

Сценарии внеклассных мероприятий по профориентации

Развивающее занятие по профориентации в детско-родительской аудитории (11 класс)

Выбор профессии — что бы ни думали по этому поводу сами молодые люди — дело семейное. Конечно, последнее и решающее слово остается за теми, кто выбирает свое будущее, но мнение родителей, их совет, их поддержка — это очень серьезное подспорье для молодых людей в профессиональном выборе.

Руководствуясь этими нехитрыми размышлениями, мы включили в наши профориентационные программы для 9—10-х классов особые формы работы — детско-родительские игры. В обоих случаях они завершают годовую работу по профориентации и служат одновременно началом большой работы, которая совершается уже не в школе, а в семье.

Материалы к игре

2 разноцветных круга (3 комплекта), плакат А3 с таблицей «Классификация профессий», таблица «Типы профессий» — для каждого участника, ручки, булавки, 2 стенда, плакат А3 с таблицей «Принципы выбора»,

5 карточек — на каждой карточке написан один принцип, листы А3,

6 маркеров, таблица «Карта приоритетов семьи» — для каждой семьи, лист с опросником ДДО — для каждого участника, таблица «Рейтинг востребованности профессий» — для каждой семьи, таблица «Рейтинг выездных профессий» — для каждой семьи, плакат «Карта интересов» (на половине ватмана).

Участники игры

Учащиеся 9-х классов, их родители, классные руководители 9-х классов, по возможности администрация (директор, завучи) — до 40 человек.

СЦЕНАРИЙ ИГРЫ

Игра начинается с разминки. Стулья в зале стоят полукругом перед стендами.

Ведущий. Здравствуйте! Нам сегодня предстоит подумать о будущем, а точнее — о будущей профессии девятиклассников. Мы постараемся выбрать профиль их обучения, который в дальнейшем приведет к выбору конкретной специальности и факультета в вузе. Я вижу, что здесь много родителей, которые хотят помочь своим детям в этом выборе. Давайте для начала задумаемся над тем, а кто же должен делать этот выбор (профиля обучения) — сам ребенок или родители? Вот два круга: один из них — ребенок, другой — родитель. Сейчас, пожалуйста, подумайте и положите эти круги так, чтобы они показали ваше мнение по поводу того, кто же должен «ставить последнюю точку» в выборе профессиональной направленности ребенка? Степень наложения кругов друг на друга будет показывать влияние родителей на профессиональный выбор ребенка.

(Пауза.)

Кто готов? Пожалуйста.

Первый доброволец накладывает круги друг на друга определенным образом.

Ведущий. Есть ли у кого-то другое мнение? Пожалуйста.

Обычно бывает три варианта наложения кругов: либо они соприкасаются по касательной; либо пересекаются в большей или в меньшей степени; либо накладываются один на другой.

Ведущий. Кто еще хочет заявить свою позицию? Если желающих нет, то я предлагаю всем сейчас встать и подойти к тому варианту, который вам близок.

Образуется несколько групп

Ведущий. Группы, скажите о своем настроении одной фразой. Спасибо. Прошу всех сесть на свои места. Мы еще вернемся к этому вопросу.

А сейчас мы хотели бы предложить вам механизм, который, на наш взгляд, поможет и родителям и ребенку сделать выбор профиля обучения более осознанным. В данный момент развития нашего общества нам предлагается очень много специальностей и профессий, среди которых мы можем просто потеряться. Чтобы этого не произошло, мы предлагаем воспользоваться классификацией профессий. Она разделяет все профессии на пять групп по предмету труда, с которым человеку приходится иметь дело на протяжении всей своей трудовой деятельности. Классификация выглядит так.

Ведущий вешает на стенд плакат А3 с таблицей «Классификация профессий» (приложение 1) и дает пояснения относительно каждого типа профессий.

Ведущий. Сейчас вы (и взрослые, и дети) сделаете первоначальный выбор. Я раздам каждому из вас лист с таблицей «Типы профессий». Учащиеся поставят галочку около того типа профессий, который они хотели бы выбрать для себя. Пока вы руководствуетесь только своим желанием. Родители поставят галочку около того типа профессий, который считают желательным для своего ребенка.

Ведущий раздает таблицу «Типы профессий» (приложение 3) каждому участнику игры.

Ведущий. Это ваш первый выбор. Но для окончательного выбора вы должны учесть очень много условий. Мы предлагаем вам пользоваться пятью принципами.

Ведущий вешает на стенд плакат с таблицей «Принципы выбора» (приложение 2) и дает пояснения по каждому из них.

Ведущий. Мы сейчас разобьемся на группы и обсудим эти принципы.

Ведущий произвольно делит аудиторию на пять групп (по секторам), вызывает по одному представителю от каждой. Представитель вытягивает карточку (из пяти предложенных), где написан тот или иной принцип.

Ведущий. Представьте, что вы делаете выбор профиля, опираясь только на тот принцип, который написан у вас на карточке. Обсудите в группе, почему важно использовать именно этот принцип? У вас есть 5—7 минут, а также лист бумаги и фломастер. Выберите одного человека, который будет защищать этот принцип перед аудиторией.

Группы проводят обсуждение и записывают свои аргументы на листах. Затем происходит защита этого принципа.

Ведущий. Спасибо. Мы выслушали аргументы всех групп. Теперь вам легче будет учесть эти принципы в вашем собственном окончательном выборе. Сейчас вы к этому и приступите. Сядьте, пожалуйста, семьями. Каждая семья получит индивидуальную «Карту приоритетов».

Ведущий раздает подписанные карты (приложение 4), а также вешает на стенд увеличенную копию такой карты, куда по ходу работы вместе с семьями заносит новую информацию.

Ведущий. Итак, для начала занесите в карту (в первую и вторую строки) свои первоначальные выборы, которые вы сделали в таблице «Типы профессий». Обсудите, совпали ли ваши выборы.

Теперь приступим к обсуждению других факторов, которые также нужно учитывать при выборе профессии. Вы, ребята, наверное, помните, что на уроках психологии мы с вами заполняли дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Но за прошедшее время что-то могло измениться. Поэтому сейчас вы, а также ваши родители заполните его еще раз. (Ведущий раздает бланки опросника.) В опроснике есть инструкция по его заполнению. Родители, пожалуйста, заполните опросник так, как вам бы хотелось, чтобы его заполнил ваш ребенок. Потом вместе обработаем и сравним результаты.

Эти результаты заносятся в карту (в третью и четвертую строки).

Пятая строка карты — это «Семейные традиции». Если у вас в семье есть такие традиции, то поставьте в соответствующей колонке знак «+». Если нет, то не ставьте ничего.

Шестая строка карты — это «Учебная успешность». Вспомните, по каким учебным предметам вы объективно успеваете лучше, и поставьте в соответствующей колонке знак «+».

В это время ведущий все фиксирует на стенде, показывая, как правильно заполнять карту. Следующая строка карты заполнена заранее. А называется она «Мнение учителей». Для ее выполнения требуется дополнительная подготовка. Заключается она в том, что психолог заранее - раздает учителям, которые давно знают детей, карты с типами профессий и просит заполнить на всех детей эту таблицу. То есть написать, какому ребенку подходит тот или иной тип профессий. Затем психолог заносит эти данные в индивидуальные карты приоритетов. Таким образом, семья получает экспертные оценки учителей.

Ведущий. Теперь озаглавим строку с загадочными плюсами, уже поставленными в ваши карты в седьмой строке. Как вы думаете, откуда они взялись? Их поставили ваши учителя, которые знают детей достаточно давно. Можете записать — «Мнение учителей» и обсудить результаты.

Следующая строка (восьмая) «Востребованность профессии обществом». Я раздам вам таблицу «Рейтинг востребованности профессий», взятую из журнала «Карьера» (приложение 5). Она отражает современные тенденции в обществе. Это рейтинг самых востребованных профессий на рынке труда. Если выбранная вами профессия или профиль совпадает с какой-то профессией из рейтинга, то вы ставите в свою карту «+» в соответствующую колонку в восьмой строке. Если ваш интерес не отражен в рейтинге, то строка остается пустой.

Следующая строка (девятая) — «Востребованность профессии за рубежом». Я сейчас раздам вам таблицу «Рейтинг выездных профессий» (приложение 6). Если выбранная вами профессия или профиль совпадает с какой-то профессией из рейтинга, то вы ставите в свою карту «+» в соответствующую колонку в девятой строке. Если ваш интерес не отражен в рейтинге, то строка остается пустой.

Последняя строка (десятая) — «Наличие возможностей для поступления в вуз». Может быть, ваша семья уже ориентируется на какой-либо вуз (знает преподавателей, репетиторов, которые гарантируют поступление в этот вуз вашему ребенку). Может быть, есть и другие факторы, которые помогут вашему ребенку поступить в этот вуз. Та колонка, к которой относится профиль института, получает знак «+».

На этом заполнение таблицы заканчивается. Ведущий тоже завершает заполнение тренировочной таблицы и показывает, что нужно дальше с ней делать.

Ведущий. На наш взгляд, в таблице «Карта приоритетов семьи» отражены наиболее важные факторы, которые необходимо учитывать ребенку при выборе профиля обучения. У вас сейчас будет время обсудить в семье, что же у вас получилось. Посчитайте все плюсы в вашей карте по вертикальным колонкам. То есть каждый тип профессий должен получить общую сумму плюсов. И если есть возможность, сделайте здесь и сейчас выбор профиля. Отметьте также, какой принцип явился для вас самым важным при выборе профиля. У вас есть 5—7 минут.

Семьи делают эту работу. Ведущий подходит и отвечает на возникающие вопросы.

Ведущий. Теперь хотелось бы попросить вас всех сесть в один круг. И если можно — поделитесь с нами, что же вы выбрали, какой фактор учитывали в первую очередь? Была ли сегодняшняя встреча для вас полезной? Если да, то почему? Если нет, то почему? Обсуждение не должно быть долгим. Мы от него даже отказались совсем, так как игра немного затянулась. Нужно смотреть по обстоятельствам, но подвести итоги игры нужно обязательно.

Ведущий. Всем большое спасибо. Кому это необходимо, тот может получить дополнительную консультацию психолога.

Приложение №1

Классификация профессий

Человек – природа

Человек – техника

Человек – человек

Человек – знаковая система

Человек – художественный образ.

Приложение №2

Принципы выбора

Личные интересы ребенка

Семейные традиции

Учебная успешность

Востребованность профессии обществом

Наличие возможностей для поступления в ВУЗ.

Приложение №3
Типы профессий.

Человек-природа	Человек - техника	Человек-человек	Человек – знаковая система	Человек - художественный образ
Микробиолог Агроном Зоотехник Мастер-плодоовощевод Ветеринар Контролер-приемщик фруктов Мастер – животновод Аппаратчик выращивания дрожжей Агроном по защите растений Зооинженер Летчик – наблюдатель рыбного хозяйства Егерь Биолог исследователь Флорист Садовник Геолог Пчеловод Почвовед	Слесарь-сборщик Техник – механик Техник-технолог общественного питания Электрослесарь Инженер-механик Инженер – электрик Пирометрист Мастер-диагност техники Слесарь-ремонтник Токарь Оператор прокатного стана Раскройщик верха обуви Раскладчик лекал Инженер – конструктор Водитель Водолаз Радиотехник Швея Связист	Парикмахер Продавец Инженер организатор производства Врач Учитель Судебно-медицинский эксперт Врачебно-трудовой эксперт Социолог Педагог Тренер Мастер производственно-го обучения Экскурсовод Воспитатель Организатор торговли Следователь Адвокат Хирург Инспектор милиции Психолог Менеджер Торговый представитель Няня Официант Администратор	Программист Чертежник-картограф Математик Редактор издательства Языковед Финансист Оператор фотонаборного автомата Корректор Бухгалтер-ревизор Стенографистка Бухгалтер Телеграфист Нотариус Радиооператор Фотограф Почтовый работник Делопроизводитель Логистик Маркетолог Специалист по налогообложению Аудитор Радист Плановик	Художник – декоратор Художник-реставратор Настройщик музыкальных инструментов Концертный исполнитель Артист балета Актер театра Искусствовед Музыковед Театровед Цветовед-декоратор Живописец по фарфору Лепщик архитектурных деталей Дизайнер интерьера Композитор Имиджмейкер Специалист по рекламе Маляр Гравер Фотограф Стеклодув Шлифовальщик камней

Приложение №4
 Карта приоритетов семьи _____

Параметры выбора	профиль				
	Человек-природа	Человек - техника	Человек-человек	Человек – знаковая система	Человек - художественный образ
1. Выбор ребенка					
2. Выбор родителя.					
3. Личные интересы (мнение ребенка)					
4. Личные интересы (мнение родителей)					
5. Семейные традиции.					
6. Учебная успешность					
7. Мнение учителей					
8. Востребованность профессии обществом					
9. Востребованность профессии за рубежом					
10. Наличие возможностей для поступления в ВУЗ					
Итог					

Приложение №5

Рейтинг востребованности профессий

Место	Название профессии
1	Торговый представитель
2	Менеджер по продажам
3	Бухгалтер
4	Финансовый директор
5	Инженер
6	Программист
7	Маркетолог
8	Бренд-менеджер
9	Специалист по рекламе
10	Администратор
11	Специалист по налогообложению
12	Атр – директор
13	Менеджер Интернет-проектов
14	Аудитор
15	Логистик
16	Юрист

Приложение №6

Рейтинг выездных профессий

Место	Название профессии
1	Солист оперы, балета, артисты оркестра
2	Радиоинженер – разработчик спутниковой телефонной связи
3	Специалист по аэрокосмической технике
4	Математик, кибернетик
5	Программист
6	Физик – атомщик
7	Аграрий, ветеринар
8	Преподаватель (химии, металлообработки)
9	Эколог
10	Инженер лесного хозяйства
11	Биолог
12	Врач-рентгенолог
13	Инженер по биомедицинской технике
14	Инженер – кораблестроитель
15	Инженер – химик
16	Капитан каботажного плавания

Родительское собрание «ДЕВЯТИКЛАССНИКИ»

Материал для проведения родительского собрания

В девятом классе завершается обучение ребенка в средней общеобразовательной школе. Основная задача, которая стоит перед учащимися девятого класса, – принятие решения о характере дальнейшего образования. Школьник должен либо выбрать форму завершения среднего образования (продолжить обучение в своей школе, поступить в другую, в колледж и т.п.), либо вовсе отказаться от его продолжения. Именно вопрос самоопределения становится важнейшим для учащихся девятых классов и их родителей.

Повышается уровень требований педагогов к девятиклассникам – появляются новые предметы, происходит углубление в содержание уже знакомых дисциплин. Другими словами – учиться становится сложнее.

Кроме того, именно в конце девятого класса школьники сдают первые серьезные экзамены, от которых зависит их будущее: смогут ли они остаться в своей школе, в какой класс попадут в следующем году.

Из-за этого у многих школьников возрастают напряженность и тревожность, препятствующие успешному обучению. Ребенок может перестать справляться с нагрузкой и полностью потерять желание учиться. Важно вовремя это заметить.

Подростки уходят в свой внутренний мир или в общение со сверстниками, не реагируют на замечания, остаются равнодушными к плохим отметкам, не пытаются «подтянуться» и исправить положение. В таком случае надо помочь старшеклассникам понять, ради чего они учатся в девятом классе. Общие слова о пользе знаний на них не действуют, учиться ради оценки давно неинтересно.

Девятикласснику необходимо ответить на вопрос: «Зачем мне лично в дальнейшем могут понадобиться знания? Каким будущим жизненным целям отвечает получение образования?» Это может быть или намерение поступить в институт, или желание накопить минимальные сведения для освоения в будущем какой-нибудь специальности, или стремление к самосовершенствованию и самоуважению, или даже просто любовь к интеллектуальным играм.

Рассмотрим, какие формы завершения среднего образования выбирают девятиклассники и почему

«ОСТАВЬТЕ МЕНЯ В ПОКОЕ»

Учащийся может принять решение уйти из школы после девятого класса. Сам по себе этот выбор не должен оцениваться взрослыми отрицательно. Для кого-то он единственно верный в жизни.

Но часто нежелание продолжать образование связано с определенными личностными проблемами. Так, это может быть низкая оценка своих способностей.

Часто старшеклассники мало заботятся о своих жизненных перспективах, не верят в собственные силы и не понимают, какое значение имеет их выбор для всей будущей жизни. Такие дети обычно плохо учатся, демонстрируют отсутствие интереса к внешкольным занятиям и всем своим поведением показывают, что им от взрослых нужно только одно – чтобы их наконец-то оставили в покое.

Обычно подобное отношение к себе формируется задолго до того, как ребенок поступает в девятый класс, поэтому исправить создавшееся положение весьма затруднительно. Такого школьника надо как можно чаще хвалить (конечно, только за реальные заслуги, пусть даже невеликие).

Можно предложить ему по собственному усмотрению выбрать внешкольное занятие и не только не критиковать его выбор, но дать ему полную самостоятельность, изредка проявляя интерес к его успехам и проблемам в этом деле.

Иногда девятиклассники мечтают прекратить обучение из-за того, что у них не складываются отношения в классе. Они не любят об этом говорить со взрослыми. Если ребенок никого не приглашает в гости, не занимает телефон по вечерам, не звонит сам и никто не звонит ему (особенно во время болезни), редко ходит гулять, не рассказывает о школе ничего хорошего, – можно предположить, что его не принимают в свой круг одноклассники.

В таком случае важно, чтобы в его распоряжении была как можно более полная информация о возможностях продолжения среднего образования – поступить в другую школу, в колледж для получения интересующей специальности, в вечернюю школу и т.п.

Родители могут собрать эту информацию (от знакомых, из справочников, найти в Интернете) и предложить ребенку выбрать любую интересную и доступную для него форму завершения среднего образования. В новом коллективе он, возможно, сможет найти друзей.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ВЫБОР

Другие девятиклассники самостоятельно принимают твердое решение уйти из общеобразовательной школы и получить среднее специальное образование. Если школьник может высказать убедительные аргументы в пользу своего выбора, вмешиваться не стоит. Однако если в ответ на вопрос: «Почему именно эта специальность?» — родители получают невразумительные доводы или слышат раздраженные отговорки, нужно помочь ребенку сформулировать жизненные цели и обсудить, как двигаться к их достижению (см. «Вопросы для девятиклассников, выбирающих профессиональный путь»).

Некоторые девятиклассники принимают решение продолжать обучение в общеобразовательной школе и поступать впоследствии в высшее учебное заведение. Перед ними тоже встает вопрос о профессиональном самоопределении, ведь обучение в старших классах становится периодом не только завершения среднего образования, но и специальной подготовки для поступления в вуз.

Этим детям также необходимо помочь правильно оценить свои способности и наметить план для достижения поставленной профессиональной цели.

Родителям нужно понимать, что совмещать обучение в общеобразовательной школе с подготовкой к поступлению в вуз сложно. Это не означает, что ребенок не должен участвовать в семейных делах и освободиться от выполнения своих обязанностей по дому, однако он должен чувствовать, что взрослые одобряют его решение и не изменят своего отношения к нему в случае провала.

Нередко подростки опираются не на свое мнение, а на выбор товарищей. Обычно они честно об этом говорят, не считая нужным скрывать мотивы своего решения, ведь в этом возрасте мнение сверстников преобладает над мнением всех взрослых, вместе взятых.

Если у родителей возникают сомнения по поводу целесообразности такого выбора, можно обсудить их с ребенком. Но аргументация не должна сводиться к словам «нечего обезьянничать» или «у тебя есть своя голова на плечах». Такие доводы вызывают только раздражение.

Подростку надо объяснить, что он рискует выбрать жизненный путь, который в скором времени может ему наскучить, ведь он не учитывает своих интересов и способностей. А общаться со школьными друзьями он сможет на протяжении всей жизни, независимо от того, где каждый из них будет учиться или работать.

КУДА ПОЙТИ УЧИТЬСЯ

Построение жизненных планов и перспектив – важнейшая задача развития на данном возрастном этапе. Именно сейчас школьнику необходимо «задумать» свое будущее (используя термины психологии – построить целостный замысел жизни), и важнейший шаг здесь – выбрать ту или иную форму завершения среднего образования.

Большинству юношей и девушек трудно сделать этот выбор. Тем не менее, какое бы решение ни принял школьник, главное, чтобы это было его собственное, самостоятельное

решение. Не секрет, что специальность, полученная по настоянию родственников, может не принести человеку успеха и радости, а высказывания бабушек и дедушек о том, что надо быть швеей-мотористкой или стоматологом, потому что это всегда «кусочек хлеба», вызывают у подростков в лучшем случае усмешку.

Роль родителей в период поиска ребенком своего призвания заключается в оказании ему психологической поддержки. Они должны быть внимательными и заинтересованными слушателями. Надо рассказать своему сыну или дочери о том, как в свое время сами выбирали профессию, и о своих одноклассниках (кто куда пошел и кто чего добился).

Даже если профессиональный выбор ребенка огорчает родителей, нельзя его отговаривать и запрещать идти по намеченному пути. Но в то же время необходимо убедиться в том, что школьник имеет адекватные представления о выбранной профессии.

Как правило, у выпускников девятых классов упрощенные или ложные знания о профессиях, носящие самый общий, стереотипный характер, который усиливается под воздействием средств массовой информации. Часто предпочтение отдается не содержанию работы, а ее предполагаемой оплате. Взрослые должны помочь ребенку сориентироваться в мире профессий.

С другой стороны, случается, что школьник стремится полностью снять с себя ответственность за выбор своей будущей профессии и переложить ее на родителей. На вопрос: «Кем ты хочешь стать?» — он отвечает: «Не знаю», «Мне все равно» — или вообще избегает разговоров на эту тему. Тем не менее родители не должны давать конкретных советов, как завершить среднее образование или куда пойти учиться. Нужно помочь школьнику понять себя и правильно оценить собственные способности.

ПОСОЛ ИЛИ АССЕНИЗАТОР?

Так, можно обратиться к специалисту – психологу-профконсультанту. Арсенал профконсультационных средств в психологии весьма велик, однако они могут помочь выявить способности ребенка в самом общем виде.

В книге Ди Снайдера «Практическая психология для подростков» остроумно обрисованы ограничения профориентационных методик. Автор вспоминает, как проходил тестирование в старших классах. Его способности были оценены как подходящие для работы ассенизатором или послом, потому что у него в комнате было всегда не убрано и он любил итальянскую кухню.

Конечно, это преувеличение, но важно понимать, что никакая методика не заменит осознанного самостоятельного решения. Для этого взрослые должны обратить внимание школьника на его личные качества, обсуждать его собственные и чужие способности, фиксировать внимание на тех случаях, когда он проявлял заинтересованность и творческий подход к тому или иному делу, пусть это даже незначительные поручения по хозяйству.

Необходимо не только создать у ребенка представления о мире профессий, но и попросить его высказать мнение о том, какие способности нужны для той или иной профессии и какие особенности характера могут помешать стать хорошим специалистом. Например, для того чтобы вести музыкальные программы на радио, необходимо отлично разбираться в музыке и иметь хорошую память, а помешать могут стеснительность, дефекты речи и т.п.

Правильным профессиональный выбор может быть только тогда, когда максимально учитывается индивидуальность учащегося – его способности и интересы. Важно также наличие конкретного профессионального плана, то есть осознание того, какие конкретные шаги необходимо предпринять на пути к намеченной цели: куда поступить, какие качества развивать у себя и т.п.

Часто родители затрудняются ответить, что интересуют их детей и каковы их планы на будущее. Понять, насколько осознан профессиональный выбор ребенка, есть ли у него адекватные представления об интересующей профессии, знает ли он свои способности,

поможет беседа. Можно задать школьнику вопросы, специально сформулированные для тех, кто выбирает профессию (Головей Л.А.).

Родительское собрание в 9-м классе "Склонности и интересы подростков в выборе профессии."

"Профессия — это тягость, переходящая в радость"

Высказывание прохожего в ходе интервью

Задачи собрания:

1. Показать родителям значение раннего определения профессиональных склонностей и способностей девятиклассников.
2. Формировать у родителей понимание значения самостоятельного выбора будущей профессии подростками.

Форма проведения собрания: круглый стол с участием детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ отношения девятиклассников к выбору будущей профессии.
2. Значение склонностей и способностей в выборе профессии.
3. Влияние семьи на будущий выбор профессии.

Подготовительная работа к собранию

1. Анкетирование учащихся и родителей по теме собрания.
2. Приглашение представителей центра труда и занятости, представителей средних специальных учебных заведений.
3. Подготовка учащимися газеты "Учебные заведения нашего города, поселка..."
4. Написание сочинений на тему "Профессии моей семьи".
5. Подготовка памятки для учащихся и родителей.

Анкетирование учащихся #1

Выбрал(а) ли ты свою будущую профессию?

Какую профессию ты выбираешь?

Что ты знаешь о своей будущей профессии?

- А. Предмет, содержание и условия работы;
- Б. Профессионально значимые качества этой работы;
- В. Где можно получить эту профессию;
- Г. Нужность профессии на рынке труда.

Если не выбрал(а) профессию, то почему?

- А. Плохо знаю мир профессий;
- Б. Плохо знаю свои возможности;
- В. Не могу выбрать из нескольких вариантов;
- Г. Не знаю, на чем остановиться в выборе профессии.

Что повлияло на твой выбор?

- А. Самостоятельно принял(а) решение;
- Б. Посоветовали родители;
- В. Советовали друзья;
- Г. Влияние профконсультанта.

Анкетирование учащихся #2

1. Нравятся ли тебе профессии твоих родителей или родственников?
2. Как высказываются твои родители о своей профессии?
3. Был ли ты на рабочем месте своих родителей?
4. Понравилось ли оно тебе?
5. Что говорят о твоих родителях их сослуживцы?

6. Представлял ли ты себя на рабочем месте своих родителей?
7. Как ты думаешь, в чем нужна профессия твоих родителей?
8. Какие качества характера нужны для их профессий?
9. Какие качества характера тебе еще необходимо выработать, чтобы продолжить их дело?
10. Хотели бы твои родители, чтобы ты продолжил их дело?

Анкетирование родителей

1. Обсуждали вы в своей семье вопрос будущей профессии вашего ребенка?
2. Едины ли вы во взглядах на его будущую профессию со своей женой/мужем?
3. Считаете ли вы необходимым учитывать интерес самого ребенка при выборе его будущего?
4. Кем вы его видите в будущем?
5. Будет ли он продолжать дальнейшее обучение в школе или будет получать профессию?
6. Считаете ли вы необходимым учитывать его склонности и способности при выборе профессии?
7. Как вы относитесь к посещению профконсультанта и психолога при выборе профессии?
8. О профессиях в каких сферах деятельности для вашего ребенка не может быть и речи?
9. Какая помощь классного руководителя вам нужна в решении данной проблемы?
10. Считаете ли вы необходимым поднимать эту проблему уже в 9-м классе?

Встреча со специалистами

Представители центра занятости, представители средних учебных заведений, которые приглашаются на встречу, должны рассказать о возможных путях помощи семье в выборе ребенком будущей профессии, поделиться информацией о востребованности тех или иных профессий, рассказать о профессиях, которые только появляются на рынке труда.

Специалисты должны быть готовы к тому, что родители придут со своими сомнениями и убеждениями, запросами и требованиями помощи ребенку. Поэтому их консультация должна быть убедительна и компетентна.

Выпуск газеты "Учебные заведения нашего города, поселка..."

Учащиеся класса работают в группах и готовят информационный, многоплановый бюллетень, знакомятся с учебными заведениями, в которых можно учиться после девятого класса.

Сочинение учащихся "Профессии моей семьи" Ребята пишут сочинения о профессиях своей семьи, своего рода, о своем отношении к этим профессиям. Сочинения зачитываются на родительском собрании.

Памятка для учащихся и их родителей по выбору профессии

Уважаемые папы и мамы!

Выбор профессии - важное и ответственное дело! Выбирая профессию, нужно учитывать в первую очередь интересы ребенка, его склонности, способности, желания и только потом семейные традиции и интересы.

1. Дайте своему ребенку право выбора будущей профессии.
2. Обсуждайте вместе с ним возможные "за" и "против" выбранной им профессии.
3. Рассматривайте выбор будущей профессии не только с позиции материальной выгоды, но и с позиции морального удовлетворения.
4. Учитывайте в выборе будущей профессии личностные качества своего ребенка, которые необходимы ему в данной специальности.
5. Если возникают разногласия в выборе профессии, используйте возможность посоветоваться со специалистами-консультантами.
6. Не давите на ребенка в выборе профессии, иначе это может обернуться стойкими конфликтами.
7. Поддерживайте ребенка, если у него есть терпение и желание, чтобы его мечта сбылась.
8. Если ваш ребенок ошибся в выборе, не корите его за это. Ошибку можно исправить.

9. Если ваш ребенок рано увлекся какой-то профессией, дайте ему возможность поддерживать этот интерес с помощью литературы, занятия в кружках и т. д.

10. Помните, что дети перенимают традиции отношения к профессии своих родителей!

Полезная информация

Подготовка учащихся к сознательному выбору будущей профессии происходит параллельно с трудовым воспитанием. Деятельность классного руководителя по профориентации старшеклассников включает в себя немало полезных бесед и мероприятий.

1. Темы бесед: "Что значит правильно выбрать профессию?", "Как готовить себя к будущей профессии?", "Здоровье и выбор профессии", "Уровень образования и выбор профессии", "Выбор профессии в условиях рынка", "Как избежать безработицы" и т.д.

2. Экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий.

3. Экскурсии в профессиональные учебные заведения.

4. Проведение конкурса "Кто больше знает о профессии", написание и защита рефератов о профессиях.

5. Приобщение школьников к кружковым и факультативным занятиям, общественной деятельности,

6. Организация общественно полезного труда учащихся как проба сил для определения будущей профессии.

7. Изучение круга чтения старшеклассников.

8. Рекомендации старшеклассникам о дальнейшем продолжении учебы и профессиональной подготовке. Помощь в выборе профиля обучения.

Трудовая и общественно полезная деятельность ребенка в школе играет большую роль в дальнейшем процессе социализации личности: в выборе профессии, приобретении духовных ценностей, взаимоотношениях с разными людьми, становлении характера.

Сюда можно отнести и попадание молодого человека в современные условия рыночных отношений, умение защитить собственную жизненную позицию, получение экономических и политических знаний о жизни общества, развитие правовой культуры.

Последнее время большой интерес со стороны старшеклассников проявляется к такой трудовой деятельности, как дизайн в быту и на производстве, изготовление мебели, украшений, вязание и шитье, разведение экзотических растений, ландшафтный дизайн, садоводство и цветоводство; разведение различных животных, коллекционирование. Такие виды деятельности требуют дополнительных знаний, приобретения определенных навыков и умений, творческого отношения к труду.

Школа должна заботиться об обоснованном выборе профессии ее выпускниками, формировать в них определенные качества, дающие возможность быть востребованными на рынке труда, самоопределившись профессионально и социально. Несмотря на то, что взрослые стараются помочь молодому человеку в выборе своей будущей профессии, окончательное решение принимает он сам и в дальнейшем несет ответственность за свой выбор.

Ход собрания

Вступительное слово классного руководителя

Уважаемые папы и мамы, гости нашего собрания!

Есть два способа выбирать профессию.

Первый способ - метод проб и ошибок, когда человек идет вслепую, пробуя себя в различных сферах деятельности, пока не найдет ту единственную профессию, которая будет приносить ему не только средства к достойному существованию, но и радость труда. На это может уйти половина человеческой жизни.

Другой путь - изучение себя, своих интересов, склонностей, свойств нервной системы, мышления, памяти, внимания — всего того, что понадобится каждому человеку в выборе той или иной профессии. Получив знания о себе, можно познакомиться с миром

профессий, узнать свои возможности в выбираемой профессии и требования профессии к человеку. Только тогда выбор может быть осмысленным.

Есть еще третий путь - путь выбора профессии своих родителей, дедов и прадедов. Он возможен в том случае, если это традиция семьи, которая бережно хранится и передается из поколения в поколение. Для того, чтобы поколения были верны традиции выбора профессии, нужно много составляющих. Но главное - это отношение взрослых к своей профессии, влюбленность в свое дело.

Анализ анкетирования учащихся и родителей

Выступление учащихся.

Представление сочинений о профессиях семей. Ребята выступают со статистикой по классу среди профессий родителей. Например: в нашем классе 5 врачей, 2 учителя и т. д. Выступление гостей круглого стола, ответы гостей на вопросы учащихся и их родителей. Знакомство родителей с информационным бюллетенем, сделанным учащимися класса. Мнение родителей о будущих профессиях своих детей и выборе дальнейшей формы обучения после девятого класса. Обсуждение памятки для учащихся и родителей по выбору будущей профессии. Учащиеся и родители вместе обсуждают памятку и добавляют недостающие, по их мнению, положения памятки. В конце собрания родители и классный руководитель обсуждают мероприятия класса, с помощью которых можно расширить и углубить знания учащихся о профессиях. Это могут быть экскурсии, встречи с интересными людьми-профессионалами, посещение учебных заведений и встречи с представителями учебных заведений и т. д. Итог собрания. бережно передают традиции сохранения верности профессии из рук в руки. (Представление семей и родителей. Их рассказ о выборе профессии.)

Урок-игра по профориентации "Я и мир профессий"

Цели урока:

Ознакомление учащихся с *житейским* способом выбора профессий.

Информирование их о качествах, присущих людям тех или иных профессий.

Помощь в определении своих интересов и способностей.

Задачи:

Провести игру: "Назови профессии или специальности на заданные буквы".

Провести игру: "Самая – самая".

Изучить житейский метод выбора профессии.

Провести игру: "Угадай профессию".

Выявить и перечислить профессиональные качества.

Провести тестирование по ДДО Е.А. Климова.

Оборудование: стенды классификации профессий, карточки с названиями профессий, тестовые бланки, фильмы, диафильмы о профессиях.

1. Слово учителя.

Ребята, не далек тот час, когда вы получите аттестаты о среднем (полном) образовании и вступите в новую пору своей жизни. Прежде главным для вас были учеба, ваше разностороннее развитие – база вашей дальнейшей жизни. Теперь вам надо серьезно задуматься о выборе своей профессии.

В вашем возрасте это сделать не легко. Помочь вам могут ваши родители, старшие братья и сестры, друзья, люди, к мнению которых вы прислушиваетесь, которые служат вам примером.

При выборе профессии существует множество нюансов. Можно применить целую научно разработанную систему, состоящую из нескольких способов поиска.

Сегодня мы с вами познакомимся с некоторыми из них.

А для начала проведем игровую разминку. Я предлагаю вам разделиться на две команды. (Деление на команды повышает активность учащихся)

2. Игровая разминка.

Игра первая: на доске написаны буквы: К, Р, Ф, П

Надо придумать профессии или специальности, начинающиеся на эти буквы. Чья команда это сделает лучше?

К	Р	Ф	П
Контролер	Разведчик	Фрезеровщик	Проводник
Киноартист	Рыбак	Фотограф	Плотник
Крановщик	Редактор	Фигурист	Пилот
Кочегар	Радиоведущий	Фармацевт	Пожарный
Киномеханик	Рентгенолог	Фтизиатр	Полицейский
Космонавт	Радист	Фокусник	Полярник
Кабельщик	Репортер	Фотомодель	Пограничник
Кровельщик		Фотокорреспондент	Печник
Каменщик			Пиротехник
Кутюрье			Повар
Кондитер			Пекарь
Кондуктор			Портной
			Парашютист

Вторая игра: "САМАЯ-САМАЯ ". А теперь вы ответите на вопросы с элементами юмора.

Назовите профессии:

Самая зеленая (садовод, лесник, цветовод-декоратор ...)

Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе ...)

Самая денежная (банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель...)

Самая волосатая (парикмахер...)

Самая детская (воспитатель, педиатр, учитель...)

Самая неприличная (венеролог, ассенизатор...)

Самая смешная (клоун, пародист...)

Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)

Самая серьезная (сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик, психолог...)

3. Слово учителя.

Играя, мы освежили свою память и вспомнили множество разнообразных профессий и специальностей. Возможно не обычных для нашего региона, но востребованных в стране и мире.

Вряд ли кто из вас мечтает стать космонавтом, разведчиком, кутюрье, балериной, а тем более – полярником или мультипликатором. Основная масса выпускников скорее всего выберет более обыденную профессию.

Давайте мы выясним, почему же так происходит и что влияет на наш выбор.

Как мы уже говорили, существует много подходов к выбору профессии, но мы с вами сегодня воспользуемся самым приемлемым для нас – *жизненным*.

Само слово *жизненный* говорит за себя. Это не научный специфический подход, а то, чем люди руководствуются в повседневной жизни, исходя из существующих обстоятельств, своего опыта и возможностей.

Итак, что же мы должны учитывать при выборе профессии, следуя этому методу?

Востребованность на рынке труда.

Доходность.

Требования к умственным и физическим способностям, здоровью (космонавт, водолаз).

Нервно-эмоциональная напряженность (милиционер, учитель, МЧС, шахтер).

Образованность (врач, учитель, психолог, ученый).

Возможность проявить творчество (художник, поэт, танцор, дизайнер, парикмахер, портной).

Положительное влияние на семейную жизнь.

Общение в труде (работа в коллективе или индивидуальная работа).

Возможность карьерного роста (важно или не важно).

В нашем регионе большую роль играет пункт: “востребованность на рынке труда”.

Вот именно поэтому вы и не мечтаете стать полярниками и балетмейстерами, а выбираете более знакомые вам профессии.

Положение можно изменить, если иметь мечту, желание, стремиться к поставленной цели, при этом обладать нужными качествами, способностями, причем – неоспоримыми.

4. Игровая разминка.

А теперь давайте отдохнем и поиграем в “*Угадай профессию*”.

Желающим я раздам карточки с указанной там профессией. Показывать содержимое карточки одноклассникам нельзя.

Задание: необходимо изобразить профессию, указанную в карточке при помощи жестов и мимики, без слов. Команды должны угадать, какую профессию им демонстрируют.

Прилагаемый список профессий:

Плотник, пилот, жонглер, штукатур, доярка, швея, врач, художник и т.д.

5. Профессиональные качества”.

Давайте настроимся на серьезную работу.

Каждая профессия требует набора определенных качеств, которыми должен обладать представитель данной профессии.

Сейчас мы выясним качества, присущие тем профессиям, которые чаще всего выбирают выпускники нашей школы. (Учащиеся самостоятельно анализируют и перечисляют качества заданных профессий. Запись осуществляется учителем на доске).

ВРАЧ	УЧИТЕЛЬ	ЮРИСТ	ЭКОНОМИСТ
Гуманность	Любовь к детям	Честность	Терпение
Тактичность	Гуманность	Порядочность	Собранность
Интуиция	Образованность	Эрудированность	Информированность
Ответственность	Терпение	Знание законов	Коммуникабельность
Точность	Находчивость	Непредвзятость	Точность
Собранность	Самосовершенствование	Информированность	Образованность

Сила воли	Эрудированность	Тактичность	Находчивость
Информированность	Интуиция	Ответственность	Тактичность
Образованность	Воспитанность	Собранность	Интуиция
Жизнерадостность	Информированность	Коммуникабельность	Ответственность
Милосердие	Коммуникабельность	Интуиция	Порядочность
Ум	Милосердие		Умение оперировать цифрами, информацией

А теперь по перечисленным качествам угадайте профессию:

Учитель перечисляет профессиональные качества, а дети угадывают и называют профессию.

Физическая подготовка	Физическая подготовка
Дисциплина	Смелость
Решительность	Знание психологии
Находчивость	Находчивость
Самосовершенствование	Выдержка
Собранность	Самосовершенствование
Ответственность	Собранность
Отвага	Решительность
Патриотизм	Воображение
Знание техники и оружия	Артистичность
(ВОЕННЫЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	(КЛОУН)

Какая картина вырисовывается перед нами? Казалось бы – такие разные профессии, а качества повторяются.

Это значит, что кроме узкой специализации, человек должен быть всесторонне развитым.

6. Классификация профессий по предмету труда (ДЮ Е.А.Климова)

Сейчас, используя этот тест, вы узнаете, какая из сфер деятельности больше привлекает лично вас, от этого будет зависеть выбор вами профессии, самореализация себя и достижение успехов на дальнейших этапах вашей жизни. (Проводится тестирование).

7. Подведение итогов

Подсчитав результаты, мы подведем итог: какая сфера деятельности собрала больше всего симпатий, а какая - антипатий. (Учитель зачитывает свойства типов труда: “Человек – природа”, “Человек – техника”, “Человек – человек”, “Человек – знаковые системы”, “Человек – художественный образ”). Более подробно с выбранной сферой деятельности можно ознакомиться с помощью стендов классификации профессий

Родительского собрания

Тема: Профориентация учащихся

Цель работы: Формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению на основе профессионального интереса.

Задачи:

Выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся.

Умение адекватно оценивать свои реальные способности.

Выявление внутренних ресурсов личности.

Ознакомление родителей с индивидуально-психологическими особенностями личности детей

Научить родителей понимать запросы и особенности своего ребенка.

Целевые группы: Выпускники 11-х классов и их родители

Выбор профессии часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека.

Поэтому очень важно предостеречь в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе. Сделать свой выбор помогает профессиональная ориентация.

Профессиональная ориентация - это система мероприятий, направленная на ознакомление учащихся с его способностями и возможностями для того, что бы помочь ему выбрать одну из наиболее подходящих для него профессий.

Цель профориентации - подвести учащихся к взвешенному, самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформировать психологическую готовность к профессиональному самоопределению

Основным элементом этой системы является диагностика его профессиональных интересов и склонностей. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Выбор профессии - важный и ответственный шаг в жизни каждого молодого человека. Предлагаем для подростков ситуацию выбора профессии. При выборе профессии необходимо учитывать:

желания, интересы и склонности личности - «хочу»;

человеческие возможности: уровень знаний, способности, психологические особенности, состояние здоровья - «могу»;

потребности рынка труда в кадрах - «надо».

Обращение психолога к родителям (возникает диалог): «Уважаемые родители, поднимите руки те, кто считает, что главное при выборе профессии – это совет родителей? А кто считает, что главное – личный интерес вашего ребенка?» Чтобы правильно выбрать будущее дело по душе и по плечу, нужно сознательно и самостоятельно встать на позицию равного уважения к разным видам труда. Это совсем не просто. Даже многие взрослые работающие люди могут иметь предвзятое, пристрастное и несправедливое мнение о «других» видах деятельности. А дела людей могут быть подчас неожиданно разнообразны: есть люди, которые лучшее время жизни отдают изучению клюквы и озабочены сохранением болот, другие видят смысл своего труда как раз в том, чтобы осушать, уничтожать болота. Нет «интересных» и «неинтересных» профессий.

Правила выбора профессии

Изучить как можно больше профессий, выявить, какие профессии и специальности нужны в регионе, где вы живете

С помощью учителей и других специалистов изучить ребенка (интересы, склонности, способности, темперамент, черты характера, ощущение, восприятие, представление, память, внимание, мышление, здоровье, самооценка), помочь избрать наиболее привлекательную и подходящую профессию

Подробно изучить эту профессию, ознакомиться с профессиограммой, уточнить формулу профессии, выяснить содержание и условия труда, а также требования профессии к

человеку, изучить возможности приобретения профессии и перспективы профессионального роста

Дать возможность практически попробовать ребенку свои силы в этой профессии

Сравнить полученные знания о профессии с его профессиональными возможностями, посоветоваться с другими родителями, учителями, врачами, при возможности получить квалифицированную профконсультацию

При соответствии своих профессиональных возможностей требованиям предпочитаемой профессии помочь ребенку осуществлять самоконтроль готовности к профессиональному самоопределению

При отсутствии такого соответствия изучить запасной профессиональный вариант

Выбрав для себя будущую профессию, одобрять настойчивость в реализации профессионального намерения и овладении профессией в совершенстве

Выбор профессии - это оптимальное (лучшее в данных условиях) решение задачи, причём задачи со многими неизвестными, а иногда - приближёнными, неверными данными.

Поэтому не исключена ошибка. Но чем серьёзнее вы относитесь к задаче, тем меньше будет вероятность ошибки, тем скорее вы достигнете цели.

Ошибки при выборе профессии

Ваш выбор: могу+хочу+надо - В таком выборе должны соединиться и ужиться три базовых фактора: Я-хочу, Я-могу, Я-надо. «Хочу» - это желания, интересы, склонности личности. «Могу» - это человеческие возможности (физиологические и психологические, образовательные ресурсы личности). «Надо» - это потребности рынка труда, обязанности человека перед обществом, людьми, семьёй и т. д.

Первое, что надо решить, - это какой путь избрать после 9 класса: продолжать общее образование в старшей школе или в профессиональных учреждениях (техникум, профессионально-техническое училище, суворовское или нахимовское училище, курсы на производстве). В этой части выбора больше всего действует фактор «надо». В сегодняшних социально-экономических условиях первостепенное значение имеют:

социальный заказ, положение на рынке труда;

уровень материального обеспечения семьи;

возможности получения помощи в обучении;

условия оплаты труда в данной сфере;

местная инфраструктура профессионального образования (местная конъюнктура учебных заведений).

Вторая часть задачи - выбрать ту профессию и специальность, которую хочет ребенок, определить её тип, класс, отдел («Я-хочу»). Следует ознакомиться с профессиограммой выбранной специальности, изучить требования, которые она предъявляет к человеку.

И третья часть выбора - учесть возможности ребенка («Я-могу»):

интересы, склонности;

успехи в учёбе и потенциальные способности;

свои сильные и слабые стороны;

состояние здоровья.

Задача заключается в сознательном ограничении, ущемлении своего «Я-хочу»: оно должно быть адекватно «Я-могу» и учитывать требования социальной среды «Я-надо».

Рисунок иллюстрирует ситуацию: оптимальный выбор должен быть заключён в площади перекрытия всех трёх факторов.

Итак, сознательный выбор профессии (специальности) основывается :

на знаниях о мире профессий;

знаниях о выбираемой конкретной профессии;

изучении своих интересов;

изучении своих способностей;

знании своих сильных и слабых качеств;

состоянии своего здоровья;

учёте материальных условий семьи;

учёте ситуации на рынке труда.

Профессиональное самоопределение - сложный и длительный процесс. Вашему профессиональному самоопределению помогают изучение основ наук, внеурочная деятельность, трудовое и производственное обучение. Но окончательное решение предстоит принять вам самим.

Ошибки при выборе профессии

увлечение внешней или частной стороной профессии;

незнание мира профессий, выбор «за компанию»;

неумение разбираться в своих способностях

В течение года психологом совместно с классным руководителем проводился цикл занятий с учащимися 9х классов по профессиональному самоопределению. На этих занятиях проводилась комплексная диагностика и давались конкретные рекомендации по выбору профессии учащимся.

Были проведены следующие тесты: ШТУР, ДДО Климова Е.А., Кос, Тест Голланда по определению типа личности. Сейчас остановимся на них по подробнее а Вы сможете параллельно сопоставлять с результатами своего ребенка.

1. ДДО Климова Е.А. Это Дифференциальный диагностический опросник. Цель: выявить склонность учащихся к различным видам профессиональной деятельности. В основу опросника положена идея о делении всех существующих профессий на 5 типов по признаку предмета или объекта, с которым взаимодействует человек в процессе труда
1 группа – тип человек – знаковая система Объектами являются условные знаки, шифры, коды, таблицы. В этой области работают корректоры, программисты, машинистки, статистики, экономисты.

2 группа – тип человек – техника Объект труда – технические системы, машины, аппараты и установки, материалы и энергия. Профессии: радиомеханик, токарь, слесарь, шофер, тракторист, инженер.

3 группа – тип человек – природа Объект труда – живые организмы, растения, животные и биологические процессы. явления природы, полезные ископаемые, вещества. Сюда входят такие профессии, как агроном, зоотехник, ветеринар, садовод, лесник археолог, химик, металлург

4 группа – тип человек – художественный образ Объект труда – художественные образы, их роли, элементы и особенности. Специальности: ювелир, фотограф, музыкант, художник, искусствовед, писатель, артист.

5 группа – тип человек – человек Объект труда – люди, группы, коллективы.

Специальности: сфера обслуживания, медицина, педагогика, юриспруденция и т.д.

Второй тест, который проводился это ШТУР-Школьный тест умственного развития Тест разработан учеными Научно-исследовательского института общей и педагогической психологии АПН СССР и предназначен для диагностики умственного развития учащихся подросткового и юношеского возраста. Он включает шесть наборов заданий (субтестов): «осведомленность» (2 субтеста), «анalogии», «классификации», «обобщение», «числовые ряды». Тест имеет две эквивалентные формы А

и Б. Исходя из этого можно планировать выбор широкого круга профессий.

КОС-тест коммуникативных и организаторских способностей учащихся.

Это умение легко входить в контакт с другими людьми, стремление быть лидером, быстрота ориентировки в различных ситуациях, Умения выслушать мнение других, прежде чем принимать решение. Все эти качества можно считать необходимыми для работы в сфере профессии «Человек-Человек», а также в других сферах, где работа связана с руководством и общением.

Характеристика испытуемых по шкальной оценке

№ 1. Характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей (далее - КОС).

№ 2. КОС присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают своё мнение, тяжело переживают обиды, проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

№ 3. Характерен средний уровень проявления КОС. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Такие люди нуждаются в дальнейшей серьёзной и планомерной работе по формированию и развитию КОС.

№ 4. Относятся к группе с высоким уровнем проявления КОС. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

№ 5. Обладают высоким уровнем проявления КОС. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринуждённо ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать всякие игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

Тест по определению профессиональных типов личности Дж.Голланда

Цель методики: оценка профессионального личностного типа.

Тест прост в проведении и обработке данных. Испытуемому предлагается инструкция, согласно которой из каждой пары профессий нужно указать одну, предпочитаемую. Всего 42 выбора.

Голланд, как представитель концепции индивидуальности, разработал методику для определения социальной направленности личности. Он выделил шесть типов:

1. Реалистический тип – несоциальный, ориентированный на настоящее, эмоционально стабильный, занимающийся конкретными объектами (вещами, инструментами, машинами), отдаёт предпочтение занятиям, требующим моторной ловкости, конкретности. Развиты математические, невербальные способности. Рекомендуются профессии: механик, электрик, инженер, агроном и т.д.

2. Интеллектуальный тип – несоциален, аналитичен, рационален, независим, оригинален. Преобладают теоретические ценности, любит решать задачи, требующие абстрактного мышления, интеллектуал. Гармонично развиты вербальные и невербальные способности. Рекомендуются профессии: ботаник, астроном, математик, физик.

3. Социальный тип – обладает социальными умениями, нуждается в контактах. Черты его характера: стремление поучать и воспитывать, психологический настрой на человека, гуманность, женственность. Представитель данного типа старается держаться в стороне от интеллектуальных проблем; активен, но часто зависим от мнения группы людей. Проблемы решает, опираясь на эмоции, чувства, умение общаться. Обладает хорошими вербальными способностями. Рекомендуемые занятия: обучение и лечение (учителя, врачи, психологи).

4. Конвенциональный тип – предпочитает четко структурированную деятельность. Характер стереотипный, конкретный, практический. Не проявляет критичность, оригинальность, консервативен, зависим, ригиден (не любит смену деятельности). Слабо развиты организаторские способности, преобладают математические способности. Рекомендуются профессии: связанные с канцелярией и расчетом.

5. Предприимчивый тип – избирает цели, которые позволяют проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, любит приключения. Представитель данного типа доминантен, любит признание, любит руководить. Ему не нравится практический труд, а также занятия, требующие интеллектуальных усилий, усидчивости. Хорошо решает задачи, связанные с руководством, статусом и властью, агрессивен и предприимчив, обладает хорошими вербальными способностями. Рекомендуются профессии: артист, журналист, телеоператор, заведующий, директор, дипломат и т.п.

6. Артистический тип – опирается на эмоции, воображение, интуицию; имеет сложный взгляд на жизнь. Независим в решениях, оригинален. Высоко развиты моторные и вербальные способности. Для представителей данного типа характерен высокий жизненный идеал с утверждением своего «я». Он несоциален в том смысле, что не придерживается условностей общества.

Предпочитает творческие занятия: музыку, рисование, литературное творчество и т.п.

В процессе диагностики были выявлены смешанные типы т.е. выбор по нескольким типам одинаков по количеству. Рекомендуется через некоторое время провести повторное исследование (по желанию). По окончании родительского собрания можно предложить родителям памятки.

Рекомендации по выбору профессии детьми (для родителей):

Каждый сам выбирает свою профессию и сам должен ошибаться и учиться на своих ошибках; советы нужно слушать, а решать и поступать по-своему.

Осознайте ценность выбора вашего ребенка (для себя и для общества), изучайте профессию и всё, что с ней связано.

Сориентируйтесь в конкретной социально-экономической ситуации (потребность, престижность, зарплата и др.).

Произнося «Я хочу», знайте, что вы можете и что надо в данных обстоятельствах.

Выделите дальнюю профессиональную цель (мечту), соотнесите её с другими жизненными целями (личностными, семейными, досуговыми).

Помогите ему построить для себя систему ближних и средних перспектив как этапов движения к дальней цели.

Не бойтесь поиска, риска, смело исправляйте ошибки, возвращайтесь с неправильно избранного пути.

Выбирать следует не только профессию, а и связанный с ней образ жизни и подходящий для вас вид деятельности.

Будьте ответственны в решениях: жизнь не знает черновиков.

Имейте резервный вариант на случай неудачи по основному направлению.

Осознайте трудности (внешние и внутренние) на пути к намеченным целям.

Наметьте (спланируйте) пути и средства преодоления трудностей.

Для приближения мечты надо много работать, читать, думать.

Родителям необходимо учитывать степень влияния сверстников на решение сына или дочери и на сколько такое влияние оказывается положительным

Многие выпускники школы мечтают об одной профессии, выбирают другую, а работают - в третьей. И это часто следствие ошибочных действий по профессиональному самоопределению.

Думаю, что сегодняшний разговор был для вас полезным и поможет каждому выпускнику определиться в будущей жизни. Желаю Вам успеха!

АКТИВИЗИРУЮЩИЙ ОПРОСНИК «БУДЬ ГОТОВ!»

Цель методики

Повысить у учащихся уровень осознания своей готовности к различным видам профессионального труда. *Время проведения - 45 минут.*

Основные этапы

1. Учащиеся на чистом листе в клеточку чертят бланк ответов, ведущий - на доске (см. таблицу «Пример бланка ответов для опросник «Будь готов!»).

2. Психолог зачитывает перечень трудовых действий, а учащиеся в своих бланках оценивают, насколько они готовы их выполнять.

Инструкция

Сейчас вам будут предложен для рассмотрения перечень трудовых действий. Вы должны оценить, можете ли вы выполнить каждое из этих действий на данном этапе своего развития, используя для самооценки шкалу от 0 до 10 баллов. Если действие для вас представляется трудным, то ставится невысокий балл. Если вы считаете, что легко справитесь, то можно поста вить высокий балл. Обращаем особое внимание, что речь идет не о желаниях, а только о вашей самооценке способностей. Все баллы проставляются справа от номеров вопросов через дефис.

Таблица «Пример бланка ответов для опросника «Будь готов!»

Ф.И.О. учащегося
класс, школа, дата

Номера
вопросов

Баллы - отве-
ты учащегося

Знак соотнесе-
ния с нормами

Места
для 4-х
профессий

1-7	0		
2-5	0		<u>программист</u>
3-5	0		<u>руководитель</u>
4-8	+		$1-2 \times 7 = 14$
5-6	0		$3 - 4 \times 5 = 20$
6-2	-		$18-2 \times 3 = 6$
7-5	0		$28 - 1 \times 2 = 2$
8-7	0		$32 - 1 \times 5 = 5$
9-2	-		
10-5	0		Сумма = 47%
11-3	-		
12-2	0		
13-1	-		$47 \times 1,3 = 61,1\%$
14-4	-		
15-6	0		
16-8	0		
17-2	0		
18-3	0		
19-3	0	0	
20-2	0		
21-1	-		
22-3	-		
23-6	0		
24-2	0		
25-1	-		
26-1	0		
27-3	-		
28-2	-		
29-8	0		
30-4	0		
31-7	0		
32-5	0		
33-2	-		
34-4	0		
			В итоге сумма знаков (-10) меньше нормы (от -5 до 6 баллов), что свидетельствует о возможной недооценке подростком своих возможностей... (Е знаков = -10)

1. Следить за показаниями приборов, за информацией на экране (дисплее).
 2. Работать с текстами (много читать, изучать что-либо).
 3. Выполнять расчеты (на ПК, микрокалькуляторе, в уме).
 4. Много чертить, рисовать.
 5. Вести записи, печатать на машинке, работать на клавиатуре.
 6. Много говорить, выступать перед аудиториями, беседовать с людьми.
 7. Быть услужливым, уметь нравиться и угождать клиентам.
 8. Соблюдать дисциплину труда и субординацию (правила подчинения).
 9. Управлять техникой (машинами, станками, агрегатами).
 10. Обработать что-либо вручную или с помощью простых приспособлений.
 11. Работать на открытом воздухе, на природе (и в любую погоду).
 12. Много запоминать по ходу работы.
 13. Часто разъезжать (командировки, экспедиции).
 14. Быстро реагировать на меняющуюся ситуацию, уметь переключать внимание.
 15. Проверять, контролировать, оценивать что-либо и кого-либо, ставить диагноз.
 16. Быть осторожным и предусмотрительным, соблюдать правила безопасности (рисковать, но с умом).
 17. Выполнять грязную работу (с неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом).
 18. Переносить однообразную, монотонную работу.
 19. Переносить моральные нагрузки (насмешки, грубость).
 20. Переносить длительные физические нагрузки (много ходить, выполнять разнообразные движения, давление, вибрацию, перепады температуры).
 21. Уметь организовывать дело, руководить людьми.
 22. Владеть иностранным языком.
 23. Уметь постоять за себя, с честью выходить из конфликтных ситуаций.
 24. Не обманывать других и самого себя (говорят, это не каждому дано)
 25. Уметь не принимать все близко к сердцу (не волноваться, что от вашей работы кому-то будет плохо).
 26. Часто работать по вечерам и без выходных.
 27. Уметь самостоятельно принимать важные решения (и отвечать за них тоже самостоятельно).
 28. Уметь взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе (без скандалов и склок).
 29. Уметь тихо и спокойно размышлять, мечтать на работе (и так зарабатывать себе на хлеб насущный).
 30. Постоянно следить за собой, тренироваться, репетировать, быть в хорошей, работоспособной форме.
 31. Свято верить во что-то (в великую идею, в Бога, в обожаемого человека, в начальника).
 32. Постоянно придумывать на работе что-то новое и необычное.
 33. Создавать красоту, уметь ценить прекрасное.
 34. Быть проворным, уметь работать быстро.
3. Далее психолог зачитывает примерные нормы по каждому вопросу (см. *таблицу «Примерные нормы»*), отдельно для девушек и для юношей, а учащиеся проставляют справа от своих ответов знаки соответствия этим нормам: если попадает в норму (включительно), то ставится «О», если больше нормы - знак «+», если меньше - знак «-». Например, если по первому вопросу кто-то из юношей оценивает свою готовность в 6 баллов, а норма для юношей по этому вопросу соответствует интервалу от 4 до 8 баллов, то проставляется «О», т.к. 6 находится в интервале 4—8.
4. Далее каждый учащийся подсчитывает алгебраическую сумму полученных знаков (+, -, 0) и записывает ее в бланке ответов (внизу) (см. *таблицу «Пример бланка ответов для опросника «Будь готов!»*). Полученный таким образом результат также сопоставляется с

общей для всех нормой: (-5) - 6 баллов. Если полученный результат попадает в данную норму (включительно), то, скорее всего, общая самооценка подростка по большинству вопросов адекватная (нормальная), если выше нормы - самооценка несколько завышенная, а если ниже нормы - заниженная... Все эти размышления пригодятся в дальнейшем, при общей оценке готовности к конкретным профессиям.

5. Психолог обращается к классу и просит назвать те профессии, по которым учащиеся хотели бы проверить свою готовность, и выписывает 8-12 профессий на доске.

6. Далее с помощью «Меню профессий» определяется, имеются ли такие профессии в методике и, если имеются, то рядом с выписанными профессиями проставляются их порядковые номера. Если таких профессий не окажется, то можно найти близкие и, по согласованию с учащимися, рассматривать их в дальнейшем.

Таблица «Примерные нормы для опросника «Будь готов!»

Номера вопросов и сами действия	Девушки	Юноши
1. Следить за экраном, за приборами	4-8	4-8
2. Тексты	3-7	3-7
3. Расчеты	2-6	4-7
4. Чертить	2-7	5-8
5. Писать	6-9	5-9
6. Говорить	5-8	2-6
7. Нравиться	6-9	4-7
8. Дисциплина	3-8	2-8
9. Управлять техникой	5-8	6-9
10. Обработать вручную	3-7	4-8
11. Работать на природе	5-8	6-9
12. Запоминать	3-6	3-7
13. Разъезжать	5-9	4-8
14. Переключать внимание	5-8	5-7
15. Проверять	4-8	3-6
16. Осторожность	6-9	4-8
17. Грязная работа	1-6	1-5
18. Однообразие	1-6	2-6
19. Насмешки	2-5	2-6
20. Физические нагрузки	3-7	4-8
21. Организовывать	4-7	3-6
22. Иностранный язык	6-9	2-6
23. Постоять за себя	6-9	5-7
24. Не обманывать...	3-6	2-6
25. Не принимать близко к сердцу	3-7	3-6
26. Без выходных...	2-5	3-7
27. Ответственность	4-7	4-8
28. Взаимодействие с коллегами	6-9	4-8
29. Мечтать...	6-9	6-8
Вопросы-действия	Девушки	Юноши
30. Быть в форме...	5-8	6-8

31. Свято верить...	6-9	4-8
32. Придумывать	5-8	4-8
33. Создавать красоту	6-9	4-7
34. Быть проворным	4-8	5-8

Меню профессий к опроснику «Будь готов!»

1. Автослесарь
2. Агроном
3. Артист драматического театра
4. Археолог, этнограф
5. Библиотекарь
6. Бомж, бродяга, попрошайка...
7. Водитель городского автобуса
8. Водитель междугородных (международных) перевозок
9. Воспитатель в детском саду, яслях
10. Врач-терапевт
11. Врач-хирург
12. Геолог
13. Дизайнер (техническая эстетика)
14. Домохозяйка (воспитание детей, создание уюта, обслуживание мужа)
15. Животновод (зоотехник)
16. Инженер на промышленном производстве
17. Инспектор ГИБДД
18. Кассир-оператор кассовых аппаратов (в магазине, в банке)
19. Квартирный вор
20. Коммерсант
21. Конструктор (чертежник-конструктор)
22. Продавец-менеджер
23. Лесник, инспектор рыбнадзора
24. Летчик (пилот гражданской авиации)
25. Манекенщица, фотомоделль
26. Мастер телеателье
27. Матрос, рыбак на сейнере
28. Машинист поезда
29. Металлург
30. Монах, человек-отшельник, послушник
31. Офицер армии (десантные войска)
32. Официант
33. Парикмахер
34. Переводчик (текстовый перевод)
35. Писатель, поэт, публицист (журналист)
36. Повар (в престижном ресторане)
37. Пограничник (сухопутная граница)
38. Пожарник, спасатель
39. Политический деятель, дипломат
40. Портной по пошиву верхней одежды
41. Приемщица белья в прачечной, в химчистке
42. Программист
43. Продавец
44. Проводник железнодорожных составов
45. Проститутка¹

46. Психолог, психотерапевт
- 47- Редактор, корректор
48. Руководитель, менеджер.
49. Рэкетир²
- 50; Священнослужитель
51. Секретарь-референт
52. Сельский механизатор (комбайнер, тракторист)
53. Слесарь-ремонтник
54. Спортсмен-профессионал (командный спорт)
55. Станочник широкого профиля (токарь, фрезеровщик)
56. Строитель-монтажник
57. Стюардесса
58. Таксист
59. Телохранитель, охранник
60. Торговец наркотиками³
61. Участковый милиционер
62. Ученый-теоретик (биолог)
63. Ученый-экспериментатор (научный сотрудник на био-, метеостанции)
64. Учитель средней школы
65. Фотокорреспондент
66. Художник, скульптор
67. Чиновник, служащий, инспектор
68. Шахтер, проходчик
69. Экономист
70. Экскурсовод-переводчик
71. Ювелир
72. Юрист (адвокат)

7. На примере одной из выписанных профессий психолог показывает, каким образом определяется готовность к ней. Для лучшего понимания всем учащимся предлагается повторить за психологом соответствующие подсчеты, а в дальнейшем определять свою готовность только к тем профессиям, которые им особенно интересны.

При работе с классом можно каждому школьнику проверить свою готовность как минимум к четырем профессиям. На бланке ответов, справа от выписанных баллов и их соотношения с нормами весь оставшийся лист делится на четыре части. В каждой из этих частей оценивается готовность учащегося к какой-либо профессии (см. пример определения готовности к профессии «программист» в таблице).

Таблица «Пример определения готовности к профессии «программист»

Номера действий (вопросы)	Названия действий	Значимость действий для профессии	Самооценка готовности к действиям	Вероятность готовности к действиям
1	Следить за приборами	2	*	7 =
3	выполнять расчеты	4	*	5 =
20				
18	переносить монотонную работу	2	*	3 =
6				
28	уметь работать в коллективе	1	*	2 =
2				
32	придумывать новое	1	*	5 =
5				

Сумма произведений по всем действиям = 47%

С учетом заниженной самооценки подростка показатель его готовности умножается на корректировочный коэффициент: $47 \times 1,3 = 61,1 \%$

Рассмотрим на примере порядок оценки своей готовности к профессии «программист». Само название профессии записывается в бланк ответов. В перечне профессий отыскивается профессия «программист», где отмечены номера соответствующих данной профессии трудовых действий и значимость этих действий для успешной работы, выраженная в баллах (см. *Набор профессий к опроснику «Будь готов!»*). Все это записывается в бланк (номера трудовых действий, характерных для профессии программист, т.е. соответствующие этим действиям номера вопросов и показатели значимости данных действий для успешной работы программиста - см. таблицу «Пример определения готовности к профессии "программист"»).

Далее справа, рядом с показателями значимости записываются те ответы (баллы самооенок), которые ранее выставил в своем бланке учащийся. Например, 1-й вопрос (следить за показаниями приборов...) - 7 баллов; 3-й вопрос (выполнять расчеты) - 5 баллов; 18-й вопрос (переносить однообразную работу...) - 3 балла и т.д. После этого показатели значимости перемножаются на соответствующие баллы самооенок подростка, а полученные результаты суммируются. Общий показатель (процент) готовности подростка к профессии выписывается внизу. Если он ниже 60-70 %, то могут возникнуть сомнения в готовности к данной профессии.

Наконец, учитывается, насколько самооценка подростка была нормальной, завышенной или заниженной. Если самооценка оказалась завышенной, то полученный показатель готовности к профессии «программист» умножается на корректировочный коэффициент 0,7, если заниженной - на 1,3, а если самооценка оказалось нормальной, то никаких корректировок показателя готовности можно и не делать. В нашем примере первоначальный, невысокий показатель готовности, равный 47% с учетом заниженной самооценки был умножен на корректировочный коэффициент 1,3 и в итоге получилось 61,1%, что близко к нормальной готовности.

8. Аналогичным образом учащиеся сами подсчитывают свою готовность к другим, наиболее интересным для себя профессиям. Иногда оказывается, что у кого-то появляется желание рассмотреть таким образом, около 6-8 профессий (учащиеся выполняют расчеты на других листочках). Психолог в этом случае просто зачитывает показатели по интересующим подростков профессиям в индивидуальном порядке.

ДОРОГА В СТРАНУ ПРОФЕССИЙ.

Игра-путешествие для учащихся 8-х классов

Цели:

- формирование актуального для подростков «информационного поля»,
- активизация умственной активности,
- развитие самостоятельности мышления и выбора,
- поддержание интереса к различным профессиям,
- расширение словарного запаса,
- формирование навыков работы в команде.

Рекомендации к проведению игры

Проводится с 5-6-ми и 7-8-ми классами (или командами из каждого класса). В ходе игры команды, выполняя задания, предлагаемые им ведущим на каждой станции профессий, набирают призовые баллы. Баллы записываются в маршрутный лист, и ведущий удостоверяет их своей подписью.

Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Награждение победителей проходит в двух возрастных категориях (5-6-е, 7-8-е классы).

Возможна такая организация игры, когда на каждой из станций, где проходит интеллектуальный конкурс, у ведущего два блока вопросов: для представителей 7-8-х классов вопросы сложнее. Игровые задания могут быть одинаковыми.

Если играет класс в полном составе, желательно иметь возможность привлечения к игре старшеклассников в роли ведущих на станции, и в этом случае возможна такая организация игры, когда на каждой станции находятся 2-3 ведущих (по количеству заданий). По прибытии на станцию класс делится на две-три группы, и каждый ведущий проводит свое задание с частью класса; все группы работают параллельно, в одно и то же время. При такой организации достигается некоторая экономия времени, это позволяет также задействовать большее количество детей (играющие классы целиком и старше учащиеся). Для экономии времени, даже если на станции находится один ведущий, можно поделить команду на части, чтобы дети выполняли все задания одновременно.

Организация мероприятия

Классные руководители формируют команды, состоящие из 10-15 человек. В каждой команде выбирается капитан, у которого во время игры находится маршрутный лист. На листе указаны станция, место ее нахождения, порядок прохождения.

Станции располагаются в учебных кабинетах (холлах, коридорах, рекреациях). На каждой станции присутствует ведущий (учителя, классные руководители, учащиеся старших классов), который проводит с каждой командой свой конкурс, викторину, мини-игру. Создается счетная комиссия (администрация, учителя, представители профессий). По окончании мероприятия маршрутные листы сдаются в комиссию, члены комиссии подсчитывают баллы, распределяют призы по номинациям, оглашают результаты игры, проводят награждение.

Оборудование и материалы

- Маршрутные листы.
- Наборы фломастеров (на каждой станции).
- Листы формата А3 и А4 (на каждой станции).
- Распечатанные бланки с заданиями на каждой станции + памятка каждому ведущему.
- Секундомеры или часы с секундной стрелкой (на каждой станции).
- Карточки с заданиями, своими на каждой станции: карточки с профессиями в сфере здравоохранения для пантомимы, карточки с заданиями — «формулами», карточки с рифмами.
- Грамоты для награждения победителей.

- Шуточные призы (желательно, связанные со сферами деятельности, которые представляют использованные в игре станции).

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

1. ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Участники собираются в актовом зале (большом холле, рекреации).

Ведущий. Ребята, сегодня нас с вами ожидает необычное путешествие-соревнование по дороге в Страну профессий. В ходе путешествия вы будете проезжать разные станции профессий. На каждой станции вы узнаете что-то новое о профессиях, а также сможете продемонстрировать свои знания, представления о сферах трудовой деятельности, принять участие в конкурсах и играх. Выполняя задания, вы будете набирать призовые баллы, которые в конце игры подсчитает счетная комиссия. Таким образом мы узнаем, какой класс лучше всех ориентируется в многообразии мира профессий.

Ваша задача: пройти все станции, отлично выполнить все задания и получить высшие баллы. Передвигаться от | станции к станции можно, только взявшись за руки всей командой (возможно введение такого правила, делающего акцент на командной, слаженной, дружной работе). Активными должны быть все. Куда идти, написано во второй графе маршрутного листа. Не перепутайте порядок вашего движения! Удачи!

2. КОМАНДНАЯ ЧАСТЬ

Все ведущие занимают свои места. Команды прибывают на 1 -ю станцию по своим маршрутным листам. Ведущие по часам одновременно начинают работу с группами. Когда работа закончена, ведущий выставляет оценку в маршрутный лист. Группа отправляется на следующую станцию.

Инструктаж ведущим

На каждой станции командам предлагается несколько (2-3) типов заданий.

В одном варианте участники за строго ограниченный промежуток времени (например, 2 минуты) перечисляют (записывают на специальных бланках) относящиеся к данной сфере профессии, или средства труда, или условия и пр. В этом типе заданий за каждое правильное наименование начисляется 1 балл.

Другой тип заданий — интеллектуальный конкурс, викторина, где участники должны продемонстрировать свои знания, ответить на вопросы теста, решить командную задачу.

За каждый правильный ответ на вопрос — 2 балла.

Также на некоторых станциях ведущий проводит мини-игру, которая выполняет функцию игровой паузы, разрядки или разминки, активизирует мышление, внимание, память.

В некоторых случаях игра не оценивается, если баллы начисляются, — это отдельно отмечено в сценарии.

Ведущий в процессе взаимодействия с ребятами в игровой форме стремится донести информацию до учащихся, исправляет ошибки. Например, выслушивая список профессий, поправляет — эта профессия называется «таможенный инспектор», а не «таможенник», «стоматолог», а не «зубной врач» и т.п. А также дополняет список, упоминая профессии, средства труда и др. (то, что требуется в задании), не названные игроками. Ту же функцию выполняет классный руководитель (в том варианте проведения игры, когда он сопровождает команду своего класса в путешествии).

Первая станция. Профессии неба

ЗАДАНИЕ 1 (игровое). Разминка «Летает — не летает»

Задание не оценивается.

Ведущий. Условия игры таковы: сейчас я буду произносить слова, обозначающие «летающие» и «нелетающие» объекты. Если этот объект или живой организм летает,

то вы поднимаете руки вверх, а если нет, то присаживаетесь на корточки. Условия понятны? Начали!

Самолет	Пароход	Планер	Комод	Стол
Оса	Коса	Пчела	Топор	Орел
Гранат	Агат	Стрекоза	Глаза	Муха
Мухобойка	Стул	Бегемот	Утка	Курица
Вертолет	Ручка	Заяц	Скворец	Фанера

ЗАДАНИЕ 2

За каждое название транспортного средства или профессии — 1 балл.

Ведущий. Вам нужно написать все транспортные средства, которые летают в небе или которые когда-то летали. Самые древние летающие средства тоже подойдут. За каждое наименование транспорта — один балл (самолет, вертолет, ракета, спутник, космический корабль, дирижабль, планер, воздушный шар, дельтаплан и т.п.).

Да вы просто специалисты в этой области! Ну а какие профессии, связанные с небом, можете назвать? Молодцы! Эти профессии очень мужественные и благородные!

Проведем на этой станции небольшую викторину. Чтобы ответить на вопрос, нужно выбрать правильный ответ из трех предложенных.

ЗАДАНИЕ 3. Викторина

За каждый правильный ответ — 2 балла.

1) Первый эскиз вертолета сделан почти за полтысячи лет до появления вертолета. Эскиз сделал:

А) Аристотель	Б) Пифагор	В) Леонардо да Винчи +
---------------	------------	------------------------

2) Первый космический корабль был запущен:

А) в Англии	Б) в Америке	В) в России +
-------------	--------------	---------------

3) Николай Егорович Жуковский — известный ученый в области

А) авиации +	Б) космоса	В) ракетостроения
--------------	------------	-------------------

4) Кто из американских кинорежиссеров прославился, сняв в 1977 г. фильм «Звездные войны»?

А) Стивен Спилберг	Б) Джорж Лукас +	В) Стивен Кинг
--------------------	------------------	----------------

5) Какое созвездие названо именем дочери эфиопского царя Цефея, счастливо спасенной благородным героем?

А) созвездие Андромеды+	Б) созвездие Росомехи	В) созвездие Коломбины
-------------------------	-----------------------	------------------------

6) Свой первый полет он совершил на голубом воздушном шарике, а ведь мог бы и на зеленом. Кто это? (Ответ: Винни-Пух.)

Вторая станция. Профессии охраны порядка и безопасности

ЗАДАНИЕ 1

За 1 наименование 1 балл.

Ведущий. Какие профессии и специальности вы можете отнести к сфере охраны порядка и безопасности? (Инспектор милиции, инспектор ГИБДД, эксперт-криминалист,

следователь, участковый инспектор, оперуполномоченный, налоговый инспектор, таможенный инспектор, регулировщик, пожарный, охранник, телохранитель и др.).

ЗАДАНИЕ 2. Викторина

2 балла за правильный ответ.

1) Кто из следующих персонажей действует в книгах Дарьи Донцовой?

А) Виола Тараканова+	Б) Эраст Фандорин	В) Анатолий Дукалис	Г) миссис Марпл
-------------------------	-------------------	------------------------	-----------------

2) Назовите всемирно известную девочку-детектива, разгадавшую «тайну поместья Блекмур», «тайну старинных часов», «тайну загадочной карусели» и множество других тайн на страницах книг Керолайн Кин и в компьютерных играх?

А) Бэнси Хрю	Б) Нэнси Дрю +	В) Саманта Смит
--------------	----------------	-----------------

3) Что или кто объединяет Карлсона и Шерлока Холм-

А) Аристотель	Б) Пифагор	В) Леонардо да Винчи +
---------------	------------	---------------------------

4) Назовите автора приключений следователя Анастасии Каменской?

А) Фридрих Незнанский	Б) Александра Маринина +	В) Галина Анатольевна Заводова
-----------------------	-----------------------------	-----------------------------------

5) Какое из нижеперечисленных запутанных дел расследовал великий сыщик Шерлок Холмс?

А) 10 негритят	Б) Тайна скелета в шкафу	В) Собака Баскервилей +
----------------	--------------------------	-------------------------

ИГРОВОЕ ЗАДАНИЕ 3. Игра «Таможня»

Не оценивается. Участвуют все члены команды.

Цель: раскрепощение, помощь участникам в освоении языка невербальных знаков.

Команда делится на две части, половина ребят — таможенные инспекторы, остальные — пассажиры. У двух пассажиров спрятана контрабанда (быстро договариваются за дверью, что это будет за предмет (кольцо, заколка, ручка, шнурок, часы) и у кого он спрятан; классный руководитель помогает определиться. Затем пассажиры проходят таможенный контроль. Таможенные инспекторы наблюдают за пассажирами, пытаются определить по особенностям поведения, мимике, жестам, кто контрабандист, могут задать каждому пассажиру один вопрос. Затем совещаются, высказывают общее предположение о том, кто является «преступником», объясняют свое мнение.

Классный руководитель может провести краткое обсуждение после прохождения этой станции или, если нужно занять время, ожидая освобождения другой станции:

- По каким признакам вы пытались узнать, у кого была спрятана вещь?

Вместо этой игры можно предложить детям разгадать одну из логических задач, заработав баллы.

ИГРОВОЕ ЗАДАНИЕ 4. Логические задачи

Цель: активизация и развитие мышления, креативности.

Ведущий рассказывает историю (ситуацию). Дети должны выяснить, как такое могло произойти, поработать детективами, решить логическую задачу. Они могут задавать вопросы, ведущий отвечает только «да» или «нет». Для облегчения решения задачи и экономии времени может быть введен ответ «это не имеет значения». Ведущий

рассказывает дважды, после этого засекает 5[^]7 минут. Если за это время дети находят правильную разгадку — начисляется 5 призовых баллов.

Ситуации

1. Чтобы ограбить банк, Гарри угнал самую быструю машину. Поставил ее плотно к стене банка, тем самым заблокировав правую дверцу. Левую дверь он не стал запирасть. Ограбив банк, он вышел и увидел, что вплотную к его машине стоит грузовик, который заблокировал левую дверцу. Водителя нет, ключей тоже. Из-за угла появилась полиция. У него всего 4 секунды. В одной руке — пистолет, в другой — мешок с деньгами, но он все-таки успел уехать. Как ему это удалось? *Ответ: у машины Гарри был открыт верх.*

2. Неукротимый Гарри решил ограбить ювелирный магазин. Магазин расположен в середине очень длинной улицы, на которой остановка транспортных средств запрещена. Время ограбления превышает промежуток между обходами патруля на улице. Если патруль обнаружит машину, Гарри будет пойман. Без машины поймать его еще легче. Гарри всегда работает один. Вертолет, канализация, переодевания и пр. отпадают. Как поступил Гарри?

Ответ: Гарри приехал на мотоцикле и втащил его внутрь магазина.

Третья станция. Профессии тканей и ниток

ЗАДАНИЕ 1 (игровое). *Нитка с иголкой, или Веселая веревочка*

Задание не оценивается.

Цель: разминка, активизация игроков.

Сначала надо выбрать водящего — он будет иголкой. Остальные присоединяются к нему. Участники должны построиться в шеренгу и крепко взяться за руки. Получается цепочка (нитка), в начале которой находится иголка — водящий. Иголка бежит, при этом выписывая разнообразные «кренделя» и увлекая за собой всех остальных. Он может вести всех по кругу, делать неожиданные резкие повороты, бежать по спирали или закручивать всю нитку вокруг одного из играющих — все зависит от его фантазии и ловкости. Те игроки, которые не устояли на ногах, потеряли равновесие или расцепили руки, выходят из игры.

Ведущий. *За то, что мы ходим в красивой одежде и обуви, в теплых вещах, которые защищают нас от холода, мы должны благодарить специалистов-профессионалов, которые трудятся в этой области, представителей профессий тканей и ниток. Кто это?* (Швея, портной, обувщик, сапожник, модельер, дизайнер одежды.)

ЗАДАНИЕ 2. Викторина

За верный ответ — 2 балла.

1) У какого героя из сказки братьев Гримм был девиз: «Одним махом семерых убиваю!»

А) трусливый охотник	Б) смелый поваренок	В) храбрый портняжка +
----------------------	---------------------	------------------------

2) Кого боится «дело» в русской пословице?

А) дракона	Б) мастера +	В) сторожа
------------	--------------	------------

3) Какое слово пропущено в пословице: «Сколько веревочке ни виться .. все равно будет»?

А) конец +	Б) обрыв	В) запутанка
------------	----------	--------------

4) Назовите известного российского модельера:

А) Зайцев	Б) Волков	В) Барашкин
-----------	-----------	-------------

5) Назовите профессии девиц из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»:

А) повариха, ткачиха.	Б) портниха; стряпуха	В) прядильщица, вышивальщица
-----------------------	-----------------------	------------------------------

Ведущий. *Качество кожи и тканей нужно знать тем, кто шьет из них вещи не только удобные и теплые, но и модные и красивые. Известно ли вам, что некоторые ткани получили свое название от географических мест? Сейчас мы определим, откуда пошло то или иное название.*

ЗАДАНИЕ 3. Викторина

За верный ответ — 2 балла.

Усложненный вариант.

1) Как называется легкая сетчатая ткань, вырабатываемая в одноименном местечке в юго-западной части Франции?

А) тюль +	Б) шифон	В) газ
-----------	----------	--------

2) Горный край в западной части Гималаев дал имя мягкой шерстяной материи:

А) Твад — твид	Б) Кашмир — кашемир+	В) Шарст — шерсть
----------------	----------------------	-------------------

3) Эта ткань носит имя фламандского мастера XIII века:

А) шелк	Б) шерсть	В) батист+
---------	-----------	------------

4) Этот материал носит название английского острова в проливе Ла-Манш:

А) джерси +	Б) батист	В) бархат
-------------	-----------	-----------

ЗАДАНИЕ 4

По 1 баллу за каждый ответ.

Ведущий. *Как вы думаете, что еще можно делать из тканей и ниток (кожи, лент, веревочек), кроме пошива одежды и обуви? (Плетение из ниток макраме, из лент; вышивание; вязание крючком, спицами; «фенечки», заколки, сумочки, кашпо, обивка мебели, шторы, драпировки и пр.)*

Можно предложить детям из имеющихся в распоряжении ведущего наборов обрезков тканей, ниток, кусочков кожи, лент, веревочек и пр. за 5-10 минут создать какую-нибудь поделку. В этом случае ведущий станции готовит такие наборы по количеству команд, включая в набор также ножницы, клей, иголки.

Четвертая станция. Профессии транспорта

Ведущий. *В наше время никуда не деться без автомобилей, автобусов, троллейбусов, трамваев. По большому городу передвигаться можно только транспортом. И если поехать в другой город, тоже нужен транспорт.*

ЗАДАНИЕ 1

За 1 наименование 1 балл.

Ведущий. *Как называются профессии и специальности, которые связаны с управлением транспортом, его обслуживанием? (Шофёр, водитель общественного транспорта, машинист электропоезда, таксист, автогонщик, пилот, водитель трейлера, авиамеханик, автомеханик, автослесарь, работник станции техобслуживания автомобилей и др.)*

Все эти работы непростые. Попробуйте представить себе более конкретно, например, труд водителя. Некоторые работают, не вставая с места несколько часов, и при этом отвечают за жизнь и здоровье пассажиров. Сейчас машин огромное количество, поэтому надо быть не только умелым, но и внимательным водителем.

ЗАДАНИЕ 2 (игровое). Угадай профессию

Ведущий. *Представьте, что я «свалился с луны» и ничего не знаю о земных профессиях, хотя по-русски понимаю. Попробуйте объяснить мне, что это за профессии. (Выбирает 5*

профессий из списка, составленного ребятами, или дети сами выбирают профессии, которые им проще будет объяснить.)

Оценивается на усмотрение ведущего:

2 балла — подробное, понятное описание, 1 балл — краткое, невнятное.

Примечание. Нужно обязательно учитывать уровень развития детей, их возраст. Так как дети работают командой, совместными усилиями они наверняка смогут объяснить «инопланетянину» содержание занятий по той или иной специальности. Если дети затрудняются, ведущий может задать наводящие вопросы о предмете, целях, условиях, средствах труда, характере общения, уровне ответственности, трудностях профессий.

ЗАДАНИЕ 3. Автомобильная викторина

2 балла за верный ответ.

О каких автомобилях точно говорится в рекламе: «Танки грязи не боятся?»	КамАЗ
Чем вместо бензина заправляли первый автомобиль?	Дровами
Кто построил первый автомобильный завод? Его именем теперь названа марка автомобиля	Генри Форд
Назовите фильм (фильмы), в названии которых есть название транспортного средства	«Берегись автомобиля», «Такси», «Автомобиль, скрипка и собака Клякса» и др.
Эта профессия позволяет увеличить срок эксплуатации автомобиля, осуществлять своевременную профилактику его функционального состояния, что обеспечивает безопасность дорожного движения	Автомеханик

Пятая станция. Вкусные профессии

ЗАДАНИЕ 1

За 1 наименование 1 балл.

Ведущий. *Вы любите вкусно поесть? А какие профессии и специальности вы могли бы назвать «вкусными»? Профессии, связанные с приготовлением пищи, сервировкой, обслуживанием, организацией процесса питания (пекарь, повар, повар-кондитер, технолог по приготовлению пищи, бармен, официант, менеджер ресторана, ресторатор).*

ЗАДАНИЕ 2

Оценивается максимально 10 баллами, на усмотрение ведущего. Так как задание творческое, командное, рекомендуем порадовать детей высокой оценкой в этом конкурсе. *Оборудование'*, фломастеры, листы формата А3.

Ведущий. *Ваша задача — всем вместе создать рецепт настоящего, то есть такого, которое действительно можно приготовить, вкуснейшего блюда, описать процесс его приготовления (начиная с ингредиентов) и нарисовать это блюдо красиво сервированным.*

Шестая станция. Профессии художественного слова

Ведущий. *На этой станции мы вспомним о таких редких профессиях, как прозаик и поэт, а также о профессиях, более часто встречающихся в современном мире, тоже связанных со словом, русским языком, иностранными языками. Для того чтобы стать писателем (а ведь многие в детстве об этом мечтают), необходимо не только хорошо владеть словом, уметь четко выразить свои мысли, грамотно писать, иметь большой словарный запас и очень хорошо развитое воображение, фантазию. Всего этого недостаточно. Необходимо иметь ТАЛАНТ.*

ЗАДАНИЕ 1

За 1 наименование 1 балл.

Ведущий. *Какие еще профессии и специальности требуют от человека, их выбирающего, хорошего владения словом и других вышеперечисленных качеств и способностей?*

(Журналист, политик, преподаватель, менеджер, ведущий радио и телевидения, диджей, ученый, переводчик, филолог и др.)

ЗАДАНИЕ 2. Викторина

2 балла за верный ответ.

Ведущий. *А сейчас мы проверим, насколько хорошо ваша команда знает писателей, поэтов, литературные произведения. Ведь для того чтобы развивать умения красиво рассказывать, выступать с докладами, влиять на окружающих с помощью своих слов и грамотно писать, необходимо читать!*

Тема «ПРОЗА»

Этот русский писатель, создавал «страшные» повести о нечистой силе	Н.В. Гоголь
В первом переводе книги на русский язык этот герой звался Пустомелевым, помещиком Хвастуновской округи, села Вралихи при реке Лживке	Карл Фридрих Иероним фон Мюнхгаузен
Этот писатель любит давать детям «вредные советы»	Григорий Остер
Трагическая история «собачки испанской породы» в эпоху крепостного права описана... (название рассказа, автор)	И.С. Тургенев. «Муму»
Кто из литературных героев сумел блоху подковать?	Левша
Русский первопечатник	Иван Федоров
Отсутствие туловища не мешало этому ученому заниматься любимым делом	Профессор Доуэль
Этот писатель поселил своих героев в нехорошей квартире в доме № 32-бис по Большой Садовой	Михаил Булгаков
Именно это произведение Софья Андреевна Толстая переписала от руки 16 раз	«Анна Каренина»
Так Станислав Лем назвал огромный мыслящий океан	Солярис
Филиалом этого фантастического НИИ была ИЗНАКУРНОЖ — избушка на курьих ножках. Подсказка: произведение братьев Стругацких	НИИЧАВО — чародейства и волшебства

Тема «ПОЭЗИЯ»

«А воз и ныне там» — откуда эти строки?	И.А. Крылов. Басня «Лебедь, Рак и Щука»
Автор стихотворения о величайшей битве в войне 1812г.	М.Ю. Лермонтов. «Бородино»
К этому слову так и не смогли найти рифмы ни поэт Цветик, ни его ученик Незнайка	ПАКЯЯ (рвакля, шмакля...)
Какой русский поэт больше всего из времен года любил осень? Подсказка: именно он впервые назвал Санкт-Петербург Петроградом	А. С. Пушкин
Он был мужем знаменитой Айседоры Дункан	Сергей Есенин

Так звучит 1 8-я строка «Евгения Онегина»	Мой дядя самых честных правил... (17 строк посвящения Плетневу)
Он утверждал: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»	Некрасов

ЗАДАНИЕ 3 (игровое). Конкурс стихоплетов

5 баллов за стихотворение.

Ведущий. *Ваша задача: всей командой за 1 минуту придумать четверостишие с использованием заданных рифм.*

Ведущий предлагает вытащить одну из карточек с рифмами.

РИФМЫ

Кошка — —	Стакан —	Банан —	Поёт —	Трамвай —
ложка	карман	обман	бегемот	вспоминай
Котлет — —	Говорю —	Пришел —	Спели —	Кольцо —
обед	подарю	нашел	съели	лицо

Седьмая станция. Профессии охраны здоровья и медицины

Ведущий. *А как вы относитесь к своему здоровью? Бережно, охраняете его? Здоровье — одно из главных богатств человека. Знаете выражение «здоровье не купишь»? Думаю, вам известно немало профессий, представители которых помогают людям оберегать и поддерживать свое здоровье. Первая профессия, о которой мы вспоминаем, говоря о медицине и здравоохранении, конечно оке... Правильно, врач. А знаете ли вы, что в профессии «врач» существуют разные специальности? Пока молчите, не надо перечислять. Сейчас с помощью актерских способностей ваших одноклассников мы вспомним и перечислим их, а также и некоторые другие профессии, относящиеся к области охраны здоровья.*

ЗАДАНИЕ 1. Ассоциации

За удачный показ —] балл.

В этой игре участникам предлагается почувствовать себя мастерами пантомимы и изобразить без слов, с помощью жестов и мимики различные профессии и специальности, относящиеся к сфере здравоохранения. Из команды вызывается по желанию несколько участников (лучше, чтобы не один и тот же человек все время показывал). Остальные угадывают.

Окулист	Стоматолог	Отоларинголог (ЛОР)	Фармацевт (аптекарь)
Хирург	Кардиолог	Физиотерапевт	Санитар
Педиатр	Рентгенолог	Медицинская сестра	Ветеринар

ЗАДАНИЕ 2. Викторина 2 балла за верный ответ.

Тема «БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ»

Этого пациента пытались вернуть к жизни доктор Сова, фельдшерица Жаба и знахарь Богомол	Буратино
---	----------

Так в обиходе зовется «спиртовой раствор бриллиантового зеленого»	Зеленка
Лекарства, используемые для лечения воспалительных процессов: пневмонии (воспаления легких), гнойных инфекций и др.	Антибиотики
Три основных фактора жизни на Земле	Воздух, вода, почва
Перечислить источники загрязнения окружающей среды	Заводы, фабрики, транспорт и др.
Экстренная служба в медицине	Служба скорой помощи
Этого врача его пациенты называют «ухо-горло-нос»	Оториноларинголог
Посетители поликлиник не догадываются, что зовутся латинским словом «страдальцы»	Пациенты
Именно его европейцы считают отцом медицины	Гиппократ
Этот врачебный прием англичане образно именуют «поцелуем жизни»	Искусственное дыхание
Идея создания этой незаменимой службы возникла у врача Яромира Мунди после пожара в Венской опере, где пострадало много людей	Служба скорой помощи

Восьмая станция. Профессии расчетов и формул

ЗАДАНИЕ 1. Игровое интеллектуальное упражнение «Числа — это...»

Играющие должны угадать (придумать, вспомнить) слова, которые ассоциируются с числами, подходят к «формуле». Если дети придумывают свой вариант, который тоже подходит в формулу, — балл все равно начисляется. За каждый вариант — 1 балл.

Сначала нужно привести игрокам 1 -2 примера:

33 = БВА	Букв в алфавите
12 = 33	Знаков зодиака

Список заданий выдается каждой команде в распечатанном виде.

Задания-«формулы»	ОТВЕТЫ	Задания-«формулы»	ОТВЕТЫ
10 = ПнаР	Пальцев на руках	100 = СМ вМ	Сантиметров в метре
32 = 3 у Ч	Зуба у человека	365 = Д в Г	Дней в году
1001 =Н	Ночь	24 = Ч в С	Часа в сутках
7 = ДвН	Дней в неделе	12 = МвГ	Месяцев в году
7=ЦР	Цветов радуги	40 = Н у С	Ногу сороконожки
3 = ЦуС (К, Ж, 3)	Цвета в светофора "	3ЗБ^ДЧ	33 богатыря + дядька Черномор

Вариант усложненный, для старших подростков

9 = П в СС	Планет в Солнечной системе
88 = К у Р	Клавиш у рояля

13=ПуАФ	Полосок у американского флага
0 = Г по Ц, при которых 3 В	Градусов по Цельсию, при которых замерзает вода
90 = Г в ПУ	Градусов в прямом угле
6 = Ц в ПИ	Цифр в почтовом индексе
11=ИвФК	Игроков в футбольной команде
29 = Д в Ф в ВГ	Дней в феврале в високосном году
64 = К на ШД	Клетки на шахматной доске
54 = К в К (включая Д)	Карт в колоде (включая джокеров)

ЗАДАНИЕ 2

За 1 наименование 1 балл.

Ведущий. *А знаете ли вы профессии, которые требуют от человека, их выбирающего, хороших знаний предметов математического цикла, умения обрабатывать числовую информацию, работать с формулами, запоминать и оперировать числовыми комбинациями? Это профессии, в которых также важны внимательность и умение сосредоточиться, профессии, в которых люди каждый день работают с цифрами. Какие это профессии и специальности?*

(Бухгалтер, программист, системный администратор, ученый, счетовод, статистик, финансовый менеджер, операционист банка, кассир, продавец, аудитор, инженер, математик, экономист, налоговый инспектор и др.)

ЗАДАНИЕ 3. Викторина

2 балла за верный ответ.

Тема «ЧИСЛА»

Таков результат произведения любого положительного числа на единицу	Это же число
Столько нулей в одном миллиарде	9 нулей
Какова длина удава в мартышках (м/ф «38 попугаев»)?	5
Эта русская мера длины равнялась примерно 2 метрам 48 см (расстояние от левой пятки до конца поднятой правой руки)	Косая сажень
Именно этого боятся люди, страдающие трискайдекафобией	Числа 13
Кубический корень из этого числа, равен 4, а квадратный 8	64
Именно столько чудес света сохранилось до сегодняшнего дня из семи известных	Одно — египетские пирамиды
В названиях его многочисленных трудов можно встретить числа 3, 10, 20, 45	А. Дюма-отец

Конечная станция. Последнее задание для каждой команды

После прохождения всего маршрута по маршрутному листу команды направляются в счетную комиссию, чтобы отдать свои результаты. Перед дверью в счетную палату их ждет последняя, конечная станция. Задание дает представитель счетной комиссии или отдельный ведущий.

Капитану команды выдается лист А4 с распечатанным алфавитом. Команда должна составить «Азбуку страны профессий», используя полученные в ходе игры знания. Задание: на каждую букву алфавита написать профессию или специальность.

За каждую написанную профессию начисляется 1 балл

ПЕРСПЕКТИВА УСПЕХА

Тренинговое занятие из элективного курса «Путь в профессию, или В поисках призвания»

Найти свою дорогу, узнать свое место —
в этом все для человека, это для него значит
сделаться самим собой.

В. Г. Белинский

Цель: активизация процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению,

Задачи: формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий.

Целевые группы: учащиеся 9-11-х классов, оптимальное количество участников в группе: 10—15 человек.

Продолжительность занятия: 40-60 минут в зависимости от сложности предполагаемых упражнений и других конкретных обстоятельств работы.

Оборудование: класс или любое другое просторное помещение; стулья; магнитная доска; магниты; ручки; бумага для записей; магнитофон; аудиокассеты с релаксационной музыкой.

Материалы: карточки с памятками и условиями выполнения упражнений; цветы из цветной бумаги; листы с названиями типов профессий (3—4 набора); набор квадратов желтого, зеленого, красного цветов для каждого участника; листья, цветы, плоды яблок; дерево или дерево, нарисованное на доске или ватмане; скотч.

Авторские разработки упражнений или интерпретация известных упражнений (анкета, «Дерево профессий», «Пересядьте те, кто...», «Угадай профессию»).

1. Упражнение «Сигнал»

Ведущий. Сегодня мы с вами совершаем виртуальное путешествие в Мир профессий, Для перемещения воспользуемся необычным механизмом. Сядьте поудобнее, положите руки на колени. Готовы? Запускаем механизм: передаем хлопок по кругу соседу слева.

2. Упражнение «Знакомство»

Ведущий. Вот мы и в Мире профессий, который встречает нас красочными весенними цветами. Возьмите любой цветок и напишите на нем свое имя. А теперь прикрепите к одежде этот символ — пропуск в Мир профессий и снова займите свои места. Вашим проводником сегодня буду я. Еще нам потребуются ключи от профессий. Мы станем их обладателями, как только назовем свои имена и лучшие свои способности...

— Зачем нам надо знать о своих склонностях и способностях?

3. Упражнение «Пересядьте те, кто...» Ведущий. Ключей мы получили достаточно, чтобы открыть двери многих профессий. Их в мире насчитывается огромное количество, одни возникают, другие устаревают. Выделяют 5 типов профессий: человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек — знаковая система, человек — художественный образ. (Участники получают таблички с одним из перечисленных типов профессий.) Я называю профессию, а вы пересаживаетесь: те, кто считает, что данная профессия относится к типу профессий, лист с названием которой вы держите в руках, (Профессии: кинолог, летчик, официант, корректор, модельер-парикмахер, эколог; мастер по ремонту и пошиву одежды; судья, картограф, режиссер.)

— Какие трудности возникли при ответах на вопросы?

4. Стихотворение «Чем пахнут ремесла?»

— С чем ассоциирует профессии Дж. Родари?

У каждого дела Запах особый:

В булочной пахнет

Тестом и сдобой.

Мимо столярной
Идешь мастерской —
Строкою пахнет
И свежей доской.
Скипидаром и краской.
Пахнет стекольщик
Оконной замазкой.
Куртка шофера
Пахнет бензином.
Блуза рабочего —
Маслом машинным.
Пахнет кондитер
Орехом мускатным
Доктор в халате —
Лекарством приятным.
Рыхлой землю,
Полям и лугом
Пахнет крестьянин.
Идущий за плугом.

5. Упражнение «Ассоциации»

Участники сидят в кругу. Первый желающий называет любую профессию, а участник слева от него называет ассоциацию к данной профессии, затем называет свою профессию. Третий участник называет ассоциацию к профессии, озвученной вторым участником, и называет новую профессию и т.д.

— Какими ассоциациями воспользовались вы?

6. Упражнение «Угадай профессию»

Ведущий читает синквейн. Синквейн — это стихотворение, состоящее из пяти строк: 1-я строка — название синквейна, 2-я строка — два прилагательных, 3-я строка — три глагола, 4-я строка — фраза на тему синквейна, 5-я строка — существительное.

Участники угадывают загаданную ведущим профессию и определяют ассоциации, которыми он пользовался.

Фрагменты синквейнов:

Считающий, ответственный.

Учитывает, осваивает, исполняет.

Сохраняет средства для предприятия.

(Экономист-бухгалтер.)

Многогранный, экстравагантный.

Творит, украшает, создает.

Всегда неповторимый результат труда.

(Дизайнер-художник.)

Разбирающийся, предприимчивый.

Чертит, конструирует, внедряет.

Может обслуживать технику и руководить.

(Механик-инженер.)

Изысканный, творческий.

Одаривает, волнуется, развивается.

Часто предстает в разных образах.

(Актер.)

Бдительный, бесстрашный.
Контактирует, организует, отвечает.
Награждают, присваивая внеочередное звание.
(Следователь-милиционер.)

— Что же надо учитывать при выборе профессии, исходя из синквейнов?
(Качества личности, виды деятельности.)

7. Беседа «Дороги, которые мы выбираем»

— Что такое профессия?

(Профессия — род трудовой деятельности, работа в саду — тоже трудовая деятельность.)

— В чем же отличие профессии от других видов деятельности?

— Что необходимо прежде всего, чтобы получить профессию? (Образование.)

— Президент, дворник, уборщица — это профессия?

(Нет, потому что нигде не обучают этим занятиям, хотя они являются трудовыми.)

— Что еще является основным признаком профессии? На что мы надеемся, получая профессию?

(Она будет приносить нам радость, удовлетворение и обеспечивать нас материально.)

— Что такое специальность?

(Это вид занятия в рамках одной профессии.) Объяснить на примерах.

— Какие специальности вы знаете в профессии врача?

— военный — это профессия? А какие военные специальности вы знаете?

— Что такое должность?

(Это круг действий, возложенных на определенного человека и безусловных для исполнения.)

8. Задание

Найти профессию, должность, специальность и объяснить на примерах:

главный бухгалтер — бухгалтер;

старший инженер — инженер — инженер-системотехник;

учитель — учитель начальных классов — завуч;

продавец — заведующий отделом — продавец продовольственных товаров.

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ Профессия — это род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования.

Должность — это служебная обязанность, служебное место. Это круг действий,

возложенных на определенного человека и безусловных для исполнения. Специальность

— это вид занятия в рамках одной профессии.

9. Анкета

Ведущий, При ответах на вопросы используйте следующие условия при показе цветных карточек:

зеленая — да;

желтая — сомневаетесь;

красная — нет.

1) Выбрали ли вы будущую профессию?

2) Связан ли ваш выбор с семейными традициями?

3) Связан ли ваш выбор с престижем данной профессии в настоящее время?

4) Зависит ли ваш выбор от ближайшего окружения?

5) Советовались ли вы с родителями по данной профессии?

6) Знаете ли вы, в каком учебном заведении можно получить эту профессию?

7) Ориентируетесь ли вы на учебное заведение, расположенное в нашем городе?

8) Знаете ли вы, какие предметы потребуются для сдачи экзаменов в вуз по данной специальности?

9) Соответствует ли выбор профиля вашим профессиональным планам?

10) Учитываете ли вы свои склонности и способности при выборе профессии?

11) Хорошо ли вы представляете работу по данной специальности?

12) Пытаетесь ли вы узнать больше о данной профессии?

10. Упражнение «Дискуссионные качели»

Участники делятся на две группы. Первая записывает доводы в пользу высказывания, вторая — доводы о вреде высказывания.

Высказывание: «Для меня чрезвычайно важно решить вопрос о выборе профессии самостоятельно».

— Какой вывод можно сделать по итогам выслушанных доводов?

(Вывод: профессию надо выбирать самостоятельно, но при этом собирать информацию о профессии, узнать больше о себе и сопоставлять добытые знания, определяя, подходит вам данная профессия или нет.)

11. Релаксация «Мой путь к цели» Ведущий, Сядьте удобнее, закройте глаза и ярко представьте то, что услышите.

Представьте свою профессиональную цель, ощутите ее — это то, что вам необходимо. К любой цели есть путь — далекий или близкий, трудный или легкий... Каким будет ваш собственный путь к цели? К той цели, что вы представили?

Представьте себе начало этого пути. Что лежит перед вами: широкая прямая дорога или узкая, извилистая тропинка? Вы делаете первый шаг, второй... Что окружает вас? Что вы слышите? Что чувствуете, когда идете к своей цели?

Быть может, вам встречаются препятствия... Как вы преодолеваете их? Где черпаете силы? Какую местность вы преодолеваете на своем пути к цели: цветущие и плодородные края, пустыни, глухие и заброшенные места?

Возможно, где-то вам предстоит сделать остановку. А может быть, вы будете идти, не останавливаясь.

Представьте, что наконец-то вы достигли своей цели... Как вы узнали, что это она? Что вы увидели? Что услышали? Что почувствовали?

Сохраните этот образ в своем воображении!

12. Упражнение «Дерево профессий» Ведущий. Наше путешествие по Миру профессий подходит к завершению, но уходим мы с багажом знаний. Есть такая примета: если бросить в воду монетку, то обязательно вернешься. Чтобы Мир профессий нас снова принял через некоторое время, мы оставим свои имена и название привлекательной профессии на предлагаемых листьях, цветках, плодах.

Условия

Взять лист — если с профессией не определились.

Взять цветок — если в выборе профессии сомневаетесь.

Взять плод — если с выбором профессии определились.

Цветы, листья, плоды повесить на дерево (или прикрепить скотчем к нарисованному дереву на доске).

13. Упражнение «Сигнал»

Ведущий. Мы возвращаемся из путешествия. Займите места на стульях в кругу и передайте хлопок соседу справа по кругу.

14. Рефлексия

Ведущий. Мы вернулись из путешествия. Поделитесь своими впечатлениями.

— Что было важным на сегодняшнем занятии?

— Что запомнилось?

— Какие мысли, чувства вас посетили?

— Какие выводы из занятия можно сделать для себя?

— В чем испытывали трудности?

— Что возьмете для себя?

Занятие с девятиклассниками "Самая, самая моя любимая профессия..."

Счастье людей заключается в том, чтобы любить делать то, что они должны делать.

К.Гельвеций, французский философ

Цель: формирование у участников установки на саморазвитие в рамках занятий по профориентации, также занятие направлено на сплочение коллектива.

Ход занятий

1. Ритуал приветствия.

Встаньте в круг, возьмитесь за руки. Постарайтесь одновременно сказать:

"Здравствуйте!". Когда будете произносить "те" - разомкните руки и хлопните в ладоши.

2. Разминка.

Сейчас вы будете перебрасывать мяч по кругу. Тот, у кого мяч, должен назвать имя, кому он бросает мяч, и назвать профессию, начинающую с первой буквы имени (например, Алексей-артист).

3. Работа по теме занятия

Вводное слово ведущего

Меня зовут : . Цель наших занятий состоит в том, что бы каждый из вас определился в том, куда он пойдет учиться после окончания 9-го класса. Если кто-то из вас уже сделал выбор, то эти занятия помогут ему утвердиться в правильности выбора. Ну а тем, кто еще не определился в профессиональном выборе, тема нашего разговора будет более актуальна. Итак, что означает слово "профессия" (сначала учащиеся дают ответы, затем ведущий уточняет). Слово "профессия" от латинского слова profetereu (профетерий) - "Я объявляю своим делом:".

Каким делом занимаются ваши родители, или назовите профессию родителей? Ответ: учитель, повар, кондитер, продавец, водитель, помощник машиниста и т.д.

Мир профессий огромен, их насчитывается около 40 000, и ежегодно, по некоторым данным, появляется около 500 новых. Вам нужно выбрать одну профессию, которая будет отвечать интересам и способностям. Давайте выясним, насколько вы информированы о мире профессий, много ли профессий вы знаете? Ответы ребят.

Ни один человек в современном мире не производит всего того, что ему необходимо для жизни. На сегодняшний день существуют десятки тысяч видов труда. Каждый из них, со своей системой требований к человеку, можно назвать профессией. Специальность же - это вид занятий в рамках одной профессии. Например, профессия - учитель, а специальность - учитель музыки, можем назвать свои примеры.

Классификация профессий:

- 1) По предмету труда (типы) - на что направлен труд;
- 2) По целям труда (классы) - какова конечная цель труда;
- 3) По орудиям труда (отделы) - что использует, какой инструмент.
- 4) По условиям труда (группы) - где работает.

Давайте рассмотрим типы профессий.

А) Предмет труда - техника, а система "человек - техника" (Ч-Т);

Это профессии, связанные с производством и техническим обслуживанием. Это, как правило, рабочие специальности: водитель, слесарь, токарь, столяр, строитель и т.д.

Б) Предмет труда - животный и растительный мир, а система "человек-природа" (Ч-П);

Это профессии, связанные с сельским хозяйством, лесной отраслью, природоохранной деятельностью, биотехнологиями, метеорологией, геодезией и т.д. Пример: эколог, геолог, биолог, зоотехник, егеря.

В) Предмет труда - схемы, знаки. Устная и письменная речь, цифры, ноты, химические и физические символы, а система "человек-знак" (Ч-Зн.);

Это виды деятельности относятся к умственному труду. Пример: бухгалтер, оператор ПК, физик, кассир и т.д.

Г) Предмет труда - изобразительная, музыкальная, литературно-художественная, актерская деятельность, а система "человек - художественный образ" (Ч-Х);

Пример: дизайнер, декоратор, визажист, журналист и т.д.

С недавних пор различают также еще один тип, хотя также его можно отнести ко всем предыдущим типам.

Д) Предмет труда - умственная, речевая деятельность, а система (Ч-Ч).

Пример: психолог, педагог, переводчик, врач, дипломат и т. д.

Вот и мы сейчас с вами поделимся на пять групп по выбору для себя приемлемого типа профессий.

Профориентационная игра "Презентация профессии"

Вы в течение 5 минут придумайте и представьте в виде коллажа, рисунка, проекта, сценки презентацию той профессии, которую вы предпочитаете для себя в будущем, или какая профессия вам нравится. Затем познакомимся с вашими презентациями.

Участники занятия презентуют свои предпочитаемые профессии.

Возможно, кому-то из Вас приглянулась еще какая-либо профессия, благодаря Вашим презентациям. Есть над, чем подумать, не правда ли, пока есть время. А сейчас небольшая разминка.

Игра "Телеграф"

Сядьте в круг. Кладите свои руки на колени соседей слева и справа. По моей команде первый участник слегка стукнет ладонью по коленке второго, второй - первого и третьего, третий - второго и четвертого и т.д. по кругу. Затем нужно это же упражнение выполнить с закрытыми глазами. То есть можно вообразить, что, получив информацию от соседа (хлопок) сообщаем ему о получении (хлопок), а затем передаем "хлопок".

Групповая экспертная оценка с элементами игры "Кто есть кто?"

Человеку хочется узнать мнение о себе окружающих людей. Что о нем думают другие люди? Каким они воспринимают его, в том числе и в профессиональной сфере.

Сейчас у вас есть возможность узнать, каким видят ваше профессиональное будущее члены группы. Мы проведем опрос внутри каждой группы. Каждый присутствующий имеет определенное мнение по поводу ваших способностей и той профессии, которая вам больше всего подходит. Для этого мы будем использовать опросный лист. Напишите вверху листа свою фамилию, имя, ниже: "Какое у меня призвание, чем лучше мне заниматься в жизни?"

Иванова Анастасия

Какое у меня призвание, чем мне лучше заниматься в жизни?

Фамилия, имя участника группы Рекомендуемая профессия Учебное заведение или место работы после школы

1. Иванова Лариса учитель педагогический институт
- 2.
- 3.

После заполнения листов они возвращаются тому, чья фамилия написана вверху листа. Далее предлагается определить, какие призвания пришлись по душе, а какие совсем не понравились. Для этого в бланке опроса отметить знаком "+" первые и знаком "-" вторые. А теперь поблагодарите тех, кто хорошо понял ваше призвание, и скажите, с чьим мнением не согласны.

Профессии всякие важны, профессии всякие нужны, это мы знаем с детства, с книг, со слов учителей, родителей и близких нам людей. Но как же выбрать так профессию, чтобы потом не менять на другую, чтобы полностью устраивала, чтобы ее избрание позволило принести пользу людям, обществу?

Могу дать несколько рекомендаций. Вам сначала нужно провести диагностику узнать: темперамент и особенности характера, свои склонности, профессиональный тип личности, профессиональную направленность, сферу интересов.

После того, как Вы провели диагностику и узнали результаты обследования Вам нужно узнать востребованность профессий на рынке труда, и учитывать материальные возможности родителей, где бы могли получить нужное Вам образование.

Также есть очень много новых профессий, которые мы иногда не знаем, что они обозначают. К Вашему вниманию предоставляю несколько ознакомительных профессий. Возможно, кто-нибудь воспользуется данной информацией в дальнейшем выборе профессии.

Имиджмейкер

Английское слово image означает изображение. В русский язык слово имидж появилось в середине 1980-х годов. Не так давно возникла относительно новая для нашей страны специальность - имиджмейкер.

"Встречают по одежке, а провожают по уму", - гласит небезызвестная русская пословица.

Представление о человеке, складывающееся на основе его внешнего облика, привычек, манеры говорить, менталитета, поступков - все это важно для имиджмейкера. В задачи имиджмейкера входит не только создание внешне приятного облика человека (прически, стиля одежды), но и изменение самого человека. Этот человек должен не только понравиться своему зрителю или избирателю, но и по-новому относиться к себе.

Хорошие, приятные манеры, уверенные движения, располагающая улыбка - все это входит в работу имиджмейкера. Также они отвечают за разработку текстов, сценариев, организацию выступлений. Все прорабатывается до деталей. Квалифицированный имиджмейкер одновременно является и хорошим психологом, и специалистом по PR.

Имиджмейкер выстраивает для своего клиента любые комбинации событий, которые бы способствовали возвышению его имиджа.

Аудитор

Человек, который контролирует не бизнес, а счета, рентабельность, доходы и расходы компании. Во всех странах мира компании должны вести баланс, делать денежные проводки через счета, отчислять налоги и т.д. Правильность ведения финансово-учетной и отчетной документации контролируется общественным аудитором. Эта профессия требует высокой квалификации, ответственности и является весьма престижной.

Юрисконсульт

Постоянный консультант при учреждении по практическим вопросам права, защитник интересов этого учреждения в судебных и других инстанциях.

Мерчендайзер

Мерчендайзер работает с потребителями (заказчиками) на определенной территории с целью достижения положительных результатов в рекламе продаваемого товара и решении проблем, связанных с качеством товара. В обязанности мерчендайзера входит оформление торгового зала, организация рекламных акций, презентаций продукта, дегустаций и др. - одним словом, непосредственная реклама товара, исходя из его потребительских свойств. В этом смысле можно провести параллель между функциями товароведа и мерчендайзера - и тот, и другой должны прекрасно разбираться в потребительских свойствах товара. В функции мерчендайзера входит также налаживание отношений с уже существующими и потенциальными клиентами, отслеживание их заказов, поддерживание согласованного запаса товара на складе клиента. Мерчендайзер осуществляет поиск новых клиентов и отправляет их к опытным дистрибьюторам, чтобы, в конечном счете, увеличить объемы продаж. Такие специалисты работают в достаточно долго существующих фирмах с развитой внутренней структурой.

Эколог

Контролирует выполнение законов, инструкций, правил норм по охране окружающей среды. Проводит исследовательские работы по очистке промышленных сточных вод, предотвращению загрязнения окружающей среды и выбросов веществ в атмосферу, ликвидации технологических отходов. Анализирует работу природоохранных объектов и состояние окружающей среды.

И в заключении участникам предлагается по очереди выразить свое мнение по поводу услышанного на занятии, поделиться впечатлениями. Продолжите незаконченные предложения:

1. Я узнал, что моя будущая профессия :.
2. Я думаю, что после сегодняшнего разговора:.
3. Я надеюсь, что в будущем:.

Ритуал прощания

Все становятся в круг. Одновременно произносят слово "До свидания". Вместо "Я" говорят "Мы", при этом соединенные руки поднимают вверх.

Азбука профессий (занятие по предпрофильной подготовке для 8–9-х классов)

Оснащение: карточки с буквами (Приложение 1), схема профессий (Приложение 2), карточки родственных профессий (Приложение 3), бумага, ручки.

Цель: обобщить знания о профессиях.

I. Организационный момент

Формирование команд (7 – 10 человек)

Название команд

Выбор капитанов

II. Состязание команд

Конкурс «Профессия на букву...»

Капитаны вытягивают карточку с буквой (Приложение 1), показывают ее участникам своей команды. В течение двух минут команды вспоминают и записывают названия профессий. Затем капитаны по-очереди зачитывают составленный перечень. Выигрывает та команда, которая назвала большее количество профессий (3 балла).

Конкурс «Заполни схему» (на знание содержания и предметов труда).

Участвуют по 3 человека от команды. Время выполнения задания – 5 минут. Задача участников соотнести изображение профессии с её названием (Приложение 2).

Максимальное количество баллов – 28 (по 1 баллу за каждую профессию).

Блиц-конкурс «Пословицы и поговорки о труде и о профессиях» (проводится одновременно с конкурсом «Заполни схему»). Участники команд по-очереди называют пословицы и поговорки о труде. За каждую пословицу команде начисляется один балл. Конкурс «Родственные профессии». От каждой команды участвует один представитель. Его задача – найти пары родственных профессий (Приложение 3). Остальные участники команды могут помогать. Максимальное количество баллов – 16 (за каждую правильную пару начисляется 1 балл).

Конкурс «Дай определение профессии». Команды называют друг другу названия профессий, оппоненты должны объяснить, чем занимаются представители названной профессии. Условие: называя профессию, команда должна знать её определение, и в случае затруднения соперников сама даёт определение. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Творческий конкурс капитанов. Придумать четверостишие в течение 5 минут о любой из профессий. Команда может помогать капитану.

III. Подведение итогов, награждение участников

Беседа на классном часе учащихся 9 класса

«Возможности получения профессионального образования в России»

Успешность профессиональной подготовки определяет в дальнейшем и успешность профессиональной деятельности человека.

Сориентировавшись в выборе профессии, если, конечно, эта профессия требует получения предварительно определенного набора знаний, умений и навыков, надо задуматься, а каковы же возможные пути ее получения.

Ведь, если у вас будет специальное профессиональное образование, то оно даст вам возможность добиться и лучшей работы, и более высокой заработной платы. Наличие профессионального образования позволяет человеку чувствовать себя более уверенным в себе, в своих возможностях, хотя оно и не гарантирует, что вы сразу найдете работу по душе и по своей специальности. Чем выше уровень вашего профессионального образования, тем больше возможности у вас достичь высокого положения в обществе, успехов в карьере.

Итак, какие же в России существуют виды образования? Какое образование можно получить после окончания школы? Какие бывают уровни профессионального образования?

Образование в России делится на общее и профессиональное.

Вообще общее образование в России включает в себя три ступени: начальное общее (соответствует образованию в начальной школе), основное общее (соответствует 9 классам

школы) и полное общее (которое можно получить не только в школе). Обязательным в нашей стране считается основное общее образование (9 классов средней школы). Однако любой человек в нашей стране по закону имеет право на полное общее (или среднее) образование. Каким образом возможно его получение? Человек, который получил аттестат об окончании основного общего образования, может выбирать, продолжать общее образование или начинать образование профессиональное. Так что после окончания 9 класса перед учащимися встает выбор: поступать ли им в 10 класс и продолжать образование в школе или поступать в профессиональные учебные заведения, где наряду с основным общим образованием можно получить и профессию.

В каких же учебных заведениях и какое профессиональное образование можно получить? Профессиональное образование бывает начальным, средним и высшим.

Разные учебные заведения дают возможность получить разные уровни профессионального образования. То есть для того, чтобы приобрести какую-нибудь профессию, можно воспользоваться услугами различных учебных заведений (училищ, колледжей, лицеев, институтов, университетов и др.).

Начальное профессиональное образование можно получить в профессиональном училище или лицее, а также в некоторых техникумах и колледжах. Обычно обучение в них позволяет совмещать получение начального профессионального образования с получением среднего общего. Для того чтобы его получить, достаточно иметь, как правило, основное общее образование (9 классов), хотя в некоторых случаях по отдельным профессиям необходимо полное общее. Начальное профессиональное образование дает возможность стать квалифицированным работником практически по любой профессии исполнительского класса. Обычно такое образование можно получить в течение 1-2 лет.

Среднее профессиональное образование можно получить в колледже или техникуме. Кроме того, в настоящее время значительная часть высших учебных заведений также дает возможность получить среднее профессиональное образование. Оно позволяет стать специалистом среднего звена по большинству профессий исполнительского или творческого класса. Среднее профессиональное образование можно получить, имея основное общее (11 классов), полное общее (9 классов) или начальное профессиональное

образование. При этом, если человек окончил 11 классов или училище, то получить среднее профессиональное он может по сокращенным ускоренным программам. В большинстве случаев имеется возможность получить такое образование в течение 2-3 лет. Высшее профессиональное образование можно приобрести в специальных высших учебных заведениях, к которым относятся различные институты, университеты, академии. При наличии начального или среднего профессионального образования его можно также получить по сокращенным ускоренным программам.

Высшее образование можно получить или бесплатно или за плату.

В настоящее время бесплатное образование можно получить только в государственных профессиональных образовательных учреждениях после конкурсного отбора в виде экзамена. За последние годы вместе с традиционными государственными и муниципальными профессиональными образовательными учреждениями появилось довольно много различных негосударственных учебных заведений, где обучение проводится на платной основе.

У такого образования есть и свои преимущества. Во-первых, упрощенная процедура поступления, иногда только собеседование без экзаменов, во-вторых, может быть большая заинтересованность администрации и преподавателей в повышении качества образования. В-третьих, возможность организации более гибкой программы обучения в зависимости от возможностей и интересов учащихся. В-четвертых, предоставление возможности учащимся многократно сдавать экзамены и аттестовываться.

Во многих случаях государственные высшие и средние профессиональные учебные заведения наряду с бесплатными имеют также платные отделения.

Если вы выбрали для поступления негосударственное профессиональное учебное заведение, то обязательно надо ознакомиться с его лицензией на право профессиональной образовательной деятельности и узнать, имеет ли оно государственную аккредитацию и др. В этом случае вы будете иметь гарантию, что вас обучают в соответствии с государственными образовательными стандартами и вы получите диплом государственного образца. Высшее профессиональное образование делится на три уровня: *Первый уровень* - - неполное высшее образование. При этом надо проучиться в высшем учебном заведении не менее 2 лет, после чего можно получить справку о неполном высшем образовании.

Второй уровень — получение квалификации «бакалавр». Обучение длится не менее 4 лет.

При получении диплома бакалавра можно сразу начать профессиональную трудовую деятельность или можно продолжить дальнейшее обучение в магистратуре.

Третий уровень -- получение квалификации «магистр». После получения диплома бакалавра в течение 2 лет осуществляется специальная подготовка, включая практику, с целью дальнейшей научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Обучение практически в любом вузе может проходить в виде очного (дневное отделение), вечернего или заочного обучения. Высшее профессиональное образование позволяет человеку стать специалистом по любой профессии творческого класса на основе имеющегося полного общего или среднего профессионального образования.

Информацию о различных учебных заведениях можно получить в справочниках для поступающих в учебные заведения, которые выходят ежегодно с соответствующими изменениями. Они дают самую оперативную, полную и точную информацию об учебных заведениях, как правило, и государственных и негосударственных, включая названия, адреса и телефоны, перечень профессий и их описания, порядок приема. Обязательно надо составить и собственное впечатление об учебном заведении, поговорив с учащимися или выпускниками о качестве образования, удовлетворенности обучением. Необходимую информацию можно получить также, посетив «День открытых дверей», которые проходят ежегодно во всех вузах.

О выборе своей будущей профессии надо думать заранее, а не за неделю до последнего школьного звонка. Каким же правилам надо следовать?

После того как вы разобрались в своих мечтах и возможностях, выбрали профессию, соберите необходимую информацию.

1. Для начала изучите весь спектр институтов, колледжей и лицеев города, выясните, по каким профессиям они готовят специалистов.
2. Прежде чем поступить на курсы или подать документы, спросите в данном учебном заведении лицензию. Проверьте, указана ли там интересующая вас профессия.
3. Узнайте, каков порядок приема в это учебное заведение. Выясните, когда нужно подавать заявление, какие документы для этого предоставить и, самое главное, какие вступительные экзамены необходимо сдавать.
4. Узнайте, является учебное заведение государственным или негосударственным, кто его учредитель, есть ли лицензии на право профессиональной образовательной деятельности. Каков размер платы за обучение? Какие имеются формы обучения: дневная, вечерняя, заочная, экстернат, какова продолжительность обучения и по каким специальностям осуществляется профессиональная подготовка.
5. Выясните, есть ли какие-то особенные требования к поступающим: ограничения по полу, возрасту, образованию, состоянию здоровья, специальным способностям? Какие условия предоставляет учебное заведение для обучения (помещение, оборудование, учебные материалы), есть ли база для прохождения практики?
6. Оказывает ли учебное заведение помощь в трудоустройстве выпускнику?

Классный час для 9-11 классов «Как выбрать свою профессию?»

Цель: познакомить старшеклассников с условиями успешного профессионального определения (информированность, познание себя, самовоспитание, активная разнообразная деятельность); дать начальные представления об особенностях профессий; познакомить с информацией о профессиональных склонностях; увлечь идеей самовоспитания и самопознания. Подготовительная работа:

- Провести дифференциально-диагностический опросник (ДДО).
- Провести диагностику, используя анкету «Ориентация» и Карту склонностей.
- Привлечь группу ребят для подготовки информации об особенностях профессий.

Ход беседы:

- Что нужно знать о профессиях?
- Что нужно знать о себе?
- Что нужно делать, чтобы правильно выбрать свою профессию?

Классификация профессий

В каждой библиотеке насчитываются десятки и сотни тысяч томов, но любую из книг можно быстро найти, так как они расставлены по системе в соответствии с классификацией. Легко разобраться во множестве любых вещей помогает классификация. Что же это такое?

Классификация — это осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности по каким-то важным признакам.

В мире существуют тысячи различных профессий. Человеку довольно трудно ориентироваться в таком количестве, и поэтому разобраться в море профессий без классификации нелегко.

Классификация профессий — объединение сходных профессий в различные группы по каким-либо признакам.

Существует несколько различных классификаций профессий.

1. Профессии можно разделить на две группы по *характеру труда* (физического и умственного, или исполнительского и творческого).
2. Профессии различаются также по *уровню квалификации*, требующейся от специалиста:
 - а) профессии, требующие высшего образования (инженер, врач);
 - б) профессии, требующие высокой квалификации от работника, получаемой в системе среднего специального образования (оператор, бухгалтер);
 - в) массовые профессии, требующие квалификации (агент, продавец);
 - г) профессии, не требующие квалификации (подсобный рабочий, грузчик).
3. Существует и классификация профессий по уровню жесткости требований, предъявляемых к человеку, когда профессии делятся на массовые (которыми может овладеть практически любой человек) и те, где от человека требуются определенные качества (космонавт, дегустатор, артист).
4. Есть классификация профессий по отраслям хозяйства (например, промышленность, строительство и др.).

Наиболее известная и интересная классификация по типам профессий была предложена известным академиком Е. А. Климовым и детально разработана его сотрудниками.

Если представить себе, что весь огромный мир профессий — это как бы географическая карта, то территориями этой карты служат группы сходных по своим характеристикам профессий. Каждая профессия предъявляет определенные требования к человеку. Одни профессии требуют от него силы и ловкости, другие — преимущественно ума и аккуратности, третьи — общительности и сдержанности. Некоторые профессии требуют от человека практически одинаковых качеств, поэтому их можно объединить в группы, которые можно представить в качестве своего рода «профессиональных государств», занимающих на карте определенное положение. Так же как и на настоящей географической карте, положение профессии на психологической карте можно описать

двумя координатами. Только на психологической карте профессий роль широты играет тип профессии, а роль долготы — класс профессии.

Что же означают эти координаты на карте профессий, что такое тип профессий и класс профессий?

Тип профессии — группа профессий, сходных по предмету труда.

Тип профессии указывает на то, с чем человеку приходится иметь дело в процессе своей профессиональной деятельности, то есть на предмет труда. Предмет труда — это то, на что направлен труд человека.

Поскольку профессий в мире огромное множество, то и предметов труда большое разнообразие. Все эти предметы труда разделены на пять больших групп. Предметом труда могут быть люди, техника, информация, художественные произведения или природа. В соответствии с предметом труда выделяется и пять типов профессий.

(Информация о типах профессий в приложении)

Если о предмете труда говорит тип профессий, то о степени сложности и уровне квалификации работника, т. е. о характере труда, свидетельствует класс профессий.

Класс профессий - группа профессий, сходных по характеру.

По характеру труда выделяются два класса профессий: исполнительский и творческий.

Исполнительский класс

Профессии этого класса связаны с выполнением решений, работой по заданному образцу, соблюдением имеющихся правил и нормативов, следованием инструкциям, стереотипным подходом к решению проблем (кассир, телефонист, водитель, продавец, машинист). В большинстве случаев профессии этого класса не требуют высшего образования.

Творческий класс

Профессии творческого класса связаны с анализом, исследованием, испытанием, контролем, планированием, организацией и управлением, конструированием, проектированием, разработкой новых образцов, принятием нестандартных решений; они требуют независимого и оригинального мышления, высокого уровня умственного развития и, как правило, высшего образования (врач, менеджер, программист, учитель, юрист).

Любая профессия может быть одновременно отнесена на основании предмета труда к одному из пяти типов и на основании характера труда к одному из двух классов, поэтому их можно представить в табл. 1.

Табл. 1 Классификация профессий

Типы профессий по предмету	Классы профессий по характеру труда	
	Исполнительские	Творческие
1	2	3
«Человек — человек»	Воспитатель д/с Медсестра Милиционер Продавец Социальный работник Официант	Менеджер Психолог Секретарь- референт Учитель Адвокат Следователь
«Человек — техника»	Монтажник Плотник Слесарь Токарь Швея Штукатур Электромонтер	Инженер Конструктор Технолог Космонавт

«Человек — знаковая система»	Кассир Машинистка Наборщик Телефонист Оператор пейджинговой связи	Бухгалтер Сейсмолог Переводчик Программист Экономист
«Человек - художественный образ»	Закройщик Парикмахер Повар Портной Фотограф Гравёр	Дизайнер Архитектор Музыкант Хореограф Художник Скульптор Модельер
«Человек — природа»	Животновод Садовник Фермер Озеленитель Лесовод	Агроном Ветеринар Геолог Биолог Химик

Деление профессий на типы и классы является достаточно условным. Не всегда можно четко, с уверенностью утверждать, к какому именно типу относятся та или иная профессия. Например, профессиональному юристу чаще всего приходится работать с людьми, поэтому его профессию можно смело отнести к типу «человек — человек». Однако в значительной мере юристу приходится иметь дело с текстовой информацией: документами, законами и т. п. Поэтому деятельности юриста могут быть присущи также особенности профессий типа «человек — знаковая система». Или медсестра, которая должна прежде всего уметь общаться с больными людьми, но, кроме того, она должна иметь навыки ухода за больными и использования технического оборудования, а также знать основы анатомии, физиологии и патологии человека, химии и фармакологии, быть внимательной при работе с документами, данными анализов, показателями аппаратуры. *(Старшеклассники знакомятся с результатами первичной диагностики)*

Выбирая профессию, следует учитывать свои интересы, склонности и способности.

Интересы - побуждения познавательного характера

Склонности - побуждения заниматься какой-либо деятельностью с целью преобразования, изменения (связаны с интересами).

Способности— индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями наиболее продуктивного осуществления деятельности (интеллектуальные, художественные, творческие, коммуникативные, организаторские и др.)

Как ни странно, большинство людей, выбирающих профессию, свои профессиональные интересы и склонности ставят только на третье место.

Может ли человек развить свои интересы, склонности? Естественно, да, но это очень длительный процесс, для которого необходимо:

- повышать свою информированность об интересующем предмете деятельности (чтение специальной литературы, подготовка рефератов, докладов, участие в днях открытых дверей и др.);
- заниматься практической деятельностью (факультативные занятия, занятия в спецшколах по интересующим направлениям);
- заниматься самопознанием и развитием своих индивидуальных качеств (анализ устойчивости и степени выраженности интересов и склонностей, их соответствие профессиональным интересам и своим индивидуальным особенностям).

Своими интересами и склонностями человек может управлять.

Для этого надо помнить, что:

1. цели, которые мы ставим перед собой, должны быть достижимыми.
2. если мы заранее знаем, что предстоит скучная работа, у нас уже формируется негативная установка на нее, и работать не хочется. Однако установку можно изменить, если найти что-то интересное в работе, а это как раз и нужно на первых порах;

3. надо приложить еще чуть-чуть старания и выполнить работу более тщательно, чем всегда, потому что тщательность — основной источник увлечения работой. Если внимание не сосредоточено полностью на работе, она покажется скучной и трудной, так как интерес — это и есть сосредоточение внимания;
4. сколько времени надо работать, чтобы сформировался интерес? Теоретически даже один поступок может стать основой полезной привычки. Но не всегда. Психологи на основании наблюдений утверждают, что для образования привычки нужно три недели. Вернее всего, опыт по формированию у себя интереса необходимо продолжать до первого успеха и дальше;
5. интересы и склонности проявляются и формируются только в работе. Поэтому не надо ждать, когда проявится интерес, — активнее включайтесь в разнообразную деятельность. Только так можно выявить и сформировать свои интересы и склонности.

Классный час «Я выбираю профессию»

Каждый человек в своей жизни рано или поздно сталкивается с проблемой выбора, и решить ее оказывается очень нелегко.

Если мы обратимся к дереву возможностей, то увидим, сколько путей жизненного самоопределения. Но где твой путь? Единственный и верный? Почему так трудно осуществить выбор? Молодому человеку не хватает знаний о профессиях, о требованиях, которые та или иная профессия предъявляет человеку. Не хватает знаний о себе, как о субъекте будущей профессиональной деятельности, умений оценивать свои склонности и способности и соотносить их с теми требованиями, которые профессии предъявляют к личности работающего. Мы надеемся, что сегодняшняя наша встреча поможет ликвидировать некоторые пробелы в этой области.

Вы, наверное, встречали таких людей, которым утром не хочется идти на работу, хотя они далеко не все лодыри и бездельники, многие честно выполняют свои профессиональные обязанности, но для них понедельник — самый тяжелый день. Кое-кто радуется даже болезни (можно побыть дома) или мечтает со вздохом: «Эх, скорей бы на пенсию!». Почему это происходит? В чем причина такого отношения к работе? Или послушайте притчу.

«Щебенку, камни, землю возили в тачках рабочие, возводившие чудо французской средневековой готической архитектуры — Шартрский собор. Одного из них спросили, что он тут делает.

«Не видите, толкаю эту проклятую тачку, чтоб она не ладна была!» Спросили другого. «Да вот, на кусок хлеба себе зарабатываю» Спросили у третьего и услышали в ответ: «Я строю храм!»

Конечно же, причина противоречивого отношения разных людей к одному и тому же виду труда кроется в правильном выборе профессии. Но чем объяснить, почему же так много людей ошибается в этом выборе? Очень трудно выбрать профессию по душе, если не знаешь, какие профессии есть в обществе, каково содержание их труда.

По предмету труда

профессии можно разделить на 5 типов.

(Информация о типах профессий в приложении)

Внутри каждого типа профессии разделяются на классы в соответствии с целями труда.

I *знать: гностические профессии.* В этих случаях деятельность человека предполагает узнать, распознать, проконтролировать, классифицировать или сортировать, проверять по заранее известным признакам, оценивать, исследовать: (контролер /ТУ/, корректор /З/, критик /Х/, санитарный врач /Ч/, лаборант /ПУ/).

II *изменение свойств, состояния предмета труда: преобразующие.* Класс преобразующих профессий широко распространен: столяр /Г/, учитель /Л/, полевод /Ш/, чертежник /З/, реставратор /Х/.

III изыскательские профессии. Что-то изобрести, придумать, найти новые пути решения.

Классы профессий в свою очередь подразделяются на отделы в зависимости от орудия труда или средств производства.

Таких отделов можно назвать четыре:

1. Профессии, связанные с использованием ручных орудий труда (слесарь, столяр, хирург ...)
2. Профессии, связанные с использованием машин с ручным или ножным управлением (токарь, машинист крана, швея ...)
3. Профессии, связанные с использованием автоматизированного оборудования (сталевары, печатники, операторы энергосистем...)
4. Профессии, где основными орудиями труда выступают функциональные средства организма человека (певец, актер ...)

4 группы профессий

- > в бытовых условиях (бухгалтер, контролер, ...),
- > на открытом воздухе (геолог, механизатор, ...),
- > с повышенной моральной ответственностью (учитель, судья, ...)

Предлагается заполнить карту самооценки склонностей (ДДО)

Для того, чтобы освоить определенную профессию и затем успешно трудиться, человек должен обладать конкретными качествами, отвечающими тем требованиям, которые предъявляет эта профессия к личности работающего. Поэтому очень важно, выбирая профессию, знать эти требования.

Ребятам предлагается, используя метод группой оценки, заполнить следующую таблицу:

<i>Типы профессий</i>	Требования, предъявляемые профессиональному человеку
Человек-техника	Точность, аккуратность, дисциплина, исполнительность, практическое мышление, техническая фантазия, познавательная активность, быстрота реакции
Человек-человек	Умение устанавливать и поддерживать контакты с людьми, способность понимать людей, разбираться в их особенностях. Устойчивое хорошее настроение, способность мысленно ставить себя на место другого человека, терпение, умение находить общий язык с разными людьми, уравновешенность
Человек-природа	Любовь к природе, творческое мышление, наблюдательность
Человек - знаковая система	Абстрактное мышление, воображение, сосредоточенность, устойчивость внимания, усидчивость
Человек - художественный образ	Творческое воображение, трудолюбие, память, способность самоконтроля

Если требования, предъявляемые профессией к работающему, совпадают с его личными качествами и возможностями, то говорят о профессиональной пригодности. Другими словами, профпригодность - это гармония человека и его дела.

Выбрать такую профессию, чтоб душа к ней лежала, довольно трудно: и та хороша, и эта, и еще другие. А какую выбрать? Вдруг ошибешься?

Предлагаю обсудить причины типичных ошибок при выборе профессии.

Ролевая игра

1. Вечер. Семья за столом. Сын или дочь объясняют о своем решении стать шофером или портнихой.

2. Проблема выбора обсуждается с друзьями или учителем.

Одной из объективных причин неправильного выбора профессии является:

1) *Слабая информированность*. Представления о профессиях часто бывает неполным, искаженным.

Источники информации: учителя-предметники, классные руководители, психологический центр, учебно-производственный комбинат, литература, библиотека.

2) *Предубежденность в отношении престижности*

профессии. Часто реальная социальная значимость профессии не соответствует ее весомости обществе. Какие ВУЗы, факультеты престижны? Экономический, юридический, медицинский?

Что получится, если из 10-ти выпускников средней школы один будет инженером, а остальные художниками, девять кинутся в режиссеры, и только один пойдет в политехнический? Конечно, жизнь внесет поправки в эти нереальные планы, но, может быть, разумнее избежать ошибок?

Понятие престижности неустойчивое, ненадежное. Оно, как явление моды -приходит и уходит. Так что оглядка на престижность профессии отнюдь не самый верный принцип выбора. Главное в другом, что для тебя является самым важным в будущем, что ты считаешь совершенно необходимым: размеренную, спокойную работу или, например, постоянные командировки, экспедиции, полевой быт, независимость, самостоятельность в работе, творчество или выполнение четко определенных обязанностей.

3) *Незнание себя, своего здоровья, способностей*. Допустим, у человека близорукость, и ему необходимо постоянное ношение очков, то он не сможет освоить целый ряд профессий, которые предъявляют повышенные требования к зрению (монтаж, сборка радиотехнического и электронного оборудования, чертежные и граверные работы, наборщик, печатник, корректор, ювелир, огранщик, монтажник, каменщик, кровельщик, работа на высоте, в запыленных цехах).

4) *Некоторые ребята часто автоматически переносят свой интерес к предмету на будущую профессию*.

Люблю химию - стану химиком. Любить решать задачи - и быть учителем математики - разные вещи.

5) *Так лее рискованно личностные симпатии к человеку переносить на профессию*.

«Буду, как дядя шофером».

6) *И совсем недопустимо подавать документы в учебное заведение за компанию с друзьями, одноклассниками*. Расплата за такую ошибку - это недовольство, разочарование собой, профессией. И конечно же, сделав выбор, необходимо четко определить пути получения профессии.

Классный час по профориентации для учащихся 9-го класса "Выбираю профессию"

Цели:

установить контакт с классом,
формирование положительной мотивации на занятия по курсу "В поисках своего призвания",
активизация самопознания.

Материалы: бейджики на каждого уч-ся, авторучки, листы А4, листы со словами "Да", "Нет", "Не знаю".

Время: 45-60 мин.

Структура занятия:

Организационный момент.

Разминка. Упражнение "Линия". Упражнение "Выбор".

Основная часть. Работа в группах. Тест Э.Махони.

Итоги. Обратная связь.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Слово психолога о цели занятия, о выборе профиля обучения, о программе по профориентации "В поисках своего призвания".

2. Разминка.

Упражнение "Линия". Уч-ся предлагается встать в одну линию от 0 до 100. Ноль (0) означает "Много думаю о своей будущей профессии", 100 - "Не думаю о своей профессии". Обсуждение.

Упражнение "Выбор". В кабинете развешиваются таблички "Да", "Нет", "Не знаю". Уч-ся зачитываются вопросы, и они встают возле ответов - да, нет, не знаю.

- Я точно знаю - кем буду.

- Я уже выбрал себе профессию.

- Я выберу профессию, которую мне посоветуют сверстники.

- Я выберу профессию, которую мне посоветуют родители.

- Я прислушаюсь к мнению родителей и сверстников, но выберу сам.

- Я хочу посещать занятия по курсу "В поисках своего призвания".

- Я выберу такую профессию, которая имеет высокий престиж в обществе.

- Я выберу такую профессию, которая подходит моим интересам и способностям.

3. Основная часть.

Работа в группах. Рассчитываемся на 1, 2, 3, 4. Образует четыре группы. Каждая группа выполняет задания.

1) Игра "Самая-самая". Отгадать профессии:

- самая сладкая;

- самая денежная;

- самая человечная;
- самая детская;
- самая серьезная;
- самая волосатая;
- самая вкусная.

Ответы по группам.

2) Игра "Профессия на букву:". Назвать профессии на определенную букву за 3 минуты. Побеждает команда, которая вспомнит больше профессий. Буквы - К, П, Э. Ответы команд.

1. Идеографический тест Э.Махони.

Идеографический тест (модификация методики Э. Махони)

Нарушение условий задания означает тревожность, озабоченность.

Отсутствие треугольников - нежелание доминировать над другими.

Отсутствие кругов - слабо развита способность к сопереживанию.

Отсутствие квадратов - неконструктивное поведение.

Интерпретация рисунков.

Предпочтение фигур

Треугольник. Склонность к организаторской деятельности, доминированию, стремление к успеху, повышенный уровень притязаний. Устойчивость к стрессу, быстрота, решительность, активность.

Круг. Легко устанавливает поверхностные контакты. Возбудимый, истощаемый, мягкий, чувствительный тип.

Квадрат. Интровертированный тип, последовательность в принятии решений, склонность к техническим видам деятельности.

Нет рук или ног - защитные реакции, отказ от контактов.

Руки или ноги состоят из нескольких элементов - высокая двигательная активность, хорошо развитый "ручной интеллект", склонность к занятиям спортом, танцами, рукоделием (тонкая моторика).

Руки подняты вверх - агрессия.

Предмет на голове - тревожность, скрытая агрессия.

Предмет на животе - заботливость.

Лицо - непрорисованное - снижена потребность в общении; прорисованное - общительность, эмоциональность.

Только глаза или уши - тревожность.

Голова - в норме в виде круга. Разные головы на трех рисунках или в виде треугольника и квадрата - протестные реакции.

Наличие шеи говорит о чувствительности, ранимости, обидчивости.

Расчлененное тело или его отсутствие - психотравмирующий фактор.

Мелкий рисунок, особенно расположенный в нижней части листа - заниженная самооценка, скованность.

Подсчитывается количество треугольников, кругов и квадратов и вписывается в виде трехзначного числа.

К первому типу относятся все формулы, начинающиеся на 9, 8, 7 и 6. Это люди с высоким уровнем притязаний, стремлением к доминированию, и хорошими коммуникативными способностями. У них сильная нервная система. Они разбираются в людях, умело классифицируют и перерабатывают информацию. Тип руководителя, хорошие преподаватели.

Второй тип. Формулы, начинающиеся на 5. Это ответственный исполнитель, обладающий организаторскими способностями. Профессионал, до мелочей продумывающий свою деятельность. Неконфликтен, интуитивен. Проявляет высокую требовательность к себе и другим, часто работает за пределами своих возможностей. Характерна психологическая защита по типу самообвинения. Склонны к заболеваниям психосоматического характера.

Третий тип. Формулы, начинающиеся на 4. Тревожно-мнительный тип. Отличается разнообразием интересов и талантов. Возможны трудности адаптации, склонность к индивидуальной работе. Нерешительность, неуверенность в себе, ранимость.

Свойственны сомнения в своих силах и возможностях, несмотря на то, что у него получается все, за что берется.

Четвертый тип. Формулы, начинающиеся на 3. Тип ученого. Легко абстрагируется от реальности, рационален, объективен. Свойственна спонтанность и противоречивость поведения и деятельности. Продуктивен в условиях жесткой регламентации. Хорошо переключается с одного вида деятельности на другой. Психологическая защита по типу рационализации.

Пятый тип. Формула начинается на 2. Интуитивный тип. Отличается чувствительностью и истощаемостью нервной системы. Стремление к приукрашиванию, эстетизации действительности. Интерес к искусству и человеку. Легко вживается в различные социальные роли. Тонко чувствует все новое и необычное. Отзывчив. Не выносит посягательств на свою свободу.

Шестой тип. Формула начинается на 1. Эмотивный тип. Изобретатель, конструктор, художник. Эмоционален. Одержим оригинальными идеями. Самооценка неустойчива. Демонстративность в поступках. Обладает богатым воображением. Также, как интуитивный тип, часто живет по своим законам, не приемлет контроля со стороны, предпочитает самоконтроль.

Седьмой тип. Отсутствие кругов. Противоположность эмотивному типу. Эмоциональная холодность, неспособность понять переживания других людей. Но при этом прекрасные организаторские способности: может заставить других людей работать эффективно.

4. Итоги. Обратная связь.

Что узнали о себе нового?

Что понравилось? (не понравилось)

Что показалось интересным?

Профориентационная беседа-диалог «Как выбрать профессию, или несколько советов выпускникам»

Трудности профессионального самоопределения

Хорошо, когда проблема выбора профессии тревожит, — это означает твою социальную и психологическую зрелость. Хуже, если тебе пока все равно: мама за ручку отведет в юридический институт (потому что тебе «как бы нравится» история), а потом окажется, что ты терпеть не можешь перебирать нудные бумажки и общаться с людьми.

Трудности профессионального самоопределения возникают обычно у двух категорий ребят. Первые пока не нашли в этой жизни ничего интересного. Так сложилось, что учителя не сумели вызвать у них любовь к каким-либо предметам, а таланты пока еще зарыты в землю. Такие ребята могут хорошо учиться, но они ничем не увлекаются, жизнь их довольно скучна или просто монотонна. Вот и не могут определить, чем хотелось бы заниматься — потому что из того, что окружает их в мире, ничто не влечет особенно. Да и

из чего выбирать? Как правило, они не знают, кем работает их отец, кто такой ихтиолог — и вообще мало ориентируются в мире профессий.

Вторая категория ребят очень активна и в учебе, и в различных других формах активности. Им интересно все, они посещают одновременно три кружка, пять факультативов и десять спортивных секций. Более того, у них все получается. Как говорится, если человек талантлив — он талантлив во всем. За что ни возьмется этот чудолучность — во всем добивается успеха. Однако он тоже не может определить, что нравится ему больше, с чем он хотел бы связать свою жизнь.

Как же разобраться в себе?

Психологи утверждают, что при выборе профессии очень важно соответствие между психологическими особенностями человека и соответствующими характеристиками профессии.

Профессия должна быть интересна. Если тебе нравятся животные, растения, то тебе будет интересно в своей профессиональной деятельности сталкиваться с объектами живой природы. Если ты любишь технику — интерес к ней будет поддерживать тебя в деятельности инженера-конструктора или физика-теоретика.

Любая профессия требует, чтобы у человека присутствовали так называемые «профессионально важные качества» — например, для корректора важно внимание, для художника — образное мышление, и т.д. Поэтому, выбирая определенную профессию, важно осознать, есть ли у тебя способности, соответствующие профессионально важным качествам. В ситуации сомнения выбирай ту профессию, где твои способности будут максимально реализованы, деятельность, в которой ты добьешься наибольшего успеха. Наконец, тип реализуемой профессиональной деятельности должен совпадать с твоим личностным, характерологическим типом. Скажем, если ты общителен — тебе больше подойдут профессии, связанные с многочисленными контактами, а если эмоционально неустойчив — не сможешь выполнять рутинные виды деятельности, требующие концентрации в течение длительного времени.

Итак, для того, чтобы выбрать профессию, необходимо прежде всего познать себя.

Помочь лучше узнать себя и частично ответить на эти вопросы (полностью ты на них не ответишь никогда) поможет нехитрое упражнение: посмотри на себя глазами другого человека. Конкретного человека, которого ты хорошо знаешь — скажем, друга или соседа по парте, мамы или любимой девушки. Попытайся объяснить свои поступки так, как это сделал бы другой человек — не зная истинных мотивов. Ты поймешь, каким тебя видят другие люди, но, с другой стороны, избавишься от субъективизма, ведь в своем глазу, как известно, не видать и бревна.

Борись, работай над собой, познавай себя. И помни, что психические свойства человека (будь то способности, интересы или черты характера) — исключительно гибкие, изменяющиеся качества. Известно немало случаев, когда человеку, не имеющему способностей к музыке, но страстно желающему ею заниматься, удавалось развить музыкальный слух.

Главное — интерес; запомни: способности формируются в деятельности. Привыкай работать, трудиться. На одних способностях далеко не уедешь. С другой стороны, интерес — вещь тоже не совсем устойчивая. Множество ребят думают, что любят какой-то учебный предмет, а на самом деле им очень нравится учитель.

Кроме того, трудно понять, понравится ли тебе психология или та же экономика — ты ведь в училище не изучал ничего подобного.

Для того, чтобы не ошибиться, надо расширять свой кругозор по отношению к миру профессий. Задавай взрослым людям вопросы об их профессиональной деятельности — как правило, люди с удовольствием рассказывают о своей настоящей работе и о студенческих годах. Тогда ты сможешь осознанно решить, интересна ли тебе данная область, или все, что ты знаешь о специальности, на которую подаешь документы, — это ее название.

Итак, разобравшись в своих способностях, интересах и личностных чертах, вы приступаете к выбору уже не профессии — а вуза, техникума. Выясните, какие специальности и специализации соответствуют интересующему вас виду деятельности. Это не всегда однозначное соответствие (например, чтобы отремонтировать компьютеры, нужно получить специальность «радиоэлектроника»).

Принятие решения должно основываться на многих факторах:

репутация вуза и конкурс,
мнение друзей, родителей,
стоимость обучения и т.д.

Не поленитесь и выпишите на отдельном листочке бумаги плюсы и минусы каждого из вариантов. Проанализируйте данные вместе с друзьями и родственниками. И всегда помните: окончательный выбор только за вами — выбирая профессию, вы выбираете судьбу.

Факторы выбора профессии

Какие факторы обуславливают выбор человеком той или иной профессии? На практике оказывается, что склонности учитываются в последнюю очередь, а вот мнение родителей оказывает огромное влияние.

Сотрудники Кемеровского областного центра профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения предлагают поразмыслить над следующими факторами выбора профессии (по Е.А. Климову):

Позиция старших членов семьи. Есть старшие, которые несут прямую ответственность за то, как складывается твоя жизнь. Эта забота распространяется и на вопрос о твоей будущей профессии.

Позиция товарищей, подруг. Дружеские связи в твоём возрасте уже очень крепки и могут сильно влиять на выбор профессии. Можно дать лишь общий совет: правильным будет решение, которое соответствует твоим интересам и совпадает с интересами общества, в котором ты живёшь.

Позиция учителей, школьных педагогов (классного руководителя). Наблюдая за поведением, учебной и вне учебной активностью учащихся, опытный педагог знает много такого о тебе, что скрыто от непрофессиональных глаз и даже от тебя.

Личные профессиональные планы. Под планом в данном случае подразумеваются твои представления об этапах освоения профессии.

Способности. О своеобразии своих способностей надо судить не только по успехам в учебе, но и по достижениям в самых разнообразных видах деятельности.

Уровень притязаний на общественное признание. Планируя свой трудовой путь, очень важно позаботиться о реалистичности своих притязаний.

Информированность. Важно позаботиться о том, чтобы приобретаемые тобой сведения о той или иной профессии не оказались искаженными, неполными, односторонними.

Склонности. Склонности проявляются в любимых занятиях, на которые тратится большая часть свободного времени. Это — интересы, подкрепленные определенными способностями.

Девять шагов к взвешенному решению

Предлагаем каждому выпускнику сделать следующие шаги к взвешенному принятию решения перед выбором будущей профессии:

1. Изучите особенности рынка труда в вашем регионе. Какие специальности, по мнению специалистов, ваших друзей и родителей, наиболее высокооплачиваемые и востребованные в вашем регионе. Поразмышляйте, всегда ли мнения взрослых или ваших друзей совпадают с вашим личным мнением? Почему так происходит?
2. Ознакомьтесь с перечнями специальностей и вузов, находящихся в вашем регионе (городе, области, крае). Составьте список подходящих профессий.

3. Составьте список профессий, которые вам нравятся, интересны, по которым вы хотели бы работать, которые вам подходят.
4. Составьте перечень требований выбираемой профессии. Составьте список своих требований:
выбираемая профессия и будущий род занятий;
выбираемая профессия и жизненные ценности;
выбираемая профессия и реальное трудоустройство по специальности;
желательный уровень профессиональной подготовки;
выбираемая профессия и мои склонности и способности;
желательные содержание, характер и условия работы.
5. Определите значимость каждого требования. Определите, насколько все перечисленные требования значимы. Может быть, есть менее важные требования, которые, по большому счету, можно и не учитывать.
6. Оцените свое соответствие требованиям каждой из подходящих профессий. Кроме тех требований, которые есть у вас к профессии, существуют и требования самой профессии. Проанализируйте, развиты ли у вас профессиональные качества, отвечают ли ваши интеллектуальные способности, психологические особенности, состояние здоровья требованиям профессии.
7. Подсчитайте и проанализируйте результаты. Проанализируйте, какая профессия из всего списка больше других подходит вам по всем пунктам.
8. Проверьте результаты. Чтобы убедиться в правильности ваших размышлений, обсудите свое решение с друзьями, родителями, учителями, психологом, профконсультантом. Определите основные практические шаги к успеху. Итак, вы приняли решение, теперь важно определить, в каком учебном заведении вы сможете получить профессиональное образование, как будете развивать в себе профессионально важные качества, как можно получить практический опыт работы по данной специальности, как повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

Внеклассное мероприятие по профориентации "Угадай профессию"

Цель: ознакомить учащихся с классификацией профессий по предметам труда в игровой форме, создать информационное пространство о профессиях, прививать интерес к различным видам деятельности, задуматься о своем профессиональном будущем.

Задачи:

Активизировать личное участие в формировании своего будущего;

Пробуждение у подрастающего поколения интереса к знакомству с различными видами деятельности.

Создать условия для повышения готовности подростков к социально-профессиональному определению.

Оборудование:

Компьютер

Проектор для показа презентации.

Иллюстрации различных профессий.

Выставка книг по теме.

Форма внеклассного мероприятия: игровая.

План:

Вступительное слово.

Выступление библиотекаря школы.

Конкурс.

Разминка.

Профсловарь.

Конкурс пословиц.

Кто что делает.
Конкурс капитанов.
Домашнее задание.
Музыкальный конкурс.
4. Рефлексия.

Ведущий:

Нашу встречу мне хочется начать с известных строк В. В. Маяковского:

У меня растут года,
Будет и семнадцать.
Где работать мне тогда?
Чем заниматься?

Выбор профессии у вас, друзья, впереди. Но многие из вас, наверняка, уже задумывались над этой проблемой. Чтобы найти любимую работу, нужно прежде всего хорошо знать, какие работы вообще есть на свете. В мире насчитывается более 40 тысяч профессий. Но эта огромная цифра далека от определенности. И не только потому, что жизнь не стоит на месте и все время какие-то старые профессии отмирают, а новые появляются, но еще и потому, что люди до сих пор не договорились между собой о том, что считать отдельной профессией или специальностью, а что просто разновидностью той или другой работы. Море профессий необозримо. Об этом наш сегодняшний разговор. Но где можно узнать о профессиях? Первым источником конечно станет книга. Мне хочется предоставить слово библиотекарю школы (выступление библиотекаря школы).

А теперь, давайте познакомимся с различными профессиями. И знакомится мы будем играя. Вы разделитесь на две команды: команда «Знатоков» и «Эрудитов». И теперь первое задание.

«Разминка»

Ведущий: Все профессии, как известно, принято подразделять на 5 категорий в зависимости от типа взаимоотношений человека и объекта действия: «человек – природа», «человек – человек», «человек – техника», «человек – художественный образ», «человек – знаковая система». Задание разминки состоит в следующем. Названные профессии необходимо правильно отнести к одному из перечисленных типов.

(В данном тексте профессии уже распределены по группам. Ведущий называет профессию из этого списка вразбой, обращаясь к командам по очереди. Участники должны говорить, к какому типу относится названная профессия.)

Группы профессий по типу взаимоотношения человека и объекта действия.

1. «Человек – художественный образ»: Скульптор, художник – живописец, искусствовед, гравер, портной, кружевница, стеклодув, гончар, паркетчик, фотограф, композитор, пианист, артист, дирижер.
- 2 «Человек – природа»: инженер – геолог, взрывник, метеоролог, техник – топограф, мастер – сыродел, тестовод, пекарь, вальцовый (мукомольное производство), лесник, эколог, микробиолог, зоотехник, животновод, охотовед – зверовод, садовод.
3. «Человек – техника»: электромонтер, машинист экскаватора, монтажник железобетонных конструкций, слесарь – сантехник, каменщик, арматурщик, техник – строитель, столяр, машинист локомотива, техник-путеец, водитель троллейбуса, моторист – рулевой, бортиженер, пилот.
4. «Человек – человек»: секретарь, проводник пассажирского вагона, официант, парикмахер, контролер – кассир, гид – переводчик, методист музейной работы, адвокат, участковый инспектор, юрисконсульт, врач-эпидемиолог, санитарка, патронажная сестра, пионервожатый.
5. «Человек – знаковая система»: оператор ЭВМ, программист, техник – математик, штурман гражданской авиации, аэрофотосъемщик, чертежник, картограф, экономист, астроном, оператор связи, химик, фармацевт и провизор, радиооператор, стенографистка, машинистка, телефонист.

«Профсловарь»

Ведущий: Я предлагаю вам определить, к каким профессиям относятся те группы слов, которые я вам сейчас буду зачитывать.

Рисунок, проект, план, город, гармония, чертеж, конструкции, строительство, здания, памятники. (*Архитектор*)

Ткань, раскрой, лекало, костюм, ножницы, ателье. (*Портной*)

Верстак, рубанок, станок, древесина, мебель, мастерская. (*Столяр*)

Белый халат, больной, поликлиника, диагноз. (*Врач*)

Газета, новости, современность, люди, оперативность, редакция, факты. (*Журналист*)

Земля, природа, поле, теплица, сад, сорта, растения, уход, плоды, зерно, удобрения, урожай. (*Агроном*)

Платформа, вокзал, пассажиры, локомотив, кабина, рельсы, светофор, пневматический кран, вагоны, ответственность. (*Машинист локомотива*)

Деньги, посетители, клиенты, вклад, сберегательная книжка, документы, аккредитивы, личный счет. (*Контролер банка*)

Театр, зрители, сцена, премьера, аплодисменты, костюм, грим. (*Артист*)

Стройка, кирпич, бетон, глазомер, конструкции, свежий воздух, кельма (лопаточка с изогнутой ручкой), стена, кладка. (*Строитель*)

Ремонт, трубопровод, отопление, водопровод, авария, техническая грамотность, слесарный инструмент. (*Слесарь-сантехник*)

«Конкурс пословиц» (*Приложение 1*, слайды 5-10)

Ведущий: О какой профессии говорят эти пословицы и поговорки?

Военнослужащий

Береги землю родную, как мать любимую.

Жить – Родине служить.

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалея.

Кузнец

Тяжело молоту, тяжело и наковальне.

Куй железо, пока горячо.

Не огонь железо калит, а мех.

Повар

Что в котел положишь, то и вынешь.

Недосол на столе, пересол – на спине.

Не котел варит, а стряпуха.

Кашу маслом не испортишь.

Портной

Не игла шьет, а руки.

Как скроишь, так и тачать станешь.

Как шьется, так и носиться.

Где шьют, там и порют.

Шофер

Обратная дорога всегда короче.

Умный товарищ – половина дороги.

Хлебороб

Коси, коса, пока роса, роса долой – и мы домой.

Зерно в косу – торопись жать полосу.

Кто с агротехникой дружит, об урожае не тужит.

Жать – не дремать.

«Кто что делает?»

Ведущий: Команды сейчас будут отгадывать профессии по описанию.

1. В лесу, в пустыне, в горах, в городах и даже в море тянутся линии электропередач. Они приносят нам свет, тепло, а главное электроэнергию.

Проведением профилактических и аварийных работ на электрическом оборудовании, поддержанием в порядке электросетей, трасс воздушных и кабельных линий заняты представители этой профессии. Строгое выполнение правил техники безопасности – обязательное условие этой профессии. (*Электромонтер*)

2. К труженикам этой профессии напрямую относятся слова М. В. Ломоносова: «...в земных недрах пространство, и богато царствует натура... Металлы и минералы сами во двор не придут – требуют глаз и рук для своего прииску». Высокие медицинские требования предъявляются к людям этой профессии, так как в течение всей рабочей смены они вынуждены находиться глубоко под землей. (*Горняк, шахтер*)

3. Само слово прочно закрепилось в нашем лексиконе, хотя пришло оно с Запада. Первоначально слово обозначало умение объезжать лошадей и править ими. В современном английском языке это слово буквально означает «руководство людьми». Функция этой профессии изменяется по мере развития науки, техники, производства. Сегодня – это функции планирования, организации и контроля. Наличие знаний в области управления, экономики, права, психологии и уметь применять их в жизни – вот что требуется от современного специалиста этой профессии. (*Менеджер*)

4. Это главные действующие лица фондовой биржи, являющиеся посредником в торговых сделках. Человек этой профессии обязан знать все о ценных бумагах. Принципиальные значения при определении профессиональной пригодности имеют такие качества личности, как эмоциональная уравновешенность, высокая степень адаптивности, так как это одна из самых стрессовых профессий. (*Дилер*)

5. «Живописать» растениями можно лишь при наличии очень богатого воображения. Представитель этой профессии, начиная работу над созданием единого декоративного ансамбля, только в воображении видит ее результат квалифицированный работник обладает хорошо развитым глазомером и цветовым зрением.

Нужно знать принципы планировки насаждений, внешнее строение растений. Если соцветия обращены вниз, как у лилии, их высаживают на высоких местах; если они обращены вверх (как у ромашки или хризантем) – размещают в низких местах, осматриваемых сверху. Белые, желтые, золотистые, алые цветы высаживают вдали от людных мест, так как они хорошо различаются издали, а синие, фиолетовые только вблизи наиболее посещаемых мест. (*Цветовод*)

6. Специалисты как-то подсчитали: в среднем на каждые четыре человека планеты Земля приходится по корове. Корова кормила человечество на самых ранних этапах его развития и будет кормить дальше, ведь состав молока представляет из себя такое удачное сочетание элементов, которое почти невозможно подобрать искусственным путем. Труженики данной профессии как раз и заняты «добычей» этого ценного продукта питания. (*Доярка*)

7. Люди этой профессии первыми пребывают на месте преступления, они все знают об отпечатках пальцев и о почерке человека. Любой специалист этой профессии знает, что у мужчин длина шага 60-90 см, а у женщин и стариков 50-70; а если длина шага метр и больше, значит, человек бежит. (*Криминалист*)

8. В настоящее время в России эта профессия завоевала особую популярность. В отличие от европейских стран, у нас в стране получить данную профессию совсем не сложно. А вот во Франции, например, желающих получить эту профессию подвергаются серьезному экзамену. Одним из главных этапов экзамена является психологические испытания. Их задача – установить личные качества испытуемого: степень активности, умение сохранять самообладание и хладнокровие. Путем перекрестных опросов выясняется его воспитанность, обходительность и т.д. Кандидаты пишут обязательное сочинение о своей будущей профессии, по которому экзаменаторы судят об умственных способностях экзаменуемого, уровне его духовной культуры. Последняя подсказка: представитель этой профессии имеет дело с ценностями и деньгами. (*Продавец*)

«Конкурс капитанов»

– А сейчас у нас конкурс капитанов. На сцену вызываются капитаны команд. Этот конкурс будет связан с профессиями ваших родственников. Вам будет необходимо отгадать профессии родителей ваших одноклассников. (Участники команд дают описание профессий их родителей. Капитаны по очереди отгадывают).

Конкурс «Домашнее задание» В процессе подготовки каждая команда задала соперникам найти информацию о редких профессиях. Пожалуйста, представьте эти сведения. *(Команды дают пояснения к таким профессиям как блогер, спичрайтер, коучер, шофер)*

«Музыкальный конкурс»

По отрывкам из песен участники конкурса должны отгадать профессии, которым посвящены песни.

1. Лодка диким давлением сжата,
Дан приказ – дифферент на корму, -
Это значит, что скоро ребята
В перископы увидят волну,
В перископы увидят волну...

Припев:

На пирсе тихо в час ночной.
Тебе известно лишь одной,
Когда усталая подлодка
Из глубины идет домой.

Моряки-подводники; песня «Усталая подлодка» (муз. А. Пахмутовой, сл. С. Гребенникова и Н. Добронравова).

2. Седина в проводах от инея...

ЛЭП-500 – непростая линия,
И ведем мы ее с ребятами
По таежным дебрям глухим
Сквозь таежные зори мглистые
Тянем к людям мы солнце чистое,
И встают зори над порами
Под моей озябшей рукой.

Электромонтер или монтажник линии электропередач; песня «ЛЭП-500» (муз. А. Пахмутовой сл. С. Гребенникова и Н. Добронравова.)

3. Давно, друзья веселые

Простились мы со школой,
Но каждый год мы в свой приходим класс.
В саду березки с кленами
Встречают нас поклонами,
И школьный вальс опять звучит для нас.

Учитель; песня «Школьный вальс» (муз. И. Дунаевского, сл. С. Матусовского).

4. Над спортивной ареной капризное солнце...

И удача не каждому будет светить...
Вы на бой провожайте ваших питомцев.
Этот взгляд никогда мы не сможем забыть...

Припев:

Да разве сердце позабудет
Того, кто хочет нам добра,
Того, кто нас выводит в люди,
Кто нас выводит в мастера.

Спортивный тренер; песня «Да разве сердце позабудет...» (муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова).

5. На границе тучи ходят хмуро.
Край суровый тишиной объят.
У высокий берегов Амура
Часовые Родины стоят.
Там врагу заслон поставлен прочный,
Там стоит, отважен и силен,
У границ земли дальневосточной
Броневой ударный батальон.
Пограничники; песня «3 танкиста» (муз. Дан. и Дм. Покрассов, сл. Б. Ласкина).

6. Смерть не хочет щадить красоты,
Ни веселых, ни злых, ни крылатых,
Но встают у нее на пути
Люди в белых халатах.
Люди в белых халатах
Врачи; песня «Люди в белых халатах» (муз. Э. Колмановского, Л. Ошанина).

7. Преодолеть пространства и простор,
Нам разум дал стальные руки-крылья,
А вместо сердца – пламенный мотор.
Припев:
Все выше, выше и выше
Стремим мы полет наших птиц:
И в каждом пропеллере дышит
Спокойствие наших границ.
(Летчики; песня «Авиамарш» (муз. Ю. Хайта, сл. П. Германа).)

– Вот и подошел к концу наш классный час. А что думаете вы о выборе профессии?
(*Впечатлениями делятся дети*).

– Закончить наш классный час мне хочется словами которыми я и начинала:

У меня растут года,

Будет и семнадцать.

Где работать мне тогда?

Чем заниматься?

– И в итоге, наверное нельзя поставить точку. А надо поставить вопросительный знак? И ответы на эти два вопроса каждый из вас должен найти сам.

В конце игры ведущий подсчитывает заработанные командами баллы и награждает победителей призами.

Библиография:

Методика диагностики готовности к выбору профиля обучения / Под.ред. Чистяковой С.Н. М., ИОСО РАО, 2002.

Лернер П.С. Информационные технологии в продуктивном образовании старших школьников // Школьные технологии. – 2002. – №4

На пути к профильному обучению в 12-летней школе : Из опыта работы эксперим. шк. Рос. акад. образования : [Сб. ст. и материалов] : В 2 ч. / Рос. акад. образования, Ин-т общ. сред. образования. – М. : ИОСО РАО, 2001.

Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального самоопределения. Комплект из 4-х книг под общим названием. М.: Изд. "Институт практической психологии", Воронеж: Изд. НПО "МОДЭК". 1997.

Психологическое сопровождение выбора профессии / Под.ред. Митиной Л.М., М.: "Флинта", 1998.