

## Краткая характеристика образовательной деятельности МБОУ «Нижеингашская средняя школа №2» (пояснительная записка)

### - основные (приоритетные) направления образовательной деятельности учреждения

МБОУ «Нижеингашская средняя школа №2» основана 1 сентября 1958 года. За эти годы **30 выпускников** закончили школу с золотой медалью, **28** – с серебряной.

В школе **22 класс-комплекта**, **387 учащихся**.

Школа располагает 23 современными учебными кабинетами, спортивным, актовым и тренажёрным залами, двумя мастерскими, столовой, медицинским, стоматологическим кабинетами, библиотекой, компьютерным классом, пришкольным участком.

**I ступень** - начальная школа – 8 классов.

Общеобразовательные классы (традиционная модель «Школа России», «Школа - 2100», изучение иностранного языка со 2 класса)

**II ступень** - средняя школа – 10 классов

Общеобразовательные классы (традиционная модель «Школа России», «Школа - 2100»)

**III ступень** - старшая школа – 4 класса.

Общеобразовательные классы (традиционная модель «Школа России», изучение отдельных предметов на профильном уровне)

#### **Миссия школы:**

Оказание доступных, качественных и эффективных образовательных услуг для учащихся с использованием инновационных педагогических технологий на каждой ступени образования в соответствии с индивидуальными возможностями личности и запросами учащихся, родителей, общества. Включение детей в темп и ритм современной жизни, воспитание их как цивилизованных создателей и разумных потребителей, через сотворчество и общение, которые являются главным механизмом становления ребенка в процессе социализации и воспитания.

**Тема школы:** *Гуманизация учебно-воспитательного процесса*

#### **Цель школы:**

Создать комплекс педагогических условий для обеспечения современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства; развития позитивных ценностных ориентаций учащихся, его познавательных и созидательных способностей, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Перед коллективом школы сегодня стоят следующие **задачи учебно-воспитательного процесса:**

- изменение форм и методов проведения уроков, ориентированных на увеличение активности учащихся, посредством применения новых образовательных технологий: *информационно-коммуникационных, здоровье сберегающих, Способа диалектического обучения, развивающего обучения,*
- организация деятельностного обучения, то есть включения учащихся в реализацию деятельности по созданию (шаг за шагом) своего личного, командного и общегруппового образовательного опыта, расширение внеурочной деятельности учащихся посредством включения их в проектную деятельность,
- ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности,
- организация сотрудничества школы с местным сообществом через деятельность Управляющего совета, спортивно-массовую и культурно-просветительскую работу,
- развитие системы психологической службы для преодоления учащимися трудностей в учёбе и общении и создание атмосферы психологической комфортности учащимся, родителям, учителям,
- **сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов.**

**Задача начальной школы** – подготовить учащихся к дальнейшему обучению в последующих классах, сформировать у них прочные знания, навыки чтения, счёта, письма, научить применять знания в жизни.

Все учащиеся начального звена имеют достаточные знания для продолжения обучения на II ступени. У 78% учащихся 4-ых классов сформировано умение обобщать, делать выводы, сравнивать, сформирован интерес к обучению в школе. Благодаря этому ребята легко переживают переход из начальной школы в основную. Количество ударников и отличников в 5-8 и 10-ых классах сохранено. В течение четырёх последних лет школа работает со 100%-ой успеваемостью.

**Основная школа** реализует задачу развития *базовых способностей детей*, создает ситуации выбора и познавательной ориентации через *системы дополнительного образования* и *предпрофильной подготовки*.

**Задача старшей школы** - помочь выпускнику правильно определить профиль обучения для своей дальнейшей профессиональной карьеры.

Школа находится в тесном сотрудничестве с правоохранительными органами.

В августе 2005 года установлена **кнопка тревожной сигнализации** для извещения вневедомственной охраны о прибытии наряда в случае нападения на членов школьного коллектива, беспорядков, внештатных ситуаций.

В сентябре 2006 года в целях охраны пожарной безопасности введена в действие автоматическая установка пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре.

Регулярно проводятся учебные тренировочные занятия по эвакуации людей из здания школы и готовности наряда пожарной охраны к действиям по предотвращению пожарной ситуации. В результате учебных тренировок время эвакуации из здания сократилось с 12 минут до 4,5 минут.

Охране труда уделено большое внимание со стороны администрации школы. Вопросы, касающиеся создания условий для охраны труда, контроля над состоянием медицинского обслуживания, организацией горячего питания, соблюдением санитарно-эпидемиологических норм и правил, техники безопасности в учебных помещениях, регулярно рассматриваются на заседаниях административной группы, совещаниях при директоре школы.

**- наличие в образовательном учреждении структурных подразделений, деятельность которых направлена на реализацию приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения:**

В школе созданы и эффективно работают школьные методические объединения учителей по направлениям: гуманитарный цикл наук, естественно научный цикл, точных наук, культуры и искусства, начальных классов, классных руководителей. Работает методический совет. Методическая работа школы направлена:

- на разработку и внедрение в практику нового содержания образования,
- на преодоление трудностей учащихся и учителя,
- на совершенствование методической деятельности учителя,
- на повышение мастерства учителей.

В школе работает социально-психологическая служба, назначение которой состоит в:

- формировании у учителей мотивации для оказания помощи учащимся 5-х классов, адаптирующимся к обучению в среднем звене;
- оказании психолого-педагогической поддержки учащимся 5-х и 1-х классов при переходе на новую ступень обучения и учащимся 8-9 классов при определении осознанного выбора направлений предпрофильной подготовки;
- оказании помощи детям, испытывающим различные трудности психологической или социально-психологической природы, выявлении и профилактике этих трудностей.

В педагогическом коллективе школы **32 педагога**. Из них 34,4% (11 человек) имеют высшую категорию, 34,3% (12 человек) - I категорию, 14,3% (5 человек) - II категорию, 20% (7 педагогов) – молодые специалисты. Педагоги школы в совершенстве владеют знаниями в предметной области, формами организации учебной деятельности, способны вывести учебный процесс на высокий уровень. Все педагоги имеют педагогическое образование: 63% - высшее, 14,3% педагогов заканчивают обучение в педагогическом университете заочно, остальные 22,7% - среднее специальное педагогическое образование.

**- краткое описание механизма реализации содержания образования (федеральный компонент, краевой (национально-региональный) компонент, компонент образовательного учреждения), с указанием направлений реализации в соответствии с БУП №322 от 09.02.98 г. или БУП № 1312 от 09.03.04 г.;**

МОУ НСОШ №2 является образовательным учреждением, которое предоставляет реальную возможность всем учащимся получить начальное общее, основное общее и среднее (полное) общее образование, создает основу для последующего образования и самообразования, особенно для выбора и освоения профессии, формирования общей культуры личности обучающегося. Содержание учебного плана общеобразовательной школы определяется образовательными программами: Школа России, Школа – 2100.

Организация образовательного процесса в общеобразовательной школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, педагогической поддержкой учащихся, повышением квалификации учителей и педагогических работников общеобразовательной школы.

Учебно-воспитательный процесс включает очную форму обучения, индивидуальную.

Учебный план МОУ НСОШ №2 разработан на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, (БУП) – 2004 (утвержденного приказом МО РФ № 1312 от 29.03.2004).

Инвариантная часть учебного плана МОУ НСОШ №2 полностью реализует компоненты государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного стандарта РФ и гарантирует овладение выпускниками образовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

В инвариантной части БУП для общеобразовательных классов школы полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений, навыков.

Вариативная часть БУПа обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов, отражает стратегию модернизации содержания общего образования, концепцию развития школы, направлена на выполнения социального заказа родителей и учащихся. Учащиеся 1- 9 ых классов учатся по 5-ти дневной рабочей неделе. Учащиеся 10-11 классов учатся, исходя из 6-дневной учебной недели. Учебный план полностью отвечает всем действующим нормам СанПиНа. Исходя из вышеизложенного, часы вариативной части учебного плана школы используются следующим образом:

**I ступень (1-4 классы)** 1а,б классы («Школа России»), по 2 часа выделяется на усиление «Русского языка, по 1 часу на усиление «Литературного чтения». В 1-м классе максимальная учебная недельная нагрузка 20 часов. 2а,б классы (« Школа России») по 1 часу выделяется на усиление «Русского языка, по 1 часу на усиление «Литературного чтения». В национально-региональном компоненте 0,5 часа на учебный предмет «Литературу Красноярского края» и 0,5 часа на «Природу и экологию Красноярского края» максимальная учебная недельная нагрузка 22 часа.

За класс («Школа 2100») 1 час выделяется на усиление «Русского языка». В национально-региональном компоненте 0,5 часа на учебный предмет «Литературу Красноярского края» и 0,5 часа на «Природу и экологию Красноярского края», учебный предмет «Художественная культура Красноярского края» проходит интегрировано с предметом «Технология», максимальная учебная недельная нагрузка 22 часа. 3б класс («Школа России») 0,5 часа выделяется на усиление «Русского языка». В национально-региональном компоненте 0,5 часа на учебный предмет «Литературу Красноярского края» и 0,5 часа на «Природу и экологию Красноярского края», 0,5 на «Художественную культуру Красноярского края», максимальная учебная недельная нагрузка 22 часа.

4 класс («Школа России») 0,5 часа выделяется на усиление «Русского языка». В национально-региональном компоненте 0,5 часа на учебный предмет «Литературу Красноярского края» и 0,5 часа на «Природу и экологию Красноярского края», 0,5 на «Художественную культуру Красноярского края», максимальная учебная недельная нагрузка 22 часа. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» проходит во втором полугодии (1 час в неделю) за счёт кружковой деятельности.

**II ступень (5-9 классы)** В школе II ступени реализуются общеобразовательные программы и национально - регионального компонент. В 5а классе (Школа 2100) 1 час выделяется на усиление «Русского языка,». 1 час на выполнение программы по предмету «Риторика», по 0,5 часа на учебные предметы«Литература Красноярского края», «Природа и экология Красноярского края», «Художественная культуру Красноярского края», «Спортивно-познавательный туризм» проходит интегрировано с предметом «Физическая культура», курс «Основы религиозных культур и светской этики» проходит в первой четверти. Максимальная учебная недельная нагрузка 28 часов. В 5б классе (Школа России) 2 часа выделяется на усиление «Русского языка», по 0,5 часа на учебные предметы«Литература Красноярского края», «Природа и экология Красноярского края», «Художественная культуру Красноярского края», «Спортивно-познавательный туризм». Курс «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю) за счёт кружковой деятельности. Максимальная учебная недельная нагрузка 28 часов.

В 6а классе (Школа 2100) 1 час выделяется на усиление «Русского языка», 1 час на выполнение программы по предмету «Риторика», по 0,5 часа на учебные предметы«Литература Красноярского края», «Природа и экология Красноярского края», «Художественная культуру Красноярского края», «Спортивно-познавательный туризм». «История Красноярского края» проходит интегрировано с предметом «История». Максимальная учебная недельная нагрузка 29 часов. В 6б,в классах (Школа России) 2 часа выделяется на усиление «Русского языка», по 0,5 часа на учебные предметы«Литература Красноярского края», «Природа и экология Красноярского края», «Художественная культуру Красноярского края», «История Красноярского края». «Спортивно-познавательный туризм» проходит интегрировано с предметом «Физическая культура». Максимальная учебная недельная нагрузка 29 часов.

В 7а классе (Школа 2100) 1 час выделяется 1 час на выполнение программы по предмету «Риторика», по 0,5 часа на учебные предметы «Природа и экология Красноярского края», «Художественная культуру Красноярского края», «Литература Красноярского края» проходит интегрировано с предметом «Литература», «Спортивно-познавательный туризм» проходит интегрировано с предметом «Физическая культура», «История Красноярского края» проходит интегрировано с предметом «История». Максимальная учебная недельная нагрузка 31 час. В 7б классе (Школа России) выделяется по 0,5 часа на учебные предметы«Литература Красноярского края», «Природа и экология Красноярского края», «Художественная культуру Красноярского края», «История Красноярского края». «Спортивно-познавательный туризм» проходит интегрировано с предметом «Физическая культура». Максимальная учебная недельная нагрузка 31 час.

В 8а классе (Школа 2100) 1 час выделяется 1 час на выполнение программы по предмету «Риторика», учебные предметы «Природа и экология Красноярского края», «История Красноярского края» ведутся интегрировано в предметах «Биология», «История». В 8б классе (Школа России) выделяется по 0,5 часа на учебные предметы «Природа и экология Красноярского края», «История Красноярского края». 9а (Школа 2100), 9б (Школа России) учебный предмет «История Красноярского края» проходит интегрировано с предметом «История». На предпрофильную подготовку выделено по 2 часа.

### **III ступень (10-11 классы)**

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

С целью организации профильного обучения в **10 – 11** классах, учитывая социальный заказ учащихся и их родителей, определены следующие профили:

10а класс – информационно-технологический профиль,

10б класс – универсальный профиль,

11а класс – учебный план с изучением ряда предметов на профильном уровне

11б класс – учебный план с изучением ряда предметов на профильном уровне

В инвариантную часть входят базовые общеобразовательные курсы, обязательные для всех обучающихся в 10-11 классах, которые направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Вариативная часть представлена учебными предметами на профильном уровне, определяющими направленность профиля обучения, элективными курсами, обязательными занятиями по выбору на базовом уровне. В учебный план введены естественнонаучные предметы «Физика», «Химия», «Биология», «География» в виде самостоятельных учебных предметов на уровне базового стандарта.

**Региональный компонент** реализуется предметом «Основы регионального развития», назначение которого – содействовать развитию личности обучающегося – жителя Красноярского края, обладающего системными знаниями об обществе и окружающем мире, способного не только оценивать происходящие события, но и принимать решения. Национально-региональный компонент в старшей школе реализуется в полном объеме (2 часа в неделю в каждом классе).

В целях воспитания ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества; развития черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 10 и 11 классе.

Способствуя выбору учащимися **профиля обучения**, вводятся следующие элективные предметы:

- «Говори и пиши правильно» - 1 час,
- «Решение задач по математике при подготовке к ЕГЭ» - 2 часа,
- «В мире закономерностей» - 1 час,
- «Введение в фармацевтическую химию» - 1 час,
- «Физика в задачах», I-II модули -1 час,
- «Клетки и ткани», I-II модули - 1 час,
- «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века» (1917-1933гг)- 1 час,
- «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века» (1939-1991гг) - 1 час,
- «Программирование» - 1 час,
- «Многогранники» - 1 час,
- «Решение уравнений и неравенств при подготовке к ЕГЭ» - 1 час,
- «Решение уравнений и неравенств с модулем и параметром при подготовке к ЕГЭ» - 1 час,
- «Основы делового общения» - 1 час,
- «Углубленное изучение отдельных тем общей химии» - 1 час,
- «Физика: Наблюдение. Эксперимент. Моделирование» - 1 час,
- «Ориентир в лабиринте закона» - 1 час,
- «Основы черчения» - 1 час,
- «Основы военного дела» - 1 час.

Для **детей с ослабленным здоровьем** используются различные формы обучения: индивидуальное обучение и обучение на дому. Для каждого ребенка составляется индивидуальный учебный план. В соответствии с письмом Гособразования СССР от 25.10.1988 г. № 93-01-703/ количество часов учебного плана при индивидуальном обучении детей составляет: в 1-3 (4-х) классах до 8 часов в неделю; в 4-х (5-х) – 7-х(8-х) классах до 11 часов в неделю; в 8-х (9-х) -10х(11-х) классах до 12 часов в неделю.

**- используемые средства реализации образовательных программ (указать: современные образовательные технологии, современные средства информации, современные формы реализации, виды учебной деятельности - проектная, научно-исследовательская, экспериментальная)**

В школе работают инновационные площадки:

«Способ диалектического обучения - принципиально новый подход к обучению» - 15 учителей (43%);

«Образование, творящее здоровье» - 32 учителя;

Предпрофильная подготовка выпускников основной школы – 5 учителей;

Профильное обучение в старшей школе – 7 педагогов,

«Школа Д'Обра» - 20 учителей и педагогов дополнительного образования.

Новое содержание обучения стало возможно на основе новых технологий: прикладная диалектика на уроке, проектная деятельность, разработка и внедрение нетрадиционных форм урока, использование ИКТ, здоровьесохраняющих педагогических технологий (ЗСПТ). Большое внимание уделяется установлению межпредметных связей, результатом чего стали интегрированные уроки (русский язык – информатика, химия – биология – информатика, литературное чтение – изобразительное искусство, чтение – природа,...). Входят в традицию успешные выступления учащихся на районных, краевых и российских научно-практических конференциях и форумах.

В рамках федеральной программы компьютеризации образования с 2003 года начал действовать компьютерный класс. Постепенно происходило приобретение оргтехники из бюджетных и внебюджетных средств школы. Изменился уровень овладения информационной культурой педагогами и учащимися школы. Компьютер стал широко применяться в учебно-воспитательном процессе, для административной работы. В июне 2007 года произошло подключение школы к Интернет-сети, что позволило нам создать школьный сайт, иметь доступ к информационным ресурсам, принимать участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, форумах. За счёт выигранного на краевом уровне гранта в конкурсе образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные технологии, приобретён новый компьютерный класс, интерактивные доски, проекторы, телевизор, DVD-проигрыватели, видекамера для школьного телевидения, все компьютеры школы соединены в единую локальную сеть.

В школе успешно работает пресс-центр. Регулярно выходит школьная газета «Весёлая переменка». Компьютерная вёрстка позволяет сделать газету красочной, насыщенной фотографиями, отражающими события школьной жизни, интересным содержанием. Работает телевизионная студия.

Используя ИКТ, мы готовим красивое оформление мероприятий, презентации различного рода ученической и педагогической деятельности. В школьной библиотеке имеются обучающие программы по различным предметам. Они систематически используются как педагогами, так и учащимися при подготовке домашних заданий. 48% педагогов прошли курсовую подготовку по информатизации учебно-воспитательного процесса, 70% учебных кабинетов оснащены оргтехникой. В 23% кабинетов имеется интерактивная доска. Ежедневно вторая половина рабочего дня используется для внеклассной работы и проектно-исследовательской деятельности учащихся, педагогов.

**- краткая информация о дополнительных материалах, программах, документах, проектах, отражающих специфику образовательной деятельности учреждения:**

## **I. Повышение качества образования через создание условий для индивидуализации образовательного процесса учащихся.**

**Подпрограмма «Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в личностно-развивающей среде».**

Целью работы в данном направлении является оказание учащимся психолого-педагогической помощи в принятии решения о выборе профиля обучения.

Перед школьной психолого-педагогической службой поставлены следующие задачи:

- Изучение способностей, интересов, потребностей подростка.
- Информирование учащихся и родителей о мире профессий.
- Формирование у подростков умения прогнозировать развитие выбираемых профессий в ближайшей перспективе.
- Формирование у подростков основы для личностного и профильного самоопределения своих интересов, способностей, типа мышления и изучения потребностей рынка труда.
- Проектирование профильной среды:

- моделирование ИУП, возможность набора профильных учебных предметов, элективных курсов, их программно-методического обеспечения, форм организации образовательного процесса;

- оснащение предметных кабинетов в соответствии с содержательным наполнением федерального компонента государственного стандарта образования на профильном уровне.

## **II. Повышение качества образования через информатизацию учебно-воспитательного процесса и использования инновационных педагогических технологий.**

### **Подпрограмма «Информатизация учебно-воспитательного процесса».**

Цель: Модернизация образовательной среды, способствующей формированию нового качества образования, возникновению новых образовательных практик на основе использования ИКТ.

Задачи:

- Включить школу в единую информационную образовательную сеть района и края.
- Вывести образовательный процесс на качественно новый уровень. Создать предпосылки изменения качества школьного образовательного процесса.
- Создать условия для организации новых практик, новых условий и методов работы в системе школьного дополнительного образования.
- Создать новые условия организации учебно-урочной деятельности педагогов и учащихся.
- Способствовать развитию технических и новых методических условий информатизации школьной системы образования.
- Расширить сферу технического обеспечения образовательной среды школы. Обеспечить беспереывное функционирование компьютерной техники.
- Повысить методический и прикладной уровень овладения ИКТ педагогами в контексте использования ИКТ в образовательном процессе.

### **Подпрограмма «Способ диалектического обучения – принципиально новый подход к обучению».**

Цель: качественно изменить образовательный процесс средствами способа диалектического обучения.

Задачи:

- Организация школьной творческой группы учителей, осваивающих и внедряющих Способ диалектического обучения в учебный процесс, для реализации теоретических и прикладных результатов деятельности КК ИПК РО ЦТТСДО.
- Обеспечение условий для успешного обучения педагогов школы на курсах повышения квалификации по освоению теории и технологии СДО.
- Проведение школьных и районных методических, проблемно – аналитических семинаров по освоению и внедрению технологии СДО в учебный процесс.
- Организация диагностической и коррекционной работы по освоению и внедрению технологии СДО в учебный процесс.
- Предоставление информации о внедрении технологии СДО в учебный процесс в РМК отдела образования Нижнеингашского района и в КК ИПК РО ЦТТСДО.
- Трансляция педагогического опыта педагогов школы по освоению СДО на уровень района, края.

## **III. Сохранение здоровья учащихся и педагогов как основной составляющей части полноценной личности.**

### **Подпрограмма «Образование, творящее здоровье»**

Цель: формирование здоровьесберегающего пространства школы, с учётом вовлечения всех участников образовательного процесса в формирование здорового образа жизни, как на уровне информированности, так и навыков здорового поведения.

Задачи:

- Анализ состояния здоровья членов школьного сообщества,
- Выявление причин заболеваемости.
- Вооружение методами сохранения и укрепления здоровья.
- Развитие материально-технической базы для обеспечения здоровьесберегающей деятельности школы.
- Организация работы групп продлённого дня, оздоровительного лагеря дневного пребывания детей на период каникул, физкультурно-спортивного клуба.

## **IV. Личностно – ориентированный подход к учащимся в воспитательном и образовательном процессах.**

### **Подпрограмма «Воспитательная система школы»**

Цель: Воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на нравственные ценности, способной в последующем на участие в духовном и культурном развитии своей страны.

Задачи:

- Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащихся.
- Создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для:
- профессиональной дальнейшей учёбы;

- выполнения гражданских обязанностей;
- успешной жизни и деятельности;
- дальнейшего физического развития личности;
- дальнейшего развития национального самосознания,
- формирования нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

**- краткая информация о воспитательной деятельности учреждения**

**Условия для реализации Программы воспитательной системы:**

- создан максимально благоприятный климат для учащихся в школе;
- разработана Концепция воспитательной деятельности;
- созданы подсистемы педагогического поиска и руководства воспитательным процессом школы (школьный методический совет (ШМС), объединение классных руководителей, социально-психологическая и медицинская службы, родительские комитеты классов и школы, совет по профилактике правонарушений, совет школы);
- организовано школьное самоуправление;
- совершенствуется и развивается система дополнительного образования «Школа Добра».
- Реализация учебно-воспитательных задач основывается на **принципах:**

- ◆ **I ступень - школа для ребёнка** - высшим показателем оценки работы школы считать самочувствие в ней человека, каждого ребенка и взрослого,
- ◆ **II ступень - личность ребёнка** – главная ценность и основной объект для педагога и родителя,
- ◆ **III ступень - уважение человеческого достоинства:**
  - **обучение и воспитание – это взаимосвязанные процессы**, основанные на взаимодействии педагога, родителя и воспитанника;
  - **обучение и воспитание эффективны**, если они **не шаблонны**;
  - **воспитание эффективно**, если оно **системно**;
  - **воспитательное воздействие** должно быть **ярким**, запоминающимся, действительно воспитывающим.

**Обучение и воспитание** строится на принципах ответственности, активности, проявления индивидуальности, уважения к личности других людей.

Основная цель воспитательной системы - воспитание духовно-нравственной и эстетически развитой личности школьника. Содержание воспитательной цели школы отражено в **модели ученика**.

***Начальная школа***

За время обучения в начальной школе у ребёнка должно быть сформировано позитивное отношение к:

- собственной жизни и здоровью;
- общественному труду и творчеству;
- прекрасному вокруг;
- школе как второму дому;
- себе, как полноправному гражданину в обществе;
- родному краю, Родине;
- народным традициям, обрядам, обычаям;

Выпускник начальной школы должен осознавать своё «Я» и понимать свою роль в классном коллективе.

***Основная школа***

В основной школе должно произойти приращение личностного роста учащихся через:

- осмысление значимости приобретения знаний, умений, навыков;
- формирование нравственно-эстетических потребностей, жизненных ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни;
- становление гражданской позиции;
- развитие активной творческой самореализации;
- формирование навыков общения и совместной деятельности.

Выпускник основной школы должен занять свою позицию в классном коллективе, иметь сформированные нравственные и морально-этические нормы и чувство ответственности.

***Старшая школа***

В старшей школе должно быть завершено формирование зрелой личности, готовой к самостоятельной жизни в современном обществе.

Выпускник основной школы – это творческая активная, сильная личность:

- развитая интеллектуально и нравственно-эстетически;
- наделенная чувством собственного достоинства (уважающая себя и других);
- ответственная за своё здоровье;

- обогащённая духовно;
- занимающая твёрдую гражданскую позицию;
- способная делать осознанный выбор и принимать решения.

**Воспитательная система школы ориентирована на:**

- «природосообразность» методов воспитания;
- включение ребёнка в процесс социализации;
- создание условий для развития творческого потенциала каждого ребёнка;
- организация воспитательного процесса в условиях интегрированного
- взаимодействия

**Управление воспитательной системой** осуществляется гибко, используются три основные формы принятия управленческих решений:

**1. В форме соуправления** - управленческие решения принимаются коллективно на педагогических советах, совете школы, родительском комитете, Управляющем Совете школы.

**2. В форме самоуправления** - деятельность Ученического Совета школы.

**3. В форме административного управления** – если дело требует быстрого решения, то директор принимает его единолично или коллегиально (на заседании административного совета).

#### **Направления административной работы**

**1.** Организация совместной работы с научными и методическими центрами: центром мониторинговых исследований;

отделом по делам молодёжи, спорта и культуры при Администрации района; общественными организациями (музей, библиотеки, РДК, школа искусств, ДЮЦ, ДОЭЦ, НЦО, ДЮКФП).

**2.** Создание условий для повышения квалификации классных руководителей при ИПК Красноярского края;

**3.** Сбор и обработка информации:

педагогические наблюдения;

диагностические исследования;

анкетирование;

**4.** Планирование деятельности:

разработка программ и планов, направленных на развитие учащихся, повышение их уровня воспитанности; подбор форм и методов работы в соответствии с собранной и обработанной информацией.

**5.** Контроль и коррекция.

**6.** Создание условий для взаимодействия семьи и школы:

доброжелательный микроклимат в школьном коллективе;

создание системы дополнительного образования;

укрепление материально-технической базы;

Взаимоотношения учитель–ученик–родитель строятся на принципе равенства всех субъектов во взаимном доверии, уважении и понимании. Позиция родителей в совместной воспитательной работе с учителями школы находит отражение в большом многообразии форм и методов сотрудничества.

В школе созданы и успешно функционируют:

«Управляющий совет» (совместная деятельность по УВП);

Совет школы по профилактике безнадзорности и правонарушений;

Общешкольный родительский комитет.

Развитие **сотрудничества с родительской общественностью** и членами местного сообщества прошло через деятельность Совета школы и Управляющего совета, которые координируют уровень организации и качество образовательного процесса в школе.

#### **Направления деятельности управляющего совета:**

- Нормативно-правовая база школы
- Переход на финансовую самостоятельность
- Качество обучения
- Обеспечение учебниками
- Выдвижение кандидатур лучших учителей и школы для участия в конкурсах (Национальный проект «Образование» и «Лучшие учителя»)
- Участие в конкурсе «Мой спортивный двор» в рамках краевой целевой программы «Дети»
- Взаимодействие с органами самоуправления, разграничение полномочий

Изменился характер массовых мероприятий. Они стали глубокими, содержательными. Вошли в традицию:

- Дни открытых дверей школы,
- родительские лектории,
- совместные детско-взрослые культурно-массовые мероприятия: концерты, литературно-музыкальные композиции, КВН,



- празднование Масленицы, Дня матери,
- клубы выходного дня.

Развитие ученического самоуправления привело к тому, что учащиеся школы входят в состав районной детской организации «Исток». Дети активны, инициативны, талантливы. Участие школы в творческой жизни района подтверждает высокий уровень воспитательной работы в школе и профессионализма педагогов. По итогам районного **смотрa художественной самодеятельности** школа много лет является призёром, а в течение пяти последних лет – **победителем**.

Результатом работы кружковых объединений художественно-эстетического и технического направлений является участие детей в районных и краевых **выставках детского прикладного творчества**. Школа много лет является **победителем** данного конкурса, а учащиеся выставляют свои работы на различные краевые и федеральные конкурсы и выставки, занимая призовые места.

В школе сформировано научное общество учащихся (НОУ), где ребята под руководством педагогов и при совместном участии разрабатывают дидактические и методические материалы к различным темам программ школьных предметов, участвуют в научно-практических конференциях, предлагают варианты обустройства здания и территории школы. Многие проекты претворены в жизнь.

В школе работают спортивные секции (волейбол, баскетбол, ОФП) и физкультурно-спортивный клуб для учащихся школы и представителей местного сообщества.