

Министерство образования и науки Красноярского края

Конкурс воспитательных систем образовательных учреждений

Номинация: Воспитательная система общеобразовательного учреждения

Воспитательная система
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Нижеингашская средняя школа №2"

Руководитель учреждения: *Играёва Людмила Михайловна.*

Адрес учреждения:
663850

Красноярский край,
Нижеингашский район,
п. Нижний Ингаш,
ул. Новая, 2б.

е-mail школы
N-IngachSOCH2@yandex.ru
Телефон: 8(39171) 21-6-52.



Краткая справка об образовательном учреждении

Школа основана в **1958** году.

В школе работают **35** педагогов. Из них имеют

- **высшую категорию** – 10 человек,
- **I категорию** – 20 человек,
- **II категорию** – 5 человек,
- **Обучается заочно в ВУЗе** – 5 человек.

В школе 26 класс – комплектов, 454 учащихся.

Филиал «Сулёмская общеобразовательная начальная школа».

- Закончили школу с **золотой медалью** – **20** человек,
- Закончили школу с **серебряной медалью** – **31** человек,

Школа работает в рамках проекта

«Общественно – активная школа в условиях малого поселения».

В школе работают инновационные площадки:

- **«Школа 2100»** - 4 учителя начальных классов, 7 учителей 5 - 9 классов;
- **«Проектная деятельность»** - 9 учителей;
- **«ТРИЗ – педагогика»** - 2 учителя;
- **«Диалектический способ обучения»** - 18 учителей;
- **«Образование, творящее здоровье»** - 32 учителя;
- **Предпрофильная подготовка выпускников основной школы** – 7 учителей;
- **Профильное обучение в старшей школе** – 4 педагога,
- **«Школа Д’Обра»** - **20** учителей и педагогов дополнительного образования.

«Опыт других народов в деле воспитания есть драгоценное наследие для всех, но... как нельзя жить по образцу другого народа, как бы заманчив ни был этот образец, точно также нельзя воспитываться по чужой педагогической системе, как бы ни была она стройна и хорошо обдумана. Каждый народ в этом отношении должен испытать собственные силы»

К.Д.Ушинский.

Время, в котором мы живем, - это новый, более высокий уровень развития человеческого интеллекта и качественного повышения духовно-нравственного потенциала общества. Так уж совпало, что на рубеже веков в нашей стране проходит процесс переосмысливания идеалов и ценностей, это период проб и ошибок, поиск национальной идеи, это период переориентации в различных областях жизни и общества и государства. Задача нравственного воспитания молодого поколения сопряжена с актуальными проблемами. Социальные изменения, происходящие в современном обществе, вторглись в систему организации школьного воспитания, подвергнув её сложнейшим испытаниям. Каждое новое время ставит новые задачи перед педагогами. Сегодня учителя остаются один на один с чудовищами XX века: развратом, культом разрушительной силы, «золотым тельцом», возведённым в правителя мира. Изгнание из школ детских организаций лишило школ ядра, вокруг которого вращалась их воспитательная деятельность. Педагоги-организаторы стали самостоятельно искать свою педагогическую стратегию и выработать новую педагогическую тактику.

В настоящее время ребёнок является «человеческим материалом», который педагог должен поставить в социум, выполнить так называемый социальный заказ общества. С этих позиций мы воспитываем человека, который пытается достичь успеха не путём развития личностных качеств, а путём всевозможных махинаций и уловок. Работая по таким стандартам, воспитательная система школы не даёт возможности для развития ребёнка как Человека. Чтобы им стать необходим особый мир, который бы способствовал сохранению в ребёнке Детства, без которого человек любого возраста и с любыми проблемами превращается в роль, маску, функцию.

Поэтому есть необходимость создания такой воспитательной системы, которая позволяла бы совершенствовать ребёнка как личность.

В условиях нарастания деструктивных процессов в стране, связанных с политической и социально-экономической нестабильностью, важная роль в воспитательном процессе принадлежит школе. Школа несет сегодня колоссальную нагрузку и ответственность перед обществом и будущим за то новое поколение, которому завтра предстоит воплощать в жизни нелегкие задачи, стоящие перед обществом.

Помочь учащимся нашей школы справиться с достаточно сложным бременем ответственных задач, выпадающих на их долю, научиться с честью выходить из критических ситуаций и при этом всегда оставаться человеком, достойным уважения, призвана, разработанная в нашей школе **Программа воспитательной системы**, включающая следующие подпрограммы:

- ◆ «Человек. Мировоззрение. Природа»,
- ◆ «Здоровье»,
- ◆ «Школа гражданственности»,
- ◆ «Наши истоки».

Миссия школы

Оказание доступных, качественных и эффективных образовательных услуг для учащихся с использованием инновационных педагогических технологий на каждой ступени образования в соответствии с индивидуальными возможностями личности и запросами учащихся, родителей, общества. Включение детей в темп и ритм современной жизни, воспитание их как цивилизованных созидателей и разумных потребителей, через сотворчество и общение, которые являются главным механизмом становления ребенка в процессе социализации и воспитания.

Тема школы: *Гуманизация учебно-воспитательного процесса*

Цель школы:

Создать в школе комплекс педагогических условий для обеспечения современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства; развития позитивных ценностных ориентаций учащихся, его познавательных и созидательных способностей, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Работа над темой школы позволяет использовать в учебно-воспитательном процессе как опыт, накопленный за последние годы деятельности, так и достаточно новые разработанные и апробированные современные методики.

Реализация проблемы осуществляется школой через:

- лично – ориентированный подход к учащимся в воспитательном и образовательном процессе;
- нравственно-эстетическое воспитание учащихся как основополагающее в школе;
- максимальное развитие психологических, духовных и интеллектуальных способностей учащихся;
- физическое развитие учащихся;
- совместную деятельность педагогов, учащихся и родителей.

Основными аспектами деятельности являются:

- создание оптимальных условий для роста педагогического мастерства (курсы повышения квалификации, психолого-педагогические конференции, творческие семинары);
- изучение и внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий (образовательная технология «Школа 2100», технология Способа диалектического обучения, ТРИЗ-педагогика, проектно-исследовательская деятельность);
- воспитание и обучение в системе дополнительного образования (Школа Добра).

Условия для реализации Программы воспитательной системы:

- создан максимально благоприятный климат для учащихся в школе;
- разработана Концепция воспитательной деятельности;
- созданы подсистемы педагогического поиска и руководства воспитательным процессом школы (школьный методический совет (ШМС), объединение классных руководителей, социально-психологическая и медицинская службы, родительские комитеты классов и школы, совет по профилактике правонарушений, совет школы);
- организовано школьное самоуправление;

- совершенствуется и развивается система дополнительного образования «Школа Добра».

Реализация учебно-воспитательных задач основывается на **принципах**:

- ◆ **I ступень - школа для ребёнка** - высшим показателем оценки работы школы считать самочувствие в ней человека, каждого ребенка и взрослого,
- ◆ **II ступень - личность ребёнка** – главная ценность и основной объект для педагога и родителя,
- ◆ **III ступень - уважение человеческого достоинства**:
 - **обучение и воспитание** – это **взаимосвязанные процессы**, основанные на взаимодействии педагога, родителя и воспитанника;
 - **обучение и воспитание эффективны**, если они **не шаблонны**;
 - **воспитание эффективно**, если оно **системно**;
 - **воспитательное воздействие** должно быть **ярким**, запоминающимся, действительно воспитывающим.

Обучение и воспитание строится на принципах ответственности, активности, проявления индивидуальности, уважения к личности других людей.

Основная цель воспитательной системы - воспитание духовно-нравственной и эстетически развитой личности школьника. Содержание воспитательной цели школы отражено в **модели ученика**.

Начальная школа

За время обучения в начальной школе у ребёнка должно быть сформировано позитивное отношение к:

- ▲ собственной жизни и здоровью;
- ▲ общественному труду и творчеству;
- ▲ прекрасному вокруг;
- ▲ школе как второму дому;
- ▲ себе, как полноправному гражданину в обществе;
- ▲ родному краю, Родине;
- ▲ народным традициям, обрядам, обычаям;

Выпускник начальной школы должен осознавать своё «Я» и понимать свою роль в классном коллективе.

Основная школа

В основной школе должно произойти приращение личностного роста учащихся через:

- ▲ осмысление значимости приобретения знаний, умений, навыков;
- ▲ формирование нравственно-эстетических потребностей, жизненных ценностей;
- ▲ стремление к здоровому образу жизни;
- ▲ становление гражданской позиции;
- ▲ развитие активной творческой самореализации;
- ▲ формирование навыков общения и совместной деятельности.

Выпускник основной школы должен занять свою позицию в классном коллективе, иметь сформированные нравственные и морально-этические нормы и чувство ответственности.

Старшая школа

В старшей школе должно быть завершено формирование зрелой личности, готовой к самостоятельной жизни в современном обществе.

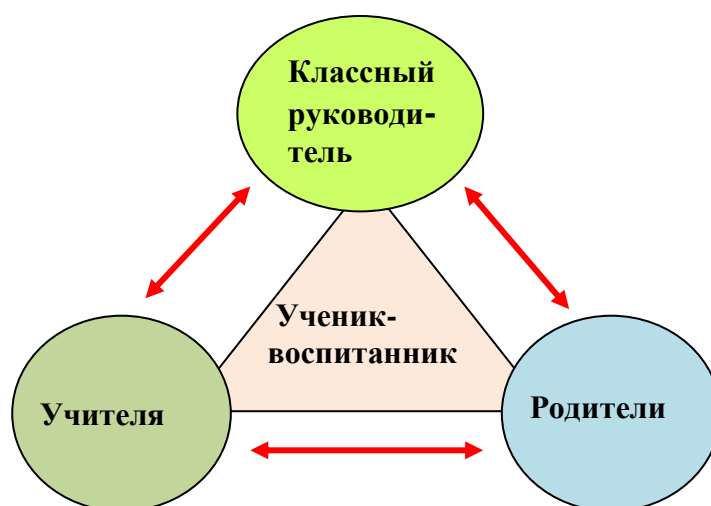
Выпускник основной школы – это творческая активная, сильная личность:

- ▲ развитая интеллектуально и нравственно-эстетически;
- ▲ наделенная чувством собственного достоинства (уважающая себя и других);

- ▲ ответственная за своё здоровье;
- ▲ обогащённая духовно;
- ▲ занимающая твёрдую гражданскую позицию;
- ▲ способная делать осознанный выбор и принимать решения.

Воспитательная система школы ориентирована на:

- «природосообразность» методов воспитания;
- включение ребёнка в процесс соразвития;
- создание условий для развития творческого потенциала каждого ребёнка;
- организация воспитательного процесса в условиях интегрированного взаимодействия



Особенности функционирования I ступень Начальное воспитание и образование / 1-4 классы, 7-11 лет/

Цель: Выявить и развить добрые наклонности детей живой практической деятельностью, развивать их душу, ум и здоровье.

Задачи:

1. Оказание помощи ребёнку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности.
2. Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности.
3. Формирование потребности творческой деятельности:
 - Развитие художественно-эстетических способностей.
 - Воспитание общительности, своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу.
 - Создание условий для формирования у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщение к национальным традициям.
 - Формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений: формирование у детей таких ценных качеств и привычек поведения, как стремление говорить правду, поступать по справедливости, стремление быть смелым, организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым к лени, зазнайству, грубости и лжи.
 - Воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе, к здоровому образу жизни.

<i>Направление</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Нравственное и художественно-эстетическое	I. Система классных часов: 1. Изучение семейных традиций. 2. «Что такое ХОРОШО?». 3. «Что такое ПЛОХО?». 4. «Добро и зло».	Классные руководители

5. Изучение национальных традиций.
 6. Уроки нравственности.
 7. «Что такое вредные привычки?».
- II. Работа кружковых объединений:**
1. «Мой театр».
 2. «Литературная гостиная».
 3. «Волшебный мир народного искусства».
 4. «Я и улица моя».
 5. «Художественная лепка из пластилина».
 6. «Волшебный лоскуток».
- III. Воспитывающая сила урока:**
1. Формирование нравственных ценностей на уроках литературного чтения.
 2. Формирование бережного отношения к природе на уроках окружающего мира.
 3. Формирование уважительного отношения к окружающим (взрослым и сверстникам) на уроках истории, окружающего мира, литературного чтения.
 4. Формирование художественного вкуса на уроках изобразительного искусства, музыки.
- IV. Система внеклассных мероприятий:**
1. «Посвящение в первоклассники».
 2. «Праздник урожая».
 3. «Новогодний калейдоскоп».
 4. Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек».
 5. Конкурс рисунков «Удивительное рядом».
 6. «Неделя детской книги».
 7. Конкурс чтецов «Они отстояли отчизну свою».
 8. « В гостях у сказки».
 9. «Мисс Очаровашка».
 10. «Мистер ШОУ».
 11. Музыкальный конкурс «Сибирская звёздочка».
 12. Концертная программа «Любимой мамочке».
- V. Диагностическая работа:**
1. Работа психологической службы:
 - Составление индивидуальных карт первоклассников (память, внимание, мышление, темперамент);
 - Изучение уровня развития личностных качеств учащихся (нравственность, воспитанность, обученность).
- VI. Работа с родителями:**
1. Родительские собрания:
 - «Листая семейный альбом»;
 - «Воспитание детей на основе семейных традиций»;
 - «О дружбе и друзьях».
 2. Родительские лектории:
 - «Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста»;
 - «Способы преодоления учебных трудностей в начальной школе».

Руководители кружковых объединений

Учителя – предметники

Вожатая, ЗВР

Педагог-психолог, классные руководители

классные руководители,

ЗВР, педагог-психолог

	<p>I. Система классных часов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Береги здоровье смолоду». 2. «Мой режим дня». 3. Профилактика простудных заболеваний. <p>II. Работа кружковых объединений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Природа глазами души». 2. Физкультурно-оздоровительный клуб «Общая физическая подготовка». 3. Клуб «Здоровячок». 4. Клуб «Белая ладья». 5. Физкультурно-оздоровительный клуб «Акробатика». <p>Воспитывающая сила урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование сознательного отношения к своему здоровью на уроках физической культуры. 2. Развитие интереса к занятиям физической культурой. 3. Воспитание любви к растительному и животному миру на уроках окружающего мира. 4. Организация валеопауз на уроках для предотвращения усталости учащихся и повышения их работоспособности. <p>III. Система внеклассных мероприятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник «Папа, мама, я - спортивная семья». 2. Эстафета «Весёлые старты». 3. Шахматно-шашечные турниры. 4. День птиц. 5. День Земли. 6. Естественно-научный марафон. 7. Конкурс рисунков «Природа глазами детей». 8. Изготовление кормушек для птиц. 9. Уход за зелёным уголком класса. 10. Викторина «Если хочешь быть здоров». 11. Викторина «Природа в произведениях русских писателей». <p>IV. Диагностическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов медицинского осмотра учащихся. <p>V. Организация работы группы продлённого дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение часов здоровья. 2. Подвижные игры на открытом воздухе. 3. Экскурсии в лес. 4. Организация двухразового питания учащихся. <p>VI. Работа с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Здоровая семья – главная ценность общества»; ➤ «Значение режима дня для младших школьников». 2. Родительские лектории: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Причины возникновения детской агрессии»; ➤ «О пользе и вреде наказания». 	<p>классные руководители</p> <p>Руководители кружковых объединений, педагоги ФСК</p> <p>Учителя – предметники</p> <p>ЗВР, вожатая, библиотекарь, методические объединения учителей-предметников</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагоги групп продлённого дня</p> <p>классные руководители, учителя физической культуры, педагог-психолог</p>
--	--	---

Патриотическое и гражданско-правовое	<p>I. Система классных часов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Символы государства». 2. «Человек – продукт природы и носитель жизненных ценностей». 3. Изучение «Правил для учащихся» 4. Изучение «Конвенции о правах ребёнка». 5. «Я – гражданин России». 6. «Нижний Ингаш - моя малая Родина». <p>II. Работа кружковых объединений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Краеведение». <p>III. Воспитывающая сила урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование гражданской позиции на уроках литературного чтения и истории. 2. Воспитание ответственного отношения к труду. <p>IV. Система внеклассных мероприятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник песни и строя. 2. Военно-спортивная игра «Зарничка». 3. Конкурс рисунков «На службе Отечеству». 4. Конкурс рисунков «Мой край. Моя Россия». 5. Конкурс сочинений «Мамины сказки». 6. Конкурс сочинений «Моя школа». 7. «Рыцарский турнир». 8. «Бал XXI века». 9. Игровая программа «У околицы». 10. Фольклорный праздник. <p>V. Диагностическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Определение уровня развития классного коллектива. <p>VI. Работа с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Как помочь ребёнку стать гражданином»; ➤ «Как воспитать мужчину». 2. Родительские лектории: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Соответствие воспитания половой принадлежности ребёнка». <p>VII. Реализация программ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Я в мире... Мир во мне». 2. «Наши истоки» (II модуль) 	<p>Социальный педагог, классный руководитель</p> <p>Руководители кружковых объединений</p> <p>Учителя – предметники</p> <p>Преподаватель ОБЖ, ЗВР, вожатая,</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>ЗВР</p> <p>Школьный медработник</p> <p>ЗВР, вожатая</p>

II ступень

Воспитание и образование в среднем звене

/ 5-9 классы, 11-15 лет/

Цель: Создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности.

Задачи:

1. Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.

2. Оказание помощи подросткам в расширении круга интересов и ответственности за конечный результаты любой деятельности.
3. Создание условий для развития коммуникативных, творческих и интеллектуальных способностей детей:
 - формирование самостоятельности учащихся,
 - расширение возможностей для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
4. Создание условий для поддержания стабильного здоровья учащихся.
5. Дальнейшее развитие национального самосознания на основе расширения краеведческой деятельности.

<i>Направление</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Нравственное и художественно-эстетическое	<p>I. Система классных часов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение народных традиций. 2. «Положительные качества человека». 3. «Кто мои друзья». 4. «Общение и умение общаться». 5. Уроки этики. 6. «Как бороться с вредными привычками». 7. «Скажи наркотику – НЕТ!» <p>II. Работа кружковых объединений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мягкая игрушка». 2. «Народный фольклор». 3. «Вокально-хоровой». 4. «Волшебный лоскуток». 5. «Юный корреспондент». <p>III. Воспитывающая сила урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие национального самосознания на уроках литературы и истории. 2. Формирование ответственного отношения к окружающему миру и природе на уроках биологии, географии. 3. Развитие коммуникативных отношений на уроках. 4. Формирование самостоятельности учащихся. 5. Развитие творческих способностей на уроках изобразительного искусства, музыки. <p>IV. Система внеклассных мероприятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «День знаний». 2. Фольклорный праздник «Осенины». 3. «Новогодний маскарад». 4. Конкурс плакатов «Стоп- Наркотик!»». 5. Конкурс коллажей «Мы вместе». 	<p>Классные руководители, медицинский работник</p> <p>Руководители кружковых объединений</p> <p>Учителя – предметники</p> <p>ЗВР, вожатая,</p>

<p>Нравственное и художественно-эстетическое</p>	<p>6. Выставка букетов «Краски осени» 7. Конкурс чтецов «Родные просторы». 8. «Путешествие по стране Знаний» 9. «Мисс Очаровашка». 10. «Мистер ШОУ». 11. Музыкальный конкурс «Сибирская звёздочка». 12. Концертная программа «Руки матери». 13. Выставки Детского прикладного искусства. 14. Предметный марафон. 15. Круглый стол «Что значит НЕЛЬЗЯ!»</p> <p>V. Диагностическая работа: 1. Работа психологической службы: ➤ Составление психолого-педагогических карт учащихся (память, внимание, мышление, темперамент); ➤ Изучение уровня развития личностных качеств учащихся (нравственность, воспитанность, обученность); ➤ Выявление интересов и учебных возможностей учащихся для определения профиля обучения в старшей школе</p> <p>VI. Работа с родителями: 1. Родительские собрания: ➤ «Ребёнок и личность»; ➤ «Ответственность и безответственность»; ➤ «Толерантность в обществе». 2. Родительские лектории: ➤ «Психологические особенности проблем подросткового периода» ➤ «Способы преодоления учебных трудностей в основной школе». ➤ «Проблема отцов и детей».</p> <p>VII. Реализация программ: 1. «Наши истоки»(II модуль). 2. « Я в мире... Мир во мне».</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>ЗВР, педагог-психолог</p> <p>ЗВР</p>
<p>Экологическое и спортивно – оздоровительное</p>	<p>I. Система классных часов: 1.«Гигиена и наше здоровье». 2.«Здоровое питание – путь к здоровому образу жизни». 3.Профилактика простудных заболеваний. 4.«Враги моего здоровья». 5.«Как оздоровить организм»</p> <p>II. Работа кружковых объединений: 1. «Юный исследователь».</p>	<p>Классные руководители, медицинский работник</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Экологическое и спортивно – оздоровительное</p>	<p>2. «Информатика».</p> <p>3. Физкультурно-оздоровительный клуб «Общая физическая подготовка».</p> <p>4. Физкультурно-оздоровительный клуб «Баскетбол».</p> <p>5. Физкультурно-оздоровительный клуб «Теннис».</p> <p>6. Клуб «Семейный спорт».</p> <p>7. Клуб «Белая ладья».</p> <p>III. Воспитывающая сила урока:</p> <p>1. Развитие сознательного отношения к своему здоровью на уроках физической культуры.</p> <p>2. Формирование осознанного интереса к занятиям физической культурой.</p> <p>3. Развитие позитивного отношения к окружающему миру на уроках биологии, химии.</p> <p>4. Организация физминуток на уроках для предотвращения усталости учащихся и повышения их работоспособности.</p> <p>5. Формирование ответственности за своё поведение в окружающем мире на уроках.</p> <p>IV. Система внеклассных мероприятий:</p> <p>1. Праздник «Малые олимпийские игры».</p> <p>2. Соревнования «Быстрый. Ловкий. Умелый».</p> <p>3. Шахматно-шашечные турниры.</p> <p>4. День экологии.</p> <p>5. День Земли.</p> <p>6. Неделя естествознания.</p> <p>7. Конкурс рисунков «Мир глазами детей».</p> <p>8. Уход за зелёным уголком класса и школы.</p> <p>9. Викторина «Олимпийские игры».</p> <p>10. Викторина «В мире животных».</p> <p>11. Общешкольные соревнования по баскетболу, теннису, ОФП.</p> <p>12. Конкурс «Красная книга Красноярского края».</p> <p>V. Диагностическая работа:</p> <p>1. Анализ результатов медицинского осмотра учащихся.</p> <p>2. Анализ динамики заболеваемости учащихся.</p> <p>VI. Работа с родителями:</p> <p>1. Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Переходный возраст: вопросы и ответы»»; ➤ «Режим в жизни семьи»; ➤ «У нас в семье девочка» (мальчик); ➤ «Половое созревание и проблемы, связанные с ним». <p>2. Родительские лектории:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Агрессия и её последствия»; ➤ «Детские обиды»» ➤ «Не навреди...» 	<p>Руководители кружковых объединений, педагоги ФСК</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>ЗВР, педагоги ФСК, учитель ИЗО, учителя биологии, химии</p> <p>Медицинский работник школы</p> <p>ЗВР, педагог-психолог, медицинский работник школы</p>
		<p>I. Система классных часов:</p> <p>1. «Государство и я в нём».</p> <p>2. «Права и обязанности гражданина».</p>

	<p>3. Изучение «Конституции».</p> <p>4. Изучение «Устава школы».</p> <p>5. «Я и мир вокруг меня».</p> <p>6. «Уголок России».</p> <p>7. «Вечно в памяти народной».</p> <p>8. «Умей ответить за свои поступки».</p> <p>9. «Преступление и наказание».</p> <p>II. Работа кружковых объединений:</p> <p>1. «Творческая мастерская».</p> <p>2. «Моделирование».</p> <p>III. Реализация программ:</p> <p>1. «Патриотическое воспитание учащихся».</p> <p>IV. Воспитывающая сила урока:</p> <p>1. Формирование активной гражданской позиции на уроках и истории, ОБЖ.</p> <p>2. Воспитание ответственного и творческого отношения к труду на уроках технологии.</p> <p>3. Развитие нравственных качеств личности на уроках литературы, истории.</p> <p>V. Система внеклассных мероприятий:</p> <p>1. Праздник военной песни.</p> <p>2. Военно-спортивная игра «Зарница».</p> <p>3. Конкурс рисунков «Служу России».</p> <p>4. Конкурс рисунков «Мой край. Моя Россия».</p> <p>5. Конкурс сочинений «Моя мамочка».</p> <p>6. Конкурс сочинений «Школьные новости».</p> <p>7. «Рыцари, где вы?».</p> <p>8. «Бал XXI века».</p> <p>9. Игровая познавательная программа «Традиции нашего народа».</p> <p>10. Круглый стол «Человек и общество».</p> <p>11. Тренинги «Человек в разных обществах».</p> <p>12. Праздник «В мире профессий».</p> <p>VI. Диагностическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Определение уровня развития классного коллектива; ➤ Изучение уровня развития личностных качеств учащихся; ➤ Изучение уровня развития личностного роста. <p>VII. Работа с родителями:</p> <p>1. Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Гражданин в своей семье»; ➤ «Мужчина в доме»; ➤ «Уважение в семье»; ➤ «Семья и школа». <p>2. Родительские лектории:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Воспитание гражданина – основная задача семьи». <p>VIII. Работа органов школьного самоуправления</p> <p>Участие в деятельности школьных ученических комиссий.</p>	<p>социальный педагог</p> <p>Руководители кружковых объединений</p> <p>ЗВР</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>ЗВР, вожатая, учитель ИЗО, социальный педагог, педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>ЗВР, Социальный педагог, педагог-психолог</p> <p>ЗВР, вожатая</p>
--	---	---

III ступень
Воспитание и образование в старшем звене
/ 10-11 классы, 15-17 лет/

Цель: Воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями и глубокими знаниями по профильным дисциплинам, личности, ориентированной на нравственные ценности, способной в последующем на участие в духовном и культурном развитии своей страны.

Задачи:

1. Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащихся.
2. Создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для:
 - профессиональной дальнейшей учёбы;
 - выполнение гражданских обязанностей;
 - успешной жизни и деятельности;
 - дальнейшее физическое развитие личности;
 - дальнейшее развитие национального самосознания,
 - формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.
3. Оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам и формирование самостоятельности, самоорганизации и профессионального самоопределения.

Направление	Мероприятия	Ответственные
Нравственное и художественно-эстетическое	<p>I. Система классных часов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Этикетные нормы во взаимоотношениях юноши и девушки. 2.Культура одежды и внешнего облика. 3.Речевой этикет. Ненормативная лексика, причины её появления и распространения. 4.Вещи и «вещизм». 5.Брошенные старики и дети: причины и следствие. 6.«Отцы» и «дети». 7.Экология души. <p>II. Работа кружковых объединений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Юный корреспондент». 2. «Школьное телевидение». 3. «Творческая мастерская». <p>III. Воспитывающая сила урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширение и углубление знаний о правовой культуре на уроках обществознания. 2.Формирование мировоззренческих основ личности. 3.Развитие коммуникативных отношений на уроках. 4. Развитие самостоятельности, самосознания, потребности в самообразовании учащихся. 5.Развитие творческих способностей посредством проектно-исследовательской деятельности учащихся. 	<p>Классные руководители</p> <p>Руководители кружковых объединений</p> <p>Учителя-предметники</p>

I. Система классных часов:

1. «Что век грядущий нам готовит?».
2. «Здоровье нации».
3. «Внимание – нервы»
4. «Здоровье и материнство».
5. «Здоровье и отцовство»
6. «Земля – наш дом»
7. «Красота и здоровье».

II. Работа кружковых объединений:

1. Физкультурно-оздоровительный клуб «Общая физическая подготовка».
2. Физкультурно-оздоровительный клуб «Баскетбол».
3. Физкультурно-оздоровительный клуб «Теннис».
4. «Юный стрелок».
5. «Ландшафтный дизайн».

III. Воспитывающая сила урока:

1. Воспитание осознанного понимания экологической культуры человека на уроках биологии.
2. Развитие понимания учащимися значения ценности физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
3. Формирование стремления к развитию и совершенствованию необходимых способностей и качеств личности.
4. Развитие потребности бережного отношения к природе.
5. Формирование интеллектуальной и коммуникативной подготовки учащихся к личной безопасной жизни.

IV. Система внеклассных мероприятий:

1. Праздник «Малые олимпийские игры».
2. Кросс «Золотая осень».
3. Спортивные общешкольные соревнования.
4. Акция «Молодёжь выбирает спорт!»
5. Экологическая конференция «Живи, Земля!».
6. Конкурс плакатов «Мир вокруг нас».
7. Уроки краеведения «Мой край».
8. Неделя кинофильма «Как победить беду!».
9. День земли.
10. Естественнонаучный марафон.
11. Олимпийские уроки.

V. Диагностическая работа:

1. Анализ результатов медицинского осмотра учащихся.
2. Анализ допризывной медкомиссии.

VI. Работа с родителями:

1. Родительские собрания:
 - «Здоровая семья – здоровое общество»;
 - «Основы безопасности ребёнка»;

Классные руководители, медицинский работник

Руководители кружковых объединений, педагоги ФСК

учителя-предметники

ЗВР, вожатая, учитель ИЗО, руководитель краеведческой комиссии, учитель биологии

Медицинский работник

ЗВР, медицинский работник

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Проблема курения: пути профилактики»; ➤ «Поговори со мною, мама». <p>3. Родительские лектории:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Молодые семьи: вопросы и ответы»; ➤ «О психологии и физиологии чувств». 	
Патриотическое и гражданско-правовое	<p>I. Система классных часов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Правовой статус учащегося». 2. «Конфликт прав в классном коллективе». 3. «Как и где защищать свои права». 4. «Нравственные основы личных прав». 5. «Как возникает преступление». 6. «Ответственность и наказание». 7. «Поклон тебе, солдат России». 8. «Выпускники школы в «горячих» точках». 9. «Смог бы я?». <p>II. Работа кружковых объединений: «Краевед».</p> <p>III. Реализация программ: «Я - гражданин».</p> <p>IV. Воспитывающая сила урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование правовой культуры на уроках обществознания и права. 2. Формирование навыков саморегулирования. На уроках биологии, истории. 3. Воспитание ответственного и осознанного отношения к своей жизни, своему месту в системе гражданских отношений на уроках через межпредметное взаимодействие. <p>V. Система внеклассных мероприятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фестиваль военной песни. 2. Военно-спортивная игра «Орлёнок». 3. Конкурс плакатов «Служу России». 4. Вахта Памяти. 5. Интеллектуальная игра «Страницы истории». 6. Литературный вечер «Хотят ли русские войны». 7. Круглый стол «Гражданин мира». 8. Акция «Поздравь ветерана». 9. Военизированная эстафета среди юношей допризывного возраста. 10. Конференция «Закон и общество». 11. Тренинги общения. <p>VI. Диагностическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ личностных качеств учащихся для дальнейшего самоопределения; ➤ Диагностика развития лидерских способностей. <p>VII. Работа с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Как воспитать гражданина»; ➤ «Право или обязанность»; 	<p>Классные руководители</p> <p>Руководители кружковых объединений</p> <p>ЗВР</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>ЗВР, преподаватель ОБЖ, вожатая</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>ЗВР, педагог-психолог</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Преступление и наказание». VIII. Работа школьного самоуправления. ➤ Работа школьных ученических комиссий; ➤ Заседания старостата; ➤ Общее собрание старшеклассников. 	ЗВР, вожатая
--	--	-----------------

Внутришкольный контроль за состоянием воспитательной работы школы

сроки	Вид контроля	Что необходимо проверить	Форма контроля
8-26 сентября	фронтальный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование работы кружков и секций. 2. Планирование воспитательной работы классных руководителей 3. Планирование деятельности ФСК. 4. Планирование деятельности школьных ученических комиссий, вожатой, соц.педагога. 5. Организация деятельности ДО. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ планов воспитательной работы. 2. Собеседование с руководителями кружков.
15-19 сентября	текущий	Содержание планов вожатой, кураторов комиссий.	Анализ планов
22-26 сентября	текущий	<p>Анализ планов воспитательной работы, планов работы структурных подразделений.</p> <p>Программы кружковых объединений</p>	Анализ программ
6-17 октября	текущий	Контроль посещаемости школы учащимися группы риска.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с активом. 2. Изучение планов по данному вопросу.

10-28 ноября	текущий	Преемственность в воспитании учащихся 5-х классов	1. Анализ мероприятий. 2. Собеседование.
17-28 ноября	Индивидуальный	Состояние профилактической работы с семьями группы риска.	1. Посещение мероприятий. 2. Анализ планов. 3. Собеседование.
1-12 декабря	Индивидуальный	Состояние работы социального педагога школы.	1. Посещение мероприятий. 2. Анализ планов. 3. Собеседование
15-26 декабря	Текущий	Состояние работы старшей вожатой, работы	Анализ деятельности.
8-26 декабря	Индивидуальный	Эффективность форм и методов работы классных руководителей 10-х классов.	1. Посещение мероприятий. 2. Анализ планов. 3. Собеседование
12-23 января	Индивидуальный	1. Состояние деятельности ДО. 2. Состояние работы с учащимися группы СОП.	1. Посещение мероприятий, классных часов. 2. Анализ планов. 3. Собеседование.
12-30 января	Текущий	Состояние работы по диагностической деятельности классных руководителей.	Анализ деятельности.
2- 20 февраля	текущий	Состояние военно-спортивной работы в школе. Состояние работы школьного краеведческого музея.	1.Посещение мероприятий, 2.Анализ планов. 3.Собеседование
			1.Посещение мероприятий,

19-27 февраля	Индивидуальный	Эффективность форм и методов работы классных руководителей начальных классов	классных часов. 2. Анализ планов. 3. Собеседование
2-20 марта 9-27 марта	1. Индивидуальный. 2. Текущий.	Состояние работы школьного СУ. Эффективность форм и методов работы классных руководителей 9-х классов.	1. Посещение мероприятий, классных часов. 2. Анализ планов. 3. Собеседование Анализ результатов деятельности.
6-24 апреля 13-30 апреля	Индивидуальный Текущий	Состояние работы классных руководителей с семьей. Эффективность форм и методов работы классных руководителей среднего звена.	1. Посещение мероприятий, классных часов. 2. Анализ планов. 3. Собеседование Анализ результатов деятельности.
май	Итоговый	Результаты работы классных руководителей, кураторов комиссий, школьных служб.	Анализ предоставленных материалов.

Управление воспитательной системой

осуществляется гибко, используются три основные формы принятия управленческих решений:

- 1. В форме соуправления** - управленческие решения принимаются коллективно на педагогических советах, совете школы, родительском комитете, Управляющем Совете школы.
- 2. В форме самоуправления** - деятельность Ученического Совета школы.
- 3. В форме административного**



управления – если дело требует быстрого решения, то директор принимает его единолично или коллегиально (на заседании административного совета).

Направления административной работы

1. Организация совместной работы с научными и методическими центрами:

- центром мониторинговых исследований;
- отделом по делам молодёжи, спорта и культуры при Администрации района;
- общественными организациями (музей, библиотеки, РДК, школа искусств, ДЮЦ, ДОЭЦ, НЦО, ДЮКФП).

2. Создание условий для повышения квалификации классных руководителей при ИПК Красноярского края;

3. Сбор и обработка информации:

- педагогические наблюдения;
- диагностические исследования;
- анкетирование;

4. Планирование деятельности:

- разработка программ и планов, направленных на развитие учащихся, повышение их уровня воспитанности;
- подбор форм и методов работы в соответствии с собранной и обработанной информацией.

5. Контроль и коррекция.

6. Создание условий для взаимодействия семьи и школы:

- доброжелательный микроклимат в школьном коллективе;
- создание системы дополнительного образования;
- укрепление материально-технической базы;



Взаимоотношения учитель–ученик–родитель строятся на принципе равенства всех субъектов во взаимном доверии, уважении и понимании. Позиция родителей в совместной воспитательной работе с учителями школы находит отражение в большом многообразии форм и методов сотрудничества. В школе созданы и успешно функционируют:

- «Управляющий совет» (совместная деятельность по УВП);
- Совет школы по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- Общешкольный родительский комитет.
- Социально – психологическая служба.

Программа развития школы в области воспитания учащихся отражает реальное положение дел в школе, высвечивает основные проблемы в обучении и воспитании подрастающего поколения и предлагает механизмы их решения.



Коллектив школы работоспособный, целеустремлённый, направлен на дальнейшее развитие.