

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НИЖНЕИНГАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2».

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №3 от 9.04.2009 г.

Утверждаю
директор школы
Играёва Л.М.
Приказ № 102/1 от 26.05.2009г.

Комплексно-целевая программа по профориентации обучающихся

(новая редакция, 2015 год)

Обоснование программы

Актуальность проблемы состоит в том, что по результатам исследований, существует ряд факторов, снижающих конкурентоспособность молодежи:

1. Недостаток профессиональных знаний, квалификации и навыков;
2. Необходимость предоставления молодым людям ряда дополнительных льгот, предусмотренных КЗОТом (учебный отпуск, более жесткие требования по охране труда и т. д.), что создает для предприятий дополнительные трудности;
3. Трудовая нестабильность молодежи, связанная с увольнениями в связи с призывом в Вооруженные силы, уходом на учебу и т. д.;
4. Совмещение значительной частью молодежи работы с учебой;
5. Инфантилизм части молодежи, привыкшей бесплатно получать основные жизненные блага (от государства, родителей и т. д.).

Как показывают многочисленные исследования, молодежь не получает знаний о современном рынке труда, о правилах поведения на нем, слагаемых построения успешной профессиональной карьеры, о своих правах и обязанностях в сфере трудовых отношений.

Молодежь не готова конкурировать и быть субъектом на рынке труда. Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

В школе профориентационная работа проводится под руководством заместителя директора по воспитательной работе, классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

Цель: Подготовить учащихся к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества.

Формировать у учащихся положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Задачи:

Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.

Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.

Сформировать у школьников знаний об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

Основные направления программы:

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- Профессиональное просвещение.

- Профессиональная диагностика и профконсультирование.

- Профессиональная адаптация.

Профессиональное просвещение включает в себя работу по пропаганде сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. Частью профессионального просвещения является профессиональное воспитание, которое включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональная диагностика и консультирование- изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер. Изучение учащихся в целях профориентации (предварительная профдиагностика), составляет один из важнейших составных компонентов профориентации школьников. На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья.

Ценностные ориентации можно определить как направленность личности на усвоение (создание) общественных ценностей в соответствии с конкретными потребностями. Исходя из этого определения, ключ к пониманию понятия "ценностные ориентации" следует искать в системе взаимоотношений между потребностями личности и общественными ценностями. Удовлетворение таких потребностей, как потребность в профессиональном самоопределении или самоутверждении, происходит в процессе практической деятельности человека, причем только в том случае, если выбранная профессия, как принято говорить, по душе. Потребности всегда отражают возможности их удовлетворения, поэтому их роль в ценностных ориентациях личности можно определить следующим образом: потребности активизируют соответствующие возможности человека, направляют его деятельность в нужном направлении. А реализуются все эти потребности через конкретные объективные ценности.

Предварительная профдиагностика предполагает выявление таких качеств человека, как склонности. Склонности - это побуждения, имеющие в своей основе активное, созидательное отношение к объекту. По отношению к знаниям, умениям и навыкам способности человека выступают как некоторая возможность. Будут ли приобретены человеком эти знания, умения и навыки зависит от множества условий, например, от окружения, от того, как его будут обучать, как будет организована его трудовая деятельность и т. д. Изучение особенностей характера школьника в целях профдиагностики и профотбора (подбора) выявляет психофизиологические особенности личности, что необходимо не только для определения его как исполнителя определенных видов трудовой деятельности, но и как будущего организатора, командира производственного процесса в различных областях физического и умственного труда.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
I. Организационно-методическая работа. Информационно-аналитическая деятельность.			
1.	Создать банк методических материалов по профориентации: а) методики изучения личности в профориентационных целях; б) дифференциально-диагностические опросники; в) карты интересов; г) наборы тестов; д) наборы анкет и т.д. е) разработки классных часов, игр, рекомендации классным	В течение года	Педагог-психолог

	руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.		
2.	Создать информационную систему для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса и родителей с результатами исследований склонностей и возможностей учащихся	В течение I четверти	Педагог-психолог
3.	Организовать выход на сайты учебных заведений края.	До 1 апреля	Зам. директора по ВР, куратор по ИКТ
4.	Оформить сменный информационный стенд по профориентации	Сентябрь	Зам. директора по ВР
5.	Создать картотеку «Профессии, с которыми знакомит предмет»	До 1 января	Зам. директора по УВР
6.	Пополнить фонд библиотеки справочно-информационными материалами о предприятиях, учебных заведениях города, о социально-правовой защите выпускников школы.	В течение года	Библиотекарь школы
7.	Проанализировать соответствие рекомендаций выпускнику школы, изложенных в профориентационной карте с его выбором	Ноябрь	Педагог-психолог
II. Работа с педагогическими кадрами			
1.	Собеседование с классными руководителями 7-11 классов по результатам диагностики, планирование работы.	Октябрь	Зам. директора по ВР
2.	Работа психолого-педагогической мастерской для вновь назначенных классных	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог

	руководителей по вопросам профпросвещения, профдиагностики и профконсультации учащихся.		
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	Сентябрь	Зам. директора по ВР
4.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	Ноябрь	педагог-психолог
5.	Организация взаимопосещения классными руководителями мероприятий по профориентации.	В течение года	Зам. директора по ВР
6.	Фестиваль педагогических идей.	Май	Заместители директора
III. Работа с учащимися			
1-4 классы			
1.	Проведение игр, праздников, встреч с родителями, по ознакомлению детей с различными профессиями.	В течение года	Учителя начальных классов, педагог-психолог, вожатая
2.	Классные мероприятия «Профессии наших родителей»	Февраль-март	Учителя начальных классов, педагог-психолог, вожатая
3.	Конкурсы рисунков «Все работы хороши»	Октябрь-ноябрь	Учитель ИЗО
4.	Экскурсии в мастерские по трудовому обучению.	Ноябрь	Учителя начальных классов

5.	Вовлечение учащихся в кружки в соответствии с их интересами	В течение года, по запросам	Учителя начальных классов
5-8 классы			
1.	Диагностика профориентационной направленности учащихся для определения в кружки, факультеты, секции	В течение года по запросам	Педагог-психолог, классные руководители
2.	Организация экскурсии на предприятия района	Ноябрь	Классные руководители
3.	Проведение классных часов: «Мир профессий»; «Путь в профессию начинается в школе»; «Трудовая родословная моей семьи» и др.	В течение года, в соответст. с планами кл. рук.	Классные руководители
4.	Выпуск стенгазет, написание рефератов, конкурсы сочинений	В течение года	Педагог-психолог, вожатая
5.	Встреча с представителями районного ЦЗН	Апрель	Зам. директора по ВР
6.	Провести конкурсы «Юные модельеры», «Юные кулинары», «Юные строители» и т.д.	Апрель-май	Классные руководители, учителя трудового обучения
7.	Организовать выставку работ учащихся кружков, факультативов	Май	Руководители кружков
9-11 классы			
1.	Тестирование учащихся с целью выявления их профессиональной направленности	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог
2.	Организация консультаций по профессиональному самоопределению учащихся	В течение года	Педагог-психолог
3.	Посещение учащимися	Апрель-май	Зам. директора по

	учебных заведений города Красноярска в «Дни открытых дверей»		ВР
4.	Организация работы ТОС	Март, июнь-август	Зам. директора по ВР
5.	«Неделя защиты профессий»	III четверть	Классные руководители, вожатая
6.	Проведение предметных недель	Январь-апрель	Зам. директора по УВР
7.	Вовлечение учащихся в деятельность творческих групп с целью развития их способностей	В течение года	Учителя-предметники
8.	Организация работы курса «Основы выбора профессии» 9 класс	В течение года	Директор школы, зам. директора по УВР
9.	Консультация врача по теме: «Здоровье и выбор профессии»	В течение года	медработник
10.	Беседы для учащихся «Требования профессии к здоровью»	В течение года	медработник
11.	Проведение обзоров научно-популярной литературы по профориентации.	В течение года	Библиотекарь
IV. Совместная работа школы, предприятий, службы занятости населения, ССУЗов, ВУЗов			
1.	Трудоустройство на время каникул подростков девиантного поведения	Во время каникул	ЗВР, ЦЗН
2.	Создать банк профессиограмм о профессиях, востребованных в крае	До 1 апреля	Педагог-психолог
3.	Тестирование учащихся 8-х кл, с целью выявления их профессиональной направленности	В течение года	Педагог-психолог

4.	Индивидуальные и групповые консультации учащихся и родителей по различной тематике профориентационной деятельности	В течение года	Педагог-психолог
5.	Обеспечение школы справочной информацией об учебных заведениях города, республики.	До 1 ноября	Центр занятости
6.	Провести для учащихся выпускных классов: встречи со специалистами районной службы занятости населения по вопросам правовой и социальной защиты выпускников школы; Ярмарка профессий; экскурсии учащихся выпускных классов в учебных заведения города; «Дни открытых дверей».	Март-май	Зам. директора по ВР

V. Работа с родителями учащихся

1.	Совместно с семьей изучать интересы, склонности детей и способствовать их развитию через кружки, секции, факультативы	В течение года	Классные руководители
2.	Индивидуальные и групповые консультации «Загадки вашего ребенка», «Отчего зависит талантливость и успех?»	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
3.	Родительские собрания	По графику школы	Директор школы
4.	Конкурс семейных сочинений «Профессии нашей семьи»	Апрель	Учителя-предметники
5.	Привлечение родителей к организации и проведению экскурсий на предприятия, в учебные заведения.	В течение года	Классные руководители

VI. Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Проведение мониторинга «Уровень удовлетворенности выпускников школы избранной специальностью»; «уровень соответствия рекомендаций, изложенных в профдиагностических картах и выбору профессий выпускниками школы».	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
2.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся.	Март-апрель	Зам. директора по ВР
3.	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	В течение года	Зам. директора по ВР
4.	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы	В течение года	Зам. директора по УВР

Ожидаемые результаты:

Реализация данной Программы позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Профориентационная работа в современной школе является одним из приоритетных направлений. Трудности социально-экономического, общекультурного характера, сложившиеся в мире и в нашей стране побуждают искать эффективные пути решения насущных проблем. Роль школы на современном этапе состоит в правильном ориентировании молодежи на рынке труда, обогащении подростков знаниями, которые помогут им реализовать себя как профессионала, и, в конечном счете, как личность.

