



Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Низнеингашская средняя школа №2»
на 2015 - 2020 годы

Рассмотрено Управляющим советом
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Низнеингашская средняя школа №2»
Протокол № 5
от «20» января 2015 г.

SWOT-АНАЛИЗ потенциала развития МБОУ «Нижнеингашская средняя школа №2»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы, исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Школа предлагает в качестве образовательной услуги углубленное изучение математики, биологии, химии. • Школа обладает высоким потенциалом в педагогическом сообществе района, инновационным характером образовательной деятельности, высоким уровнем результативности достижений обучающихся, высококвалифицированным педагогическим коллективом и современной материальной базой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость значительных финансовых ресурсов для реализации программы развития школы. • Традиционная схема организации единого образовательного процесса и несформированность психологии оказания платных образовательных услуг затрудняют расширение внебюджетного финансирования образовательного процесса. • Не все педагоги школы готовы к работе в условиях введения нового ФГОС ООО. • Недостаточная готовность педагогов к организации самостоятельной работы учащихся на основе использования информационно-коммуникационных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработанная новая программа развития учитывает приоритетные основные направления развития системы образования РФ. • Готовность Правительства РФ инвестировать ресурсы в развитие образовательной системы школы в форме грантовых конкурсов при условии достижения последней общественно значимых результатов. • Накопленный в рамках реализации предыдущей программ развития опыт инновационной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не все педагоги и родители могут положительно воспринять идеи программы развития и положительно отнестись к предполагаемым изменениям. - Уменьшение финансирования деятельности школы в условиях экономического кризиса. - Возможно дальнейшее снижение числа учащихся в связи с демографической ситуацией. - Невозможность удовлетворения социального запроса в полной мере.

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод о том, что в настоящее время МОУ «Нижеингшашская средняя школа №2» располагает образовательными продуктами, востребованным обучающимися, общественностью, системой образования. Вместе с тем расширение доступности этого продукта сдерживается существующими институциональными ограничениями школы, традиционным подходом к организации образовательного процесса. Внешнее окружение школы предоставляет достаточную поддержку для реализации новой программы развития и дальнейшего усиления ее конкурентоспособности.

Стратегические основы программы

МБОУ «Нижнеингашская средняя школа №2» основана в 1958 году. За это время 35 обучающихся закончили школу с золотой медалью, 28-с серебряной. В школе 22 класса – комплекта, в них обучается 403 человека, из них 6 человек обучается в инклюзивном классе. Школа располагает 23 современными оборудованными кабинетами. В школу осуществляется подвоз из 8 населенных пунктов. В учреждении работает 37 педагогов, на внутреннем совместительстве - 5 человек, что позволяет «закрыть» потребность в кадрах. Учителями школы применяются следующие педагогические технологии: СДО (способ диалектического обучения), технология проблемного обучения, технологии здоровьесбережения.

Средний возраст учителей составил 44 года, молодёжи до 35 лет - 15 человек, возрастных пенсионеров (более 55 и 60 лет) -11 человек, что составляет 29% коллектива. Есть риск появления вакансий, которые надо будет срочно закрыть.

По уровню педагогического образования:

высшее образование - 24 человека (64,5%),

среднее специальное - 9 человек (24,3%).

По уровню квалификации:

высшая квалификационная категория- 10 человек (37%),

первая квалификационная категория – 15 человек (40,5%),

без категории - 9 человек (24, 3%).

На базе школы организован сетевой класс среди обучающихся 10-х классов МБОУ «Тинская СШ №1», МБОУ «Тинская СШ №2», МБОУ «Нижнеингашская СШ №2». С учащимися работают учителя МБОУ «Нижнеингашская СШ №2» по математике и физике, учитель МБОУ «Тинская СШ №1» по биологии, учитель МБОУ «Тинская СШ №2» по химии.

Качество обученности по результатам итоговой аттестации составило:

- в 9-х классах – 46%,
- в 11-х классах-48%.

В школе есть обучающиеся, которые имеют низкий уровень учебной мотивации, у этих детей явно выражено нежелание учиться.

Уровень воспитанности (методика М.И. Шиловой) обучающихся составил:

высокий уровень- 103 обучающихся (23,8% от общего количества обучающихся),

низкий уровень – 40 обучающихся (10,1%).

В школе обучается 68 (17%) учеников из многодетных семей, 150 (37,6%) человек проживают в семьях, где один из родителей безработный, 137 (34,9%) обучающихся проживают в малообеспеченной семье, 19 опекаемых детей, 71 (17,8 %) человек проживает в неполной семье, 28 (7%) обучающихся проживают в семье, где оба родителя имеют высшее образование, 45 (11,3%) - где один родитель имеет высшее образование.

Из 403 обучающихся на учёте в СОП состоят 5 человек, в ПДН ОВД – 4 человека.

В 2015 году школа вошла в число образовательных учреждений по реализации программы «Доступная среда», выиграла два гранта в конкурсе школ Красноярского края на получение грантов по подготовке учителей в 2015 году.

Выводы:

Качество образования учреждения ниже показателей региона. Причиной такой ситуации могут быть затруднения педагогов в изменении своего содержания при введении ФГОС поскольку большая часть коллектива не определяет видимых различий в организации образовательного процесса. Предъявляемые личностью, обществом и государством требования к качеству современного образования ориентируют его на достижение целей опережающего развития. Данное положение определяет основные направления развития школы и означает, что обновление содержания образования выражается в ориентации на изучение в школах способов и технологий, которые пригодятся в будущем. Современные школьники должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое знание, быть открытыми и способными, выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации начальной, основной и старшей школ. Младшие школьники осваивают умение учиться, именно у них первостепенным является формирование мотивации к дальнейшему обучению. Подростки учатся общаться, самовыражаться, совершать поступки и осознавать их последствия, пробовать себя не только в учебной, но и в других видах деятельности. Старшие школьники, выбирая профиль обучения, получив возможность освоить программы профессиональной подготовки, находят себя в сфере будущей профессиональной деятельности. Обучающимся средней школы должна быть предоставлена возможность, осознанно

выбирать свое будущее, конструировать свои индивидуальный образовательный маршрут, связывая его с будущим страны.

Новые компетенции, которые ценят работодатели в условиях «умной» экономики, имеют непосредственное отношение к умению излагать свои мысли в устной и письменной форме, работать в коллективе, способности к взаимному обучению, изобретательности, наличию воображения, умению работать в условиях перемен. Поэтому необходимо так построить процесс обучения, что он должен во все большей степени базироваться на том, чтобы на основе сформированной способности мыслить научить школьников умению находить знания, а также применять их в решении поставленных проблем.

Но социальный статус семей обучающихся не позволяет построить процесс таким образом, поскольку образование и воспитание таких детей проходит только в школе, что разбалансирует УВП. Поэтому важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы.

Кроме этого в учреждении увеличивается количество детей с ОВЗ и УО. Соответственно, особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Естественно, такая школа требует и новых учителей. Понадобятся педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность современной школы.

Современная школа будет более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления, основанная на принципе государственно-общественного управления, станет открытой и понятной для родителей и общества. Участие в работе школьных советов превратится из обузы в увлекательное и почетное занятие.

Качество подготовки выпускника как социальный заказ образовательному учреждению определяется через требования к

выпускнику, когда традиционная характеристика качества — уровень полученных знаний — трансформируется в иной результат образования — компетентность в различных сферах жизнедеятельности обучающегося. Доказательством этого могут служить ориентиры стратегических документов, определяющих развитие образования в Российской Федерации, а также параметры международных измерений качества образования

В соответствии с данной ситуацией можно прогнозировать следующие действия коллектива:

1. Обновление содержания образования посредством организации работы внутришкольного сообщества учителей через проведение методических недель, развитие сетевого сообщества учителей-предметников при подготовке к итоговой аттестации.
2. Введение в образовательный процесс адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ и УО.
3. Развитие системы дополнительного образования для развития личностных качеств обучающихся путём включения учреждения в сетевое сообщество с организациями дополнительного образования.
4. Придание математике и естественно-научным дисциплинам статуса системообразующих для формирования способности мышления через развитие сетевого и дистанционного образования обучающихся.

Тема школы:

1. Формирование новых умений и компетенций у участников образовательного процесса.
2. Создание условий для социализации обучающихся с ОВЗ и УО.
3. Создание условий для развития личностных качеств и творческих способностей обучающихся.

Основные принципы развития школы

Принцип гуманизации - соблюдение прав учителя, ребёнка, родителей, закреплённых Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности, взаимном уважении и доверии учителей, обучающихся и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип развивающего обучения - отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; развитие умственных способностей; использование инновационных педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения - всесторонний учёт уровня развития способностей каждого обучающегося, создание на этой основе индивидуальных траекторий обучения в старшей школе, программа стимулирования и коррекции развития обучающихся, повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося; создание Портфолио достижений обучающихся.

Принцип дифференциации - выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Принцип целостности - построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип вариантности - комплексное образование, дающее возможность выпускникам поступить в вузы гуманитарного, социально-экономического, естественно-научного, медицинского, военного профилей.

Миссия школы

Оказание доступных, качественных и эффективных образовательных услуг для учащихся с использованием инновационных педагогических технологий на каждой ступени образования в соответствии с индивидуальными возможностями личности и запросами учащихся, родителей, общества. Включение детей в темп и ритм современной жизни, воспитание их как цивилизованных созидателей и разумных потребителей, через сотворчество и общение, которые являются главным механизмом становления ребенка в процессе социализации и воспитания.

Цель программы:

Формирование современного образовательного уклада школы, обеспечивающего минимизацию издержек от существующей организации обучения, открытие новых возможностей для каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Обеспечение адаптации школы к инновационным изменениям в условиях модернизации образования (коррекция деятельности учреждения для отработки методики реализации ФГОС, формирование оценки качества).

2. Изменение качества образования (обучения, воспитания и развития) обучающихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы (создание сетевых групп педагогов и классов для подготовки учащихся к итоговой аттестации, разработка и реализация адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ и УО. Работа с одарёнными обучающимися, повышение уровня информатизации ОУ).

Направления Программы

1. Разработка нормативно-правовой базы по введению ФГОС ООО, по обеспечению коррекционного обучения детей с ОВЗ и УО, по организации сетевого взаимодействия:

- Обновление содержание и методик образования, развитие вариативности образовательных программ.
2. Создание условий для развития индивидуальных способностей и творческого потенциала учащихся:
- Обеспечение доступности качественного дошкольного, общего и дополнительного образования, независимо от социального положения и места жительства.
 - Формирование механизмов оценки качества образования.
 - Обеспечение непрерывного сопровождения детей с учетом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей.
 - Развитие практики формирования норм жизни школьного сообщества, организации деятельности и жизнедеятельности в соответствии с этими нормами через механизм самоуправления, обновление института классного руководства.

3. Стимулирование педагогов к повышению своего профессионального уровня через курсовую подготовку, участие в различных конкурсах, конференциях, программах:

- Разработка системы мер, направленных на профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических кадров.
- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.

Прогноз результатов по направлениям

1. Повышение качества, обеспечение доступности образования.

Ожидаемые результаты:

- Создание инновационной образовательной среды, обеспечивающий индивидуальный личностный рост.
- Создание мотивационной среды, способствующей формированию инициативной личности, способной творчески мыслить, готовой обучаться в течение всей жизни.
- Повышение эффективности образовательного процесса, расширение возможностей самореализации учащихся в условиях образовательного комплекса.
 - Достижение выпускниками результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.
 - Создание системы оценивания результативности и эффективности ОУ.
 - Охват всех сторон деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС.
 - Реализация комплекса мер, направленных на реализацию принципа адаптированности.
 - Реализация комплекса мер, направленных на минимизацию (оптимизацию) временных затрат для достижения конечных результатов реализации образовательной программы.
 - Расширение взаимодействия школы с социальной средой, оптимальное использование научного и культурного потенциала района с целью повышения качества образования и воспитания.
 - Повышение профессионализма учителей школы.
 - Создание партнерских отношений школы и семьи.

2. Поддержка талантливых детей.

Ожидаемые результаты:

- Разработка и внедрение новых путей выявления, поддержки и развития одаренности для удовлетворения растущих потребностей одаренных детей и увеличивающихся возможностей социума.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с одаренными детьми.
- Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района, системы взаимодействия с высшими учебными заведениями, межрайонных контактов, способствующих социализации одаренных детей.
- Функционирование системы комплексной поддержки развития одаренных детей.

3. Обеспечение здоровьесберегающего пространства.

Ожидаемые результаты:

- Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье детей учащихся (создание (поддержание) условий, содействующих сохранению здоровья школьников).
- Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе.
- Повышение качества жизни школьника, преподавателя и достижение большей успешности учащегося в учебном процессе, повышение уровня психического и физического здоровья, достижение корректной социальной адаптации и прогнозирование элементов профориентации.

4. Информатизация образовательного пространства.

Ожидаемые результаты:

- Совершенствования в школе информационно-образовательного контента способного вывести процесс обучения на совершенно новый качественный уровень, интересный современным детям.
- Формирование и функционирование электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от мест их нахождения.
- Организация работы с обучающимися и образовательный процесс по образовательным программам, реализуемым в сетевой форме обучения, образовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Разработка и внедрение образовательные программы, реализуемых в сетевой форме обучения, образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обеспечение механизмов сопровождения данных программ.

Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели процедуры оценивания

Реализация поставленных задач и основных направлений деятельности по развитию МБОУ «Нижнеингашская средняя школа №2» приведёт к:

- усовершенствованию нормативно-правовой базы учреждения,
- повышению качества образования обучающихся,
- формированию новых умений и компетенций участников образовательного процесса,
- адекватному профессиональному самоопределению выпускников,

- саморазвитию и профессиональному совершенствованию членов педагогического коллектива,
- сохранению и укреплению здоровья учащихся школы,
- созданию системы педагогического мониторинга, как основы принятия управленческих решений.

Мониторинг реализации Программы развития

Цель мониторинга: отслеживание результатов реализации программы, корректировка целей и задач.

Критерии оценивания Программы развития:

1. Критерии оценивания образовательной среды:

- Показатели, связанные с отношением к школе учащихся, родителей (удовлетворенность педагогов, обучающихся и родителей организацией образовательного процесса и жизнедеятельностью в школе; соответствие условий работы учреждения СанПиН).
- Показатели, определяющие степень общественного участия в управлении, открытость информации (организация сетевого взаимодействия с учреждениями по реализации образовательных программ, внешнее представление школы, включенность родителей, в различные формы активного взаимодействия со школой).

2. Критерии оценивания качества образования:

- Показатели успешности в различных исследованиях качества образования (положительная динамика академической успешности обучающихся, положительная динамика результатов внешней экспертизы выпускников 4, 9, 11-ых классов, развитие интеллектуально-познавательной сферы учащихся, формирование умений самостоятельной учебной деятельности учащихся).
- Сопровождение детей с учетом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей (активность обучающихся).
- Эффективность воспитательной системы, внеурочной деятельности и дополнительного образования (развитие личностных качеств учащихся, отсутствие правонарушений, деятельность органов ученического самоуправления).
- Рост мастерства и квалификации педагогов (участие коллектива педагогов ОО в инновационной деятельности, ведение экспериментальной работы, эффективность системы повышения квалификации педагогов).
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся (участие в спортивных мероприятиях вне школы, отсутствие несчастных случаев, деятельность по здоровьесбережению обучающихся).

Управление и контроль за реализацией Программы развития

Для того, чтобы обеспечить поступательное движение к образу будущего, необходимо создание гибкой системы управления системными изменениями в учреждении, интегрирующей интересы родителей, учеников, учителей, администрации, общества, государства через:

1. Привлечение к управлению общественности на уровне принятия ключевых решений (Управляющие Советы образовательных организаций, муниципальный Совет общественности).
2. Конкретизацию образовательных результатов на основе муниципального задания и требований потребителей, оформленных в рамках территориального заказа на качество образования (учащихся и их родителей, представителей внешнего окружения).
3. Проведение образовательными организациями самообследования (внутренней экспертизы) своей деятельности, направленной на достижение требуемых образовательных результатов.

Этапы реализации Программы

I этап: Организационный (январь 2016 – август 2016 г.г.)

Цель: Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации школьного образования.

II этап: Основной (2016- 2019 гг.)

Цель: Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

III этап: Аналитический (2019-2020 гг.)

Цель: Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Программы, направленные на реализацию задач развития

I. Повышение качества образования через создание условий для индивидуализации образовательного процесса учащихся.

1.1. Работа с детьми дошкольного возраста

Программа «Школа для дошколят».

1.2. Развитие системы поддержки талантливых детей

Программа: «Одарённые дети».

1.3. Развитие системы профильного обучения в старшей школе

Программа: «Организация предпрофильной подготовки профильного обучения в личностно-развивающей среде».

1.4. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

Программа: «Обеспечение коррекционного обучения учащихся с ОВЗ».

II. Развитие учительского потенциала.

2.1. Повышение качества образования через организацию работы с кадровым составом.

Программа: «Развитие кадрового потенциала».

2.2. Обновление образовательных стандартов

Программа: «Переход на новый федеральный государственный стандарт основного общего образования».

III. Формирование гражданской позиции учащихся.

1.1. Личностно – ориентированный подход к учащимся в воспитательном и образовательном процессах.

Программа: «Воспитательная система школы».