

Анализ методической работы МБОУ «Нижеингашская СШ № 2» за 2015-2016 учебный год

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, районных и областных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, края.

Методическая работа в 2015-2016 уч. году была направлена на выполнение следующих задач:

1. Работа по реализации ФГОС, создание необходимые условия для внедрения инноваций в ШМО, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Работа по повышению квалификации педагогов.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
4. Использование современных технологий для повышения качества образования.
5. Активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
6. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

1. Работа методического совета школы и школьных методических объединений

В школе работает методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

В школе функционирует 4 методических объединения:

- гуманитарного цикла (Кравченко Н.С.),
- физико – математического цикла (Алексеева О.В.),
- естественно-научного цикла (Пустошило Т.И.),
- начальных классов (Давидович В.В.).

Планы работы ШМО подчинены общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой **«Содержание образования как развивающая среда в условиях реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО»**

В течение года методическим советом было проведено 6 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ МР за 2014-2015 учебный год, обсуждение плана работы МС на 2015-2016 уч.год;

- организация научно- исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;
- аттестация педагогов;
- работа с одаренными детьми;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- организация работы над образовательной программой школы и рабочими программами учителей их корректировка;
- основные вопросы реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО;
- профессиональный стандарт педагога

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Сегодня МС выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний учащихся. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные

методические объединения, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Проблема: низкая активность участников МС в решении поставленных задач, формальность работы.

Задача: активировать работу членов МС через представление участниками своей работы в форме мастер-классов, докладов, сообщений и т.д.

2. Кадровый состав. Повышение квалификации педагогических кадров. Аттестация.

3. Возраст учителей

	2015 - 2016
До 25 лет	0
От 25 до 35 лет	7
35 лет и старше	30
Пенсионный возраст	7
Женщины пенсионного возраста	6

4. Образование учителей

	2015 - 2016
Высшее профессиональное	27
Из них высшее педагогическое	25
Среднее профессиональное	10
Из них среднее профессиональное педагогическое	8
Начальное профессиональное	0
Аттестованы на высшую квалификационную категорию	11
Аттестованы на 1 квалификационную категорию	18
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	0

5. Стаж работы

	2015 - 2016
До 2 лет	0
От 2 до 5 лет	4
20 и более лет	19

6. Слушатели курсов повышения квалификации

	2015 - 2016
--	-------------

До 72 ч.	1
От 72 до 99 ч.	31
От 100 до 499 ч.	0
Свыше 500 ч.	0

Информация о курсах повышения квалификации педкадров

ФИО	Дата прохождения	Место	Название	Форма
Еремич С.В.	17.09.- 21.09.2015	КИПК	Профессиональный стандарт педагога (воспитателя): вопросы и подходы к изменениям	очная
Зверькова Т.С.	08.10.2015- 23.10.2015	КИПК	Современный урок русского языка в контексте ФГОС ООО	очная
Старикова Е.В.	01.10.2015 – 30.11.2015г.	КИПК	Требования ФГОС к оценке предметных и метапредметных результатов обучения школьников в основной школе	дистанционная
Еремич С.В.	05.11.2015 14.11.2015	КИПК	Методическое сопровождение введения ФГОС общего образования в ОУ	очная
Лузан С.В.	30.11.2015 09.12.2015	КИПК	Технологии деятельности педагогики	очная
Играева Л.М. Еремич С.В. Герасименко О.Е. Бондарь Т.В. Пахучая Е.В. Лысенко М.И. Щепанцов П.А. Шподырева О.Л. Зверькова	02.11. – 11.11 2015	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации»	Организация образовательной деятельности в условиях СФГОС школьного образования	очная

Т.С. Кравченко Н.С. Гайдук Т.В. Киреева Д.В. Алексеева О.В. Колосова В.В. Терешонок Н.В. Лузан С.В. Марченко Т.А. Старикова Е.В				
Лысенко М.И.	25.01.2016- 03.02.2016	КИПК	ФГОС: Методика реализации программ учебного предмета «Технология». Ученический проект в технологическом образовании	очная
Щепанцов П.А.	27.01.2016- 05.02.2016	КИПК	Содержание и организация образовательного процесса по физической культуре в специальных медицинских группах	очная
Киреева Д.В. Герасименко О.Е.	22.03.2016- 26.03.2016	КИПК	Развитие УУД на уроках иностранного языка в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС	очная
Марченко Т.А.	18.04 – 27.04.2016	КИПК	Организация учебно-исследовательской деятельности на уроках физики, химии, биологии, географии в условиях реализации ФГОС	очная

Бондарь Т.В.	18.04.-26.04. 2016 г.	КИПК	Формирование межпредметных понятий как метапредметного результата обучения физике, химии, биологии, географии в основной школе (для учителей географии)	очная
Кравченко Н.С.	14.04.2016-29.04.2016	КИПК	Современный урок русского языка в контексте ФГОС ООО	очная
Шмидт Е.Н.	11.04.- 25.04. 2016 г.	АНОДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования»	Обучение младших школьников работе с данными в начальном курсе математики в контексте ФГОС	дистанционная

Аттестация педагогических кадров

В 2015-2016 учебном году аттестовались /подтвердили аттестационную категорию) 6 человек:

№	ФИО	Категория
1.	Давидович Вера Владимировна	Первая
2.	Непомнящая Елена Филипповна	Первая
3.	Капитоненко Лариса Егоровна	Высшая
4.	Третьякова Галина Леонидовна	Высшая
5.	Семенова Наталья Ивановна	Первая
6.	Алексеева Ольга Владимировна	Высшая

Не аттестована Брестер Наталья Николаевна, воспитатель дошкольной группы.

Подана заявка на 2016 -2017 учебный год:

№	ФИО	Категория
1.	Бондарь Татьяна Викторовна	Первая
2.	Романенко Любовь Михайловна	Первая
3.	Еремич Светлана Владимировна	Высшая
4.	Пахучая Елена Викторовна	Высшая
5.	Киреева Дарья Владимировна	Высшая
6.	Щепанцов Павел Александрович	Первая

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Педагоги подтвердили заявленные категории (за исключением 1 воспитателя).

Не у всех педагогов образование соответствует преподаваемому предмету, поэтому в этом учебном году педагоги проходят курсы профессиональной переподготовки.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Аттестация педагогических кадров прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Проблема:

- недостаточная активность учителей по повышению квалификации;
- учителя не всегда качественно оформляют документы, забывают о сроках подачи документов;
- методической работой не охвачены воспитатели дошкольной группы «Лесная сказка»

Задачи:

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- организовать работу по составлению индивидуальной образовательной программы каждого учителя;
- организовать своевременное информирование о сроках аттестации и о требованиях к оформлению документов;
- организовать методическое объединение воспитателей дошкольной группы

3.Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства учителей школы

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

ШМО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами;
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- участие в профессиональных конкурсах.

В 2015- 2016 уч.году на базе школы были проведены 2 районных Методических дня (ноябрь, март).

3.1.Участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах, проектах

ОУ приняло участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года-2016». Честь школы на этом конкурсе защищала учитель английского, русского языков и русской литературы Дарья Владимировна Киреева. Учитель достойно представила школу на конкурсе, став призером конкурса. Дарья Владимировна была направлена на краевой конкурс «Учитель года Красноярского края.

В конкурсе «Песня на иностранном языке» стала призером учитель английского языка Гайдук Татьяна Васильевна.

Старикова Евгения Вячеславовна приняла участие в дистанционном конкурсе «Инклюзивная перспектива».

В 2015 - 2016 г. школа участвовала в государственной программе «Доступная среда». Было закуплено оборудование на 700 тыс. рублей. Но на сегодняшний день данное оборудование не всегда используется.

На базе школы организован сетевой класс.

Также школа приняла участие в конкурсе проектов Службы ранней помощи.

Вывод: учителя неактивно принимают участие в профессиональных конкурсах.

Проблема: слабая активность учителей.

Задача: информировать учителей о конкурсах, привлекать учителей к участию, материально стимулировать их работу.

3.2.Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта

Одним из важных направлений в методической работе по повышению профессионального мастерства является представление и обмен опытом.

С этой целью в декабре 2015 год прошел День открытых дверей для родителей и учителей района. Наши гости побывали на современных уроках с применением развивающих технологий, а также уроках, разработанных по требованиям ФГОС. В целом, было предложено 18 учебных занятий по разным предметам в разных возрастных группах. Также был организован круглый стол, где была представлена диагностическая карта учащегося.

На январском Педагогическом совете учителя поделились своим опытом работы в рамках ФГОС: Гайдук Татьяна Васильевна, учитель английского языка, Пахучая Елена Викторовна, учитель музыки, представили разработки технологических карт урока и рассказали, как они работают по этим картам; Киреева Дарья Владимировна, учитель английского языка, показала, как она видит урок в проектной деятельности; Зверькова Татьяна Сергеевна, учитель русского языка и литературы, познакомила с заданиями, формирующими УУД; Алексеева Ольга Владимировна, учитель информатики, рассказала, как она работает с электронными тетрадями и учебниками и какие задания учебников формируют познавательные УУД.

Работа мартовского Педагогического совета была организована по следующему плану:

1. Требования к качеству образования в рамках ФГОС (Герасименко О.Е.)
2. Мастер-класс «Определение УУД на учебном материале» (Киреева Д.В., Герасименко О.Е.)
3. Из опыта работы:
 - Урок русского языка в 3 классе. Составление алгоритма. (Непомнящая Е.Ф.)
 - Урок географии в 5 классе. Педагогическая ситуация (Бондарь Т.В.)
 - Урок физики в 7 классе. Проблемный вопрос. (Терешонок Н.В.)

В феврале - марте 2016 г. учителя школы провели открытые уроки с последующим обсуждением и анализом на школьном методическом объединении. Каждый учитель представил анализ открытого урока, показал свой опыт работы по формированию универсальных учебных действий.

Ежегодно педагогический коллектив становятся участниками конференции «Инновационный опыт - основа системных изменений» по теме «ФГОС: создание условий, первые шаги реализации», проходящей в г.Канске. В этом году было подано 3 заявки, но прошли отборочный тур только 2 учителя. Они представили свой опыт на очном туре конференции Зверькова Татьяна Сергеевна поделилась опытом работы с УМК по русскому языку и формированию УУД на основе заданий учебника. Киреева Дарья Владимировна представила карту диагностики читательской грамотности по английскому языку. Ее работа была опубликована в сборнике методических материалов.

Учителя школы приняли участие в работе методической недели, организованной в МБОУ Нижнеингашская СОШ № 1, а также в Дне открытых дверей в Гимназии № 1 (г.Канск) по теме: «Система оценивания», в МБОУ «Тинская СОШ № 3» («Воспитательная система»), МБОУ «Березовская СОШ» («Инклюзивное образование»)

Вывод: Педагогический коллектив активно участвует в различных семинарах, Днях открытых дверей и т.д., представляет свой опыт в различных формах.

Проблема: у учителей недостаточно опыта в оформлении и представлении своей работы.

Задача: активнее привлекать учителей к представлению своего опыта на заседаниях ШМО и Педагогических советах.

3.3.Работа с молодыми специалистами

В основном работа проводилась в форме индивидуальных консультаций, анализа посещенных уроков. Большое внимание было уделено построению урока. Немного утрачивает свое значение такое явление как наставничество, т.к. школа не имеет достаточных ресурсов в наставниках. В основном руководители ШМО организуют взаимопосещение уроков и обсуждение их на заседаниях методического объединения.

Вывод: Работа с молодыми специалистами проводится, но она не системна.

Проблема: не работает институт наставничества.

Задача: возобновить институт наставничества.

4. Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

Педагогический коллектив школы ведет работу с одаренными детьми.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на 2015-2016 уч. год.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практической конференции, кружках по интересам.

Цели ОУ:

- Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.
- Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи ОУ:

1. Расширение и углубление знаний учащихся.
2. Формирование творческого мышления.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в школьном туре предметных олимпиад и во Всероссийских предметных олимпиадах и конкурсах «Олимпус», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Гелиантус», «ЧИП», «КИТ», «Политоринг», «Инфо-урок».

Традиционно школа участвует в работе школьной и муниципальной НПК. В этом году участие немного возросло по сравнению с прошлым годом:

Участие в НПК

Уч.год	ШНПК	РНПК
2013-2014	17	10
2014-2015	4	4
2015 - 2016	11	4

Результаты:

Уч.год	Результат
2013-2014	2 призера
2014-2015	2 призера, 1 победитель
2015 - 2016	1 призер, 1 победитель

Активность до сих пор оставляет желать лучшего. Это во многом объясняется загруженностью учителей, отсутствием интереса к исследовательской деятельности у учащихся, трудоемкостью выполнения работы, незнанием требований к работе.

Выводы:

Необходимо не формально организовать работу научного общества учащихся.

Проблемы:

Низкая инициативность педагогов в организации исследовательской работы.

Задачи:

- предоставить возможность материального стимулирования педагогов в работе над исследованием;
- организовать работу учителей по привлечению большего числа учащихся к исследовательской деятельности.

5. Работа педагогического коллектива над качеством образования

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Качественное образование – такое образование, при котором выпускник обладает определенными компетенциями:

- ✓ **умение учиться:** у него сформированы ценностные мотивы учения, развита способность использовать различные источники информации и эффективные приемы познавательной деятельности;
- ✓ **умение решать стандартные жизненные ситуации:** понимание сущности и значимости проблем, усвоение правил и норм их решения, ориентация в источниках информации, помогающих в их решении;
- ✓ **умение ориентироваться в мире ценностей:** у него сформированы знания о базовых ценностях, развита способность к определению критериев оценки явлений действительности;
- ✓ **готовность к профессиональному выбору:** ориентация в ситуации на рынке труда, в собственных интересах и возможностях.

Но на сегодняшний день качество образования определяется в основном показателями ОГЭ и ЕГЭ, в первую очередь по 2 основным предметам: русскому языку и математике.

Педагогический коллектив имеет большой опыт в подготовке учащихся к экзаменам, но как никогда сталкивается с главными проблемами, мешающими успешному прохождению экзаменационных испытаний: отсутствие мотивации обучения у многих учащихся, отсутствие контроля со стороны родителей. Данные проблемы стали следствием того, что выпускники 11 класса хуже сдали экзамен по основным предметам в сравнении с прошлым годом и в разрезе школ района.

Выводы:

Низкие показатели стали следствием слабой мотивации учащихся и отсутствием контроля со стороны родителей.

Проблемы:

Недостаточный контроль за подготовкой к экзаменам.

Слабая мотивация учащихся.

Задачи:

Усилить контроль со стороны администрации за подготовкой к экзаменам.

Организовать целенаправленную работу учителей с родителями и учащимися.

6. Реализация плана работы по ФГОС НОО и ООО

С целью реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО разработан план основных мероприятий, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС. Шла работа по курсовой подготовке. В школе организована работа с педагогическим коллективом по внедрению основных нормативных документов.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-3 классов проводились различные диагностики в начале и конце года (ЦОКО). В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; у многих учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а, значит, способствует качественному усвоению программного материала.

Педагоги представляют свой опыт на Дне открытых дверей, проводят открытые мероприятия для учителей школы. В этом году в Дне открытых дверей приняли участие воспитатели дошкольной группы «Лесная сказка».

На заседаниях Методического совета обсуждались разделы программы, вносились изменения в рабочие материалы. Была проделана большая работа созданию модели системы оценивания.

Создана диагностическая карта учащегося, которая отражает основные шаги по формированию и развитию УУД.

Выводы: проделана большая работа по реализации плана по ФГОС НОО и ООО, но еще остались ряд вопросов, которые следует решить в следующем году.

Проблемы:

Трудности вызывает работа с диагностической картой, система оценивания, организация групповой и проектной работы учащихся.

Задачи:

Организовать семинары-практикумы по работе с диагностической картой, системой оценивания, организацией групповой и проектной работы учащихся.

Проанализировать разделы ООП, внести необходимые изменения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе ШМО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В поставленные задачи методической работы на 2015-16 учебный год были выполнены.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива основной и средней школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. В 2015-16 учебном году 31 педагог прошел курсовую подготовку повышения квалификации.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2016 – 2017 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, учителя не активно участвуют в профессиональных конкурсах, не проявляют инициативы в работе методических объединений (основная доля работы падает на деятельность руководителей МО, опытных, грамотных учителей, которым очень сложно привлекать коллег к деятельности), низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования, выбора курсовой подготовки, снизилось качество подготовки учащихся к экзаменам.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Задачи на 2016-2017 уч. г.:

1. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и введении ФГОС ОВЗ НОО и ФГОС УО через курсы повышения квалификации, школьные методические семинары;

2. Развивать работу по повышению квалификации и переподготовке педагогов (в том числе дистанционные формы).
3. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся, систему работы над исследованиями и проектами через работу научного общества учащихся.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов, соответствующими профессиональному стандарту, через административный контроль, индивидуальную программу каждого учителя и создание методического объединения воспитателей.
5. Совершенствовать систему подготовки учащихся к экзаменам через регулярный административный контроль и системную работу учителей с родителями и учащимися.
6. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов через включение учителей в работу Методического совета, Педагогического совета, школьных методических объединений.
7. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами через институт наставничества.

Методист

С.В. Еремич