

**МБОУ «Нижнеингашская средняя школа №2»**  
**«Создание школьной системы оценки качества образования»**  
09 декабря 2016 год

<b>Время</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Учитель</b>
9.40 – 10.00	<b>Регистрация</b>	фойе	Алексиевич Тамара Васильевна
10.00 – 10.15	<b>Приветственное слово</b>	Актовый зал	Играёва Людмила Михайловна, директор школы
<b>Открытые уроки. Демонстрация использования различных стратегий, техник и методик оценивания в практике учителя</b>			
10.15-11.00	<b>Урок математики в 1 в классе «Примеры вида -3, +3</b> Цель урока (для учащихся): научиться прибавлять и вычитать число 3. Формируемые УУД: познавательные – делать выводы в результате совместной работы; коммуникативные – оформлять мысли в устной форме; регулятивные – давать эмоциональную оценку своей работы на уроке; личностные - проявлять интерес к предмету. На уроке будут представлены парная и индивидуальная формы работы. Прием оценивания - самооценка «Паровозик»	Кабинет начальных классов, 3 этаж	Слуцкая Инна Витальевна, учитель начальных классов
	<b>Урок русского языка во 2 б классе «Слова с удвоенной согласной»</b> Цель урока (для учащихся): научиться писать слова с удвоенной согласной. Формируемые УУД: познавательные – наблюдать за учебным материалом и делать самостоятельные выводы в результате работы; коммуникативные – совместно договариваться о критериях оценивания; регулятивные – давать оценку своей работы по критериям; личностные – соблюдать правила работы в группе. На уроке будут представлены разнообразные формы работы. Оценивание будет осуществляться через лист самооценки, прием «Оценочное поле»	Кабинет начальных классов, 1 этаж	Шмидт Елена Николаевна, учитель начальных классов 1 категории
	<b>Урок английского языка в 3 классе «Порядок слов в общих и специальных вопросительных предложениях»</b> Во время урока обучающиеся продемонстрируют приёмы работы с таблицей, научатся распознавать порядок слов в вопросительном	Кабинет начальных классов,	Гайдук Татьяна Васильевна, учитель английского языка 1

<p>предложении. Система заданий, используемых на уроке, направлена на формирование коммуникативных (оформлять высказывание), познавательных (классификация, обобщение, сериация, моделирование), регулятивных (давать оценку своей работы, определять уровень своих достижений), личностные (выражать мнение о своих возможностях) универсальных учебных действий. На уроке используется уровневое и критериальное оценивание</p>	<p>2 этаж</p>	<p>категории</p>
<p><b>Урок русского языка во 2 а классе «Правописание безударных гласных в корне слова»</b> Урок разработан в системе деятельностного подхода. Задания урока направлены на создание и отработку алгоритма определения безударной гласной в корне и ее проверке. Учащиеся научатся проверять безударную гласную в корне, получают возможность сформулировать цель урока, оценивать качество усвоенного материала (познавательные и регулятивные УУД). А также предусмотрена работа в парах (коммуникативные УУД – умение договариваться) Рефлексия «Лесенка»</p>	<p>Кабинет начальных классов, 2 этаж</p>	<p>Семенова Наталья Ивановна, учитель начальных классов 1 категории</p>
<p><b>Урок -практикум по литературному чтению в 3 б классе по рассказу И.Истомина «Случай с рукавицей»</b> Цель: совершенствовать навыки работы с текстом. Задания направлены на формирования разного уровня читательских умений, а также способствуют развитию коммуникативных, регулятивных, личностных умений. Оценка осуществляется через оценочный лист, в котором прописаны умения.</p>	<p>Кабинет начальных классов, 3 этаж</p>	<p>Давидович Вера Владимировна, учитель начальных классов 1 категории</p>
<p><b>Урок русского языка в 5 а классе по теме: «Правописание приставок на з-с»</b> Данный урок выстроен в системе СДО. Задания направлены не только на активизацию познавательной деятельности учащихся («объясни, оцени, сравни»), но и на формирование ключевых компетенций, на развитие универсальных учебных действий на различных этапах урока через создание ситуаций лично ориентированной направленности. Урок содержит проблемную ситуацию, сочетает разные формы работы: индивидуальную, парную и групповую, реализует уровневый подход к оцениванию заданий, нацеливает на самоконтроль, самооценку (карта рефлексии и самооценки).</p>	<p>Кабинет русского языка и литературы № 1 3 этаж</p>	<p>Кравченко Надежда Семеновна, учитель русского языка и литературы высшей категории</p>
<p><b>Урок математики в 7 б классе «Решение задач по теме: Признаки параллельности прямых»</b> На данном уроке учащиеся научатся решать задачи на применение признаков параллельности прямых. Урок построен на основе технологии КСО. Развитие навыка работы над изученной темой осуществляется путем чередования разных видов деятельности учащихся. Задания для самостоятельной работы подобраны с учетом осуществления дифференцированного подхода (уровневости). Прием оценивания - табло учета</p>	<p>Кабинет математики № 1 2 этаж</p>	<p>Идрисова Олеся Владимировна, учитель математики</p>

	<b>Урок обществознания в 8 б классе «Товар и деньги»</b> Цель урока: научиться выводить понятия «товар», «деньги»; выяснить свойства товара и функции денег. На уроке учащиеся анализируют текст, обобщают информацию, делают выводы, аргументируют свою точку зрения, иллюстрируют ответы конкретными примерами из реальной жизни. Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая. Оценивание – маршрутный лист	Кабинет географии 3 этаж	Логинова Татьяна Сергеевна, учитель обществознания
	<b>Уроки физики в 8а классе «Закон Ома для участка цепи»</b> Основная цель урока: раскрыть взаимозависимость силы тока, напряжения и сопротивления на участке электрической цепи. Работа учащихся на уроке организована с учетом системно-деятельностного подхода. Особенностью данного урока является дидактическая карта (своеобразный лист продвижения учащегося по заданию). Каждое задание в карте требует активной мыслительной деятельности, рассуждений, объяснений. Оценка осуществляется по количеству набранных баллов и через рефлексию.	Кабинет физики 2 этаж	Терешонок Надежда Васильевна, учитель физики высшей категории
	<b>Урок физической культуры в 6 б и 10 классах «Отработка навыка ведение мяча и бросков»</b> Урок направлен на то, чтобы продемонстрировать динамику развития навыков ведения мяча и бросков (на месте и в движении). Учащимся предоставляется возможность увидеть, какого уровня можно достичь при регулярных занятиях. Урок предусматривает развитие личностных УУД: интерес к выполнению упражнения игровой деятельности в баскетбол; коммуникативных УУД: взаимодействовать в паре с партнером; регулятивные – оценивать свои умения по критериям.	Спортивный зал, 2 этаж	Шадрина Надежда Ивановна, учитель физической культуры высшей категории Девятериков Сергей Анатольевич, учитель физической культуры высшей категории
	<b>Урок ИЗО в инклюзивном классе «Украшаем елку»</b> Цель урока: научиться рисовать елку, используя технологию мазка. Учащиеся попытаются определить цель их деятельности на уроке, обозначат необходимый план действий, получат возможность выделять главные элементы цветом, правильно располагать изображение на листе. Основная коррекционная задача заключается в развитии мелкой моторики руки, анализе выполненной работы. Оценка осуществляется по критериям (оценочный лист) по пятибалльной шкале.	Кабинет инклюзивного класса, 1 этаж	Старикова Евгения Вячеславовна, учитель-дефектолог
11.00 – 11.15	<b>Анализ и самоанализ проведенных уроков</b>		
<b>Мастер-классы, конференции, неурочные и внеурочные занятия.</b>			
11.15.- 12.15	<b>Внеурочное занятие по литературе и музыке «Самая прекрасная из женщин – женщина с ребенком на руках»</b> Цель мероприятия - создать торжественную праздничную атмосферу и доставить эстетическое наслаждение гостям. Мероприятие	Актовый зал, 2 этаж	Пахучая Елена Викторовна, учитель музыки 1 категории

<p>включает различные номера, способствующие развитию многих групп универсальных умений.</p> <p>Итогом мероприятия будет его оценка на основе разработанных критериев по оценочному листу</p>		<p>Зверькова Татьяна Сергеевна, учитель литературы высшей категории</p>
<p><b>Мастер-класс: «Технология «Педагогический вызов»</b> Цель: познакомить с новой технологией; показать основные приемы и способы работы по данной технологии. На занятии будут предложены разного рода задания по нескольким предметам учебного курса, построенные в логике технологии «Педагогический вызов». Можно будет увидеть, как данная технология работает на создание мотивации обучения, на развитие различных УУД, на активизацию познавательной деятельности, на личностное самоопределение. Также будет продемонстрированы приемы оценивания - лист продвижения по заданиям, лист оценки заданий.</p>	<p>Кабинет русского языка № 2 3 этаж</p>	<p>Киреева Дарья Владимировна, учитель русского языка и литературы, английского языка, 1 категории, Сударева Любовь Викторовна, учитель истории</p>
<p><b>Тренинг «Секреты работы с текстом» (3 а класс)</b> Неурочное мероприятие проводится с целью обучения различным приемам работы с текстом. Разнообразные задания способствуют вдумчивому, внимательному чтению. Читательская грамотность определяется по уровню сформированности трёх групп умений: 1) ориентация в содержании текста и понимание целостности текста; 2) интерпретация текста; 3) рефлексия на содержание текста и его оценка. Для оценки читательской грамотности используется лист самооценки.</p>	<p>Кабинет начальных классов, 2 этаж</p>	<p>Третьякова Галина Леонидовна, учитель начальных классов высшей категории</p>
<p><b>Научно-практическая конференция «Шаг в науку» Защита и оценка проектов</b> Цель: презентация проектной деятельности в процессе урочной предметной деятельности. На конференции будут представлены результаты организации проектной деятельности учащихся на различных уроках, будет проведена разносторонняя оценка деятельности учащихся (самооценка, оценка жюри, оценка зрителей). Оценивание будет происходить на основе ранее разработанных участниками НПК и их руководителями критериев.</p>	<p>Кабинет информатики, 2 этаж</p>	<p>Алексеева Ольга Владимировна, учитель информатики высшей категории</p>
<p><b>Проект «Значение дыхания для организмов» 5 б класс</b> Цель проекта: опытным путем доказать значение дыхания для организмов. Класс разбивается на группы, и каждая группа получает задание: провести определенный опыт, оформить основные выводы и представить другим группам. В ходе проекта можно будет увидеть формирование многих регулятивных и коммуникативных умений, а также будут представлены некоторые познавательные и личностные. Оценивание происходит через листы самооценки учащихся и карту наблюдений учителя</p>	<p>Кабинет биологии, 1 этаж</p>	<p>Марченко Татьяна Александровна, учитель биологии</p>
<p><b>Неурочное занятие «Путешествие в страну Математика» (5 а класс)</b> Данное занятие</p>	<p>Кабинет</p>	<p>Шподырева Олеся</p>

	предлагает занимательные задания для учащихся, которые способствуют развитию интереса к предмету, а также позволяют отследить формирование метапредметных и личностных умений. Основные формы работы: групповая и индивидуальная. Оценка осуществляется через маршрутные листы путешественников и лист наблюдений учителя.	математики №1 2 этаж	Леонидовна, учитель математики
	<b>Внеурочное занятие по регби (4, 6 класс)</b> Занятие отвечает основным требованиям ФГОС. На занятии можно будет увидеть использование приема «Старший» (когда в младшую группу (4 класс) назначается руководителем учащийся 6 класса) Занятие предусматривает командную работу учащихся (коммуникативные УУД). Оценивание будет осуществляться руководителем группы и самими учащимися по предложенным критериям.	Спортивный зал, 2 этаж	Щепанцов Павел Александрович, учитель физической культуры
	<b>Интегрированное коррекционно-развивающее занятие по окружающему миру в специальном классе по теме: «Растения»</b> Цель занятия: научиться распознавать основные виды растений по особенностям их строения. Задания способствуют расширению кругозора учащихся, обогащению словарного запаса, развивают тактильные ощущения, мелкую моторику рук. Занятие позволяет оценить также личностные и метапредметные умения. Рефлексия: самооценка	Кабинет инклюзивного класса, 1 этаж	Лузан Светлана Владимировна, учитель-психолог, высшей категории Кузнецов Василий Владимирович, учитель биологии
	<b>Круглый стол «Секреты оценки заданий повышенного уровня сложности части С»</b> в сетевом классе. Цель: познакомиться с критериями оценки заданий Части С; научиться выполнять задание и самостоятельно его оценивать согласно критериям. Данное занятие будет интересно учителям, организующим подготовку к ЕГЭ, выпускникам, а также родителям. Выпускник, выполняя тренировочные задания, сможет посмотреть на свой результата через призму экспертной оценки. Данная компетенция непременно пригодиться выпускнику на экзамене. Прием оценивания – экспертный оценочный лист	Кабинет математики № 2, 2 этаж	Колосова Виктория Владимировна, учитель математики 1 категории
	<b>Проект по технологии в 6 а классе по теме: «Художественные изделия из проволоки. Металлический трансформер»</b> Занятие содержит все этапы конструкторского проекта с определением цели, составлением плана работы, распределением работы, ее выполнением и презентацией выполненной работы. Оценка осуществляется по листу продвижения группы с анализом вклада каждого участника, а также по карте наблюдения учителя.	Кабинет технологии, 1 этаж	Лысенко Михаил Иванович, учитель технологии 1 категории
	<b>Интегрированное занятие «В гостях у сказочницы» (дошкольная группа)</b> Занятие предполагает задействовать несколько областей (познание, музыка, речевое развитие, физическое развитие, социализация, коммуникация). Оценивание - рефлексия	Кабинет русского языка № 4	Брестер Наталья Николаевна, воспитатель дошкольной группы
12.15. –	<b>Анализ и самоанализ проведенных мероприятий</b>		

12.30			
12.30. – 12.50	<b>Обед</b>		
<b>Круглый стол: Основные подходы к созданию школьной системы оценки качества образования.</b>			
12.50 – 13.50	<p>На обсуждение за круглым столом выносятся 2 вопроса:</p> <p><b>1. Сетевое взаимодействие как один из эффективных элементов оценки деятельности учителя и механизм повышения качества образования.</b> Здесь присутствующие познакомятся с опытом школы по организации сетевого взаимодействия на основе кооперации, увидят потенциал сетевого взаимодействия, обсудят перспективы дальнейшей работы.</p> <p><b>2. Школьная система оценки качества образования</b></p> <p>Вопросы, предлагаемые для обсуждения:</p> <p>Какая система оценивания нужна современной школе?</p> <p>Какие требования предъявляются к базовым навыкам, компетенциям, личностным качествам участников образовательной деятельности?</p> <p>Как сделать оценивание инструментом для улучшения качества образования?</p> <p>Какие необходимо внести изменения в деятельность учителя?</p> <p>Каков должен быть инструментарий для оценки качества?</p> <p>Как отслеживать результаты и динамику развития учащихся?</p>	Кабинет математики № 2 2 этаж	Играева Людмила Михайловна, директор школы Киреева Дарья Владимировна, руководитель РМО Еремич Светлана Владимировна, методист Бондарь Татьяна Викторовна, заместитель директора по ВР Капитоненко Лариса Егоровна, учитель начальных классов высшей категории