 09.12 | | |
| 14 | 14 | Мутагены и их влияние на живые организмы. Факторы определяющие здоровье человека. | 16.12 | 16.12 | | |
| 15 | 15 | Организмы царства Вирусы | 23.12 | 23.12 | | |
| 16 | 16 | Вирусные заболевания и меры борьбы с ними. | 27.12 | 27.12 | | |
| 17 | 17 | Обобщение по теме « Организменный уровень организации жизни» К/Р №2 « Организменный уровень организации жизни» | 11.10 | 12.10 | | |
| | | <i>Клеточный уровень организации жизни (9 часов)</i> | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|-------|-------|--|--|
| 18 | 1 | Клеточный уровень организации жизни и его роль в природе. | 18.01 | 19.01 | | |
| 19 | 2 | Клетка — этап эволюции живого в истории Земли | 25.01 | 26.01 | | |
| 20 | 3 | Строение клетки | 01.02 | 02.02 | | |
| 21 | 4 | Органоиды как структурные компоненты цитоплазмы | 08.02 | 09.02 | | |
| 22 | 5 | Клеточный цикл. К/Р №4 «Строение клетки» | 15.02 | 15.02 | | |
| 23 | 6 | Деление клетки- митоз и мейоз | 22.02 | 22.02 | | |
| 24 | 7 | Хромосомы, их структура и функции | 01.03 | 02.03 | | |
| 25 | 8 | История развития науки о клетке | 09.03 | 09.03 | | |
| 26 | 9 | Обобщение « Клеточный уровень организации жизни» К/Р №5 « Клеточный уровень организации жизни» | 15.03 | 16.03 | | |
| | | <i>Молекулярный уровень жизни (8 часов)</i> | | | | |
| 27 | 1 | Молекулярный уровень жизни и его особенности | 05.04 | 06.04 | | |
| 28 | 2 | Основные химические соединения живой материи | 12.04 | 13.04 | | |
| 29 | 3 | Нуклеиновые кислоты, их строение и функции в клетке | 19.04 | 19.04 | | |
| 30 | 4 | Процессы синтеза в живых клетках | 26.04 | 27.04 | | |
| 31 | 5 | Процесс биосинтеза белков в клетке | 03.05 | 04.05 | | |
| 32 | 6 | Молекулярные процессы расщепления в клетке | 10.05 | 11.05 | | |
| 33 | 7 | Итоговая контрольная работа «Уровни организации жизни» | 17.05 | 18.05 | | |
| 34 | 8 | Химическое загрязнение окружающей среды как глобальная экологическая проблема | 24.04 | 25.04 | | |