

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнеингашская средняя школа № 2»

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от 31.08.2015г

Утверждено
Директор МБОУ
«Нижнеингашская СШ № 2»

Л.М.Играева

Приказ № 178/10 от 01.09 2015г.



Модель школьной системы оценки качества образования на уровне НОО

Цель построения модели ШСОКО:

- Создание школьной системы в оценке качества
- Формирование прозрачной, объективной и независимой картины результатов и основ для оценки деятельности ОО.

Направления оценочной деятельности

Оценка образовательных достижений учащихся			Оценка условий осуществления образовательной деятельности		
Оценка предметных, метапредметных, личностных результатов	Оценка результатов участия учащихся в конкурсах, соревнованиях и т.д.	Оценка индивидуального прогресса учащихся	Оценка удовлетворенности образовательной деятельностью участниками процесса	Оценка результатов деятельности педагогических кадров	Оценка материально-технического, ресурсного обеспечения

Цель оценочной деятельности: оценка эффективности образовательной деятельности школы; оценка уровня подготовки учащихся и соответствия их результатов требованию ФГОС.

Задачи:

- Диагностировать состояние учебного процесса, выявлять отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - ученик, руководитель - учитель.

- Разработать форму учёта достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся.
- Осуществить внедрение новых методов фиксации и оценивания учебных достижений, контрольно-измерительных материалов.
- Создать прозрачную для участников образовательного процесса технологию предоставления и внутренней оценки качества образовательных услуг.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

1. Оценка образовательных достижений учащихся

Вид оценки	Процедуры	Объект оценки	Содержание оценки	Инструментарий	Форма оценки	Методы оценки	Формы представления результатов
1 класс							
Сентябрь							
Промежуточная оценка	Стартовая диагностика ЦОКО	Готовность к школе	Психо-физическая и интеллектуальная зрелость, наличие учебных навыков, личностные особенности	Диагностические тесты	Эксперт. оценка	Тестирование	Индивидуальный профиль учащегося

Май							
Промежуточная оценка	Итоговая диагностика ЦОКО	Учебные навыки, адаптация	Психо-физическая и интеллектуальная зрелость, наличие учебных навыков, личностные особенности	Диагностические тесты	Эксперт. оценка	Тестирование	Индивидуальный профиль учащегося
В течение года							
Текущая оценка	Диагностические работы	Предметные, метапредметные, личностные результаты	Достижение учащимися планируемых предметных результатов, уровень сформированности УУД	Типовые задачи, тесты, комплексные работы, диктанты, проекты и т.д.	Эксперт. оценка, взаим. оценка, совмест.о	Наблюдение, тестирование, проектирование	Лист достижений учащегося, карта наблюдений учителя, портфолио, табель
Текущая оценка	Конкурсы, соревнования и т.д.	Результаты участия в конкурсах, соревнованиях и т.д.	Достижение учащимися результатов в конкурсах, соревнованиях, викторинах и т.д.	Задачи, тесты, творческие работы и т.д.	Эксперт. оценка, взаим. оценка, совмест., само-оценка	Наблюдение, тестирование, творческий отчет	Лист достижений, карты наблюдений, портфолио
Текущая оценка	Профили, результаты диагностических работ	Сопоставимые показатели результатов	Динамика достижений учащихся	Анализ профилей, результатов диагностических работ	Эксперт. оценка, само-оценка	Анализ, наблюдение	Лист достижений, карты наблюдений, портфолио
2 класс							
Сентябрь							
Промежуточная оценка	Стартовая диагностика ЦОКО	Уровень подготовки учащихся по русскому языку, математики, читат. грамотности, сформ.УУД	Достижение учащимися планируемых предметных результатов по русскому языку и математике, осознанное чтение художественного и научно-популярного текстов, сформированность УУД	Диагностический тест по русскому языку, математике, читательской грамотности	Эксперт. оценка	Тестирование	Индивидуальный профиль учащегося

Май							
Промежуточная оценка	Итоговая диагностика ЦОКО	Уровень подготовки учащихся по русскому языку, математике, читат. грамотности, сформ. УУД	Достижение учащимися планируемых предметных результатов по русскому языку и математике, осознанное чтение художественного и научно-популярного текстов, сформированность УУД	Диагностический тест по русскому языку, математике, читательской грамотности	Эксперт. оценка	Тестирование	Индивидуальный профиль учащегося
Промежуточная оценка	Групповой проект	Уровень сформированности УУД	Достижение учащимися планируемых регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных результатов	Задания для проекта, лист самооценки, лист продвижения	Эксперт. Оценка, самооценка, взаимооценка	Наблюдение, проектирование	Карты наблюдений, листы продвижения, листы самооценки
В течение года							
Текущая оценка	Диагностические работы	Предметные, метапредметные, личностные результаты	Достижение учащимися планируемых предметных результатов, уровень сформированности УУД	Типовые задачи, тесты, комплексные работы, диктанты, проекты и т.д.	Эксперт. Оценка, взаимооценка, совмест.о	Наблюдение, тестирование, проектирование	Лист достижений учащегося, карта наблюдений учителя, портфолио, табель
Текущая оценка	Конкурсы, соревнования и т.д.	Результаты участия в конкурсах, соревнованиях и т.д.	Достижение учащимися результатов в конкурсах, соревнованиях, викторинах и т.д.	Задачи, тесты, творческие работы и т.д.	Эксперт. оценка, взаимооценка, совмест., самооценка	Наблюдение, тестирование, творческий отчет	Лист достижений, карты наблюдений, портфолио
Текущая оценка	Профили, результаты диагностических работ	Сопоставимые показатели результатов	Динамика достижений учащихся	Анализ профилей, результатов диагностических работ	Эксперт. оценка, самооценка	Анализ, наблюдение	Лист достижений, карты наблюдений, портфолио
3 класс							

Сентябрь							
Промежуточная оценка	Стартовая диагностика ЦОКО	Уровень подготовки учащихся по русскому языку, математики, читат. грамотности, сформ.УУД	Достижение учащимися планируемых предметных результатов по русскому языку и математике, осознанное чтение художественного и научно-популярного текстов, сформированность УУД	Диагностический тест по русскому языку, математике, читательской грамотности	Эксперт. оценка	Тестирование	Индивидуальный профиль учащегося
Апрель							
Промежуточная оценка	Групповой проект	Уровень сформированности УУД	Достижение учащимися планируемых регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных результатов	Задания для проекта, лист самооценки, лист продвижения	Эксперт. Оценка, самооценка, взаимооценка	Наблюдение, проектирование	Карты наблюдений, листы продвижения, листы самооценки
Май							
Промежуточная оценка	Итоговая диагностика ЦОКО	Уровень подготовки учащихся по русскому языку, математики, читат. грамотности, сформ.УУД	Достижение учащимися планируемых предметных результатов по русскому языку и математике, осознанное чтение художественного и научно-популярного текстов, сформированность УУД	Диагностический тест по русскому языку, математике, читательской грамотности	Эксперт. оценка	Тестирование	Индивидуальный профиль учащегося
В течение года							
Текущая, промеж. оценка	Диагностические работы	Предметные, метапредметные, личностные результаты	Достижение учащимися планируемых предметных результатов, уровень сформированности УУД	Типовые задачи, тесты, комплексные работы, диктанты, проекты и т.д.	Эксперт. Оценка, взаимооценка, совмест.о	Наблюдение, тестирование, проектирование	Лист достижений учащегося, карта наблюдений учителя, портфолио, табель
Текущая,	Конкурсы,	Результаты	Достижение учащимися	Задачи, тесты,	Эксперт.	Наблю-	Лист достижений,

промеж. оценка	соревнования и т.д.	участия в конкурсах, соревнованиях и т.д.	результатов в конкурсах, соревнованиях, викторинах и т.д.	творческие работы и т.д.	оценка, взаимо-оценка, совмест., само-оценка	дение, тестирование, творческий отчет	карты наблюдений, портфолио
Промеж. оценка	Профили, результаты диагностических работ	Сопоставимые показатели результатов	Динамика достижений учащихся	Анализ профилей, результатов диагностических работ	Эксперт. оценка, само-оценка	Анализ, наблюдение	Лист достижений, карты наблюдений, портфолио
4 класс							
Сентябрь							
Промежуточная оценка	Диагностическая работа по русскому языку, математике, читательской грамотности	Уровень подготовки учащихся по русскому языку, математики, читат. грамотности, сформ.УУД	Достижение учащимися планируемых предметных результатов по русскому языку и математике, осознанное чтение художественного и научно-популярного текстов, сформированность УУД	Диагностический тест по русскому языку, математике, читательской грамотности	Эксперт. оценка	Тестирование	Индивидуальный профиль учащегося
Март							
Итог. оценка	Итоговая контрольная работа по читательской грамотности, групповому проекту	Уровень читательской грамотности, сформир-ти УУД	Осознанное чтение текстов, сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных действий	Диагностический тест, задание к проекту	Эксперт. оценка, само-оценка (проект)	Тестирование, наблюдение	Результаты, интерпретация результатов
Итог. оценка	Всероссийская контрольная работа по русскому языку, математике,	Уровень подготовки учащихся по русскому языку, математики,	Достижение учащимися планируемых предметных результатов по русскому языку, математике, окружающему миру, сформированность УУД	Диагностический тест	Эксперт. оценка	Тестирование	Результаты, интерпретация результатов

	окружающему миру	окружающему миру					
В течение года							
Текущая оценка	Диагностические работы	Предметные, метапредметные, личностные результаты	Достижение учащимися планируемых предметных результатов, уровень сформированности УУД	Типовые задачи, тесты, комплексные работы, диктанты, проекты и т.д.	Эксперт. Оценка, взаимооценка, совмест.о	Наблюдение, тестирование, проектирование	Лист достижений учащегося, карта наблюдений учителя, портфолио, табель
Текущая оценка	Конкурсы, соревнования и т.д.	Результаты участия в конкурсах, соревнованиях и т.д.	Достижение учащимися результатов в конкурсах, соревнованиях, викторинах и т.д.	Задачи, тесты, творческие работы и т.д.	Эксперт. оценка, взаимооценка, совмест., самооценка	Наблюдение, тестирование, творческий отчет	Лист достижений, карты наблюдений, портфолио
Текущая оценка	Профили, результаты диагностических работ	Сопоставимые показатели результатов	Динамика достижений учащихся	Анализ профилей, результатов диагностических работ	Эксперт. оценка, самооценка	Анализ, наблюдение	Лист достижений, карты наблюдений, портфолио

Критериями оценивания достижений учащихся являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

2. Оценка условий осуществления образовательной деятельности

Вид оценки	Процедуры	Объект оценки	Содержание оценки	Инструментарий	Форма оценки	Методы оценки	Формы представления результатов
Сентябрь							
Промеж. оценка	Анкетирование	Уровень удовлетворенности	Удовлетворенность условиями, качеством, содержанием	Анкеты	Совмест.	Анкетирование	Результаты анкетирования

		образовательной деятельностью участниками процесса	образования учащихся, родителей				
Апрель							
Промеж. оценка	Самообследование	Уровень материально-технического, ресурсного, кадрового и др. обеспечения	Материально-техническое, ресурсное, кадровое, информационно-методическое, организационное обеспечения; управление, обслуживание, питание	Карта самообследования	Само-оценка	Анализ	Карта самообследования
В течение года							
Текущая оценка	Аттестация, анкета-самообследования, индивидуальная образовательная программа педагога	Результаты деятельности педагогических кадров	Профессиональное развитие педагога, уровень преподавания предмета, рабочие программы, проектно-исследовательская работа, результаты учащихся (олимпиады, конкурсы, соревнования, предметные и метапредметные рез-ты)	Анкетирование, карта учителя, индивидуальная образовательная программа	Эксперт. оценка, само-оценка	Наблюдение, творческий отчет, анализ, проектирование	Результаты анкетирования, карта учителя, индивидуальная образовательная программа

Критериями оценивания условий осуществления образовательной деятельности являются:

- соответствие требованиям ФЗ об образовании, требованиям ФГОС; эффективность образовательной деятельности;
- уровень подготовки учащихся соответствующих требованиям ФГОС.