

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нижнеингашская средняя школа № 2»

Согласовано

Заместитель директора по УР

 О.Е.Герасименко

31.08.2016г.

Утверждаю

Директор школы

 Л.М. Игряева

Приказ № 290/1-0 от «1» сентя 2016г



**Адаптированная образовательная программа**

**по предмету «Ручной труд»**

**для 5 класса обучающихся с ОВЗ и УО.**

Программу составила

Лузан Светлана Владимировна,

учитель технологии МБОУ

«Нижнеингашская школа №2»

Рассмотрена и принята на заседании школьного психолого-медико-педагогического консилиума

Руководитель консилиума  /О.Е.Герасименко/

протокол № 8 от «30» августа 2016г.

*п. Нижний Ингаш 2016г.*

## **Пояснительная записка к адаптированной рабочей программе по предмету «Ручной труд» (образовательная область «Технология») для учащихся 5 класса.**

**Адаптированная образовательная программа по предмету «Ручной труд» разработана на основе следующих нормативных документов:**

- 1) Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- 3) Федерального образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Утверждён Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, вступил в действие с 1 сентября 2016 г.)
- 4) Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"
- 5) Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае (Приложение к письму Министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17.06.13г.);
- 6) Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью МБОУ «Нижнеингашская СШ №2».

Рабочая программа составлена для учащихся 5классас лёгкой УО на основе примерных программ для умственно отсталых учащихся. За основу взята программа «Швейное дело» для учащихся 5 класса из сборника **Программы 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VШвида: Сборник 2. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.**

Труд—это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

**Целью** обучения швейному делу является овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности.

Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

### **Задачи изучения предмета:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного

и рукотворного мира и о месте в нём человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;
- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

#### **Характеристика предмета с учётом особенностей его усвоения обучающимися.**

Работая с детьми, обучающимися по АООП для учащихся с лёгкой умственной отсталостью, необходимо учитывать психологические особенности возможности детей. В ходе реализации данной программы будет соблюдаться коррекционная направленность обучения данной категории детей, которая выражается в следующем:

- Учебный материал преподносится небольшими порциями, по принципу от простого к сложному;
- Используются способы облегчения трудных заданий (наводящие вопросы, широкое применение наглядности, опорные схемы, чертежи и т.д.);
- Компенсируется функциональная недостаточность мозговой структуры через использование коррекционных упражнений, направленных на развитие внимания, всех видов памяти, мыслительных операций, связной речи;

- Поурочное систематическое возвращение к ранее изученному материалу;
- Для предупреждения быстрой утомляемости ученики переключаются с одного вида деятельности на другой;
- На уроках используются занимательные задания (со стороны учителя оказывается педагогическая поддержка каждому ребенку, осуществляется личностно-ориентированный подход);
- Проговариваются вслух умственные действия: цель, план, способы и результаты деятельности, что способствует развитию словесно-логической формы мышления;
- У учащихся формируются общеучебные умения и навыки.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и учебно-практические работы.

Обучение детей с нарушением интеллекта строится с учетом педагогической дифференциации. По возможностям обучения умственно-отсталые школьники делятся на 4 группы:

**1 группа:** учащиеся наиболее успешно овладевают программным материалом. Все задания, как правило, выполняются этими учащимися самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменения задания, в основном правильно используют имеющийся опыт. Умение объяснять свои действия словами, свидетельствуют о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания они успешнее других применяют на практике. При выполнении сравнительно не сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Однако, в условиях фронтальной работы при изучении нового материала или изготовлении более сложного изделия у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировании и планировании работы. Им бывает нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения дети 1 группы не теряют, могут применять и при выполнении аналогичного и сравнительно нового задания.

**2 группа:** так же достаточно успешно обучаются в классе. Они в основном понимают фронтальные объяснения, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов заданий, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом они снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся недостаточно точны.

**3 группа:** ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-информационной). Успешность усвоения знаний зависит, в первую очередь, от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих детей характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические

сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, им нужно дополнительное объяснение. Их отличает низкая самостоятельность. Тем усвоения знаний значительно ниже, чем у детей 2 группы. Не теряют приобретенные знания, могут применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Эти школьники преодолевают инертность. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность школьников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

**4 группа:** учащиеся, которые овладевают учебным материалом на низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно, они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности они не могут. Учащимся требуется неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки используется одними учениками верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят своих ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение как исправить. Каждое последующее задание ими воспринимается как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается программой вспомогательной школы.

В текущем 2016-2017 учебном году обучение по АОП «Ручной труд» в 5 классе проходит учащаяся **Л. Т.** По своим возможностям к обучению она относится ко 2 группе. Она очень трудолюбивая и старательная девочка, в основном понимает фронтальные объяснения, неплохо запоминает изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Т. отличает недостаточная самостоятельность в выполнении всех видов заданий, она нуждается в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия её в основном не затрудняет, но при этом у Т. снижается темп работы, она допускает ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у Т. недостаточно точны. Её обучение организовано следующим образом: 4 час в неделю она интегрируется в группы учащихся 5х классов по предмету «Технология. Технология ведения дома.» И 2 часа обучается индивидуально по предмету «Ручной труд. Технология швейного дела»

#### **Место предмета «Ручной труд» в учебном плане.**

Предмет «Ручной труд» является одним из основных обязательных предметов учебного плана учащихся с умственной отсталостью. Он даёт возможность переносить в новые условия приобретённые учащимися предметные знания и базовые учебные действия, способствует коррекции познавательной и регулятивной сферы учащихся, их развитию и социализации, помогает выбрать будущую профессию. В 5 классе учебная нагрузка по предмету составляет 6 часов в неделю, 204 часа в течение учебного года.

#### **Планирование часов по классам:**

класс	Содержание раздела	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	Ручной труд. Швейное дело.	6	204
6	Ручной труд. Швейное дело.	6	204
7	Ручной труд. Швейное дело.	7	238
8	Профильный труд. Швейное дело.	8	272
9	Профильный труд. Швейное дело.	8	272

#### Система оценивания.

Контроль знаний и умений учащихся устанавливает, что и на каком уровне усваивают учащиеся. От бывает текущим и итоговым. Контроль дает возможность учителю совершенствовать учебный процесс, а так же стимулирует корректировку или выбор оптимальной методики обучения для коллективов учащихся различных уровней подготовки, приучает школьников к систематическому труду, ответственному отношению к его результатам.

Проверяя знания учащихся, учитель оценивает. Оценка должна быть понятна ученику, т.е. быть объективной и справедливой. Не все знания и умения подлежат оценке. Оценка имеет функцию поощрения и порицания, является средством воспитательного воздействия.

Результатом оценки знаний и умений учащихся является отметка, выставляемая в журнал. Ее выставляют за фактические знания и умения, предусмотренные учебной программой. Отметку нельзя снижать за плохое поведение на уроках, поломку инструмента. Но нарушение техники безопасности в процессе обучения или технологии изготовления должно быть отражено в отметке, так как эти нарушения влекут снижения качества изделия, увеличению времени на его изготовление.

При оценке знаний и умений необходимо отмечать слабые и сильные стороны каждого учащегося индивидуально, замечать стремиться ли ученик к совершенствованию знаний и умений или пользуется своими природными задатками. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся: застенчивость, болезненность, замедленность умственного или физического развития, самоуверенность. При выставлении отметок необходимо так же учитывать объективные причины, связанные с недоброкачественным материалом, неисправным инструментом, отсутствием оборудования и др. Проверка знаний учащихся осуществляется путем текущего устного опроса и текущих или итоговых письменных контрольных работ: контрольных заданий, тестов, задач, кроссвордов и т.д.

#### **Личностные и предметные результаты освоения предмета «Ручной труд».**

**Предметные** результаты (базисные учебные действия) могут быть достигнуты как на **минимальном**, так и на **достаточном** уровне.

##### **Минимальный уровень:**

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

- составление стандартного плана работы по пунктам;

- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной;

- конструирование из металлоконструктора;

- выполнение несложного ремонта одежды.

### **Достаточный уровень:**

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;

- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### **Содержание учебного курса «Ручной труд», 5 класс.**

## **«Технология. Швейное дело.»**

### **Тема 1.«Школьная швейная мастерская».**

Правила поведения и работы в мастерской. Инструменты и приспособления для швейных работ. Организация рабочего места.

### **Тема 2. «Волокна и ткани».**

Сведения о волокнах. Сведения о прядении. Сведения о ткани. Полотняное переплетение. Сведения о нитках. Хлопчатобумажные ткани. Оформление коллекции.

### **Тема 3. «Ручные швейные работы».**

Подготовка к выполнению ручных швейных работ. Раскрой из ткани деталей изделия. Обработка срезов ткани. Электрический утюг. Сведения о ручных стежках и строчках. Прямые стежки. Косые стежки. Крестообразные стежки. Петлеобразные стежки. Петельные стежки. Отделочные ручные стежки. Стежки вперёд иголку. Стебельчатые стежки. Тамбурные стежки. Ручной стачной шов. Ручной шов вподгибку с закрытым срезом.

### **Тема 4. Ремонт одежды.**

Ремонт одежды и белья. Сведения о пуговицах. Пришивание пуговиц. Ремонт одежды по распоровшемуся шву. Ремонт одежды в месте разрыва ткани. Изготовление вешалки. Декоративная заплата-аппликация.

### **Тема 5. Швейная машина.**

Сведения о швейных машинах. Правила посадки за швейной машиной и безопасной работы на швейной машине. Устройство швейной машины. Устройство привода швейной машины. Винт-разъединитель. Машинная игла. Моталка. Намотка нити на шпульку. Заправка верхней нити. Заправка нижней нити. Регулятор строчки. Машинная закрепка. Зигзагообразная строчка.

### **Тема 6. «Машинные работы».**

Стачной шов. Двойной шов. Накладной шов. Шов вподгибку с закрытым срезом. Шов вподгибку с открытым срезом. Обтачной шов.

### **Тема 7. «Пошив изделий».**

**Головной платок.** Построение чертежа и изготовление выкройки. Моделирование изделия. Подготовка ткани к раскрою, раскрой. Изготовление изделия. Отделка изделия.

**Мешочек для хранения работ.** Построение чертежа и изготовление выкройки. Моделирование изделия.. Подготовка ткани к раскрою, раскрой. Изготовление изделия. Отделка изделия.

**Салфетка.** Построение чертежа и изготовление выкройки. Моделирование изделия.. Подготовка ткани к раскрою, раскрой. Изготовление изделия. Отделка изделия.

**Наволочка.** Построение чертежа и изготовление выкройки. Моделирование изделия.. Подготовка ткани к раскрою, раскрой. Изготовление изделия. Отделка изделия.

**Сумка хозяйственная.** Построение чертежа и изготовление выкройки. Моделирование изделия.. Подготовка ткани к раскрою, раскрой. Изготовление изделия. Отделка изделия.

### **Итог года. Выставка изделий.**

Содержание программы рассчитано на работу по учебникам:

*Технология. Швейное дело:* 5класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая.- 5-е изд. – М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2014. – 160с., ил.

*Технология:* 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко и др.- 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014.-208 с.: ил.

## **Тематическое планирование по предмету «Ручной труд», 5 класс.**



№	Тема урока	Кол-во часов	В том числе часов		Дата проведения	
			теория	практика	план	факт
<b>I четверть (54ч.)</b>						
	<b>Тема 1.«Школьная швейная мастерская»</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
1	Правила поведения и работы в мастерской	1	1		02.09	
2	Инструменты и приспособления для швейных работ.	1		1	02.09	
3	Организация рабочего места	1		1	05.09	
	<b>Тема 2.«Волокна и ткани»</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
4-5	Сведения о волокнах	2	1	1	05.09 06.09	
6-7	Сведения о прядении.	2	1	1	06.09 09.09	
8-9	Сведения о ткани.	2	1	1	09.09 12.09	
10-11	Плотняное переплетение.	2	1	1	12.09 13.09	
12-13	Сведения о нитках.	2	1	1	13.09 16.09	
14-15	Хлопчатобумажные ткани. Оформление коллекции.	2	1	1	16.09 19.09	
	<b>Тема 3. «Ручные швейные работы»</b>	<b>45</b>	<b>18</b>	<b>27</b>		
16	Подготовка к выполнению ручных швейных работ	1		1	19.09	
17-20	Раскрой из ткани деталей изделия.	4	1	3	20.09 20.09 23.09 23.09	
21-24	Обработка срезов ткани.	4	1	3	26.09 26.09 27.09 27.09	
25-26	Электрический утюг.	2	1	1	30.09 30.09	
27-28	Сведения о ручных стежках и строчках.	2	1	1	03.10 03.10	
29-30	Прямые стежки.	2	1	1	05.10 05.10	
31-32	Косые стежки.	2	1	1	07.10 07.10	
33-34	Крестообразные стежки.	2	1	1	10.10 10.10	
35-36	Петлеобразные стежки.	2	1	1	12.10 12.10	
37-38	Петельные стежки.	2	1	1	14.10	

					14.10	
39-48	Отделочные ручные стежки.	10	4		17.10 17.10 19.10 19.10 21.10 21.10 24.10 24.10 26.10 26.10	
49-50	Стежки вперёд иголку.	2	1	1	28.10 28.10	
51-52	Стебельчатые стежки.	2	1	1	31.10 31.10	
53-54	Тамбурные стежки.	2	1	1	02.11 02.11	
<b>II четверть (42 ч.)</b>						
55-56	Тамбурные стежки.	2		2	14.11 14.11	
57-58	Ручной стачной шов.	2	1	1	16.11 16.11	
59-60	Ручной шов вподгибку с закрытым срезом.	2	1	1	18.11 18.11	
<b>Тема 4. Ремонт одежды</b>		<b>15</b>	<b>6</b>	<b>9</b>		
61-62	Ремонт одежды и белья.	2	1	1	21.11 21.11	
63	Сведения о пуговицах.	1		1	23.11	
64-65	Пришивание пуговиц.	2	1	1	23.11 25.11	
66-67	Ремонт одежды по распоровшемуся шву.	2	1	1	25.11 28.11	
68-69	Ремонт одежды в месте разрыва ткани.	2	1	1	28.11 30.11	
70-71	Изготовление вешалки.	2	1	1	30.11 02.12	
72-75	Декоративная заплата-аппликация.	4	1	3	02.12 05.12 05.12 07.12	
<b>Тема 5. Швейная машина</b>		<b>23</b>	<b>10</b>	<b>13</b>		
76-77	Сведения о швейных машинах	2	2		07.12 09.12	
78	Правила посадки за швейной машиной и безопасной работы на швейной машине.	1	1		09.12	

79-80	Устройство швейной машины	2	2		12.12 12.12	
81-82	Устройство привода швейной машины	2	1	1	14.12 14.12	
83	Винт-разъединитель	1	1		16.12	
84	Машинная игла	1		1	16.12	
85-86	Моталка. Намотка нити на шпульку.	2	1	1	19.12 19.12	
87-88	Заправка верхней нити.	2		2	21.12 21.12	
89-90	Заправка нижней нити.	2		2	23.12 23.12	
91-92	Регулятор строчки.	2		2	26.12 26.12	
93-94	Машинная закрепка.	2	1	1	28.12 28.12	
<b>III четверть (62 ч.)</b>						
95-98	Зигзагообразная строчка.	4	1	3	10.01 10.01 11.01 11.01	
<b>Тема 6. «Машинные работы».</b>		<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>		
99-100	Стачной шов.	2	1	1	13.01 13.01	
101-104	Двойной шов.	4	1	3	16.01 16.01 18.01 18.01	
105-106	Накладной шов.	2	1	1	20.01 20.01	
107-110	Шов вподгибку с закрытым срезом.	4	1	3	23.01 23.01 25.01 25.01	
111-114	Шов вподгибку с открытым срезом.	4	1	3	27.01 27.01 30.01 30.01	
115-118	Обтачной шов.	4	1	3	01.02 01.02 03.02 03.02	
<b>Тема 7. «Пошив изделий».</b>		<b>82</b>	<b>21</b>	<b>61</b>		
119-120	<b>Головной платок.</b> Построение чертежа и изготовление выкройки.	<b>12</b> 2	1	1	06.02 06.02	
121	Моделирование изделия.	1		1	08.02	

122	Подготовка ткани к раскрою, раскрой.	1	1		08.02	
123-126	Изготовление изделия	4	1	3	10.02 10.02 13.02 13.02	
127-129	Отделка изделия	3		3	15.02 15.02 17.02	
130-131	<b>Мешочек для хранения работ.</b> Построение чертежа и изготовление выкройки.	<b>12</b> 2	1	1	17.02 20.02	
132	Моделирование изделия.	1		1	20.02	
133-134	Подготовка ткани к раскрою, раскрой.	2	1	1	22.02 22.02	
135-138	Изготовление изделия	4	1	3	24.02 24.02 27.02 27.02	
139-141	Отделка изделия	3		3	01.03 01.03 03.03	
142-143	<b>Салфетка.</b> Построение чертежа и изготовление выкройки.	<b>15</b> 2	1	1	03.03 06.03	
144	Моделирование изделия.	1		1	06.03	
145-146	Подготовка ткани к раскрою, раскрой.	2	1	1	10.03 10.03	
147-150	Изготовление изделия	4	1	3	13.03 13.03 15.03 15.03	
151-152	Отделка изделия	2	1	1	17.03 17.03	
153-156	<b>Салфетка.</b> Отделка изделия.	4		4	20.03 20.03 22.03 22.03	
157-158	<b>Наволочка.</b> Построение чертежа и изготовление выкройки.	<b>14</b> 2	1	1	24.03 24.03	
<b>IV четверть (46 ч.)</b>						
159	Моделирование изделия.	1		1	03.04	
160-161	Подготовка ткани к раскрою, раскрой.	2	1	1	03.04 05.04	
162-167	Изготовление изделия	6	1	5	05.04 07.04 07.04 10.04 10.04	

					12.04	
168-170	Отделка изделия	3	1	2	12.04 14.04 14.04	
171-174	<b>Сумка хозяйственная.</b> Построение чертежа и изготовление выкройки.	<b>24</b> 4	1	3	17.04 17.04 19.04 19.04	
175-178	Моделирование изделия.	4	1	3	21.04 21.04 24.04 24.04	
179-182	Подготовка ткани к раскрою, раскрой.	4	1	3	26.04 26.04 28.04 28.04	
183-188	Изготовление изделия	6	2	4	02.05 02.05 05.05 05.05 12.05 12.05	
189-195	Отделка изделия	7	1	6	15.05 15.05 17.05 17.05 19.05 19.05 22.05	
196-198	Подготовка к выставке	3	1	2	22.05 24.05 24.05	
199-200	Выставка швейных изделий	2		2	25.05 25.05	
	<b>Резерв времени</b>	<b>4</b>			<b>26.05</b> <b>26.05</b> <b>29.05</b> <b>29.05</b>	
	<b>Количество уроков за год</b>	<b>204</b>	<b>72</b> <b>(35%)</b>	<b>132</b> <b>(65%)</b>		

#### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

Обучение ручному труду проводится в кабинете технологии МБОУ «Нижнеингашская СШ №2». Кабинет оснащён необходимым технологическим оборудованием, инструментами, в нём достаточное количество ученических рабочих мест. Установлена система противопожарной безопасности, все условия соответствуют требованиям и нормам СанПиН. Для уроков ручного труда в 5 классе используется швейная машина с ручным приводом. В кабинете имеется весь необходимый

наглядный учебно-методический материал по технологическим процессам, охране труда и технике безопасности.

**Наименование объектов и средств материального обеспечения в кабинете технологии:**

1.1.		
1.1.1.	Комплект бытовых приборов и оборудования для ухода за жилищем, одеждой и обувью	Подбор приборов и оборудования должен отражать передовые технологии
1.2.		
1.2.1.	Станок ткацкий учебный	
1.2.2.	Манекен 44 размера (учебный, раздвижной)	
1.2.3.	Стол рабочий универсальный	
1.2.4.	Машина швейная бытовая универсальная с ручным приводом.	
1.2.5.	Оверлок	Два экз. на мастерскую.
1.2.6.	Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки	Два комплекта на мастерскую.
1.2.7.	Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ	
1.2.8.	Комплект инструментов и приспособлений для вышивания	
1.2.9.	Комплект для вязания крючком	
1.2.10.	Комплект для вязания на спицах	
1.2.11.	Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования	
1.2.12.	Набор приспособлений для раскроя косых беек	Пять экз. на мастерскую.
1.2.13.	Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской	
1.2.14.	Шаблоны стилизованной фигуры	
1.2.15.	Набор измерительных инструментов для работы с тканями	

**Средства контроля.**

№	Тема мероприятия	Дата проведения
1	Выставка швейных изделий.	06.03.2017