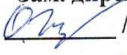


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнеингашская средняя школа №2»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

«31» августа 2016г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Нижнеингашская средняя
школа №2»
И.М. Ибраева /
09 2016г.

Годовой план коррекционной-логопедической
работы на
2016-2017 учебный год

Составитель:
Учитель-логопед Кузнецов В.В.

Нижний Ингаш 2016г.

Пояснительная записка к учебному плану логопункта
при МБОУ «НСШ №2»
на 2016-2017 учебный год.

В последнее время в общеобразовательной школе возрастает количество учеников, имеющих проблемы в становлении процессов письма и чтения. Трудности освоения грамоты, а затем чтения и письма могут быть обусловлены комплексом причин, среди которых недостаточность психических предпосылок освоения письменной речью и неадекватность методик обучения возможностям ученика.

Учитывая развитие современной системы образования, предусматривающее необходимость взаимодействия разнопрофильных специалистов: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда. Понять этиологию и механизмы запуска дефекта может педагог-психолог, владеющий диагностическим инструментарием. Его рекомендации помогут учителю организовать пропедевтическую работу в формировании навыков чтения и письма. Учитель-логопед, опираясь на результаты психологической и логопедической диагностики, сможет осуществлять коррекцию речевых нарушений. Одновременно педагог-психолог будет проводить занятия с детьми логопедической группы по развитию его психических функций.

Система психолого-педагогического сопровождения предполагает реализацию комплексного подхода в работе с детьми с проблемами в обучении, поскольку позволяет увидеть личность ребенка и организовать воздействие на него в целом. В этом отношении коррекция недостатков чтения и письма как видов речевой деятельности, с одной стороны, и как учебных умений и навыков - с другой, позволяет эффективно взаимодействовать на междисциплинарном уровне психологам и логопедам. Это принципиальный подход, позволяющий повысить эффективность коррекционно-развивающего обучения.

Цель: Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи (дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, дизграфии, дислексии, речевых нарушений, вследствие снижения слуха);

Задачи:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников.
2. Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи.
3. Проанализировать письменные работы учащихся вторых и третьих классов.
4. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.
5. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей.

План работы на учебный 2016-2017 год

№ п/п	Мероприятие	Содержание деятельности	Срок проведения	Участники
1.	Обследование состояния речи детей	Изучение состояния речи младших школьников, речевых карт, листа динамики речевого развития	01.09-15.09 27.12-30.12 16.05-25.05	Учитель-логопед, родители, мед. сестра
2.	Комплектование логопедических	Формирование подгрупп по	01.09-30.09 27.12-30.12	Учитель-логопед

	групп	принципу сходных нарушений, составление расписания занятий		
3.	Планирование деятельности учителя-логопеда	Составление перспективного плана и графика работы на 1 полугодие 2 полугодие	01.09-20.09 27.12-30.12	Учитель-логопед
4.	Консультирование участников образовательного процесса	Индивидуальные консультации педагогов, родителей по вопросам коррекции речевых нарушений ребенка	В течение года	
5.	Участие в родительских собраниях в начальных классах	1. Этиология нарушения письменной речи младших школьников. 2. Практическая помощь в овладении чтением (мастер-класс для родителей) 3. Динамика речевого развития детей	Один раз в четверть	Учитель-логопед Кл.руководитель и Педагог-психолог

6.	Анкетирование родителей	Сбор анамнестических данных о развитии ребенка	015.09-30.09	Учитель-логопед Родители Мед. сестра (работа с мед. картами)
7.	Методическая работа	Посещение открытых занятий в МОУ и на МО логопедов , участие в семинаре « Актуальные технологии в коррекции речи»	В течение года	Учителя-логопеды района
8.	Просветительская работа	Участие в работе МО начальных классов 1. Круглый стол «Нарушения письменной речи младших школьников, психолого-педагогический аспект». 2. Мастер-класс для Учителей	1 раз в полугодие	Учитель-логопед Кл. руководитель и Педагог-психолог

		«Практическая помощь в овладении чтением»		
9.	Участие в работе ПМПк	Представление логопедического заключения на учащихся, нуждающихся в логопедической помощи	Сентябрь, Декабрь Май	Зам. по УВР, Зам. по ВР Педагог-психолог Учитель-логопед Мед. сестра, учитель
10.	Проведение индивидуальных, подгрупповых логопедических занятий по коррекции устной и письменной речи	Коррекция устной и письменной речи согласно расписанию: Устная речь- 2 р.в нед. Дисграфия- 3 р. в нед. Дислексия- 3 р. в нед.	15.09.2016- 16.05.2017	Учитель-логопед
11.	Работа над темой по самообразованию «Влияние мелкой моторики на артикуляцию и развитие речевых центров.»	Изучение литературы по проблеме Практическое опробирование методик Выбор оптимальных методов работы	В течение года	Учитель-логопед

12.	Работа над пополнением материально-методической базы логопедического кабинета	Изготовление и приобретение наглядных пособий, формирование развивающей среды	В течение года	Учитель-логопед
13.	Проведение работы по осуществлению преемственности ДОУ и школы	Участие в проведении совместных мероприятий с ДОУ согласно плану	В течение года	Учитель-логопед, Кл. руководитель и Воспитатели ДОУ
14.	Работа с мелкой моторикой рук и артикуляционная гимнастика.	Рисунки на песке, выполнение работы мелкой моторики, проговаривание работы по шагово.	Систематически в течение года	Учитель-логопед